**РАБОЧИЙ ВАРИАНТ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

УДК 37.015.3

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА.**

**Анотация:** Обоснованы психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома, основанные на анализе трудов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и практического опыта сотрудников детских домов.

**Ключевые слова:** теоретический аспект, неприятие жестокости, воспитнники детского дома, психолого-педагогические условия.

**I.I. Fomenko**

**THE THEORETICAL ASPECT OF THE PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS OF THE FORMATION OF THE REJECTION OF CRUELTY IN THE CHILDREN OF THE ORPHANAGE.**

**Annotation:** The article substantiates the psychological and pedagogical conditions for the formation of the rejection of cruelty in children's homes, based on the analysis of the works of domestic and foreign psychologists, teachers and the practical experience of employees of orphanages.

**Keywords:** theoretical aspect, rejection of cruelty, children of the orphanage, psychological and pedagogical conditions.

Современные новостные ленты систематически пестрят сообщениями о случах жестокости в различных её проявлениях, будь то травля животных, булинг, жестокое поведение и тому подобные факты. Основной проблемой является то, что всё большее колличество детей и подростков получают от этого удовольствие, либо наблюдают за происходящим с иронией или равноушием. Рассматривая воспитанников детского дома как отдельную категогию детей, имеющих дополнительные проблемы в психике и здоровье связаные с предыдущим жизненым опытом, возникакт необходимость сосдания психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, но и повышаются требования к человеку, задача детского дома - не только обеспечить ребенку необходимые знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

С помощью психоанализа З.Фрейда, исследований А.Фрейд, точек зрения Н. Агазаде , Е.Б. Молчановой , определения «Я-концепции» А.В. Захаровой и А.А. Елениной , гендерного аспекта рассмотренного В.Н. Дружининой возможно выявить причины возникновения предпосылок появления жестокости у детей.

Проведённые исследования российских авторов (И. В. Дубровина, Г. В. Грибанова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых А. Г. Рузская, и др.), дают возможность для определения проблемы ранних сбоев эмоционального развития, причиной которого является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики ребенка [8].

Анализируя жестокость как одну из форм проявления девиации особого внимания заслуживают исследования ряда зарубежных ученых Р. Бэрон, А. Бассе, П. Брейн, Л.Берковиц, К. Бютнер, Д. Доллард, К. Лорэнц, Д. Ричардсон, Р. Селман, Э. Эриксон и др.

Рассматривая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения радителей как отдельную категорию выделяется вопрос социализации, который наиболее ярко рассмотрен в работах Буянова М.И., Залыгиной И.А., Захарова А.И., Рыбинского Е.М., Смирновой Е.О. и др.. По мнению Афзали М.А. и Васицевой С.А. главной причиной возникновения эмоционального напряжения и отклоняющегося поведения, можно рассматривать депривацию. [5]

Целью нашего исследования явлеется выявление теоретических аспектов психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Теоретические аспекты психолого-педагогических условий дают возможность раскрыть их структуру , а также процесс взаимодействие в формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

В следствии того, что психолого-педагогические условия, по мнению Ипполитова Н. есть «совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия), которые направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы(то есть связаны с преобразованием конкретных характеристик личности)» основной нашей задачей является выявление и обоснование подобных мер воздействия, учитывающих условия организации (детского дома).[4]

Рассматривая этиологию понятия «условие» можно выявить следующие условие есть обстоятельства, то от которого зависит что-либо, и условия есть обстановка, в которой что-либо осуществляется [7]. Философия рассматривает «условие» как предмет (явление) относится к окружающим явлениям, процессам.[10] Следовательно психолого-педагогические условия могут быть рассмотрены как качественная характеристика основных факторов, процессов и явлений среды, с отражением основных требований к организации деятельности [1], а так же представлены в виде совокупности обьективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, созданных и реализуемых в детском доме с определённой целью.

Рассмотрим психологические и педагогические аспекты создания учсловий формирования неприятия жестокости в условиях детского дома.

Психологический аспект есть исследование внутренних хорактеристик неприятия жестокости. Моделируя направленное воздействие на внутреннюю структуру личности воспитанника детского дома и тем самым достигая формирования необходимых ценностей.

Педагогический аспект есть прежде всего связь между психологическим содержанием и факторами и механизмами, дающими возможность обеспечить необходимое развитие процессов, а так же дает возможность выявить и создать обстоятельства необходимые для эффективного воздействия[2].

На основании выше изложенного психолго-педагогические условия есть определённые приёмы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [9]

Согластно анализу исследований проведённому Хазов С. А. направленому на выявление психолого-педагогических условий необходимых для решения опредёлённых задач, выделено три основных группы: 1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса), 2) технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса) и 3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса) (Е.А.Ганин, В.Н.Мошкин, А.Г.Тулегенова)[10].

Под психолого-педагогическими условиями формирования неприятия жестокости в условиях детского дома мы понимаем процесс воспитания личности с помощью определённых педагогических средств, методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания данного процесса, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников детского дома[10].

Ещё А.М. Прихожин и Н.Н. Толстых в своих исследованиях установили то, что «в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера» [3]. Психологи полагают, что воспитанникам детских домов присуще, прежде всего, зависимость от взрослых. Поведенческие мотивации характерные для них односторонни и бедны.

По результатам исследования И. А. Зимней развитие детей-сирот в детских домах отличается от детей, воспитывающихся в семьях, так идёт развитие искажённого собственного «Я», отсутствует целеполагание, отсутствует возможность или умение жить самостоятельно в обществе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного, структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и социальных и психологических явлений и процессов данного времени. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики подростковой жестокости, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

**Литература**

1. Бехтенова Е.Ф. Условия формирования проектной деятельности учащихся (на материале национально-регионального компонента школьного исторического образования). - авторф.дис...канд.пед.наук / Е.Ф.Бехтенова. -Новосибирск, 2006.

2. Ганин Е.А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей (Электронный ресурс) / Е.А.Ганин. - http://ito.edu.ru/2003/VII/VII-0-1673.html]

3. Ионкин П.А. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома. [Режим доступа]. http://ddn24.edu.27.ru/?page=13.

4. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General andProfessional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.

5. Методические рекомендации: Психолого-педагогические аспектывоспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей вусловиях интернатных учреждений – Смоленск: ГАУ ДПОС «СОИРО», 2018.- 102 с.

6. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. 2013. №1. С. 321-323. URL https://moluch.ru/archive/48/5852/ (дата обращения: 27.11.2018).

7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка / С.И.Ожегов // Под ред.Н.Ю.Шведовой. - М.: Рус.яз., 1981.

8. Старкова Д.В. Особенности формирования личности воспитанника детского дома // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2013/12/2628 (дата обращения: 03.10.2018).

9. Федякова, И.А. Психолого-педагогические условия формирования субъектных свойств личности младшего школьника (Электронный ресурс) / И.А.Федякова. - <http://festival.1september.ru].>

10. Хазова С. А. Компетентность конкурентоспособного специалиста по физической культуре и спорту. Год издания: 2010, ISBN: 978-5-91327-070-2? https://monographies.ru/en/book/view?id=61

11. Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология. М.: Высшее образование, 2008. 191 с.