ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

*Группы Б-5ДН*

*Дисциплина «Педагогическая толерантность»*

*Дата, время 26.04.2021 г.*

*Преподаватель Концевич Галина Евгеньевна*

*Тема «Педагогические теории и системы»*

*Оборудование - презентация, ноутбук.*

**Таблица наблюдения и анализа:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Структура занятия | Краткое описание хода занятия | Проявления наблюдаемых аспектов |
| Вводная часть | Преподаватель поприветствовал студентов, отметил присутствующих. Кратко формулируется тема, сообщается план и задачи, перечисляется литература к лекции, показывается связь с предыдущим учебным материалом. | Занятия начаты вовремя, явка студентов высокая. Преподаватель легко удерживает внимание студентов.   В плане лекции преподаватель четко регламентировал этапы занятия. |
| Основная часть | В понятной и доступной для восприятия форме преподаватель объясняет студентам материал с соответствующим демонстрационным материалом. По ходу лекции лектор общается со студентами, задавая наводящие вопросы. На вопросы студентов были даны исчерпывающие ответы. | Хронометраж времени выбран правильно. Проведенное занятие соответствует поставленным целям. Необходимо отметить педагогический такт, отличное знание материала, соблюдение принципа научности и умение активизировать работу студентов. Общение со студентами было легкое, свободное. |
| Заключительная часть | Преподаватель подводит итоги, характеризует работу студентов, поясняет домашнее задание | К концу занятия были подведены итоги. Изложение материала четко уложилось в запланированное время. |

Соответствие учебного материала, использованного преподавателем для подготовки к лекции, программному материалу и поставленным задачам учебного занятия, соблюдение критериев подбора фактического материала – научность, познавательность, системность, последовательность, отражение профессиональной направленности.

Рациональный выбор вида лекционного занятия – академическая лекция, целью которой стало донести до внимания студентов основные положения по теме занятия.

Акцент внимания аудитории на важности данной темы в общем курсе дисциплины «Педагогическая толерантность».

Ярко выражена четкая структура лекционного занятия, продуманность введения, переходов от одного вопроса к последующему, их взаимосвязь.

В начале лекционного занятия студентам предложен список рекомендуемой литературы по теме лекционного занятия для самостоятельной подготовки.

Свободное владение учебным материалом с частичным использованием конспекта.

Повышенный интерес аудитории, присутствие элементов диалога-дискуссии между студентами и лектором. Основная информация предлагалась студентам под запись, но формой лекции являлось монологическое высказывание.

Корректное составление плана, объемное и правильно оформленное содержание лекции.

Систематичное, доступное и последовательное изложение учебного материала. Высокая культура речи, умеренно выдержанная мимика и жестикуляция. Тактичность, но вместе с тем в меру требовательное отношение к студентам.

Использовались средства наглядности, мультимедийное сопровождение.

**Вывод по занятию:** Лекция проведена на должном теоретическом уровне, лектор в совершенстве владеет материалом и методикой его изложения. Лектором была предложена четкая структура лекции, материал излагался логично, благодаря присутствию плана лекции. Построение занятия соответствует его содержанию и поставленной цели. Преподаватель ясно и точно излагал мысли и активизировал внимание слушателей. В ходе лекции присутствовала обратная связь со студентами. Преподаватель задавала вопросы, студенты активно давали ответы. Изложение материала сопровождалось обсуждением со студентами, активным общением с аудиторией. Также были разобраны небольшие задачи с аудиторией. Студенты получили полезные знания по теме *«*Педагогические теории системы»*.* Преподаватель объяснил студентам основные компоненты речевого артистизма. Атмосфера на занятии была дружелюбной, преподаватель смог достичь взаимопонимания со студентами. Студенты были довольны пройденным занятием.

**Рекомендации преподавателю:** Использовать более яркие примеры из практической деятельности, подтверждая теоретические положения лекционного материала.