

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение………………………………………………………………….…….…3

**Глава 1. Теоретическая характеристика социальной компетентности подростка детского дома в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре**…………...9

1.1 Анализ научных исследований, характеризующих сущность социальной компетентности подростка детского дома………………………………………9

1. 2 Теоретическая характеристика воспитательной работы в детском доме по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре……………………………………………………………………. 18

**Глава 2. Организация системы воспитательной работы в детском доме  по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре на основе социальной компетентности подростков………………………………………………………………………26**

2.1 Диагностика отношения к жестокости у воспитанников детскогодома.26

2.2 Система воспитательной работы в детском доме по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре на основе социальной компетентности подростка……………………………………………………. 34

**Заключение…**…………………………………………………………………...41

**Литература**………………………………………...…………………………….46

**Приложение…………………………………………………………………......51**

**Введение**

**Актуальность темы исследования.** В условиях динамично меняющегося социума, особую остроту приобретает изучение общих социальных проблем детей, воспитывающихся вне системы детско-родительских связей, анализ социально-педагогической специфики интернатных учреждений, организации образовательно-воспитательного процесса в детских домах. В рассматриваемом контексте возникает необходимость осуществить поиск педагогических подходов к исследованию процесс формированию социальной компетентности у подрастающего поколения (В.А. Адольф, В. А. Болотов, Л.В. Елагина, А.В. Ефанов, Л.Н. Захаров, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.).

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Случаи проявления жестокости в поведении подростков в последние десятилетия участились и принимают всё более изощрённые формы с присущим этому возрасту максимализмом.

В современной социально-педагогической науке рассматриваются различные аспекты формирования социальной компетентности (Е. В. Коблянская, В. Н. Куницына, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых и др.). В некоторых исследованиях освещены вопросы структуры, методики, диагностики социальной компетентности, пути и средства ее формирования: у юношей (М. В. Ерохова, Г. И. Марасанов, Н. А. Рототаева и др.), учащейся молодежи (С. С. Бахтеева, Е. О: Казаков, О. В. Колобова, Н. А. Лупанева и др.); в учреждениях большого города, в сельской местности (В. М. Басова, В. В. Цветков и др.), воспитанников детского дома (Т. И. Шульга); детей-сирот (О. В. Казанцева), в специальных школах (Л. М. Иванов, Е. В. Конева, Н. В. Москаленко, А. М. Щербакова и др.) и др.

Анализ литературных источников, опыта практической деятельности показал, что рассмотрение проблемы социальной компетентности подростков в контексте преодоления жестокости в детской субкультуре – не рассматривался. В существующих психолого-педагогических исследованиях преимущественно формулируются общие требования к социальной компетентности личности, подчеркивается её важность и значимость в условиях современного общества, рассматривается проявление социальной компетентности в определенных сферах социального взаимодействия, например, в межличностных отношениях.

Несмотря на имеющиеся исследования, проблема формирования социальной компетентности подростков не теряет своей значимости, так как используемые в воспитательной работе педагогические меры не дают достаточно эффективных результатов. Решение проблемы формирования социальной компетентности подростков детского дома в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре становится важной педагогической задачей, что обуславливает **актуальность** данного исследования.

Анализ исследуемой проблемы позволил выявить следующие **противоречия,** которые объективно доказывают актуальность темы представленной работы:

– **между** значимостью социальной компетентности подростков как доминанты формирования у них неприятия жестокости в детской субкультуре и недостаточно полной разработанностью обозначенной проблемы в психолого-педагогической литературе;

– **между** необходимостью понимания функциональной роли социальной компетентности воспитанников детских домов в процессе формирования у них неприятия жестокости в детской субкультуре и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы применительно к образовательной среде учреждений интернатского типа;

**– между** потребностью образовательной практики детских домов в осуществлении педагогического сопровождения процесса воспитания социальной компетентности подростков с целью формирования у них неприятия жестокости в детской субкультуре и отсутствием должного методического обеспечения обозначенного сопровождения в образовательных условиях учреждений интернатского типа.

Данные противоречия определили **проблему** исследования: какова функциональная роль социальной компетентности в воспитательной работе учреждений интернатского типа по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

Актуальность рассматриваемой проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность, необходимость разрешения названных выше противоречий обусловили выбор **темы курсовой работы**: «**Социальная компетентность подростка детского дома как доминанта в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре**».

Исходя из вышеизложенных противоречий и анализа научной литературы нами были сформулированы цель, объект, предмет исследования, выдвинута гипотеза и обозначены задачи курсовой работы.

**Цель исследования**: определить и обосновать функциональную роль социальной компетентности в воспитательной работе учреждений интернатского типа по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

**Объект исследования** – образовательный процесс учреждения интернатского типа.

**Предмет исследования** – социальная компетентность как доминанта воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

**Гипотеза исследования** состоит в предположении том, что социальная компетентность подростков детского дома может выступить доминантой в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников учреждений интернатского типа, если:

-социальную компетентность подростка детского дома рассматривать как одну из базовых психологических детерминант неприятия жестокости воспитанников учреждений интернатского типа в детской субкультуре;

-выделены и обоснованы компетенции (ключевые, базовые, специальные, оценочно-рефлексивные), составляющие структуру социальной компетентности воспитанников детских домов в подростковом возрасте, как доминанты процесса формирования у них неприятия жестокости в детской субкультуре;

-определены критерии и показатели сформированности социальной компетентности подростков, воспитывающихся в детском доме;

-раскрыт процесс формирования социальной компетентности подростков детского дома как важнейшей доминанты в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников учреждений интернатского типа.

В соответствии с целью и гипотезой исследования, обозначенным объектом и предметом были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить и обосновать сущность и структуру социальной компетентности воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

2. Изучить систему воспитательной работы в детских домах.

3. Обосновать функциональную роль социальной компетентности в процессе воспитания неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

4. Подобрать и апробировать диагностический инструментарий для изучения отношения к жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

5. Разработать и обосновать методические рекомендации по формированию неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности.

Специфика объекта и предмета исследования определили необходимость использования разнообразных **методов,** при выборе которых учитывались принципы объективности, комплексности, сравнимости: 1) теоретический анализ педагогической, психологической литературы, связанной с кругом проблем, обозначенных задачами исследования; 2) наблюдение; 3) социометрия; 4) тестирование; 5) опрос; 6) количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

-уточнено понятие социальной компетентности подростков, воспитывающихся в детском доме как важнейшей доминанты в системе воспитательной работы по формированию у них неприятия жестокости в детской субкультуре;

-теоретически обоснована система формирования социальной компетентности подростков, воспитывающихся в детском доме, позволяющая переосмыслить и усовершенствовать социально-педагогическую деятельность по воспитанию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников учреждений интернатского типа;

-определено базовое содержание социально-педагогической деятельности по формированию социальной компетентности подростков детского дома как важнейшей доминанты в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников учреждений интернатского типа.

**Практическая значимость:** разработана структура системы воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности, подобран диагностический инструментарий для изучения отношения к жестокости в детской субкультуре у воспитанников детских домов в подростковом возрасте, разработаны и обоснованы методические рекомендации по формированию неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности.

**Опытно-экспериментальная база исследования:** ГКУ «Детский дом №35», города Ессентуки, число воспитанников в котором 21, из них 16 мальчиков и 5 девочек.

**Структура курсовой работы** включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

**Глава 1. Теоретическая характеристика социальной компетентности подростка детского дома в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре**.

**1.1 Анализ научных исследований, характеризующих сущность социальной компетентности подростка детского дома. Ии** Проблема жестокости в современном обществе остаётся актуальной на протяжении долгого времени. Так как детское сообщество, и в особенности подростки, с присущим им максимализмом, являются зеркалом данного общества. Причины подростковой жестокости кроются в самом нашем социуме. «Неблагополучные» семьи, окружение, в котором пребывает подросток, общение в школе, средства массовой информации. Эти причины являются основными в формировании подростковой жестокости [16]. Воспитанники детских домов — это категория детей, имеющих, в основном, негативный жизненный опыт и проблемы психологического характера, а иногда физического, психического и, как следствие, предыдущих условий жизни, в которых они находились.

Появление компетентностного подхода в образовательном процессе возникло как «альтернатива практико-ориентированных качеств абстрактно-теоретическим знаниям» [20]. Исследования в области компетентностного подхода в образовании отражены в работах И.А. Зимней, Джона Равена, Н.В. Кузьминой, О.Е. Лебедева, М.И. Лукьяновой, А.К. Марковой, Г.С. Трофимовой, Н. Хомского, А.В. Хуторского, М.А. Чошанова, В.А. Якунина и других. Основным в компетентностном подходе становиться не освоение знаний и навыков, а то, как личность будет готова и способна решать различного рода проблемы, как в образовательном процессе, так и в дальнейшей жизни.

Троянская С.Л. рассматривает компетентностный подход как приоритетную ориентацию «образования на его результаты: формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию.» [20]

Само понятие социальная компетентность подразумевает «способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми» [28]. Человек социальное существо, и соответственно, возникает необходимость вступать в различные тины отношения. Возникает необходимость научения подростков вступать в подобные отношения с умением ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [28].

В отечественной педагогике понятие социальной компетентности исследовалось во взаимосвязи «с качеством образования, с тем, каким должен быть обучающийся, как личность, гражданин» [23].

Социальная компетентность, по мнению Э. Дюркгейм – это личностное понимание «Я-компетентен», в конкретной стадии, которую переживает человечество[30].

В.Дильтей считает, что влияние цивилизации всегда опосредованно личностным познавательным успехом человека в познании духовных связей бытия с вечными законами, определяющими направленность самовыражения человека. Э. Шпрангер вообще считает, что компетентность – осуществление человеком поиска социального места.

Таким образом, на основе обобщения существующих подходов социальную компетентность можно определить, как интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе, и эффективно взаимодействовать с социальным окружением. Социальная компетентность позволяет решать проблемы в социальной среде.

Социальная компетентность подростка включает в себя:

– знания различных социальных процессах, протекающих в обществе;

–знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

–навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах и областях социальной жизни: национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др;

– умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);

– знания и представления подростка о себе, восприятие себя как социального субъекта и т. д. [24]

Анализируя психолого-педагогические исследования ученых

И.В. Дубровина, Г.В. Грибанова, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых А.Г. Рузская, и др., можно определить проблему ранних сбоев эмоционального развития, причиной которого является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики подростка [4].

Ещё одной проблемой является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличающаяся особой сложностью (работы М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.), а именно то, как социально-психологический статус воспитанников проявляется либо в виде неразвитости социального интеллекта или иждивенчества, а также определённых рентных установок. В основном у таких детей наблюдается характер рецептивного типа. У данной категории детей отклоняющееся поведение имеет достаточно высокий уровень [3].

Так, А.М. Прихожин и Н.Н. Толстых в своих исследованиях установили то, что «в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера» [1]. Психологи полагают, что воспитанникам детских домов присуще, прежде всего, зависимость от взрослых. Поведенческие мотивации характерные для них односторонни и бедны.

По результатам исследования И. А. Зимней развитие детей-сирот в детских домах отличается от детей, воспитывающихся в семьях, так идёт развитие искажённого собственного «Я», отсутствует целеполагание, отсутствует возможность или умение жить самостоятельно в обществе[23].

В современных условиях нашей страны, когда гражданин должен хорошо ориентироваться во всем многообразии возрастающих требований со стороны государственных институтов, учреждений социальной инфраструктуры и производства, проблема подготовки воспитанников детских домов к самостоятельной жизни становится одной из главных проблем социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Однако, как показывает практика, детские дома не в полной мере реализуют свои воспитательные возможности, в результате чего, серьезной проблемой становится низкая социальная компетентность воспитанников детских домов. Социальная компетентность в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с точки зрения

Е.В. Коблянского есть «понимание отношения «Я» – общество, умение выбрать правильные социальные ориентиры, умение организовать свою деятельность в соответствии с этими ориентирами... Это качество человека – субъекта трудовой деятельности и члена данного социума, связанное с социальными нормами, которыми общество регулирует жизнь и взаимодействие своих членов. Эти социальные нормы можно рассматривать как вектор адаптационного процесса» [29].

