ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

*Разработка фрагмента ФОМ*

По учебной дисциплине \_Педагогика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

направление подготовки\_44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании\_\_\_\_

наименование специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно – развивающего образования

«Разработано»

аспирантом очной формы обучения

направленность 13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования

Ф. И. О. Нарожной Ю.А

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2021

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся в ходе научных исследований включает в себя:

− перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

− описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

− типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

− методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1. **Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Педагогика»**

(наименование дисциплины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины\* | Наименование  оценочного средства |
|  | Введение в педагогическую деятельность | Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ  Перечень дискуссионных тем для круглого стола  Темы эссе |
|  | Общие основы педагогики | Деловая (ролевая) игра  Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ  Перечень дискуссионных тем для круглого стола  Темы эссе  Тесты |
|  | Теория и технологии обучения | Деловая (ролевая) игра  Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ  Темы групповых и индивидуальных творческих заданий  Темы рефератов  Презентации  Тесты |
|  | Теория, методика и технологии воспитания | Деловая (ролевая) игра  Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ  Темы групповых и индивидуальных творческих заданий  Темы рефератов  Презентации |
|  | Педагогические системы образования лиц с особыми образовательными потребностями | Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ  Темы рефератов  Презентации |
|  | Управление образовательными системами | Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ |
|  | Педагогические технологии | Вопросы для промежуточного (рубежного) контроля  Комплект заданий для контрольных работ  Тесты |

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

**по дисциплине «Педагогика»**

(наименование дисциплины)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Этапы формирования компетенций** | **Форма промежуточной аттестации** |
| Формируются начальные знания и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им пороговому уровня компетенции; | Начальный этап | Тест, проверка выполнения индивидуальных заданий. |
| Знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя соморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь высокого уровня сформированности компетенции; | Основной этап | Тест, Зачет. |
| На этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует высший уровень сформированности компетенции | Заключительный этап | Зачет, экзамен. |

1. **Описание показателей и критериев на различных этапах их формирования, описание шкалы оценивания.**
   1. Критерии сформированности на различных этапах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **пороговый** | **высокий** | **высший** |
| Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности  практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности  устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Разработка содержания средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины (цель, ожидаемые результаты, содержательные элементы, критерии оценивания, шкала оценивания).**

* Показатели оценивания компетенции

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **отсутствие сформированности компетенции**  **Оценка «неудовлетворительно»** | **пороговый уровень освоения компетенции**  **Оценка «удовлетворительно»** | **повышенный уровень освоения компетенции Оценка «хорошо»** | **продвинутый уровень освоения компетенции Оценка «отлично»** |
| «Неудовлетворительно» (2) - оценка выставляется обучающемуся,  который не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание  проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает  существенные ошибки. | «Удовлетворительно» (3) - оценка соответствует пороговому уровню и  выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного  материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, демонстрирует  недостаточно  правильные  формулировки,  нарушения  логической  последовательности в изложении программного материала. | «Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и  выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по  существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на  вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические  положения при решении практических вопросов.  «Хорошо» (4) - оценка соответствует повышенному уровню и  выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по  существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на  вопрос или выполнении заданий, правильно применяет теоретические  положения при решении практических вопросов. | «Отлично» (5) – оценка соответствует повышенному уровню и  выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный  материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его  излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с  вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с  ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое  решение. |

* Шкала оценивания

| **Шкала**  **оценивания** | **Критерии оценивания** |
| --- | --- |
| «отлично» | **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины; |
| «неудовлетворительно» | **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

1. **Разработка перечня средств оценивания образовательных результатов в соответствии с целью, задачами, образовательными результатами учебной дисциплины «Педагогика»**

Пример: Тестовые задания

1. Объектом педагогики как науки является:

1)педагогическая деятельность учителя-воспитателя;

2)личность ребенка и процесс её развития;

3)педагогические явления, обуславливающие развитие личности

2.Предмет педагогики - это образование как реальный, целенаправленно организуемый целостный педагогический \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3.Выберите верный вариант соотношения объекта и предмета науки: 1)объект и предмет совпадают;

2)объект включает в себя предмет;

3)объект включается в предмет

4.Законом РФ «Об образовании» образование трактуется как целенаправленный процесс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и обучения в интересах человека, общества и государства.

5.Под образованием следует прежде всего понимать:

1.процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук; 2.процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;

3.система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

6. Расположите определение воспитания от более широкого смысла к более узкому:

1)Воспитание - это специально организованная деятельность педагогов и воспитанников по реализации целей в условиях целостного педагогического процесса.

