**ПРЕДЛОЖЕНИЯ В ПЛАН ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

Стратегия современного педагогического образования состоит в профессионально-личностном развитии педагога, представленный в целях педагогического образования, выступает как модель конечного результата деятельности – педагога способного ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, ответственно и профессионально действовать в условиях решения актуальных образовательных задач. Личностно-профессиональный рост педагога понимается как непрерывный процесс раскрытия своего личностно-профессионального потенциала, влияющий на педагогическую деятельность в целом. Конечно, самое главное в этом - личная заинтересованность педагога в самосовершенствовании, однако этот процесс можно частично мотивировать извне.

Профессиональное развитие и становление педагога без грамотно построенного самообразовательного процесса невозможно. Самообразование можно рассматривать в двух значениях: как «самообучение» (самонаучение) и как «самосозидание» («создание себя», «самостроительство»). Во втором случае самообразование выступает одним из механизмов превращения личности педагога в творческую личность. Поэтому профессиональный рост также можно назвать и поиском своего пути.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Направление деятельности*** | ***Задачи*** | ***Механизмы реализации задач*** |
| 1. Совершенствование  личности педагога | 1. Развивать объективную  самооценку.  2. Учится управлять  своими чувствами.  3. Развивать  эмоциональную  устойчивость, стрессоустойчивость.  4. Развивать высокий  уровень эмпатии. | 1. Самодиагностика, самопознание.  2. Овладение психокоррекционными методиками (аутотренинг, «психология труда учителя»  3. Создание устойчивых психоэмоциональных состояний.  4. Изучение психологии личности «практическая психология». |
| 2. Совершенствование  педагогического общения | 1. Повысить уровень конструктивного общения.  2. Продолжить развитие навыков коммуникативного общения.  3. Умение сдерживать себя в конфликтных ситуациях. | 1. Овладение широким спектром форм общения: невербальное межличностное пространство, вербальная рефлексия  2. Участие в практических ситуациях, самоанализ.  3. Изучение специальной литературы |
| 3. Совершенствование  педагогической  деятельности  А) Работа над темой  самообразования  Б) Психолого-коррекционные работы | Повысить творческий потенциал.  Повысить эффективность своего труда.  Совершенствовать прогностическую деятельность.  1. Формирование социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа во внеурочной деятельности  1. Повысить эффективность своего труда. | 1. Расширение знаний, сферы применения нового  2. Посещение курсов, семинаров, вебинаров.  3. Изучение инновационных технологий.  4. Рациональная организация труда.  5. Самодиагностика, самоанализ.   1. Разработка тематического планирования. 2. Участие в семинарах, конференциях, вебинарах. 3. Изучение литературы 4. Участие в тренингах |