Процесс формирования социальной компетентности играет важную роль как в жизни отдельно взятой личности, так и общества в целом. Это длительный, активный процесс, продолжающийся от рождения человека до его смерти. Социальная компетентность позволяет подросткам реализовать свои потребности, возможности, способности, вступать во взаимодействие с другими членами общества, социальными микрогруппами, институтами, организациями и обществом в целом. С другой стороны, социализация, успешно осуществляемая на основе сформированной социальной компетентности, определяет стабильность самого общества, обеспечивая необходимую преемственность в его развитии. От успешного осуществления этого процесса зависит, насколько личность сможет реализовать свои способности и задатки, приобрести социальную зрелость, быть полезной обществу и создать для себя благоприятные условия жизнедеятельности. Недостаток внимания к данной проблеме в системе общественного воспитания проявляется в том, что процесс социализации приобретает стихийный характер и может привести к дезорганизации общественной жизни, распаду общества, утрате его культуры и целостности. Результатами «неудавшейся» социализации могут быть различные проявления девиантного (отклоняющегося) поведения, которые свидетельствуют о состоянии конфликта между личностными и общественными интересами воспитанников, и, которые, прежде всего, выражаются в попытке уйти от решения сложных проблем, жизненных невзгод, нежелании преодолеть существующие трудности, психологические комплексы. Поэтому, и приобретает особую значимость проблема формирования социальной компетентности воспитанников детского дома в разновозрастном коллективе, так как она способна разрешить конфликтную ситуацию благодаря сформированности у воспитанников социально значимых способностей, качеств и умений, которые, в свою очередь, способствуют присвоению ими социального опыта по мере психологического, интеллектуального, личностного развития, способствуют приобретению социально-нравственных ценностей, норм, правил поведения, формированию мировоззрения, одним из которых является неприятие жестокости.

Формирование социальной компетентности человека разворачивается последовательно и происходит на протяжении всей его жизни. Для воспитанников детского дома он начинается в семье, затем продолжается и наращивается в детских учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школе, училище, на производстве. Вначале через общение с родителями, воспитанниками детского дома, а затем через общение со сверстниками, учителями, преподавателями, через разнообразные виды совместной с ними деятельности человек интегрируется в общество, становится участником общественной жизни. Бесконечное множество отношений и взаимодействий, в которые он вступает, не усваивается им пассивно и механически. Одни из них оказывают огромное влияние, формируют мотивы поведения, стимулируют деятельность, другие оказываются нейтральными, третьи встречаются настороженно, вызывают внутреннее сопротивление, стремление к их преодолению. Характер влияния, принятия или непринятия каких-то моментов во многом зависит от внутренней позиции личности, которая формируется под воздействием воспитательной среды, определяющей набор нравственных, эстетических, культурно-образовательных характеристик личности.

Так происходит социальное становление личности, следовательно, формирование социальной компетентности подростка. Длящийся на протяжении всей жизни процесс развития социальной компетентности особенно активно реализуется в детские и юношеские годы, т. е. в период проживания в детском доме и обучения в школе. В данный период воспитания, наряду с другими общественными институтами, наиболее эффективно выполняет свою социализирующую функцию, приобщая воспитанников к жизни в обществе путем передачи ему системы ценностей, знаний, навыков. В условиях изменения идеологических воззрений, социальных представлений, идеалов и бытия людей в целом воспитательный процесс в детском доме выполняет стабилизирующую функцию и влияет на адаптацию детей в новых жизненных условиях, социальную активность, формирует готовность к самоопределению. Успешность социализации связана не только с наличием у человека данных качеств, но, в первую очередь, с реальными действиями, в которых эти качества находят воплощение [48].

Воспитательная работа в детском доме рассматривается как, прежде всего, гуманистическая система, состоящая из подсистем, основой которых являются развитие и усвоение детьми определённых компетенций. Ещё А.В. Хуторской различал понятие «компетенция» и «компетентность» в виде «общего» и «индивидуального», давая тем самым возможность для обширного поля деятельности [53]. А.А. Вербицкий также в своих трудах совмещал  образование установки на развитие личности обучающегося и практико-ориентированного формирования компетенций [**28**]. И. А. Зимняя даёт понятие компетентности «как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт [23]. Из чего можно сделать вывод: в основу всего ставиться формирование личности, с теми необходимыми установками, с использованием общепринятых в данном обществе норм и правил, то есть культурологическую основу общества.

Вследствие того, что подросток в процессе взросления меняется стремительно и его культура самоопределения зависит от многих факторов

(социальное окружение, предыдущий жизненный опыт и тому подобное) возникает необходимость в выстраивании определённого вида деятельности, направленного на освоение им необходимых компетенций.

Рассматривая культуру самоопределения в виде фундаментальной основы компетентностного подхода можно разработать систему, состоящую из разделов (подсистем), направленных на формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома, дающую возможность сформировать необходимые компетенции.

Выделим компоненты социальной компетентности рассмотрев разные взгляды ученых. Так, например, М.Аргайл выделял такие компоненты как:

- социальная сенситивность (точность восприятия и понимания другого человека);

- основные навыки взаимодействия (репертуар умений, особо важный для профессионалов);

- навыки одобрения и вознаграждения, которые существенны для всех социальных ситуаций;

- равновесие, спокойствие как антитеза социальной тревожности [59].

У В.Н Куницыной, Н.В.Казариновой, В.М.Погольшовой структура социальной компетентности состоит из таких компонентов как:

*- оперативная социальная компетентность –*знание о социальных институтах и структурах, представление о функционировании социальных групп, современной коньюнктуры, широты и требований современного репертуара ролевого поведения, общая социальная ориентация и осведомленность;

*- вербальная компетентность*– уместность высказываний, учет контекста и подтекста высказывания, отсутствие трудностей в письменной речи, множественность смыслов употребляемых понятий, метафоричность речи;

*- коммуникативная компетентность*– владение сложными коммуникативными навыками и умениями, знание культурных норм и ограничений в общении, воспитанность;

*- социально-психологическая компетентность –* межличностная ориентация, представление о разнообразии социальных ролей и способов взаимодействия, умение решать межличностные проблемы, выработанные сценарии поведения в сложных конфликтных ситуациях;

*- эго-компетентность –*важная составляющая социальной компетентности: осознание своей национальной, половой, сословной, групповой принадлежности, знание своих сильных и слабых сторон, своих возможностей и п ресурсов, понимание причин своих промахов, знание о механизмах саморегуляции и умение ими пользоваться.. [5, с.480-481].

Л.С. Спенсер и С.М. Спенсер, выделяли следующие компоненты: «Компетенции, имеющие в своей основе мотив, свойство и Я-концепцию, прогнозируют навык поведенческого действия, который в свою очередь, прогнозирует результаты исполнения работы» [47, с. 21].

Рассмотрев разные взгляды и применив их к подростковому возрасту, а также к основному аспекту нашего исследования, а именно формирование неприятия жестокости можно прийти к выводу что структура социальной компетентности состоит из таких компонентов как

1. когнитивный - освоение социальных смыслов, ценностей, норм;
2. эмоционально-волевой - принятие и волевая готовность подростков- следовать социальным смыслам, ценностям, нормам;
3. деятельностный - осознаваемая подростком продуктивная деятельность как социально значимое событие, эффективное межличностное взаимодействие» [37].

Подводя предварительный итог, выделим составляющие компоненты структуры социальной компетентности воспитанников детских домов в подростковом возрасте, как доминанты процесса формирования у них неприятия жестокости в детской субкультуре:

1. ключевая – морально-правовая компетентность (знания и представления подростка о себе; знание ролевых требований и ожиданий; знание общечеловеческих норм поведения; умения и навыки эффективного социального взаимодействия; восприятие себя как социального субъекта; способность анализировать социальную ситуацию; готовность к моделированию социально полезной деятельности);
2. базовая – эго-компетентность (способность к самоанализу, самодиагностике, к планированию собственной деятельности; осуществлению самоорганизации, самоконтроля);
3. специальные – социально-психологические компетентности (изучение своих прав и обязанностей; владение навыками межличностного взаимодействия, конструктивного общения; формирование умений и навыков, связанных с самоорганизацией и самоуправлением; проявление социальной активности; умение дифференцировать общественные требования и переводить их в персональные);
4. оценочно-рефлексивные – коммуникативная и вербальная компетентность, конфликтологическая компетентность (такие качества личности, как социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность, общительность, уверенность в себе, организованность и др.) [60].

Таким образом, обобщая содержание данного параграфа можно заключить, что сущность социальной компетентности состоит в том, чтобы подросток овладел необходимыми знаниями о социальной действительности и самом себе, овладел системой сложных социальных умений, прежде всего, осознано, самостоятельно принимать решения и умение действовать в различных ситуациях. Социальная компетеныия включает в себя следующие функции умение адаптироваться в любых условиях, умение взаимодействовать в обществе, воспитание семейных ценностей и нацеленость на создание семьи.

**1.2 Теоретическая характеристика воспитательной работы в детском доме по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре**

Российская Федерация является правовым государством, и воспитательная работа (система мероприятий) должны проводиться в рамках действующего законодательства. Описывая воспитательную работу в детском доме по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре, мы опирались на следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается общеконституциональное право любого человека на жизнь).

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». В соответствии со статьей 14 на образовательные учреждения возложена обязанность оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, выявлять подростков и семьи, находящиеся в социально-опасном положении. Органы образования должны незамедлительно сообщить в комиссию, инспектору по делам несовершеннолетних, органы прокуратуры о фактах семейного неблагополучия, ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей (ст. 9).

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Закон четко определяет информационную продукцию, недопустимую для детской аудитории, и регламентирует проведение экспертизы информационной продукции.

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. N 1101 «О единой автоматизированной информационной системе». Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено". Согласно данному постановлению в соответствии с критериями оценки информации, утвержденными межведомственным приказом Роскомнадзора, ФСКН России и Роспотребнадзора от 11.09.2013 г. N 1022/368/666 проводится экспертиза ссылок в сети Интернет. При наличии запрещенной информации принимается решение о блокировании данных ссылок.

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации. За жестокое обращение с детьми (физическое, сексуальное, психическое (эмоционально дурное обращение) насилие, отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребенка)) в зависимости от его тяжести предусмотрено привлечение родителей к административной ответственности (ст. 5.35 КоАП РФ в виде штрафа от 100 до 500 рублей).

7. Уголовный кодекс Российской Федерации.

8. Семейный кодекс Российской Федерации. За ненадлежащее исполнение родителями своих обязанностей предусмотрена гражданско-правовая ответственность в виде лишения родительских прав (ст. 69), ограничения (ст. 73), отобрания ребенка при угрозе его жизни и здоровья (ст. 77).

Рассмотрим воспитательную работу в детском доме, уделяя особое внимание аспекту формирования неприятия жестокости с опорой на детскую субкультуру. Для этого возникает необходимость построить деятельность таким образом, чтобы сформировать у подростков такие критерии социальной компетентности, как:

потребность в осуществлении социально одобряемых форм взаимодействия, стремление к взаимодействию с другими;

умение представить себя, и сохранить своё эго;

умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выход при разногласиях;

умение контролировать своё психоэмоциональное состояние;

знание правил и норм поведения в обществе, правил общения и совместной деятельности[56].

В качестве основных функций социальной компетенции выделяется: адаптация, социальная ориентация, интеграция личностного и социального опыта.

Воспитательная работа с подростками – длительный процесс, начало которого должно быть еще до негативных проявлений жестокости. Теоретические аспекты организации воспитательной работы по недопущения формирования жестокости изложены в исследованиях З.А. Галагузовой, С.А. Беличевой, Е.В. Змановской, О.А. Мальцевой [58].

Для осуществления воспитательной работы в детском доме необходимо чтобы каждый педагогический работник обладал следующими компетенциями:

• осуществлять диагностику развития личности ребенка, детского коллектива и коллектива педагогов;

• ставить достижимые цели воспитательной работы и добиваться их;

• организовать благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя деятельность;

• объединять деятельность педагогов, участвующих в воспитательном процессе, с целью повышения эффективности воспитательной работы;

• создать в образовательной организации нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную развивающую среду;

• проводить анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, полученных результатов воспитательной деятельности и т.д. [45].

Основные принципы воспитательной работы:

1. Принцип гуманизма.

2. Принцип социальной адекватности.

3. Принцип единой воспитывающей среды.

4. Принцип продуктивности педагогического общения.

5. Принцип активности и самодеятельности воспитанников.

6. Принцип личностной направленности.

7. Принцип единства урочной и внеурочной деятельности.

8. Принцип личностной направленности и оценки.

9. Принцип создания благоприятных социально-психологических условий.

10. Принцип создания предметно-пространственной среды.

Комплекс данных принципов является содержанием воспитания. Принципы обязательны к исполнению и должны применяться в равной степени в воспитательном и образовательном процессе. [45].

Функции воспитательной работы, направленные на развитию социальной компетентности у подростка детского дома как доминанты по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре:

1. непосредственное воздействие педагога на ребенка:

• изучение индивидуальных особенностей его развития, окружения, интересов;

• программирование воспитательных воздействий;

• реализация комплекса методов и форм индивидуальной работы с воспитанником;

• - анализ эффективности воспитательных воздействий.

2. создание воспитывающей среды:

• сплочение коллектива;

• формирование благоприятной эмоциональной атмосферы;

• включение воспитанников в разнообразные виды трудовой, спортивной, творческой, социальной деятельности;

• развитие детского самоуправления.

3. коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка:

• взаимодействие с педагогическим коллективом;

• коррекция воздействия средств массовой коммуникации;

• нейтрализация негативных воздействий социума;

• взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

ФГОС НОО определил основные направления воспитательной работы:

• Обще интеллектуальное;

• Спортивно-оздоровительное;

• Общекультурное;

• Духовно-нравственное;

• Социальная деятельность;

• Работа с родителями [33].

Опираясь на Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273 – ФЗ можно выделить следующие задачи воспитательной работы, направленные на развитию социальной компетентности у подростка детского дома как доминанты по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре [39]:

• формирование представлений о собственных способностях и положении в обществе;

• гармоничное и разностороннее развитие личности;

• овладение основными нравственными ценностями, которые являются общепринятыми в обществе;

• формирование гражданской позиции, которая позволит ребенку в будущем стать активным членом общества;

• развитие инициативы и заинтересованности в решении трудовых и коллективных задач;

• формирование широкого круга общения и коммуникативных навыков.

Любая работа начинается и заканчивается диагностическим минимумом, помогающим определить проблему, проследить динамику и спланировать зону развития.

Стоит особо обратить внимание на психолого-педагогическую часть воспитательной работы в детском доме включающую в себя:

• психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения воспитанников детского дома;

• рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;

• рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;

• рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков;

• индивидуальная работа с ребенком [57].

С целью формирования неприятия жестокости в подростковой среде так же эффективными являются тренинги социальных умений и реализация программ ненасильственного воспитания, спроектированных на основе технологии гуманистического воспитания [57].

Кабалина Е.А. считает, что раннее выявление как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения, прежде всего, созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. И здесь возрастает роль медико-психолого-педагогической диагностики. Раннее проведение психологической диагностики позволяет выявить дефект в развитии психической деятельности и вовремя составить личностно-ориентированную на конкретного ребенка программу коррекции воспитания и образования [39].

Из выше изложенного можно сделать вывод, что та среда и тот образовательный процесс, в котором находится подросток, являются той основой, которая помогает подростку сформироваться как личности обладающей определённым набором социальных компетенций.

Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях [57].

Директор и его заместитель по воспитательной работе обозначает задачи, направленные на формирования необходимых компетенций у детей перед воспитателями и педагогами дополнительного образования, включая в общий план воспитательной работы учреждения мероприятия, направленные на формирования неприятия жестокости. Кроме того, администрация учреждения обеспечивает организацию межведомственного взаимодействия.

Многообразие форм и необходимость постоянного их обновления в практике ставят педагогов перед проблемой выбора формы воспитательной работы. В педагогической литературе можно найти описание различных форм проведения воспитательских часов, конкурсов, сценариев, праздников и т. д. [42, c.131]. Однако для более продуктивной работы по этому направлению составляется программа, рассчитанная на более продолжительное время, состовляющей основой которой является цикличность проводимых мероприятий. Задача руководителя состоит в контроле выполнения программы и мониторинге ситуации взаимоотношений в образовательном учреждении.

**Глава 2. Организация системы воспитательной работы в детском доме по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре на основе социальной компетентности подростков**

**2.1 Диагностика отношения к жестокости у воспитанников детского дома**

Диагностическая работа осуществлялась в два этапа.

Для выявления склонности подростка к жестокому поведению целесообразно предусмотреть в диагностической работе три аспекта:

1)Исследования межличностного общения подростков;

2)Исследование окружения подростка;

3)Исследование личности подростка.

На следующем этапе необходимо проанализировать сформированность социальной компетентности подростков, с помощью Шкалы разработанной А.М. Прихожан.

Большая часть информации получается от педагогов детского дома и классных руководителей школ, в которых обучаются дети в письменной форме или устно. Данные материалы могут быть получены в процессе консультативной работы. Но этого недостаточно, хорошо для более полного представления первоначальной картины проявления сформированности социальных компетенций использовать социометрию.

Социометрия – методика, позволяющая выявить социальный статус подростка в группе (Приложение №1)

Изучить личностные аспекты социальной компетенции подростка можно с использованием следующих методик

• Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» используется для определения адаптационного потенциала личности, а также выявления склонности к девиантным формам поведения. Данная методика применяется к вновь прибывшим воспитанникам, у которых на момент исследования идёт процесс адаптации.

• Методика «ДАП-П» используется для выявления у учащихся различных учебных заведений склонности к девиантным формам поведения (аддикция, делинквентность и суицидальный риск);

• Компьютерная диагностика «Способы реагирования в конфликте».

Диагностические методики, позволяющие определить склонность к жестокому поведению:

• Опросник Басса-Дарки (агрессивность);

• Измерения уровня тревожности Дж. Тейлора

• Тест «Склонности к риску»;

• «Шкала враждебности» Кука-Медлей.

Исследования проводились в ГКУ «Детский дом №35», города Ессентуки, число воспитанников в котором 21, из них 16 мальчиков и 5 девочек. Всего в детском доме 3 группы, разделённые по гендерному типу. Однако стоит отметить, что воспитанники в независимости от проживания имеют устойчивые взаимоотношения между представителями различных групп.

Следующим было исследование межличностного общения подростков дающее возможность составить первоначальную картину взаимоотношений в коллективе и выявить явные признаки проявления жестокости в отношении членов данного коллектива. С педагогами были проведены беседы, результатом которых стало составление первичной картины межличностного отношения в детском доме. (Таблица №1)

Таблица №1

Межличностные отношения в детском доме

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего воспитанников | Наличие малых групп | Количество участников | Держится обособленно | Выраженные «изгои» |
| 21 | 5 | 1-5  2-4  3-4  4-2  5-2 | 0 | 0 |

Группы делятся по гендерному признаку (1-я группа девочки), по интересам (2, 3, 4, 5). Группа 5 может рассматриваться как выраженные изгои.

Использовалась методика социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе метод Дж. Морено( Приложение №1). Получен следующий результат: в исследуемом коллективе большинство детей имеет более или менее благоприятный статус. Средний уровень межличностных отношений большинства детей группы показывает их удовлетворенность в общении, признание сверстниками, результат представлен в таблице №2

Таблица №2

Статус испытуемых по итогам социометрического эксперимента

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Статусная группа | Количество полученных выборов | Кол-во детей |
| «Звезды» | захватывающий «центр сцены», подобно звезде | 3 |
| «Предпочитаемые» | поддерживает в целом неплохие отношения с большинством членов коллектива | 3 |
| «Пренебрегаемые» | поддерживает хорошие отношения с очень узким кругом коллектива | 2 |
| «Отвергаемые» | не принятых в коллективе | 2 |

Необходимо обратить особое внимание на «отвергаемых» подростков.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы: наличие группировок - 3; их связи с лидерами - 2; взаимодействии лидеров между собой носит устойчивый контакт; выбранного актива группы в реальном соответствует; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных 4 человека.

Для изучения личности подростка были использованы методики: «ДАП-П» (Приложение №2).

Метод опросника «ДАП-П» показал 75% подростков с низкой склонностью к девиантному поведению, признаки аддитивного поведения отсутствуют. У 24% опрошенных мы выявили высокую склонность к девиантному поведению. Значительно высокая предрасположенность к противоправному поведению обнаружена у 25%. Все эти подростки требуют особого внимания и дополнительной работы, с составлением индивидуальных планов. Суицидальных рисков в детском доме по результатам исследования не выявлено.

Компьютерная диагностика «Способы реагирования в конфликте» показала: избегание конфликта – 32%, компромисс – 26%, сотрудничество- 42%. Данные могут свидетельствовать о том, что исследуемый контингент не склонен к агрессии и конфликтам.

Следующий этап исследования включал в себя методики, позволяющие определить склонность подростков к жестокому поведению. Для начала подросткам был предложен тест тревожности Дж.Тейлора. ( Приложение №3)

Были получены следующие результаты, приведённые на рис.№1

Рис. №1

Иногда нам приходится идти на риск, принимая то или иное решение. Но стоит помнить, что склонность к риску не только является показателем решительности, но порой свидетельствует об авантюризме, для этого подросткам было предложено пройти тест «Склонность к риску». Анализ результатов показал, что 40% имеют некоторую склонность к риску, у 35% средняя степень склонности к риску, 10% идут на риск, испытывая при этом положительные эмоции, и 15% не страшит, а скорее привлекает физическая опасность. Стоит также отметить, что 4 подростка являются ведомыми личностями и к тому же имеют довольно высокую склонность к риску, что характеризует их как людей, поддающихся уговорам, чужому влиянию, являющихся мягкими, уступчивыми по характеру.

Тест Кука-Медлей «Шкала враждебности» (Приложение №4)

показал, что по шкале цинизма 12% имеют высокий показатель, 75% – средний показатель с тенденцией к высокому, 13% – средний показатель с тенденцией к низкому; по шкале агрессивности: 76% имеют средний показатель с тенденцией к высокому, 24% средний показатель с тенденцией к низкому; по шкале враждебности: 43% – средний показатель с тенденцией к высокому, 43% – средний показатель с тенденцией к низкому и 14% – низкий.

Проведённое исследование показало, что в данном коллективе подростков с ярко выраженной склонностью к жестокому поведению не выявлено, хотя стоит отметить, что некоторым подросткам необходимо уделять больше внимания.

Причин социального характера, влияющих на возникновение предпосылок к жестокому поведению в данном коллективе нет. В некоторых случаях, где имеет место наличие предпосылок к возникновению каких-либо форм проявления жестокости являются особенности характера подростка, его потребности эмоционально-волевой сферы, а также особое место занимает предыдущий жизненный опыт.

Следующим этапом проведем исследования, на сколько, сформированы социальные компетенции, у воспитанников детского дома включающие в себя: коммуникативные навыки, знания и умения спобствующие социальной адаптации, овладение морально-этическими нормами поведения, умение выходить из конфликтных ситуаций, контролировать свои эмоции. Если хотя бы одна из составляющих социальной компетенции не сформирована, то возможно проявление жестокости у подростов. Так, например если не сформировано умение вести себя в конфликте, то вероятность его положительного разрешение сводиться к «0», а последствия могут быть жестокими.

Проведём наблюдение, фиксируя данные, за ежедневной деятельностью воспитанников давя им в рамках плана воспитательной работы задания по максимуму проявить свои навыки и показать умение работать в коллективе. Каждая группа – это небольшой коллектив.

Рассмотрим умение работать в команде, способность собственного выбора, решение проблемы с помощью воспитателя, выявление собственного интереса, самоопределение. Такое наблюдение и фиксация данных помогли обнаружить преимущества и проблемы в социальных взаимоотношениях, проследить за выборами детей и самое главное, получить возможность

самоопределения каждого воспитанника.

Следующий этап, связан с умением планировать свои действия.

В процессе очень заметна деятельность ребенка, его подача себя, коммуникативность и уверенность, с которой он идет вперед для достижения поставленной цели, что потом обязательно будет прописано в шкале.

Ежедневная жизнь в группе – это обучение в действии, она требует всех сил и полной отдачи от подростка и его группы, ведь в ней используются все навыки и знания, которые они приобрели за все время.

Исследование формирования социальной компетентности у подростков

проводились по «Шкала А.М. Прихожан с целью выявления уровня социальной компетентности подростков» с помощью воспитателей.

В исследовании приняли участие 20 детей, 5 девочек и 15 мальчиков, поделённых на 3 группы, между которыми в течении года идёт соревнование.

После чего, детям выдали опрос, состоящий из шести вопросов, на которые они должны были ответить по завершению игры, в которой выявляли отношение детей к своей жизни и их пониманию собственных умений и навыков для социальной компетентности (Приложение №5).

Результаты записывалась в шкалу А.М. Прихожан. Давая детям сложные ситуации, вместе с воспитателем наблюдали за тем, какое решение они используют и как идет работа в команде.

С помощью данных действий у воспитанников формируются:

1. Организаторские способности, лидерство, умение работать в

команде.

2. Ответственность, творческие способности, фильтрация

полученной информации.

3. Решение проблем и конфликтов, умение слушать и слышать.

4. Четкая формулировка цели группы, соотношение своих действий со своей ролью.

5. Уверенность, общительность.

6. Мотивация себя и своей группы.

По итогам наблюдения было выявлено что, практически все воспитанники обладают высоким уровнем коммуникации, а также умеют легко выходить из конфликтных ситуаций, отдавая себе отчёт в своих действиях.

Оценка воспитателей по «Шкале А.М. Прихожан» на примере одного ребёнка ( Таблица №3).

Таблица №3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкалы | Сырой балл | Социальный возраст |
| 1. Самостоятельность (С) | 13 | 14 |
| 2. Уверенность в себе (У) | 11 | 13 |
| 3. Отношение к своим обязанностям (Об) | 11 | 9 |
| 4. Развитие общения (О) | 13 | 12 |
| 5. Организованность, развитие произвольности  (П) | 12 | 12 |
| 6. Интерес к социальной жизни, наличие увлече­ний, владение современными технологиями (И) | 14 | 13 |

Мы вычислили коэффициент СК по каждой субшкале по формуле:

СК=(СВ-ХВ)0,1 и получили = 0, в примере, который чуть ниже (социально-психологический норматив).

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по

отдельным субшкалам) может находиться в интервале от –1 до +1 и

интерпретируется следующим образом: 0-0,5 – социальная компетентность подростка в целом соответствует его возрасту.

Шкала социальной компетентности одной воспитанницы приведена в таблица №4

Результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения |
| Сырой балл | 73 |
| Социальный возраст | 14 |
| **Коэффициент социальной компетен­ции** | 0 |

Кристина, возраст 14 лет. Таблица №4

Проведя анализ данных исследований выяснили что 50% воспитанников имеют коэффициент социальной компетентности, который соответствует его возрасту, то есть является социально-психологическим нормативом. А 10% -дети опережают своих сверстников по уровню СК, имея быстрое взросление и нереалистично-завышенным характером. 30 % воспитанников имеют коэффициент социальной компетентности, который соответствует немного ниже его возраста, то есть является социально-психологическим нормативом. Но, самый наихудший результат это 20% воспитанников – очень существенное отставание в развитии СК. Стоит отметить тот факт, что 8 воспитанников это дети с ОВЗ.

Обобщая содержание проведенной диагностической работы, представленной в данном параграфе, можно прийти к выводу, что **функциональная роль социальной компетентности** в процессе воспитания неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте является основой воспитательной работы, дающей возможность выстроить систему с учётом имеющихся данных. Таких как причины возникновения жестокоти: медецинсуие показания, правовые аспекты, статус ребёнка в коллективе и многое другое.

**2.2 Система воспитательной работы в детском доме по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре на основе социальной компетентности подростка**

Детский дом создан с целью обеспечения условий временного пребывания в нем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, и создания условий для возврата детей в родную семью, а при невозможности воссоединения семьи - условий для устройства каждого ребенка на воспитание в семью; защиты прав и законных интересов детей, подготовки к самостоятельной жизни, социальной адаптации, в том числе выпускников учреждения.

На примере ГКУ Детский дом №35» рассмотрим эффективность воспитательной работы по формирования социальной компетенции подростков.

Основные направления воспитательного процесса.

Воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

  1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Деятельность по данному направлению способствует формированию полноценных представлений воспитанников о социально-значимых ценностях: гражданская ответственность, патриотизм, нравственность, любовь к Отечеству и ее многонациональному народу.

2. Духовно-нравственное воспитание.

В основу данного направления ложиться воспитание любви к Родине, к своей малой родине, уважения к старшим, бережного отношения к природе, чуткости и уважения к людям, честности, правдивости, воспитание гражданского самосознания, ответственности и причастности к происходящему.  
  3. Спортивно-оздоровительное воспитание.

   4. Социально-правовое воспитание.

  5. Профилактика безопасности жизнедеятельности воспитанников.

  6.  Профориентационное воспитание.

7. Художественно-эстетическое воспитание.

8. Учебно-познавательная деятельность.

9. Профилактика асоциальных явлений среди детей и подростков.

    Воспитательная система в детском доме включает в себя:

 - психологическую реабилитацию и социальную адаптацию;

 - овладение необходимыми жизненными навыками через воспитательные и коррекционные занятия;

  - дополнительное образование детей в детских творческих объединениях и спортивных секциях;

 - проектную деятельность;

 - профилактическую работу;

 - профориентацию;

 - внеурочную деятельность, включающую в себя: подготовку и проведение общих мероприятий: праздников, акций, соревнований, конкурсов, викторин, тематических занятий;

 - организованный досуг (посещение кинотеатров, выставок, театров, экскурсий, библиотек, развлекательных центров, цирка и т.д.);

- детское самоуправление;

 - общественно-полезный труд;

 - воспитательную работу в группах.

Рассматривая в данном воспитательном процессе формирование социальной компетенции подростков детского дома как важнейшей доминанты по формированию неприятия жестокости можно выделить в каждом из направлений следующие:

Гражданско-патриотическое, и социально-правовое воспитание вырабатывает у детей:

– знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

– знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах и областях социальной жизни – национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др;

– умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);

– знания и представления подростка о себе, восприятие себя как социального субъекта .[6]

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание помогает ребёнку освоить:

- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах и областях социальной жизни: национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.

Спортивно-оздоровительное воспитание и профилактика безопасности жизнедеятельности воспитанников даёт возможность прививать:

– знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

– знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах;

– умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения).

Профориентационное воспитание

– знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

– знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус.

Для формирования выше перечисленных форм воспитания, дающих возможность сформировать необходимые нам социальные компетенции используются следующие методы**:**

1. методы формирования сознания включающий в себя рассказ, объяснение, беседа, лекция, дискуссии, диспуты, работа с книгой, метод примера;

2. методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: упражнение, приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, наблюдение, иллюстрация и демонстрация;

3. методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения: соревнование, поощрение;

4. методы контроля эффективности педагогического процесса: диагностика, устный и письменный опрос, наблюдение.

В ГКУ «Детский дом №35» реализуются программы

- Программа комплексной подготовки к совместному проживанию воспитанников детских домов, биологических (кровных), замещающих родителей и психолого – педагогическому сопровождению семей, взявших на воспитание ребенка «Дорога к дому»;

- Программа по профилактике правонарушений, преступлений и самовольных уходов воспитанников детского дома «Вектор жизни»;

- Программа предупреждения и коррекции депрессивных состояний, эмоциональных срывов и суицидального поведения у воспитанников детских домов «Грань».

Воспитанники детского дома являются активными участниками Юнармейского движения, в рамках которого проводятся соревнования различного уровня, экскурсии и занятия. За 2019-2020 год дети посетили парад 7 ноября 2019года в городе Москва, парк Патриот в Кубинки, воинские части г. Будённовска и КЧР и т.д. Данное направление вызывает особый интерес у воспитанников.

Программы дополнительного образования такие как секции «Футбола», «Единоборств», «Бокса», творческой деятельности «Артхаус», хореографической студии «Фортуна».

В 2019-2020 учебном году в рамках социально – педагогической и правовой поддержки воспитанников были проведены следующие мероприятия:

1. цикл занятий, направленный на создание благоприятного психологического климата в условиях детского дома: операция «Уют», ситуационно – ролевая игра «Дом, в котором мы живем».
2. мероприятия, направленные на формирование основ ЗОЖ: анкетирование «Что ты знаешь о наркотиках», круглый стол «Профилактика ВИЧ» (просмотр фильма, выступление педагогов, раздача листовок), «Зарядка со звездой».
3. Мероприятие, направленное на формирование навыков безопасного поведения «Терроризм и его последствия», «Осторожно, незнакомый предмет».
4. Совместное мероприятие с ОЗАГС УЗАГС СК по г. Ессентуки «ЗАГС в вопросах и ответах»
5. Лекция с привлечением экологов «Экологическая безопасность особо охраняемой территории – КМВ».
6. Лекция сотрудников ГИБДД и участников молодежного движения Общероссийского народного фронта».

В рамках формирование социальной компетентности воспитанников, а также воспитание у подростков, уважения к Закону, правопорядку осуществляется деятельность в соответствии с годовым планом и действующей программой «Вектор жизни», которая способствует формированию у воспитанников детского дома социально позитивных потребностей своей жизнедеятельности, мотивации на здоровый жизненный стиль и высокоэффективные поведенческие стратегии; развитие личностных ресурсов; профилактике отклоняющегося поведения. Особое внимание уделялось формированию правовой части социальной компетентности. В рамках данной программы социальной службой составлен тематический план мероприятий, который реализуется на занятиях с двумя возрастными группами (с 8 до 13 лет; с 14 и старше) один раз в неделю. Занятия проводятся в различных формах: творческая лаборатория, кейс-студия, деловая игра, круглый стол, проектная деятельность, акция, тематический семинар. Воспитанники принимают активное участие во всех мероприятиях. Уже стало традицией ежегодное проведение «Дня правовой помощи детям», с участием работников правоохранительных органов, судебных приставов, представителей органов опеки и попечительства. Дети и гости участвуют в правовых викторинах и конкурсах, диспутах, где наши воспитанники показывают достаточно высокий уровень правовых знаний. С целью осуществления социально – правового просвещения для воспитанников проводятся мероприятия совместно с ОДН ОМВД России по г.Ессентуки по правилам поведения при задержании сотрудниками правоохранительных органов, а также об уголовной и административной ответственности среди несовершеннолетних.

В детском доме создана и работает служба примирения. На заседаниях разобраны случаи конфликтных ситуаций, где у воспитанников есть возможность самостоятельно, но под контролем педагогов искать пути решения выхода из конфликта с учётом всех его участников.

Проводимая работа нлсит цикличный хорактер, расчитанный на учебный год.

Раскрывая в содержании данного параграфа процесс формирования социальной компетентности подростков детского дома как доминанту в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре у воспитанников учреждений интернатского типа, нами были разработаны и обоснованы методические рекомендации по формированию неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности, представленные в Приложении№6.

Методические рекомендации по формированию неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности включают в себя обоснование необходимости проведения данного вида деятельности, нормативно правовую базу и «Алгоритм деятельности администрации детского дома по формирования социальной компетентности подростков в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости».

Рассмотрев деятельность ГКУ «Детский дом №35», города Ессентуки можно приди к выводу, что система воспитательной работы формирует необходимые социальные компетенции и основным показателем является отсутствие случаев проявления жестокого как у воспитанников детского дама, так и у выпускников.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Решая первую задачу курсовой работы мы осуществили анализ психолого-педагогических исследований, направленных наизучение и обоснование сущности и структуры социальной компетентности воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

Представляя теоретический материал можно сделать вывод что, на основе обобщения существующих подходов социальную компетентность можно определить, как интегративное личностное образование, включающее знания, умения, навыки и способности, формирующиеся в процессе социализации и позволяющие человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением. И так проведя теоретическое исследование мы выделили структуру социальной компетентности воспитанников детских домов в подростковом возрасте, как доминанты процесса формирование у них неприятия жестокости в детской субкультуре:

1. ключевая - морально-правовая компетентность(знания и представления подростка о себе; знание ролевых требований и ожиданий; знание общечеловеческих норм поведения; умения и навыки эффективного социального взаимодействия; восприятие себя как социального субъекта; способность анализировать социальную ситуацию; готовность к моделированию социально полезной деятельности);
2. базовая -эго-компетентность (способность к самоанализу, самодиагностике, к планированию собственной деятельности; осуществлению самоорганизации, самоконтроля);
3. специальные -социально-психологические компетентности (изучение своих прав и обязанностей; владение навыками межличностного взаимодействия, конструктивного общения; формирование умений и навыков, связанных с самоорганизацией и самоуправлением; проявление социальной активности; умение дифференцировать общественные требования и переводить их в персональные);
4. оценочно-рефлексивные - коммуникативная и вербальная компетентность, конфликтная(конфликтологическая) компетентность(такие качества личности, как социальная адаптированность, самостоятельность, социальная активность, нравственность, общительность, уверенность в себе, организованность и др.) [60].

На основании выше изложенного можно рассматривать социальную компетентность подростка детского дома как одну из базовых психологических детерминант неприятия жестокости воспитанников учреждений интернатского типа в детской субкультуре.

Решая вторую задачу по изучению системы воспитательной работы в детских домах мы пришли к выводу что, современна воспитательная работа строиться на принципах гуманизма, социальной адекватности, единой воспитывающей среды, продуктивности педагогического общения, активности и самодеятельности воспитанников, личностной направленности, единства урочной и внеурочной деятельности, личностной направленности и оценки, создания благоприятных социально-психологических условий, создания предметно-пространственной среды.

Функции воспитательной работы, направленные на развитию социальной компетентности у подростка детского дома как доминанты по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре: непосредственное воздействие педагога на ребенка; создание воспитывающей среды; коррекция влияния различных субъектов социальных отношений ребенка.

Задачи воспитательной работы, направленные на развитию социальной компетентности у подростка детского дома как доминанты по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре [43]: формирование представлений о собственных способностях и положении в обществе; гармоничное и разностороннее развитие личности; овладение основными нравственными ценностями, которые являются общепринятыми в обществе; формирование гражданской позиции, которая позволит ребенку в будущем стать активным членом общества; развитие инициативы и заинтересованности в решении трудовых и коллективных задач; формирование широкого круга общения и коммуникативных навыков.

Решая третью задачу по обоснованию функциональной роли социальной компетентности в процессе воспитания неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте мы пришли к выводу что социальная компетентность позволяет в достаточно эффективной степени решать проблемы в социальной среде.

Решая четвёртую задачу мы подобрали и апробировали диагностический инструментарий направленный на изучение отношения к жестокости в детской субкультуре у воспитанников детских домов в подростковом возрасте.

Решая пятую задачу исследования направленную на разработку и обоснование методически рекомендаций по формированию неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности мы рассмотрели деятельность ГКУ «Детский дом №35» города Ессентуки, пришли к выводу, что построенная воспитательная работа формирует у детей социальные компетенции и основным показателем является отсутствие случаев проявления жестокости как у воспитанников детского дама, так и у выпускников. В настоящее время продолжается усовершенствование воспитательной работы по формированию социальных компетенций у воспитанников специалистами детского дома, с учётом ФГОС и стратегии развития системы образования. Появляются новые элементы. В особенности в системе дополнительного образования. На основании имеющихся данных разработаны методические рекомендации.

**Список литературы**

1. Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С. Жестокость как психосоциальный феномен [Текст] //ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА сборник материал V международной научно-практической конференции молодых ученых Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (ЛГУ), 2009.

2. Агапов И.Г. Теоретические основы технологического обеспечения развития общих компетенций обучающихся в школе: Автореф. дис. . д-ра пед. наук. -М., 2001.-46 с.

3. Александрова.З. Е. Словарь русских синонимов. неприятие см. отрицание Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. М.: Русский язык. 2011 … Словарь синонимов

4. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. [Текст] /Артюхова И.С. // Воспитательная работа с подростками – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004. – 208 с. (Школа классных руководителей).

5. Барт Р. Избранные работы: Семиотика. Поэтика. М., 1994. – 616 с.

6. Бехтерев В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема (1918) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/raboty_vm_.html>]

7. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Воспитание детей в семье-Ставрополь: [Текст] / Боброва И.А., Чурсинова О.В. //СКИРО ПК и ПРО, 2014.-110с.

8. Борис Гурьевич Мещеряков, Владимир Петрович Зинченко БОЛЬШОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ г. Новосибирск | 2010 г. [ Электронный ресурс] / Автор: Редакция: Мандрик Р.А. (master@yaxy.ru)//Специально для сайта: WWW.SLOVO.YAXY.RU

9. Водянова, О. В одной упряжке: как организовать команду [Текст] / О. Водянова // Консультант. - 2012. - № 21. - С. 52-54.

10. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред.В.В. Давыдова. М.:// 1999.- 560 с

11. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В Профилактика девиантного поведения детей и подростков \\ Известия ПГЛУ им. Белинского В.Г. 2010 г. 16 , С. 84-91 [Электронный ресурс] / Режим доступа:<https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov>

12. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. [Текст] / Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы //– СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 60с.

13. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. [Текст] /Грецев А.Г. //СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.

14. Гулина М*.* А*.*   Словарь*-*справочник по социальной работе*. —* СПб*.*: Питер*.* 2008*.* [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://social\_work.academic.ru/481*.*

15. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://infoliolib.info/sprav/dal/00/401.html>

16. Дементьева И. Ф. Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка // Социальные проблемы сиротства. М., 1992.

17. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3). [Текст] / Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков.// (Части 1-3). СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.

18. Дрогобыцкий, И. Организационный менеджмент: институционализация командной работы [Текст] / И. Дрогобыцкий // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - № 2. - С. 95-102.

19. Дружинина В.Н Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е издание [Текст] / под редакцией Дружинина В.Н Психология //.-СБ.: Питер 2009 - 656 с.

20. Дубровиной И. В, Рузской А. Г.. Психическое развитие воспитанников детского дома / Под ред.. М.: Педагогика, 1990. 264 с.

21. Елина А.А. Развитие самооценки в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2013/159/320

22. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Текст] / ЗахароваЮ.А. Энциклопедия детских проблем//Ростов на Дону :Феникс,2011.-253с.

23. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004. 20 с.

24. Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие [Текст] / Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы»// – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. – 100 с.

25. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. [Текст] / Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей // СПб.: Питер, 2011.-288с.: ил

26. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. [Текст] / Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей //– СПб.: Питер, 2006. – 240 с.

27. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. [Текст] / Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов.//- М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

28. Касаткиной Н. Э.. Адаптация и социальная интеграция детей, лишенных семейного окружения: Мат-лы обл. науч.-практ. конф. / Под науч. ред. Кемерово: ОблИУУ, 1995. 54 с.

29. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности [Текст]/ Е.В. Коблянская // Дисс….канд. психол. наук. - СПб.: СПбГУ. -1995. – С. 210.

30. Лельчицкий И.Д. Социальный работник как личность и профессионал: компетентностная версия[Текст] / О.Н. Борисова, С.Н. Добросмыслова, В.А. Ершов, Л.Ж. Караванова, И.Д. Лельчицкий, М.В. Мороз, Р.Е. Спиридонов: монография / под ред. И.Д. Лельчицкого. – Тверь: Твер.гос. ун-т, 2015. – 166 с.

31. Леонтьев А.Н. Исторический подход к изучению психических явлений [Текст] / Избранные психологические произведения: В 2 т. Т.1.// М.: Педагогика, 1983.

32. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности–[Текст] / А. С. Макаренко. //- М.: Педагогика, 1972. - 345с

33. Министерство образования и науки РФ [Электронный ресурс]// Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. URL: минобрнауки.рф/документы/922 (дата обращения: 10.11.17).

34. Маценова Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: [Текст] / Автореф. дисс. канд. психол. наук// – М., 2001. – 24 с.

35. Мальцева Н.В. Проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя: [Текст] / дис. канд. психол. наук. //Екатеринбург. - 2005.- 190с.

36. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс ] // <http://lib100.com>

37. Огородова Л.Н СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ – ШКОЛЬНИКОВ Электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=13944>.

38. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка

[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ozhegov.info/slovar/?q=%D0%9F\*&pg=320&ind=N

39. Отклоняющееся поведение школьников: причины, профилактика и способы коррекции. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/kabalina-elena-aleksandrovna>

40. «Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения», 1995 [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh2/ B9.pdf(дата обращения: 10.11.2014)

41. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст] /Учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского.// – Самара: Бахрах-М, 2001. — 672 с.

42. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: [Электронный ресурс] / Режим доступа: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений // — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.ISBN 5-691-00361-5, c.131

43. Российская Федерация Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Текст]

44. Сборник психологических тестов. Часть I: [Текст] / Пособие / Сост. Е.Е.Миронова //– Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

45. Сидорова Л. К. Организация и содержание работы с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. [Текст] М.: Айрис-пресс, 2004. 112 с.

46. Сластёнин В.А. и д.р. Педагогика: [Текст] / Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений // -М.: Издательский центр «Академия»,2007.-576с.

47. Спенсер Л.М., Спенсер С.М. 2005 – [Текст] Спенсер Л.М., Спенсер С.М. Компетенции на работе. – Пер. с англ. М.: HIPPO, 2005. – 384 с.

48. Старкова Д. В. ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ СЕЛЬСКИХ ДЕТСКИХ ДОМОВ [Электронный ресурс] Вестник ТГПУ. 2010. Выпуск 11 (101) — 136 —УДК 37.025 [file:///D:/Userprofile/Downloads/protsess-formirovaniya-sotsialn-h-kompetentnostey-vospitannikov-selskih-detskih-domov%20(1).pdf](file:///D:\Userprofile\Downloads\protsess-formirovaniya-sotsialn-h-kompetentnostey-vospitannikov-selskih-detskih-domov%20(1).pdf)

49. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. – [Текст] / В. А. Сухомлинский.// - М.: Сов.шк., 1976-1977. - Т.1. - 654 с.

50. Управление школой: теоретические основы и методы: [Текст] / Учебное пособие// [М.: Центр социальных и экономических исследований](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20956) , 1997 —336с

51. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. [Текст ] / Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Пер. с нем. // – М.: Генезис, 2002. – 336с.

52. Фрейд А., Фрейд 3. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов [Текст] / (Сб. раб.). Составитель и ред. М.М.Решетников. //- СПб.; В.-Е. Институт Психоанализа, 1995. - 483 с.

53. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. Научно-методическое пособие. [Текст] А. В. Хуторской. — М.: Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2013 (Серия «Новые стандарты»).

54. Чернова Г.Р. Жестокость как феномен культуры: [Текст] / Монография. //СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина,- 2005. - 96 с

55. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: –[Текст] /учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. - 3-е изд., стер.// - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.

56. Юденкова, И. В. Диагностика социальной компетентности младших школьников / И. В. Юденкова, М. С. Балагурова. — [Электронный ресурс] : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 14 (118). — С. 583-. — URL: https://moluch.ru/archive/118/32795/ (дата обращения: 25.05.2020).

57. <http://gigabaza.ru/doc/77798.html>

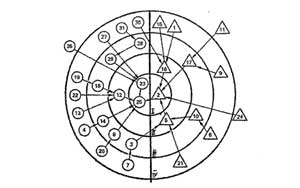
58. <http://www.tvoyrebenok.ru/school-types.shtml>

59. Argeyle, 1974 – цит. по 10, с.478<https://megaobuchalka.ru/4/38877.html>

60.<http://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/27640/shahova_0.pdf?sequence=2>

Приложение №1

***Методика "Социометрия"***

***Джекоб Леви МОРЕНО ***

Социометрический тест используется в изучении межгрупповых и межличностных отношений с целью улучшения и оптимизации взаимодействия группы лиц или участников коллектива.

Дж. Морено считал, что основное средство решения социальных проблем - упорядочивание отношений между людьми. Также он известен как основатель такого направления психотерапии как психодрамма. В основу метода автор заложил богатый опыт групповой терапии и анализа социально-культурных феноменов.

Данная методика позволяет косвенно определить уровень сформированности коммуникативных навыков у учащихся.

***З****адачи диагностического исследования:*

1. измерение степени сплоченности-разобщенности в группе;
2. выявление соотносительного авторитета членов групп по признакам симпатии-антипатии (лидеры, звезды, от­вергнутые);
3. обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами.