2)Воспитание - это специально организованная внеурочная деятельность, направленная на решение воспитательных задач.

3)Воспитание - это совокупность всех влияний общества на личность.

7. Между наукой и педагогической практикой существует следующая связь: 1)педагогическая практика самостоятельна и не соотносится с достижениями педагогической науки;

2)педагогическая наука описывает и использует только педагогическую действительность;

3)педагогическая наука прогнозирует и проектирует целесообразные теории на основе анализа практики;

4)педагогическая наука препятствует совершенствованию педагогической практики.

8. Совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на достижение образовательных целей, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

9. Упорядоченное множество элементов, объединенных общей целью и образующее целостное явление, называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

10. Установить соотношение между науками и сущностью их связи с педагогикой:

1)Философия 1)Выявляет специфику воспитания в различных национальных группах.

2)Психология 2)Является методологической основой педагогики.

3) Физиология 3) Обеспечивает построение здоровьесберегающего педагогического процесса.

4) Этнопедагогика 4) Способствует пониманию внутренних механизмов развития личности и группы.

11. Педагогическое \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ представляет собой контакт педагога и воспитанника, следствием которого являются взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях.

12. Под образованием следует прежде всего понимать:

1)процесс и результат обучения и овладения учащимися основами наук; 2)процесс и результат целостного становления личности, осуществляемый посредством приобщения её к культуре;

3)система знаний и умений, овладение которыми закладывает основы для развития и формирования личности ребенка.

13. Выбрать верный вариант соотношения категорий:

1)образование является компонентом воспитания;

2)обучение тождественно образованию;

3)образование есть интеграция обучения и воспитания

14. Педагогический процесс - это:

1)педагогическая деятельность, направленная на развитие и формирование личности воспитанника;

2)обучение и воспитание, осуществляемые в учреждении образования; 3)специально организованное, разворачивающееся во времени целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников.

15. Сущностными характеристиками гуманистического педагогического процесса являются:

1)формирование знаний, умений и навыков;

2)целенаправленность;

3)воздействие на когнитивную структуру учащихся;

4)педагогическое взаимодействие;

5)целостность;

6)субъект-объектные отношения.

16. К ведущим тенденциям развития образования как общественного явления относятся:

1)гуманизация;

2)децентрализация;

3)гуманитаризация;

4)прагматизм;

5)политизация;

6)демократизация.

**Тематика рефератов по модулю «Теория, методика и технологии воспитания»**

1.Воспитательная система школы как феномен педагогической действительности. 2.Воспитательное пространство.

3.Концепция педагогики свободы и педагогической поддержки (О.С.Газман). 4.Культурологическая концепция личностно-ориентированного образования (Е.В.Бондаревская).

5.Концепция самоорганизуемой педагогической деятельности (С.В.Кульневич).

6.Принцип ценностной ориентации в работе педагога.

7.Принцип субъектности в педагогическом взаимодействии.

8.Принцип дополнительности в воспитании.

9.Принцип культуросообразности воспитания.

10.Диагностика воспитанности.

11.Детский коллектив как социально-педагогическая система.

12.Теория коллектива А.С.Макаренко.

13.Самоуправление в школьном коллективе.

14.Педагогический коллектив и его воспитательные функции.

15.Школьный педагог как субъект воспитания.

16.Традиционные и творческие формы организации воспитательного процесса.

17.Ситуация успеха и приемы ее создания.

18.Воспитание как корректировка индивидуального пути развития.

19.Организация коллективной творческой деятельности школьников.

20.Педагогическое требование.

21.Убеждение как метод воспитания.

22.Роль игры в воспитании.

23.Поощрение и наказание в воспитании.

24.Социально-значимый труд в воспитании.

25.Ориентация школьников на общечеловеческие ценности.

26.Организация профессиональной ориентации школьников.

27.Личностный подход в воспитании.

28.Средства воспитания.

29.Воспитание патриотизма.

30.Поликультурный подход в воспитании

1. **Самоанализ оценочного средства на предмет соответствия критериям оценивания**.
2. Фрагмент ФОМ по учебной дисциплине педагогика, соответствует требования, отражена часть его компонентов, так как представлен только фрагмент.
3. Сбалансированность компонентов фрагмента ФОМ по учебной дисциплине педагогика в соответствии с требованиями ФГОС ВО.
4. Сформирован достаточный уровень аналитических, проективных умений.
5. Сформирован достаточный уровень речевой профессиональной культуры у аспиранта.
6. Сформирован достаточный уровень теоретической подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы.