Министерство образования Ставропольского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

ОТЧЕТ АСПИРАНТА

о проделаной работе за период с 01.09.2020 по 30.06.2021

Фоменко Ирина Ивановна

Тема: «Психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома»

Год начала обучения 2018

Кафедра общей педагогики и

образовательных технологий

Направление подготовки

44.06.01 Образование и педагогические науки

Научная специальность Общая педагогика,

история педагогики и образования

Научный руководитель

доктор педагогических наук, профессор

Шумакова Александра Викторовна

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчет на 20 страницах представлен 30.06 2021г.

Аспирант \_Фоменко И.И.

Утверждён на заседании кафедры общей педагогики и образовательных технологий

Протокол №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шумакова А.В.

За текущий период обучения в аспирантуре с 01 сентября 2020г. по 30 июня 2021г. выполнена следующая работа:

**1. ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

**1.1**Проведен обзор литературы по выбранной теме диссертации. Просмотрены кандидатские диссертации, выбранные по аналогичной тематике, авторефераты диссертаций, текущие публикации, монографии, статьи, книги. Результатом этой работы является написание первой главы диссертации.

Выявлены теоретические аспекты психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Теоретические аспекты психолого-педагогических условий дают возможность раскрыть их структуру , а также процесс взаимодействие в формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

На основании проведённого анализа психолго-педагогические условия есть определённые приёмы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [78]

Мы пришли к выводу, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного, структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и социальных и психологических явлений и процессов данного времени. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики подростковой жестокости, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

Закончена работа над первой главой.

В материалах первой главы содержится обзор и анализ научной литературы.

Работа над второй гловой включала в себя проведение констотирующей части исследования доющей возможность выявить первоночальное состояние сформированности неприятия жестокости у воспитанников детского дома

*Проведена диагностика*  воспитанников и педагогического коллектива направленная на выявление факторов провоцирующих появления жестокого поведения подростков, случаев жестокого поведения подростков и компетентности педагогического коллектива по проблеме профилактики жестокого поведения подростков.

Нами были выделены следующие диагностические мероприятия:

1. наблюдения, анализ документации детского дома,
2. беседы, опросы, тестирования (воспитанников, педагогов),

На первоночальном этапе были изучены личные дела воспитанников.

Особое внимание уделялось анализу организации профилактической работы педагогов по профилактике жестокого поведения подростков. Анализ работы за предыдущий учебный год, наблюдение и опросник, которые дали возможность составить программу по профилактике жестокого поведения подростков.

Опытно-экспериментальная работа проходила в следующем порядке:

1. изучение литературы по проблеме исследования;

2. анализ личных дел, для создания обобщённой картины социально-педагогического благополучия, наличия социальных факторов провоцирующих возникновения жесткого поведения подростков;

3. беседы с воспитателями о проявлениях жестокого поведения воспитанников;

4. изучение личностных характеристик воспитанников (многоуровневый опросник «Адаптивность»);

5. изучение уровня тревожности воспитанников (тест тревожности Спилберга-Ханина)

6. диагностика склонности к рисковому поведению как проявлению жестокого поведения (тест «Склонность к риску»)

7.изучение сплочённости коллектива и межличностных отношений (метод «Незаконченные суждения»)

8. изучение психологического климата педагогического коллектива (составление карты-схемы)

9. анализ эффективности учебно-воспитательного процесса по наличию факторов жестокости;

10. изучение характерологических черт подростков (методика Н.П. Бальина, В.Н. Афтенко);

11. изучение компетентности педагогических работников по профилактике жестокого поведения подростков (опросник)

По итогам диагностики разрабатывалась нами будет разработана и апробированна программа дающая возможность с помощью создания психолого-педагогических условий сформировать неприятие жестокости у воспитанников детского дома.

**1.2** За истекший учебный год принимала участие в обучающей Международной практической онлайн конференции “Ed Tech педагога практика новые возможности для эфективного обучения”, проводимой ЦРТ “Мега талант”28-29 апреля 2021г.; X Всероссийской научно-практической конференции Новая наука: новые вызовы, г. Краснодар, 31 марта 2021 года; Молодежь и наука - 2020. II Всероссийской студенческой научнопрактической конференции. – Краснодар, 28 декабря 2020г.; конференции «Лидеры детско-юношеских организаций Ставропольского края в современных условиях воспитательно-образовательной среды», г. Кисловодск, 16 апреля 2021г.; краевом вебинаре живой разговор «Современный педагог» с точки зрения..., Ставропольский край , 11 февраля 2021г.; научно практическом вебинаре «Педагогическая лигвоэкология как фактор безопастности жизнедеятельности субъектов образовательного процесса»,г.Ставрополь, 29.04.2021г.. Приняла участие в конкурса Международный конкурс имени Льва Выготского,г. Москва, январь 2021г. и “Навигатор детства”.

**1.3**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Конференции (название место проведения) | Дата проведения | Тема | Форма очно/заочно |
| IX Всероссийская научно-практическая конференция **Новая наука: новые вызовы**, г. Краснодар, | 31 марта 2021 года | Научная трактовка дефиниции «неприятия жестокости » в психолого-педагогических исследованиях | заочное |
| Молодежь и наука - 2020. II Всероссийская студенческая научнопрактическая конференция. – Краснодар | 28 декабря 2020 года | Жестокость в поведении подростка как форма социального насилия | заочное |

**2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА**

**2.1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование  кандидатского экзамена | Дата проведения | Оценка |
| История и философия науки | 22.10.2020 | хорошо |
| Иностранный язык | 31.05.2021 | хорошо |

**2.2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование дисциплины учебного плана, реализованного в отчетном учебном году | Зачтено/ не зачтено/ оценка |
| 1 | Нормативно-правовые основы высшего образования | зачтено |
| 2 | Информационные технологии в науке и образовании | зачтено |
| 3 | |  |  | | --- | --- | | Экспертиза результатов научно-исследовательской работы | | | зачтено |

**Приложение №1**

**РАБОЧИЙ ПЛАН ДИССЕРТАЦИИ**

|  |
| --- |
| Введение |
| **1 Теоретическое обоснование проблемы формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** |
| 1.1 Научная трактовка дефиниции «неприятие жестокости» в психолого-педагогических исследованиях |
| 1.2 Анализ отечественного и зарубежного опыта по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома |
| 1.3 Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома |
| Выводы к первой главе |
| **2 Организация и осуществление опытно-экспериментальной работы по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома** |
| 2.1 Констатирующее исследование первоначального состояния сформированности неприятия жестокости у воспитанников детского дома |
| 2.2 Практическая реализация психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома |
| 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома |
| Вывод ко второй главе |
| Заключение |
| Список литературы  Приложения |

**Приложение№2**

**ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ БЛОК ИССЛЕДОВАНИЯ**

Таким образом, в современной практике и теоретических поисках в области создания психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома сложился ряд **противоречий**:

- **между** необходимостью использования потенциала детского коллектива в формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и недостаточной теоретической разработанностью этого процесса;

- **между** традиционными методами и формами работы, и необходимостью поиска инновационных подходов к выявлению и созданием психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома;

- **между** возможностями использования потенциал детского коллектива в создании психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и их недостаточным использованием в процессе развития личности подростка.

- **между** необходимостью раскрытия и реализации потенциала психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и отсутствием целостной результативной педагогической системы диагностирования и поэтапного формирования социализированной личности через психолого-педагогические условия.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования: как психолого-педагогические условий влияют на формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома?

Анализирую психолого-педагогической, методической литературы, изучив опыт и выявление на этой основе противоречий позволили сформулировать **научную проблему исследования,** суть которой заключается в необходимости разрешения противоречия между необходимостью формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома, и методологических основ создания таких психолого-педагогических условий, с другой стороны.

На основании анализа актуальности, противоречий и проблемы исследования, нами сформулирована **тема** работы: **«Психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома».**

**Цель исследования** - разработать и описать способы создания **психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**.

**Объектом исследования** выступает психолого-педагогическая деятельность

**Предметом исследования** является **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

**Гипотеза исследования**: **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** будут эффективны, если:

• выявленные особенности воспитанников детских домов, дают возможность использовать потенциал самих подростков и проводить коррекционную работу как индивидуально, так и по группам;

• система психолго-педагогических условий **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** будет разработана и реализована в контексте личностно-ориентированного, культурологического и деятельностного подходов;

• разработана система воспитания и обучения для работы педагогического коллектива детского дома направленная на профилактику подростковой жестокости, которая будет построена на основе психологических закономерностей и принципов развития.

• разработана и внедрена экспериментальная программа **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, определены следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ истории и современного состояния проблемы **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**, жестокого поведения подростков, проблем социализации личности.

2. Выявить социально-психологические особенности и механизмы **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

4. Определить в процессе диагностики особенности работы педагогического коллектива учреждения по созданию **психолого-педагогические условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

5. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** .

6. разработана и внедрена экспериментальная программа **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

**Методологической основой исследования** послужили философские положения гуманистической философии о человеке как субъекте отношений; системный подход к изучаемым процесса и явлениям; личностно-ориентированный и технологический подход к проектированию и организации образовательного процесса.

**Теоретическую основу исследования составили:** теория деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Маркова, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.); психологические теории развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.); идеи педагогики индивидуальности (А.Г. Асмолов, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Б.М. Теплов, B.C. Мерлин и др.) и концептуальные модели индивидуализированного обучения (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, К. Роджерс, Н.Э. Унт и др.); теория психолого-педагогической диагностики (Б.П. Битинас, В.Н. Дружинин, К. Ингенкамп, А.Н. Майоров, В.С.Черепанов и др.); концепция индивидуально ориентированного обучения (А.Ж. Жафяров, А.А. Кирсанов, Е.А. Климов, Е.А. Суханова, И.С. Якиманская); теория проектирования образовательных процессов (Г.Е.Муравьева).

**Методы исследования:** теоретические (теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, моделирование), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент), методы математической статистики для обработки результатов исследования.

**Приложение №3**

**Форма №16**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *п/ п* | *Название работы* | *Жанр работы: (монография, учебник, учебное пособие, научно- методическое пособие,*  *статья, тезисы, св-во об изобретении, патент)* | *Выходные*  *данные (с*  *указанием страниц)* | *Объем в п.л.* | *Соавторы* |
| 1. Монографии | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций | | | | | |
| 1. | Жестокость в поведении подростка как форма социального насилия | статья | Молодежь и наука - 2020. II Всероссийская студенческая научнопрактическая конференция. – Краснодар: АНО ДПО «ИССиМ», 2020. –320 с. | 10 с. |  |
| 2 | Научная трактовка дефиниции “неприятия жестокости” в психолого-педагогических исследованиях | статья | Новая наука: новые вызовы:Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар, 31 марта 2021 год / под общей редакцией Е.А. Янпольской. – Краснодар: АНО ДПО«Институт стандартизации, сертификации и метрологии», изд. АНО ДПО «ИССиМ», 2021. – 270 с.: ил. | 5 с. |  |
| 3 | СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКА ДЕТСКОГО ДОМА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСОКОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ | статья | Сборник статей Международной научно-практической конференции «Психологическая и педагогическая основы современной образовательной среды» (Саратов, 10.12.2019 г.). – Стерлитамак: АМИ, 2019. | 5 |  |
| 4 | Социальная компетентность подростка детского дома как важнейшая доминанта в системе воспитательной работы по формированию неприятия жестокости в детской субкультуре | тезисы | **Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020»** [Электронный ресурс] / Отв.ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. – Электрон. текстовые дан. (1500 Мб.) – М.: МАКС Пресс, 2020. – Режим доступа: https://lomonosov-msu.ru/archive/Lomonosov\_2020/index.htm, свободный – Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2020». **ISBN 978-5-317-06417-4** | 2 |  |
| 5 | Теоретические  основы  компетентностног  о подхода в  воспитательной  работе детского  дома по  формированию  неприятия  жестокости. | Статья | **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: сборник статей по итогам Международной научно-практической**  **Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической**  **конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ», состоявшейся 10 декабря 2019 г. в г. Саратов.**  Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте https: // ami.im  Издание постатейно размещёно в научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору № 1152 - 04 /  2015K от 2 апреля 2015 г.  © ООО «АМИ», 2019  © Коллектив авторов, 2019  ISBN 978-5-907235-69-4  ISBN 978-5-907235-69-4  **конференции (Саратов, 10 декабря 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 214 с.** | 3 |  |
| 6 | Теоритические аспекты ценностного отношения к социальной реальности как условию профилактики жестокости у подростков. | статья | IX Всероссийской научно-практической конференции  студентов и молодых ученых  «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»,  ГБОУ ВО СГПИ  Сборник  2018г. | 3 |  |
| 7 | **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА** | статья | Ломоносов-2019: Материалы XXVI Международной научной **Л 75** конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  «Ломоносов-2019» (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. – Севастополь : Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – 280 с. . | 2 |  |
| 8 | Анализ отечественного и зарубежного опыта по формированию  неприятия жестокости у воспитанников детского дома | статья | Молодежь и образование XXI века: Материалы XVI Вузовской научнопрактической конференции студентов и молодых ученых (24-27 апреля 2019 г., Ставрополь, СГПИ) / Под ред. А.А. Фокина, О.Н. Новиковой, А.Н. Копанева – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2019. –230 | 2 |  |
| 3. Учебные и учебно-методические труды | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |

**Приложение №4**

|  |
| --- |
| **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**  1. Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С. Жестокость как психосоциальный феномен [Текст] //ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА сборник материал V международной научно-практической конференции молодых ученых Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (ЛГУ), 2009.  2. Александрова.З. Е. Словарь русских синонимов. неприятие см. отрицание Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. М.: Русский язык. 2011 … Словарь синонимов  3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. [Текст] /Артюхова И.С. // Воспитательная работа с подростками – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004. – 208 с.( Школа классных руководителей).  4. Батаршев А.В. Психология управления персоналом. [Текст] /Батаршев А.В. // Психология управления персоналом. – М.:2007. - 624с  5. Беляев, В.П. Психология обеспечения корпоративной деятельности [Текст] / В.П. Беляев, Н.Г. Валиев, Х. Халилу // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2011. - № 4. - С. 53-57.  6. Беспанская Е. Д. Я-концепция подростков с разным уровнем креативности и познавательной активности [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/10934/1/  7. Бехтерев В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема (1918) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/raboty_vm_.html>]  8.Бехтенова Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования). - авторф.дис...канд.пед.наук / Е.Ф.Бехтенова. -Новосибирск, 2006.  9. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Воспитание детей в семье-Ставрополь: [Текст] / Боброва И.А., Чурсинова О.В. //СКИРО ПК и ПРО, 2014.-110с.  10. Борис Гурьевич Мещеряков, Владимир Петрович Зинченко БОЛЬШОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ г. Новосибирск | 2010 г. [ Электронный ресурс] / Автор: Редакция: Мандрик Р.А. (master@yaxy.ru)// Специально для сайта: WWW.SLOVO.YAXY.RU  11. Водянова, О. В одной упряжке: как организовать команду [Текст] / О. Водянова // Консультант. - 2012. - № 21. - С. 52-54.  12. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред.В.В. Давыдова. М.:// 1999.- 560 с  13. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В Профилактика девиантного поведения детей и подростков \\ Известия ПГЛУ им. Белинского В.Г. 2010 г. 16 , С. 84-91 [Электронный ресурс] / Режим доступа:[https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov](https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov" \l "_blank)  14. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей (Электронный ресурс) / Е.А.Ганин. - http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html]  15. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. [Текст] / Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы //– СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 60с.  16. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. [Текст] /Грецев А.Г. //СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.  17. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. - М., 1996.  Гулина М*.* А*.*  Словарь*-*справочник по социальной работе*. —* СПб*.*: Питер*.* 2008*.* [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://social\_work.academic.ru/481*.*  18. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://infoliolib.info/sprav/dal/00/401.html  19. Дружинина В.Н Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е издание [Текст] / под редакцией Дружинина В.Н Психология //.-СБ.: Питер 2009 - 656 с.  20. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3). [Текст] / Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков.// (Части 1-3). СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.  21. Дрогобыцкий, И. Организационный менеджмент: институционализация командной работы [Текст] / И. Дрогобыцкий // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - № 2. - С. 95-102.  22. Евгеньевой А. П. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): [Фундаментальная электронная библиотека](http://feb-web.ru/feb/mas/mas-abc/07/ma148011.htm?cmd=0&amp;istext=1)  23. Елина А.А. Развитие самооценки в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2013/159/320  24. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. [Текст] /Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь.// М.: Проспект, 2010.- 560с.  25. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Текст] / ЗахароваЮ.А. Энциклопедия детских проблем//Ростов на Дону :Феникс,2011.-253с.  26. Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие [Текст] / Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы»// – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. – 100 с.  27. Ионкин П.А. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома. [Режим доступа]. http://ddn24.edu.27.ru/?page=13.  28.Ионкин П.А. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома. [Режим доступа]. <http://ddn24.edu.27.ru>  29.Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General andProfessional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.  /?page=13.  30. Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто Справочник психолога средней школы [Текст] / Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто Справочник психолога средней школы// -Изд.6-е.-Ростов н\Д: Феникс, 2010.-510 с  31. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. [Текст] / Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей // СПб.: Питер, 2011.-288с.: ил  32. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. [Текст] / Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей //– СПб.: Питер, 2006. – 240 с.  33. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. [Текст] / Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов.//- М.: Эксмо, 2007. - 416 с.  34. Ковалев С.В. Психология современной семьи. [Текст] / Ковалев С.В. Психология современной семьи.//- М.: Просвещение,1988г  35. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю Словарь по педагогике. [Текст] / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю Словарь по педагогике// - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.  36. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. [Текст] \ Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие) СПб.: ЛОИРО. - 2006. – 172 с.  37. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста. [Текст] / Кроповницкий О.В. Психология подростка //Учебное пособие/2010-67с.  38. Леонтьев А.Н. Исторический подход к изучению психических явлений [Текст] / Избранные психологические произведения: В 2 т. Т.1.// М.: Педагогика, 1983.  39. Летягова Т.В. Тысяча состояний души: краткий психолого-филологический словарь. – 2011 https://wordhelp.ru/word/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5  40. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности–[Текст] / А. С. Макаренко. //- М.: Педагогика, 1972. - 345с  41. Мальцева Л.В. Возрастная психология. [Текст] / Мальцева Л.В. Возрастная психология //– М.: Высшее образование, 2005. -450с  42. Маценова Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: [Текст] / Автореф. дисс. канд. психол. наук// – М., 2001. – 24 с.,  43. Мальцева Н.В. Проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя: [Текст] / дис. канд. психол. наук. //Екатеринбург. - 2005.- 190с.  44.Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспектывоспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вусловиях интернатных учреждений – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018.- 102 с.  45. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс ] // [http://lib100.com](http://lib100.com/)  46. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. 2013. №1. С. 321-323. URL https://moluch.ru/archive/48/5852/ (дата обращения: 27.11.2018).  47.Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. 2013. №1. С. 321-323. URL https://moluch.ru/archive/48/5852/ (дата обращения: 27.11.2018).  48. Немов Р.С. Психология: [Текст] / Учеб. Для студ. Высш. пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. – 4-е изд. //– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –Кн. 2: Психология образования. – 608с.  49. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: [Текст] / Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов.// — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.  50. ОвчароваР,В. Психологическое сопровождение родительства. [Текст] / ОвчароваР,В. Психологическое сопровождение родительства. // -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.-319с.  51. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка  [Электронный ресурс] / Режим доступа: [http://ozhegov.info/slovar/?q=%D0%9F\*&pg=320&ind=N](http://ozhegov.info/slovar/?q=%D0%9F*&pg=320&ind=N)  52. Отклоняющееся поведение школьников: причины, профилактика и способы коррекции. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/kabalina-elena-aleksandrovna>  53. «Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения», 1995 [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh2/ B9.pdf(дата обращения: 10.11.2014)  54. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: [Текст] /Профилактика и коррекция отклонений. //—— М.: ТЦ Сфера, 2006.— 192 с.  55. Прихожан А.М. Дети без семьи. [Текст] А.М.Прихожан, Н.Н.Толстых - М. 1990.  56. Прибылова Ю.О. «Сохранение психологического здоровья и профилактика «эмоционального выгорания» педагогов». [Текст] / Естествознание в школе.// – 2005. - №6. – с.66-69.  57. Психология подросткового и юношеского возраста. [Текст] /Психология подросткового и юношеского возраста // Спб.: Питер, 2000. – 624 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).  58. Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://enc-dic.com/enc\_psy/Upravlenie-28368.html  59. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; [Текст] / Под ред. И.В.Дубровиной. Рабочая книга школьного психолога// – М.: Просвещение, 2001. – 303с.:  60. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст] /Учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского.// – Самара: Бахрах-М, 2001. — 672 с.  61. Рена А.А. Психология подростка. [Текст] / Рена А.А. Психология подростка.// – СПб.: Изд. Дом «Прайм-Еврознак», 2003 г. – 480 с. 4.  62. Решетько B.C. Школа как саморазвивающая система. [Текст] / Решетько B.C. Школа как саморазвивающая система // Минск, 1997-123 с.  63. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: [Электронный ресурс] / Режим доступа: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений // — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.ISBN 5-691-00361-5, c.131  64. Российская Федерация Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Текст]  65. Сборник психологических тестов. Часть I: [Текст] / Пособие / Сост. Е.Е.Миронова //– Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.  66. Семенов П.П. Организация и управление учебно-воспитательным процессом [Текст] / Завуч // 2000. - №3. - С.62-78.  67. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога[Текст] / Е.М. Семенова// – М.: Издательство института психотерапии, 2002. – 211 с.  68. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом. [Текст] / Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом // МЛедагогика, 1987. - 160 е.:  69. Синягина Н. Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях. [Текст] / Синягина Н. Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношения // М.:РАГС, 1995. – 112 с.  70. Сластёнин В.А. и д.р. Педагогика: [Текст] / Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений // -М.: Издательский центр «Академия»,2007.-576с.  71. Слободчиков В.В. Образовательная среда реализации целей образования в пространстве культуры, [Текст] / Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом.// Новые ценности образования= NewEducationalValues М.: Инноватор - BennetCollege, 1997 - Вып.6 :Культурные модели школ - М., 1997. Вып. 6. С. 15-23.  72. *[Словари и энциклопедии на Академике](https://dic.academic.ru/)* [Электронный ресурс] / Режим доступа :https://official.academic.ru/15621/ Организационное \_обеспечение\_деятельности\_органов\_местного\_самоуправлен  73. Суменко Л.В., Фоменко И.И. «Разработка программы профилактики жестокого поведения подростков» –[Текст] / Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. Материалы IV Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием/ под ред.  Е.В. Харитоновой. //– Краснодар: КубГУ, Парабеллум, 2016  74. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. – [Текст] / В. А. Сухомлинский.// - М.: Сов.шк., 1976-1977. - Т.1. - 654 с.  75. Старкова Д.В. Особенности формирования личности воспитанника детского дома // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2013/12/2628 (дата обращения: 03.10.2018).  76. Управление школой: теоретические основы и методы: [Текст] / Учебное пособие// [М.: Центр социальных и экономических исследований](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20956) , 1997 —336с [.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10701.php)  77. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова.. 1935-1940. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/883890>  78. Федякова, И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника (Электронный ресурс) / И.А.Федякова. - <http://festival.1september.ru].>  79.Философский словарь — М.: Палимпсест, Издательство «Этерна». Андре КонтСпонвиль. 2012.https://philosophy\_sponville.academic.ru/641/Жестокость  80. Фирсова Е.В. Жестокое обращение с детьми : проблема терминологии и классификации,Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования»,http://human.snauka.ru/2015/02/9840  81 Фоменко И.И. Жестокое поведение подростков как фактор кризиса современного общества Материалы V Международного конгресса «Глобалистика» г. Москва 2017г. VII. Глобализация и образование [Электронный ресурс] / V Международного конгресса «Глобалистика» -. Москва – 2017 г.  82. Фоменко И.И.. Теоретические основы психолого-педагогической профилактики жестокого поведения подростков / Режим доступа Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] //— М.: МАКС Пресс, 2017. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. — 1186 Мб. — 9000 экз. ISBN 978-5-317-05504-2  83. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. [Текст ] / Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Пер. с нем. // – М.: Генезис, 2002. – 336с.  84. Фрейд А., Фрейд 3. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов [Текст] / (Сб. раб.). Составитель и ред. М.М.Решетников. //- СПб.; В.-Е. Институт Психоанализа, 1995. - 483 с.  85. Фролов Ю.И Психология подростка. [Текст] / Хрестоматия // - М., Российское педагогическое агентство, 1997. С. 232-285.,  86. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. [Текст] /Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста //– Мн.: НИО, 1997.– 198 с.  87. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. Год издания: 2010, ISBN: 978-5-91327-070-2? https://monographies.ru/en/book/view?id=61  88. Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология. [Текст] / Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология // – М.: Высшее образование, 2008. – 191с.  89. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: метод, пособ. для руковод. образоват. учреждений[Текст] / Развитие школы как инновационный процесс: метод, пособ. для руковод. образоват // -М. Нов.шк., 1994. 62 с.  90.Чернова Г.Ф. автореферат дессертации Феномен жестокости: Культурно-антропологический аспект, https://www.dissercat.com/content/fenomen-zhestokosti-kulturno-antropologicheskii-aspekt  91. Чернова Г.Р. Жестокость как феномен культуры: [Текст] / Монография. //СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина,- 2005. - 96 с  92. Шакуров Р.Х. Директор школы и педагогический коллектив: социально-психол. аспект [Текст] / Шакуров Р.Х. Директор школы и педагогический коллектив: социально-психол. аспект // Киев, Рад.шк. 1975. - 144 с.  93. Шакуров Р.Х. Директор школы и микроклимат учительского коллектива. [Текст] / Шакуров Р.Х. Директор школы и микроклимат учительского коллектива. - М. Знание, 1979.-48 с.  94. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: –[Текст] /учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. - 3-е изд., стер.// - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.  95. Шамова Т.И., Чекмарева Т.К. Инспектирование управленческой деятельности руководителей школы [Текст] / Шамова Т.И., Чекмарева Т.К. Инспектирование управленческой деятельности руководителей школы // Изд. Московск. пед. ин-т- М., 1987. — 78 с.  96 Шубин Н.А. Внутришкольный контроль: пособие для руководителей школ. [Текст] / Шубин Н.А. Внутришкольный контроль: пособие для руководителей школ // М. Просвещение, 1977. — 240 е.: ил.  97. Якиманская И. Я. Развивающее обучение. [Текст] / Якиманская И. Я. Развивающее обучение // - М.Педагогика, 1979. 146 с.  98. Якимова Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности.- [Текст] / Якимова Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе // М.: Сентябрь, 2012.-176 с.  99. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. [Текст] / Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика// М., 2000. - 352 е.: ил.  100. Ямбург Е.А. Эта «скучная» наука управления. [Текст] / Ямбург Е.А. Эта «скучная» наука управления// М., 1992. - 62 с.  101. <http://gigabaza.ru/doc/77798.html>  102. <http://www.gim44.ru/work/soc_psy/index.php>  103. <http://www.tvoyrebenok.ru/school-types.shtml>  104. http://informsky.ru/7-otvet-yuridicheskay-psihologiy.html  105. <http://svitk.ru/004_book_book/14b/3174_zinhenko-bolhoy>  \_psihologiheskiy\_slovar.php  106. http://psy.s548.ru/rekomendacii-roditelam-i-pedagogam/obsaa-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta  107. <http://rutracker.org/>  108. <http://www.medpsy.ru/library/library082.phpдата>  109. http://schoolofcare.ru/articles/ya-kontseptsiya-podrostka/  110. http://www.myshared.ru/slide/242840/  111. http://modernlib.ru/books  112. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty>  113. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty-s-roditeliami-vzaimodeistvie-semi-i-shkoly.html>  114. [https://xn--b1algemdcsb.xn--p1ai/wd/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5](https://xn--b1algemdcsb.xn--p1ai/wd/неприятие)  115.  <https://helpiks.org/9-25874.html>  116/ [https://scienceforum.ru](https://scienceforum.ru/)  117. http://fb.ru/article/302205/v-pedagogike-formirovanie---eto-protsess-stanovleniya-lichnosti-metodyi-formirovaniya-kollektiva-i-lichnosti-v-pedagogike |