Методика позволяет сделать **моментальный срез** с динамики внутригрупповых отношений с тем,  чтобы впоследствии использовать полученные результаты для переструктурирования групп, повышения их сплоченности и эффективности деятельности.

***Материалы для проведения диагностики.***

Бланк социометрического опроса, список членов группы, социоматрица (Пример заполнения см. в табл.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Фамилия, имя*** | ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** | ***5*** | ***6*** | ***7*** | ***8*** | ***9*** | ***10*** | ***11*** | ***Итого*** |
| 1 | А. |  |  | 1 |  |  | 3 |  | 3 |  | 2 |  |  |
| 2 | Б. | 2 |  |  | 2 |  | 2 |  |  | 3 |  |  |  |
| 3 | В. |  | 3 |  |  |  | 3 |  |  | 3 |  |  |  |
| 4 | Г. | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  | 2 |  |  |  |
| 5 | Д. |  |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 | 3 |  |  |
| 6 | Е. |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 |  |
| 7 | З. | 1 |  | 3 |  |  |  |  |  | 2 |  | 3 |  |
| 8 | И. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | К. |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Л. | 1 |  | 1 | 2 |  | 1 |  | 1 |  |  | 3 |  |
| 11 | М. |  | 2 | 1 | 1 |  |  | 2 |  |  | 3 |  |  |
| ***Кол-вовыборов*** | | 5 | 7 | 6 | 7 | 0 | 10 | 7 | 4 | 16 | 11 | 12 | 79 |
| ***Кол-вовзаимныхвыборов*** | | 1 | 1 |  | 1 |  |  |  |  | 1 | 0,5 |  | 4,5 |

*Подготовка исследования.* Обследованию может подвергнуться любая группа лиц любого возраста, начиная от дошкольного, имеющая некоторый опыт взаимодействия и общения. **В зависимости от задач, которые призвано решить исследование, и от особенностей (возрастных и профессиональных) изучаемых групп формируются критерии социометрического выбора.** Критерий — это вид деятельности, для выполнения которой индивиду нужно выбрать или отвергнуть одного или нескольких членов группы. Он формулируется в виде определенного вопроса социометрического теста. По содержанию критерии могут быть формальными и неформальными, С помощью первых измеряются отношения по поводу совместной деятельности, ради выполнения которой создана группа. Вторые служат для измерения эмоционально-личностных взаимоотношений, не связанных с совместной деятельностью (например, выбор "товарищи для досуга").

*Порядок исследования.*

Перед началом опроса — инструктаж тестируемой группы (социометрическая разминка). И ходе него следует объяснить группе цель исследования, подчеркнуть важность его результатов для группы, показать, как нужно выполнять задания, гарантировать сохранение тайны ответов.

*Инструкция для учащихся:*

«Отвечая на вопрос, укажи фамилии одноклассников, которых ты бы выбрал.   
Постарайтесь быть искренними в ответах. Исследователи гарантируют тайну индивидуальных ответов».

Необходимо постараться установить атмосферу доверия в отношениях с группой. Респонденты должны записать фамилии членов группы, выбранных ими по тому или иному критерию, в опросный лист и указать свою фамилию. В процессе опроса исследователь должен следить за тем, чтобы опрашиваемые не общались между собой, постоянно подчеркивать и напоминать об обязательности ответов на все вопросы. Не следует торопиться, подгонять испытуемых с ответами. В то же время, если испытуемые не имеют списка членов группы, не следует препятствовать визуальным контактам. Фамилии отсутствующих желательно написать на доске.

***Возможны три основных способа выбора:***

1. Количество выборов ограничивается 3—5;
2. разрешается полная свобода выбора (каждый может записать столько решений, сколько пожелает);
3. испытуемый ранжирует всех членов группы в зависимости от предложенного критерия.

С точки зрения простоты и удобства обработки результатов предпочтительнее первый способ.   
С точки зрения надежности и достоверности полученных результатов — третий.

*Обработка данных и интерпретация результатов*

1. Составление социоматрицы.

*Социоматрица — это таблица, в которую вносятся результаты опроса.*

2. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы — «мишени».

Каждая окружность в социограмме имеет свое значение.

I. Внутренний круг —   
это так называемая «зона звезд», и которую попадают лидеры, набравшие максимальное количество выборов.

II. Второй круг —   
зона предпочитаемых, в которую входят лица, набравшие выборов в количестве выше среднего по­казателя.

III. Третий круг —   
зона пренебрегаемых, в которую вошли лица, набравшие выборов в количестве ниже среднего показателя.

IV. Четвертый круг —   
зона изолированных, это те, которые не получили ни одного очка.

Социограмма наглядно представляет наличие группировок в коллективе и взаимоотношения между ними (симпатии, контакты).

***Интерпретация результатов:***

*Высокий уровень*сформированности коммуникативных навыков (5 и более выборов, «звёзды») – 3 балла.

*Средний уровень*сформированности коммуникативных навыков (2 - 4 выбора, «предпочитаемые») – 2 балла.

*Низкий уровень*сформированности коммуникативных навыков (0 - 1 выборов, «пренебрегаемые») – 1 балл.

Приложение №2

**Диагностический опросник для выявления**

**склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П»**

**для учащихся общеобразовательных учреждений**

Опросник «ДАП-П» является модифицированным вариантом опросника «ДАП-В» (СПб., ВМедА, кафедра психиатрии, НИЛ-7, 1999). Опросник ДАП-П направлен на выявление лиц, склонных к различным видам девиантного поведения. Опросник состоит из 3-х блоков: склонность к аддиктивному поведению, склонность к делинквентному поведению, склонность к суициду. Суммирование показателей по всем блокам определяет интегральную оценку склонности к девиантному поведению. Ниже представлен список вопросов для школьников 14-17 лет.

Опросник содержит 47 вопросов (утверждений), на каждый из которых обследуемому предлагается выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов).

**Инструкция.** Сейчас вам будет предъявлено 47 вопросов, касающихся некоторых ваших индивидуальных психологических особенностей. Отвечая на них, вам нужно выбрать один из 4 вариантов ответа: «совершенно верно» (3 балла), «верно» (2 балла), «пожалуй, так» (1 балл), «нет, это совсем не так» (0 баллов). На каждый вопрос возможен только один вариант ответа.

Вводная инструкция закончена, у кого есть вопросы, поднимите руку – к вм подойдут и помогут. Если вопросов нет, приступайте к работе.

1. Люди, с которыми я пытаюсь находиться в дружеских отношениях, очень часто причиняют мне боль.

2. «За компанию» с товарищами я могу принять большое количество алкоголя.

3. Я считаю, что в некоторых ситуациях жизнь может потерять ценность для человека.

4. Я бываю излишне груб с окружающими.

5. Мои друзья рассказывали, что в некоторых ситуациях они испытывали необычные состояния: видели красочные и интересные видения, слышали странные звуки и др.

6. Среди моих друзей были такие, которые вели такой образ жизни, что мне приходилось скрывать свою дружбу от родителей.

7. Мне кажется, окружающие плохо понимают меня, не ценят и недолюбливают.

8. В последнее время я замечаю, что стал много курить. Это помогает мне отвлечься от проблем и хлопот.

9. Бывало, что по утрам у меня дрожали руки и голова просто «раскалывалась».

10. Я всегда стремился к дружбе с ребятами, которые были старше меня по возрасту.

11. Не могу заставить себя бросить курить, хотя знаю, что это вредно.

12. В состоянии агрессии я способен на многое.

13. Среди моих близких родственников (отец, мать, братья, сестры) были судимые лица.

14. Часто я испытывал чувство невесомости тела, отрешенности от окружающего мира, нереальности происходящего.

15. На подрастающее поколение влияет так много обстоятельств, что усилия родителей и педагогов по их воспитанию оказываются бесполезными.

16. Если кто-нибудь виноват в моих неприятностях, я найду способ отплатить ему тем же.

17. Приятели, с которыми я дружу, не нравятся моим родителям.

18. Я считаю, что можно оправдать людей, выбравших добровольную смерть.

19. Я привык считать, что «око за око, зуб за зуб».

20. Я всегда раз в неделю выпиваю.

21. Если кто-то причинил мне зло, я отплачу ему тем же.

22. Бывало, что я слышал голоса внутри моей головы, звучание собственных мыслей.

23. Смысл жизни не всегда бывает ясен, иногда его можно потерять.

24. У меня есть друзья, которые любят смотреть «мультики» после приема разных веществ.

25. В районе, где я проживаю, есть молодежные тусовки, которые активно враждуют между собой.

26. В последнее время, чтобы не сорваться, я вынужден принимать успокоительные средства.

27. Я пыталась освободиться от некоторых пагубных привычек.

28. Я не осуждаю людей, которые совершают попытки уйти из жизни.

29. Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

30. Мои родители и родственники высказывали опасения в связи с моими выпивками.

31.Употребляя алкоголь, я часто превышал свою норму.

32. Выбор добровольной смерти человеком в обычной жизни, безусловно, может быть оправдан.

33. В нашей школе был принят «ритуал прописки» новичков, и я активно в нем участвовал.

34. В последнее время у меня подавленное состояние, будущее кажется мне безнадежным.

35. У меня были неприятности во время учебы в связи с употреблением алкоголя.

36. Мне неприятно вспоминать и говорить о некоторых случаях, которые были связаны с употреблением алкоголя.

37. Мои друзья умеют хорошо «расслабиться» и получить удовольствие.

38. Можно согласиться, с тем, что я не очень-то склонен выполнять многие законы, считаю их неразумными.

39. Среди моих близких друзей были такие, которые часто уходили из дома, бродяжничали и т.д.

40. Я считаю, что мой отец злоупотреблял (злоупотребляет) алкоголем.

41. Я люблю играть в азартные игры. Они дают возможность «встряхнуться», «поймать свой шанс».

42. Я понимаю людей, которые не хотят жить дальше, если их предают родные и близкие.

43. Я не осуждаю друзей, которые курят «травку».

44. Нет ничего предосудительного в том, что люди пытаются испытать на себе некоторые необычные состояния.

45. Мои близкие друзья частенько уклонялись от учебных занятий (воспитательных мероприятий), считаю их скучными, неинтересными.

46. В нашей семье были случаи добровольного ухода из жизни (или попытки ухода).

47.С некоторыми своими привычками я уже не смогу справиться.

После проведения тестирования все данные заносятся в протокол № 1. Сырые баллы переводятся в стены, получаем: 1 балл – низкая склонность (или отсутствие) к девиантному поведению. 2-4 балла – средняя (значительная предрасположенность). 5 баллов – высокая склонность к девиантному поведению.

Приложение №3

**Методика «Шкала тревожности» Дж.Тейлора**

**Инструкция:** Прочитайте первое высказывание в опроснике. Если вы согласны с данным высказыванием, то проставьте знак «Х» в графе «Да» бланка ответов, если вы не согласны – знак «Х» в графе «Нет». Оцените таким образом все 60 высказываний опросника. Старайтесь работать как можно быстрее, особенно над ответами не задумывайтесь, так как первый пришедший в голову ответ, как правило, бывает наиболее верным. Исправлений в записях делать нельзя.

