**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**Реферат по теме**

**«Познавательные способности личности: сущность, особенности и направления развития в обучении школьников»**

Выполнил аспирант 2 курса

заочной формы обучения

Смирнова О.С.

2021г.

**Содержание**

Введение ………………………………………………………………… 3-4

Развитие внимания…………………………………………………….... 5-6

Развитие восприятия………………………………………………………. 7

Развитие воображения…………………………………………………….. 7

Развитие памяти …………………………………………………………… 8

Развитие мышления ……………………………………………………….. 8

Проблемное обучение ……………………………………………………... 9

Творческие задания………………………………………………………… 9

Использование занимательного и игрового материала…………..…..…..9

Заключение …………………………………………………………………10

Список используемой литературы……………………………………….. 11

**ВВЕДЕНИЕ**

*«Если хочешь воспитать в детях смелость ума,*

*интерес к серьёзной интеллектуальной работе,*

*вселить в них радость сотворчества, то создавай*

*такие условия, чтобы искорки их мыслей*

*образовывали царство мыслей, дай возможность*

*им почувствовать себя в нём властелинами».*

*Ш.А. Амонашвили.*

Обучение в школе – сложный и ответственный этап в жизни ребёнка, так как именно на этом этапе ребенок начинает приобретать основной запас знаний об окружающей действительности для своего дальнейшего развития, основополагающие умения и навыки. Именно от этого периода жизни зависят  дальнейшие пути развития ребенка.

В материалах ФГОС второго поколения одним из ценностных ориентиров указано «развитие инициативы, ответственности личности как условия её самоактуализации»,то есть стремление человека к возможно более полному выявлению и развитию своих личностных возможностей, в том числе и познавательной активности.

«Познавательная способность личности – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности». Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Поэтому познавательный интерес выступает перед нами как сильное средство обучения. Классическая педагогика прошлого утверждала – «Смертельный грех учителя – быть скучным». Когда ребенок занимается из-под палки, он доставляет учителю массу хлопот и огорчений, когда же дети занимаются с охотой, то дело идет совсем по-другому. Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна, но практически и невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять познавательный интерес обучающихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности, и как мощное средство воспитывающего обучения, повышения его качества. Познавательный интерес направлен не только на процесс познания, но и на его результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с её реализацией, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Познавательный интерес – не враг волевого усилия, а верный его союзник.

Еще Ян Амос Каменский призывал сделать труд школьника источником умственного удовлетворения и душевной радости. И здесь на первое место выступает познавательный интерес. В наши дни тема не перестала быть актуальной. Ведь именно познавательный интерес способствует снятию психологических нагрузок в учении, а значит, и сохранности здоровья у учащихся, способствует предупреждению отставания в учении. Каждый учитель должен разработать для себя систему приёмов и методов, направленную на развитие мыслительной деятельности каждого ученика. А это невозможно без развития познавательного интереса. Нельзя научить младшего школьника, если ему не интересно. Когда у ребёнка глаза горят от познания нового – готова почва для его дальнейшего роста и прогресса.

Чтобы ребенок успешно освоил начальную программу образования, он должен мыслить. Поэтому развитию познавательных способностей детей я подчиняю не только содержание, но и методы учебной работы. Свои уроки стремлюсь строить так, чтобы дети могли расширить свой кругозор, развивать любознательность и пытливость, тренировать внимание, воображение, память, мышление. Все эти познавательные процессы под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

**Развитие внимания**

Внимание служит основой развития других познавательных процессов, так как, по словам К.Д. Ушинского – это "дверь”, через которую проходит все, что только входит в душу человека из внешнего мира”. Нет ни одной умственной работы, которая не осуществлялась бы без волевого достаточного напряжения в виде произвольного внимания. Для мобилизации внимания провожу разного вида упражнения с элементами игры. Например,

***а) «Копировальщики»*: школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:**

- аммадда     береюре     аввамава        ессанессас         деталлата ;  
- етальтаррс     усокгата       енажлобы      клатимори       лиддозока ;  
- миноцапримапавотил        щонеркапридюракеда       куфтироладзлоекунм

***б) «Мюнстерберга*: среди буквенного ряда спрятались слова**

Варианты:

- слова, которые спрятались, выделены курсивом:

Б*СОЛНЦЕ*ДЕК*ЖАРА*ЭЪЗИ*РЫБА*ЙЦ

- среди букв найти словарные слова и исправить ошибки:

СЧЬРИБИНАФХЗДИРЕВНЯУЫЙЭКВОРТИРАЬБОКОРТИНА

- среди букв найти и подчеркнуть слова, найти лишнее слово:

ЖЭСОБАКАПРИКОРОВАЛДКАБАНЭЪЦЙЛОШАДЬ

- отделить в сплошном тексте слова друг от друга и записать поговорку (можно добавить выполнение грамматического задания, связанного с темой урока – например, определить время глаголов, склонение имён существительных и т.д.)

ПОДЛЕЖАЧИЙКАМЕНЬВОДАНЕТЕЧЁТ   /Под лежачий камень вода не течёт./

*б) «Шифровки»*

- расшифровать слова, найти лишнее :

ИАКБНИ /Бианки/   КВАСЛАДО /Сладков/   УРЧШИНА /Чарушин/    КОВЫЛР /Крылов/

***в) «Кодирование» слов с помощью цифр.* Каждой букве соответствует своя цифра**.

Н  М  Е  Т  Р  А  Л  О  С МЕТРО, ТОРТ

1   2    3  4  5   6  7   8   0                   23458 ,  4854

-прочитать полученные числа;

- заменить их суммой разрядных слагаемых;

- назвать общее число сотен, десятков и т.д.;

- узнать, на сколько первое число больше второго.

**Развитие восприятия**

Восприятие, более чем какой-либо другой познавательный процесс, связан с другими процессами.В зависимости от доминирующего анализатора выделяют зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное и вкусовое восприятие. Во всех видах восприятия в той или иной степени всегда участвуют двигательные ощущения.

При восприятии учебного материала требуются произвольность и осознанность, точность восприятия определенных эталонов – образцов, на которые необходимо ориентироваться при выполнении учебных действий. Произвольность и осознанность восприятия интенсивно развиваются под влиянием учебной деятельности в тесной взаимосвязи друг с другом.

Упражнения на развитие восприятия можно использовать на разных предметах. Например, на уроках математики при решении примеров на вычитание и сложение в 1-2 классах учащимся предлагаю использовать цветные карандаши. Решая выражения, дети раскрашивают каждый ответ соответствующим цветом. Затем находят эти ответы на рисунке и раскрашивают этими же цветами. Зрительное восприятие дополняется двигательным. Задания усложняются по мере взросления учащихся. В 3-4 классах предлагаю ребятам выполнить аппликацию из набора геометрических фигур, составить картину из частей, найти соответствия и т.п.

**Развитие воображения**

С восприятием тесно связан другой процесс – воображение. К 1-му классу у детей появляются элементы произвольного воображения. В процессе создания мысленных образов ребенок опирается на имеющиеся у него представления. Создание же новых образов в сознании идет за счет расширения представлений, их преобразования и комбинирования. Для развития воображения использую упражнения «Кляксы», «Придумай и дорисуй», «Ассоциации», а также задания на преобразования и перестроения геометрических фигур и предметов, выложенных из счетных палочек. Проводимый в процессе поиска решения мысленный анализ выложенных вариантов способствует развитию воображения детей, формирует умение представлять возможные изменения в фигуре.

**Развитие памяти**

Большое место отвожу также и заданиям на развитие памяти. Система содержательно-логических заданий включает задания, направленные на развитие зрительной, слуховой, наглядно-образной и словесно-логической памяти. Память человека достаточно субъективна, поскольку после каждого последующего воспроизведения информации, воспоминания искажаются. Задача школы – развивать и тренировать долговременную память ребенка. Для этого нужно:

- научить детей сравнивать объекты запоминания, находить в них сходства и отличия;

-практиковать пересказ любой полученной информации – просмотренного мультфильма, прочитанного рассказа, пережитого впечатления (тренирует память, развивает речь, позволяет правильно составлять предложения);

- заучивать стихотворения, скороговорки;

- постепенно переходить на запоминание прозы.

**Развитие мышления**

Современное содержание образования направлено главным образом на интеллектуальное развитие младших школьников, формирование культуры и самостоятельности мышления. Я убедилась в том, что наилучшее иллюстрирование заставляет ученика применить рассуждение, т.е. логические средства исследования, способствуют развитию мыслительных операций. Достаточная подготовленность к мыслительной деятельности снимает психологические нагрузки в учении, предупреждает неуспеваемость. Мышление базируется на знаниях ребенка. Поэтому активно использую задания на развитие мышления.

Например, задачи на смекалку, кроссворды, ребусы.

Для развития познавательного интереса использую на уроках и различные технологии.

**Проблемное обучение**

Проблемное обучение позволяет формировать познавательный интерес учащихся. В проблемном обучении на общее обсуждение ставится вопрос – тема. Средством создания любой проблемной ситуации в учебном процессе является проблемная задача, проблемное задание, проблемный вопрос. Каждая учебная проблема подразумевает противоречие. Педагоги считают, что именно противоречие между познавательными и практическими задачами, которые выдвигаются самим ходом обучения, и наличным уровнем знаний, умений и навыков учащихся, уровнем их умственного развития, служит движущей силой обучения.

**Творческая работа**

Особенно развивают интерес творческие работы учащихся, которые связаны с работой воображения, углубленной мысли, с активным оперированием знаниями и умениями, использованием дополнительного материала. Считаю, что включение учащегося в творческую деятельность – основной путь развития ребенка. Прочные знания учащиеся приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой которой является интерес. На уроках и во внеурочной деятельности мы работаем над творческими проектами, участвуем в городских творческих конкурсах, школьных выставках, внеклассных мероприятиях.

**Использование занимательного и игрового материала**

Одним из средств формирования познавательного интереса является занимательность. С.И. Ожегов толкует слово "занимательный” как "способный занять внимание, воображение”. Еще К. Д. Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащихся для того, чтобы процесс познания стал более продуктивным. Учителя считают, что в процессе игры на уроке дети незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе, а отсюда – стремление быть быстрыми, собранными, находчивыми и т.п.

**Заключение**

Таким образом, разнообразные методы и приемы помогают воспитать и развить интерес к урокам. Дети очень любознательны, и многие из них приходят в школу с большим желанием учиться. Но чтобы это желание быстро не угасло, нужно сделать все возможное, чтобы они смогли проявить свои способности, а для этого необходимо умелое руководство со стороны учителя. Устойчивость интереса – залог положительного и активного отношения детей к обучению в школе, основа полноценного усвоения знаний.

Познавательный интерес психологи и педагоги изучают с разных сторон, но любое исследование рассматривает интерес как часть общей проблемы воспитания и развития, как мотив учения, как устойчивую черту личности, как сильное средство обучения.

Существует четыре уровня развития познавательного интереса. Это любознательность, любопытство, познавательный интерес и теоретический интерес. Учителю нужно уметь определять, на какой стадии развития познавательный интерес у отдельных учащихся, для того чтобы способствовать укреплению интереса к предмету и его дальнейшему росту. Исходя из этого, учителя стараются организовать педагогическую поддержку развития индивидуальности ребенка, с учётом индивидуальных особенностей и создать условия для того, чтобы каждый ученик мог полностью реализовать себя, желал и умел учиться.

**Список используемой литературы**

1. А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина «Как преодолеть трудности в обучении детей». М.,

Издательство «Ось-89», 2007.

2. Г. Доман “Как развивать интеллект ребенка”, М., АСТ, 1998.

3. И.В. Дубровина «Младший школьник. Развитие познавательных способностей», М., Просвещение, 2003.

4. А.З. Зак “Развитие умственных способностей младших школьников”, М., Просвещение, 1994.

5. А.З. Зак «Различия в мыслительной деятельности младших школьников», Москва – Воронеж, 2000.

6. Л. Тихомирова “Развитие интеллектуальных способностей школьника”, Ярославль, Академия развития, 1996

7. В.Д. Шадрикова «Познавательные процессы и способности в обучении», М., «Просвещение», 1990.

8. Статьи из журналов «Начальная школа»:

- № 2/ 99г. А.Р. Тестов «Развитие познавательных способностей у школьников в условиях уровневой дифференциации»

- № 5/2006г. З.П. Жукова «Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в ходе игры»