**Тестовый материал**

1. Я могу долго работать не уставая.
2. Я всегда выполняю свои обещания, не считаясь с тем, удобно мне это или нет.
3. Обычно руки и ноги у меня теплые.
4. У меня редко болит голова.
5. Я уверен в своих силах.
6. Ожидание меня нервирует.
7. Порой мне кажется, что я ни на что не годен.
8. Обычно я чувствую себя вполне счастливым.
9. Я не могу сосредоточиться на чем-то одном.
10. В детстве я всегда немедленно и безропотно выполнял все то, что мне поручали.
11. Раз в месяц или чаще у меня бывает расстройство желудка.
12. Я часто ловлю себя на том, что меня что-то тревожит.
13. Я думаю, что я не более нервный, чем большинство людей.
14. Я не слишком застенчив.
15. Жизнь для меня почти всегда связана с большим напряжением.
16. Иногда бывает, что я говорю о вещах, в которых не разбираюсь.
17. Я краснею не чаще, чем другие.
18. Я часто расстраиваюсь из-за пустяков.
19. Я редко замечаю у себя сердцебиение или одышку.
20. Не все люди, которых я знаю, мне нравятся.
21. Я не могу уснуть, если меня что-то тревожит.
22. Обычно я спокоен и меня не легко расстроить.
23. Меня часто мучают ночные кошмары.
24. Я склонен все принимать слишком серьезно.
25. Когда я нервничаю, у меня усиливается потливость.
26. У меня беспокойный и прерывистый сон.
27. В играх я предпочитаю скорее выигрывать, чем проигрывать.
28. Я более чувствителен, чем большинство людей.
29. Бывает, что нескромные шутки и остроты вызывают у меня смех.
30. Я хотел бы быть так же доволен своей жизнью, как, вероятно, довольны другие
31. Мой желудок сильно беспокоит меня.
32. Я постоянно озабочен своими материальными и служебными делами.
33. Я настороженно отношусь к некоторым людям, хотя знаю, что они не могут причинить мне вреда.
34. Мне порой кажется, что передо мной нагромождены такие трудности, которых мне не преодолеть.
35. Я легко прихожу в замешательство.
36. Временами я становлюсь настолько возбужденными, что это мешает мне заснуть.
37. Я предпочитаю уклоняться от конфликтов и затруднительных положений.
38. У меня бывают приступы тошноты и рвоты.
39. Я никогда не опаздывал на свидание или pa боту.
40. Временами я определенно чувствую себя бесполезным.
41. Иногда мне хочется выругаться
42. Почти всегда я испытываю тревогу в связи с чем-либо или с кем-либо
43. Меня беспокоят возможные неудачи.
44. Я часто боюсь, что вот-вот покраснею.
45. Меня нередко охватывает отчаяние.
46. Я - человек нервный и легко возбудимый.
47. Я часто замечаю, что мои руки дрожат, когда я пытаюсь что-нибудь сделать.
48. Я почти всегда испытываю чувство голода.
49. Мне не хватает уверенности в себе.
50. Я легко потею, даже в прохладные дни.
51. Я часто мечтаю о таких вещах, о которых лучше никому не рассказывать.
52. У меня очень редко болит живот.
53. Я считаю, что мне очень трудно сосредоточиться на какой-либо задаче или работе.
54. У меня бывают периоды такого сильною беспокойства, что я не могу долго усидеть на одном месте.
55. Я всегда отвечаю на письма сразу же после прочтения.
56. Я легко расстраиваюсь.
57. Практически я никогда не краснею.
58. У меня гораздо меньше опасений и страхов чем у моих друзей и знакомых.
59. Бывает, что я откладываю на завтра то, что следует сделать сегодня.
60. Обычно я работаю с большим напряжением.

Интерпретация: Вначале следует обработать результаты по шкале лжи. Она диагностирует склонность давать социально желательные ответы. Если этот показатель *превышает 6 баллов*, то это свидетельствует о неискренности испытуемого.

Затем подсчитывается суммарная оценка по *шкале тревоги*:

1. *40 – 50 баллов* рассматривается как показатель очень высокого уровня тревоги;
2. *25 – 40 баллов* - свидетельствует о высоком уровне тревоги;
3. *15 – 25 баллов* - о среднем (с тенденцией к высокому) уровню тревоги;
4. *5 – 15 баллов* - о среднем (с тенденцией к низкому) уровню тревоги;
5. *0 – 5 баллов* - о низком уровне тревоги.

**Шкала тревоги**

1. В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам: 6, 7, 9 11, 12, 15, 18, 21, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 40, 42, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 53, 54, 56, 60.
2. Ответы « Heт» к пунктам: 1, 3, 45, 8,13, 14, 17, 19, 22, 43, 52, 57, 58.

**Шкала лжи**

1. В 1 балл оцениваются ответы «Да» к пунктам: 2, 10,39, 55.
2. Ответы «Нет» к пунктам: 16, 20, 28, 29, 41, 51, 59.

Приложение №4

**Шкала враждебности**

                           (В. Кук, Д. Медлей).

 Методика предназначена для исследования враждебности личности по трем диагностическим шкалам - цинизма, агрессивности и враждебности.

       Содержательно, основываясь на стимульном материале, смысл  этих  шкал можно определить следующим образом:                                                                        1. Цинизм.

     Склонность к пренебрежительному отношению к  моральноэтичесм  ценностям общества. Недоверие к способности других  людей  совершать  высоконравственые и альтруистические поступки. Сомнения в высоком уровне их компетенции в какихлибо сферах их деятельности. Тенденция объяснять  причины поведения окружающих наличием у них отрицательных черт характера  или  корыстных намерений

                            2. Агрессивность.

      Склонность к агрессивному устранению и разрушению препятствий,  преодолению всего того, что противодействует личности.  Указанная  особенность может проявляться в активном обострении конфликтных ситуаций, гневных  реакциях, угрозах или стремлением к применению  физической силы.

                            3. Враждебность.

      Склонность испытывать негативные эмоции по  отношению  к  окружающим, которые могут проявляться в чувстве разочарования, раздражения, неприязни, злости, отрицательных оценках их личностных качес

                   Обработка и интерпретация результатов.

      Шкала цинизма.

      65 баллов и больше - высокий показатель;

      40-65 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;

      25-40 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;

      25 баллов и меньше - низкий показатель.

      Шкала агрессивности.

      45 баллов и больше - высокий показатель;

      30-45 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;

      15-30 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;

      15 баллов и меньше - низкий показатель.

      Шкала враждебности.

      25 баллов и больше - высокий показатель;

      18-25 баллов - средний показатель с тенденцией к высокому;

      10-18 баллов - средний показатель с тенденцией к низкому;

      10 баллов и меньше - низкий показатель.

      Опросник состоит из 27 вопросов.

      Примерное время тестирования 10-15 минут.

      Примечание к компьютерной версии.

      1. Текст интерпретации составлен разработчиком программы на основе содержания стимульного материала к методике.  При этом шкала   цинизма в большей степени отражает уровень негативных установок  личности по отношению к другим людям, шкала враждебности - склонность испытывать негативные эмоции к окружающим, шкала агрессивности - тенденцию к деструктивным поведенческим реакциям.                      2. Графическое представление результатов тестирования (диаграмма)  строится на основе тестовых показателей выраженных в процентах, что позволяет более наглядно сравнить эти показатели между собой.

                          ПРИМЕР ТЕСТИРОВАНИЯ:

                       ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ  ДИАГНОСТИКА.

 Методика: Шкала враждебности.

 Ф.И.О: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Доп. данные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

                             Диаграмма:

     Цн ╟─░░░░░░░░░░░░░░░▒▒▒▒▒▒▒▒▒▒▓▓▓▓▓▓────────────────────╢>

       0% <─────[-]─────><──[-=]──><─────[=+]─────><──[+]──> 100%

     Аг ╟─░░░░░░░░░░░░░▒▒▒▒▒▒▒▒▒▒▒▒▒▒▓▓▓▓▓▓▓▓▓▓▓▓▓▓██████────╢>

       0% <────[-]────><────[-=]────><────[=+]────><──[+]──> 100%

                          Тестовые показатели:

                     Цинизм        -  Цн = 48   62%

                 Агрессивность -  Аг = 51   94%

                    Враждебность  -  Вр = 12   40%

                           ИНТЕРПРЕТАЦИЯ:

      Средний с тенденцией к высокому уровень снисходительного  отно-шения к моральноэтическим ценностям общества. Недоверие к  спо-      собности некоторых людей совершать высоконравственые и альтруистические поступки. Сомнения в достоточно высоком уровне их комптентности в профессиональной или какихлибо других сферах их  деятельности. Несколько повышенная склонность объяснять причины поведения окружающих наличием у них преимуществено отрицательных черт характера или корыстных намерений. Высокий уровень склонности к агрессивному устранению  и  рарушению препятствий, преодолению того, что  противодействует  личности. Указанная особенность может проявляться в активном обостре-   нии конфликтных ситуаций, гневных реакциях, угрозах или стремлением к применению физической силы. Средний с тенденцией к низкому уровень склонности  испытывать   негативные эмоции по отношению к другим людям. Умеренно выраженная тенденция к возникновению чувства разочарования в ком-то из  окружающих, раздражительности, неприязни,  стремлению  давать  отрицательные оценки их личностным качествам.

Приложение 5

**Диагностика социальной компетентности обучающегося**

Шкала разработана А.М. Прихожан и направлена на выявление уровня социальной компетентности подростков 11—16 лет и позволяет выявить, как общий уровень социаль­ной компетенции подростка в соответствии с возрастом, так и компетентность в отдель­ных областях.

*Экспериментальный материал.*

Бланк методики. На первой странице бланка проставляются сведения об обучающем­ся (фамилия, имя, возраст, пол, класс, дата и время проведения и др.), указывается **кем дана оценка социальной компетентности подростка.**

*Порядок проведения.*

Методика проводится **педагогами.**

Для оценки используется трехбалльная шкала:

1. б. — обучающийся полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойст­венна указанная форма поведения
2. 6. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно
3. б. — не владеет

В графе «Примечания» можно записать ответ, указать другие сведения (латентное время, эмоциональную реакцию респондента и т. п.).

Заполнение шкалы длится от 20 до 40 мин.

*Обработка результатов*

1. Путем суммирования баллов по всем пунктов подсчитывается общий балл соци­альной компетентности. Полученный результат сопоставляется с показателями социаль­ного возраста (СВ) в соответствии с полом подростка (таблица 1).

Таблица 1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество  баллов | Социальный  возраст | Группа | Количество  баллов | Социальный  возраст |
| Девочки | 102—108 | 9 | Мальчики | 95—108 | 9 |
| 96—101 | 10 | 88—94 | 10 |
| 89—95 | 11 | 81—87 | 11 |
| 82—88 | 12 | 74—80 | 12 |
| 75—81 | 13 | 67—73 | 13 |
| 70—76 | 14 | 62—66 | 14 |
| 63—69 | 15 | 57—61 | 15 |
| 56—62 | 16 | 50—56 | 16 |
| 49—36 | 17 | 43—36 | 17 |

2. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по формуле:

СК=(СВ-ХВ)0,1 где: •

СК — коэффициент социальной компетентности СВ — социальный возраст (опреде­ляется по таблице 1) ХВ — хронологический возраст

1. В соответствии с ключом (таблица 2) вычисляется балл по каждой субшкале.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Субшкала | Шифр  суб­  шкалы |  | Пункты |
| 1. | Самостоятельность | С | 2 | 8 | 16 | 20 | 31 | 36 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Уверенность в себе | У | 1 | 13 | 19 | 22 | 27 | 33 |
| 3. | Отношение к своим обязанностям | Об | 6 | 10 | 24 | 26 | 28 | 35 |
| 4. | Развитие общения | О | 4 | 12 | 15 | 23 | 30 | 34 |
| 5. | Организованность, развитие произволь­ности | П | 3 | 9 | 14 | 17 | 29 | 32 |
| 6. | Интерес к социальной жизни, наличие увлечений, владение современными тех­нологиями | и | 5 | 7 | 11 | 18 | 21 | 25 |

4. Полученные данные сопоставляются с показателями социального возраста по каж­дой шкале в соответствии с полом школьника (таблица 3). В том случае, если данные по возрастам совпадают, для вычисления берется возраст, ближайший к хронологическому возрасту подростка.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Субшкала | Девочки | | Мальчики | |
| Баллы | Социальный  возраст | Баллы | Социальный  возраст |
| Самостоятельность | 15—18 | 9—11 | 17—18 | 9—10 |
| 13—14 | 12—13 | 15—16 | 11—12 |
| 10—12 | 14 | 12—14 | 13—14 |
| 7—9 | 15—16 | 9—11 | 15 |
| 6 | 17 | 6—8 | 16—17 |
| Уверенность в себе | 16—18 | 9—11 | 15—18 | 9—10 |
| 12—15 | 12 | 12—14 | 11 |
| 11 | 13 | 10—11 | 12 |
| 8—10 | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| 6—7 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Отношение к сво­им обязанностям | 10—18 | 9—12 | 15—18 | 9—11 |
| 8—9 | 13—15 | 12—14 | 12—14 |
| 6—7 | 16—17 | 8—11 | 15—16 |
| — | — | 6—7 | 17 |
| Развитие общения | 17—18 | 9 | 13—18 | 9—10 |
| 15—16 | 10—11 | 10—12 | 11—12 |
| 12—14 | 12—13 | 7—9 | 13—15 |
| 9—11 | 14—16 | 6 | 16—17 |
| 6—8 | 17 | — | — |
| Организованность, развитие произ­вольности | 15—18 | 9—11 | 11—18 | 9—10 |
| 12—14 | 12—13 | 10—12 | 11—12 |
| 9—11 | 14—15 | 7—9 | 13—14 |
| 6—8 | 16—17 | 6 | 15—17 |
| Интерес к соци­альной жизни | 17—18 | 9—10 | 14—18 | 9—11 |
| 15—16 | 11 | 9—13 | 12—14 |
| 10—14 | 12—13 | 6—8 | 15—17 |
| 8—9 | 14—15 | — | — |
| 6—7 | 16—17 | — | — |

1. Вычисляется коэффициент социальной компетентности (СК) по каждой субшкале по формуле: СК=(СВ-ХВ) 0,1 где:

СК — коэффициент социальной компетентности в соответствующей сфере СВ — социальный возраст (определяется по таблице 3)

ХВ — хронологический возраст

*Интерпретация результатов.*

Если беседа проводится с самим подростком, то данные оцениваются с точки зрения самооценки социальной компетентности, если с хорошо знающими подростка людьми — как экспертная оценка социальной компетентности.

Коэффициент социальной компетентности (и по шкале в целом, и по отдельным субшкалам) может находиться в интервале от —1 до +1 и интерпретируется следующим образом:

1. 0—0,5 — социальная компетентность подростка в целом соответствует его воз­расту (социально-психологический норматив).
2. 0,6—0,75 — подросток по уровню социальной компетентности несколько опере­жает своих сверстников.
3. 0,76—1 — подросток существенно опережает своих сверстников по уровню соци­альной компетентности, что может свидетельствовать о чрезмерно быстром взрослении как неблагоприятной тенденции развития, а при изучении самооценке о ее нереалистично-завышенном характере.
4. 0—(-0,5) — социальная компетентность подростка в целом соответствует его воз­расту (социально-психологический норматив).
5. (-0,6)—(-0,75) — отставание в развитии социальной компетентности.
6. (-0,76)—(-1) — существенное отставание в развитии социальной компетентности.

Данные по отдельным субшкалам позволяют качественно проанализировать сферы

«опережения» и «отставания» в социальной компетентности и составить соответствую-

щую психолого-педагогическую программу.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Субшкалы | Сырой балл | Социальный возраст |
| 1. Самостоятельность (С) |  |  |
| 2. Уверенность в себе (У) |  |  |
| 3. Отношение к своим обязанностям (Об) |  |  |
| 4. Развитие общения (О) |  |  |
| 5. Организованность, развитие произвольности  (П) |  |  |
| 6. Интерес к социальной жизни, наличие увлече­ний, владение современными технологиями (И) |  |  |

**Бланк методики “Шкала социальной компетентности”**

Ф.И. школьника Школа

Возраст Класс

Кто заполняет бланк (мать, отец, классный руководитель, учитель, воспитатель) нужное подчеркнуть)

Дата проведения

Результаты

|  |  |
| --- | --- |
| Показатели | Значения |
| Сырой балл |  |
| Социальный возраст |  |
| **Коэффициент социальной компетен­ции** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Внимательно прочтите каждое предложение, оцените, насколько подросток владе­ет указанным навыком, умением, указанной формой поведения.  Не думайте долго над ответом.  Для оценки используется трехбалльная шкала:   1. б. — подросток полностью владеет указанным навыком, умением, ему свойст­венна указанная форма поведения 2. б. — владеет ими отчасти, проявляет время от времени, непостоянно 3. б. — не владеет | | | | | | |
| № | Шифр  суб­  шкалы | Пункт шкалы | Оценка | | | Примечания |
| 1 б | 26 | 3 б |
| 1. | У | Обладает чувством собственного достоинст­ва |  |  |  |  |
| 2. | С | Умеет самостоятельно обнаруживать и ис­правлять свои ошибки |  |  |  |  |
| 3. | п | Умеет принимать решения и выполнять их |  |  |  |  |
| 4. | О | Имеет друзей-сверстников |  |  |  |  |
| 5. | и | Интересуется происходящим в стране и мире |  |  |  |  |
| 6. | Об | Ответственно относится к школьным обязан­ностям |  |  |  |  |
| 7. | и | Любит читать |  |  |  |  |
| 8. | с | Самостоятельно правильно оценивает каче­ство своей работы |  |  |  |  |
| 9. | п | Выполняет намеченное дело до конца |  |  |  |  |
| 10. | Об | Следит за своей одеждой, обувью, может полностью ухаживать за собой |  |  |  |  |
| 11. | и | Читает газеты, журналы |  |  |  |  |
| 12. | О | Умеет прийти на помощь другому человеку |  |  |  |  |
| 13. | У | Проявляет требовательность к себе |  |  |  |  |
| 14. | п | Владеет средствами, способами достижения цели |  |  |  |  |
| 15. | О | Может самостоятельно познакомиться с не­знакомыми сверстниками |  |  |  |  |
| 16. | с | Самостоятельно делает покупки, при этом правильно распределяет деньги |  |  |  |  |
| 17. | п | Может составить план выполнения задания и придерживаться его |  |  |  |  |
| 18. | и | Смотрит новостные программы по телевизо­ру, слушает их по радио |  |  |  |  |
| 19. | У | Правильно реагирует на собственные неуда­чи |  |  |  |  |
| 20. | с | Проявляет самостоятельность в выборе дру­зей, занятий во время досуга |  |  |  |  |
| 21. | и | Может использовать компьютер для занятий, получения новой информации |  |  |  |  |
| 22. | У | Правильно относится к собственным успехам |  |  |  |  |
| 23. | О | Можно полностью довериться, положиться |  |  |  |  |
| 24. | Об | Осознает свои затруднения, проблемы, мо­жет проанализировать их причины |  |  |  |  |
| 25. | и | Умеет находить нужную информацию (в книгах, с помощью компьютера и т. п.) |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 26. | Об | Участвует в делах класса, школы |  |  |  |  |
| 27. | У | Стремится разобраться в себе, понять свои возможности, способности |  |  |  |  |
| 28. | Об | Выполняет повседневную работу по дому |  |  |  |  |
| 29. | П | Может работать сосредоточенно, не отвлека­ясь |  |  |  |  |
| 30. | О | Получает удовольствие от общения со свер­стниками |  |  |  |  |
| 31. | С | Самостоятельно распределяет свое время |  |  |  |  |
| 32. | п | Понимает необходимость правил (поведения, выполнения задания и т. п.) и умеет подчи­няться им |  |  |  |  |
| 33. | У | Проявляет уверенность в своей способности добиться успеха во взрослой жизни |  |  |  |  |
| 34. | О | Умеет согласовывать свои потребности, же­лания с потребностями окружающих |  |  |  |  |
| 35. | Об | Без напоминаний выполняет домашние зада­ния |  |  |  |  |
| 36. | С | Может самостоятельно справляться со свои­ми проблемами, трудностями |  |  |  |  |

ПРОФИЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

(на начало реализации программы)

« » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  обу­  чающе­  гося |  | коэффициент социальной компетентности | | | | | Отметка об организации работы с психологом  / |
| Само-  стоятель  ность  (С) | Уверен­ность в себе (У) | Отно­шения к своим обязан­ностям (Об.) | Разви­  тие  обще­  ния  (О) | Органи­  зован­  ность  (П) | Интерес к жизни (И) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

ПРОФИЛЬ СФОРМИРОВАННОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ

КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КЛАССА

(по итогам реализации программы)

« » 20 г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО  обу­  чающе­  гося |  | Коэффициент социальной компетентности | | | | | Наличие / от­сутствие по­ложительной динамики |
| Само-  стоятель  ность  (С) | Уверен­ность в себе У) | Отно­шения к своим обязан­ностям (Об.) | Развитие  общения  (О) | Орга-  низо-  ван-  ность  (П) | Интерес к жизни  (И) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

  Приложение №6

**Методические рекомендации по формированию неприятия жестокости у воспитанников детских домов в подростковом возрасте на основе социальной компетентности.**

**Введение**

В условиях динамично меняющегося социума, особую остроту приобретает изучение общих социальных проблем детей, воспитывающихся вне системы детско-родительских связей, анализ социально-педагогической специфики интернатных учреждений, организации образовательно-воспитательного процесса в детских домах. В рассматриваемом контексте возникает необходимость осуществить поиск педагогических подходов к исследованию процесс формированию социальной компетентности у подрастающего поколения (В.А. Адольф, В. А. Болотов, Л.В. Елагина, А.В. Ефанов, Л.Н. Захаров, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской и др.).

Наиболее проблемным этапом жизненного пути признается подростковый возраст. Случаи проявления жестокости в поведении подростков в последние десятилетия участились и принимают всё более изощрённые формы с присущим этому возрасту максимализмом.

Решение проблемы формирования социальной компетентности подростков детского дома в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре становится важной педагогической задачей, что обуславливает актуальность данных рекомендаций.

Рассмотрим воспитательную работу в детском доме уделяя особое внимание аспекту формирования неприятия жестокости с опорой на детскую субкультуру. Для этого возникает необходимость построить деятельность таким образом, чтобы сформировать у подростков такие критерии социальной компетентности, как:

владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;

потребность в осуществлении социально одобряемых форм взаимодействия, стремление к взаимодействию с другими;

умение представить себя;

умение не создавать конфликтных ситуаций и находить выход при разногласиях;

знание правил и норм поведения, правил работы в паре и в группе, в обществе[71].

**Нормативно правовая база**

Российская Федерация является правовым государством, и любая работа либо проводимые мероприятия должны проводиться в рамках действующего законодательства это:

1. Конституция Российской Федерации (статьей 20 устанавливается обще конституциональное право любого человека на жизнь).

2. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

3. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ.

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.10.2012 г. N 1101 «О единой автоматизированной информационной системе».

6. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации.

8. Семейный кодекс Российской Федерации.

Обратить особое внимание на цикличность проводимой работы с учотом предыдущего периода и анализа проведённой работы.

**Алгоритм**

**деятельности администрации детского дома по формирования социальной компетентности подростков в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости:**

1. Проведение психолого-педагогического исследования, дающего возможность выявить проблемные аспекты проявления жестокости у воспитанников детского дома.

Проведём исследование в два этапа.

Для выявления склонности подростка к жестокому поведению целесообразно предусмотреть в диагностической работе три аспекта:

1)Исследования межличностного общения подростков;

2)Исследование окружения подростка;

3)Исследование личности подростка.

На следующем этапе необходимо проанализировать сформированость социальной компетентности подростков с помощью Шкалы разработанной А.М. Прихожан.

2. На основе полученных данных выстроить психолого-педагогическую работу включающую в себя:

• психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;

• рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;

• рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;

• рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков;

• индивидуальная работа с ребенком [72].

3. Воспитательная работа  реализуется по следующим направлениям:

Гражданско-патриотическое, и социально-правовое воспитание вырабатывает у детей:

– знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

– знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах и областях социальной жизни – национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др;

– умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения);

– знания и представления подростка о себе, восприятие себя как социального субъекта .[6]

Духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание помогает ребёнку освоить:

- знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах и областях социальной жизни: национальной, политической, религиозной, экономической, духовной и др.

Спортивно-оздоровительное воспитание и профилактика безопасности жизнедеятельности воспитанников даёт возможность прививать:

– знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

– знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус;

– знания общечеловеческих норм и ценностей, а также норм (привычек, обычаев, традиций, нравов, законов, табу и тому подобное) в различных сферах;

– умения и навыки эффективного социального взаимодействия (владение средствами вербальной и невербальной коммуникации, механизмами взаимопонимания в процессе общения).

Профориентационное воспитание

– знания об устройстве и функционировании социальных институтов в обществе, социальных структурах, различных социальных процессах, протекающих в обществе;

– знания ролевых требований и ролевых ожиданий, предъявляемых в обществе к обладателям того или иного социального статуса;

– навыки ролевого поведения, ориентированного на тот или иной социальный статус.