**Министерство образования и науки Ставропольского края**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

[**Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин**](https://sspi.ru/?alias=214)

**РЕФЕРАТ**

**для сдачи кандидатского экзамена**

**«История и философия науки»**

**на тему:**

**« Жестокость в поведении подростков как форма социального насилия: философско-педагогический аспект»**

**Выполнил:**

аспирант 3-го курса заочной

формы обучения

Фоменко Ирина Ивановна

**Проверил:**

Тронина Л.А.

Профессор кафедры философии и культурологии

Ставрополь

2020 г.

**Содержание**

1. **Введение………………………………………………………………..3**
2. **Социальное насилие в контексте философского анализа……….5**
3. **Жестокость подростков как форма социального насилия……...12**
4. **Профилактика и преодоление жестокости………………………..18**
5. **Заключение ……………………………………………………………25**
6. **Список литературы …………………………………………………..27**

**Введение**

Тема жестокости и насилия не покидает страниц российских научных и околонаучных изданий, не говоря уже о периодике и бульварной литературе.

Подростковый возраст-очень важный этап, так как именно в это время закрепляются направленность и ценностные ориентации личности.[8., с.6.]

В современном быстроизменяющемся мире подросток не всегда в состояние правильно отреагировать на те или иные события, происходящие в его жизни, что приводит в некоторых случаях к ожесточению самого подростка. С присущем этому возрасту максимализмом подросток начинает вести себя жестоко, а порой и крайне агрессивно.

Педагоги, семья и социальное окружение подростка –это то что должно помочь подростку сформироваться как личности. Используя исторический подход к изучению высших психических функций, Выгодский доказал, что все они имеют культурное происхождение, зависят от конкретных условий жизни, традиций и обычаев.[8, с.25.] Большую часть времени в этом возрасте подросток проводит в школе, и поэтому задача педагогов помочь стать личностью.

Возникает необходимость рассмотреть проблему жестокости в поведении подростков с точки зрения философско-педагогического аспекта.

ПРОБЛЕМА ИССЛЕДОВАНИЯ – философско-педагогический аспект жестокости в поведении подростков как форма социального насилия.

ОБЪЕКТ – жестокость в поведении подростков как форма социального насилия .

ПРЕДМЕТ – исследование философско-педагогического аспекта жестокости в поведении подростков.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ – определить философско-педагогический аспект жестокости в поведении подростков как форма социального насилия.

В соответствии с темой, целью, объектом и предметом исследования были выдвинуты следующие ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ:

1. Изучить литературу по проблеме исследования.

2. Выявить философско-педагогических аспектов возникновения жестокого поведения подростков.

В исследовании использовалась система взаимодополняющих и взаимокорректирующих МЕТОДОВ:

- методы теоретического анализа – анализ литературы, сопоставление и обобщение полученных данных, выдвижение гипотез, проектирование психолого-педагогической деятельности.

**1. Социальное насилие в контексте философского анализа.**

Рассмотрим социальное насилие в контексте фоилософского анализа.

Само понятие насилие – это прежде всего общественные отношения, в ходе которого одни индивиды (группы) с помощью внешнего принуждения, представляющего угрозу жизни, подчиняют себе других, их способности, производительные силы, собственность[6].

В этом определении подчеркивается социальный характер насилия, тот факт, что оно применяется во всех сферах общественной жизни – экономической, политической и духовной. Его субъектами и объектами могут быть отдельные личности, классы, группы людей, а также нации и государства.

Социальное насилие можно условно подразделить на два вида:

- прямое насилие, которое сопровождается непосредственным применением силы (война, политические репрессии)

- косвенное (скрытое)насилие, когда непосредственное использование силы отсутствует, а имеют место различные формы духовного, психологического давления, экономическая блокада; или когда существует только угроза применения силы (политическое давление). Насилие признается неотъемлемым элементом общественных отношений и политической жизни современного общества.

В социальной философии существуют несколько трактовок сущности насилия:

1. Насилие как общественный институт и отношение. Оно порождено социальными условиями антагонистического общества и возникло на определенном этапе исторического развития вместе с частной собственностью на средства производства, разделением общества на классы и образованием государственной машины. В индустриальную эпоху насилию подвергалась природа, затем насилие было перенесено на общество в целом. Так возникла идея насильственной социальной революции как средства ускорения социального прогресса. Маркс уже явно оправдывает насилие как чисто социальное явление, применимое в борьбе за социальный идеал угнетенного класса. Но история показала, что оправдание насилия приводит к аморализму, оправдывающему разрушения, смерть, террор и диктатуру, что следует рассматривать как негативные явления уже сами по себе.

Формы насилия в современном мире – это неравное распределение благополучия, безработица, попрание прав человека и религиозной свободы, расизм, сексизм, коррупция, наркомания, насилие в семье и на улице, стрессы, страх, давление СМИ[3].

2. Насилие как проявление индивидуальной человеческой агрессии, иррационального биологического инстинкта. Здесь насилие выступает как продукт человеческой природы (Гоббс, Ницше, Фрейд), происходит биологизация и психологизация насилия.

Второе направление распространилось во второй половине XIX века сначала под названием социал-дарвинизма. Закономерности животного мира, были распространены на общественную жизнь, теория естественного отбора и борьбы за существование была перенесена в область социальных отношений. На место организма была поставлена социальная группа. Насилие социал-дарвинисты связывали с самой сущностью цивилизации, объявляли войны естественными для человеческого общества.

В наше время во втором смысле проблему насилия трактует социальная этология (этология – это учение о поведении животных в естественной для них среде). Австрийский биолог Конрад Лоренц считает, что социальное насилие имеет этологическую природу, биогенетически обусловлено. Человек генетически несовершенен и неприспособлен как биологический вид, отсюда его агрессивные стремления в отношении себе подобных. Человек в отличие от животных способен на братоубийство. Эта внутривидовая агрессия служит, в конечном счете, целям сохранения вида. Лоренц доказывает, что жажда агрессии и насилия являются врожденным инстинктом человеческой природы и источником всех конфликтов.

3. Насилие как абстрактное этическое понятие. В этом смысле говорят, что насилие есть зло, причиняемое человеку; применение силы в отношении кого-либо; иррациональное действие, наносящее ущерб в той или иной форме; нарушение чьих-либо интересов и прав. Насилие, таким образом, рассматривается как негативное явление. Привлекательность такого понимания насилия в том, что оно рассматривается как противоестественное поведение и явление, в отличие от биологизаторских трактовок.

4. Психологическое или духовное насилие,обозначающее соответствующее давление или вредное воздействие на чью-либо совесть, психику, убежденность, образ мышления или духовную свободу. Благодаря такому насилию человека принуждают вести себя совсем не так, как он того хотел бы. Насилие может быть направлено против жизни и здоровья человека, его чести и достоинства, свободы его воли и духа. Это затрагивает основные права и интересы личности, нарушает естественные права человека.

5. Насилие как социально обусловленная внутренняя агрессивность человека. Э. Фромм в своей «анатомии деструктивности» пытается преодолеть биологизм Фрейда и социологизм Маркса. Внутренняя агрессивность человека существует, если есть социальные условия, которые способствуют ее проявлению. У человека имеются две ориентации – биофилия как любовь к жизни, добру и некрофилия как любовь к мертвому, механическому. Последняя расцветает в современном механизированном обществе и имеет своей основой конформизм и страх перед сложностью жизни.

По вопросу о приемлемости насилия в обществе существуют различные точки зрения:

1) Нравственное оправдание насилия (в трудах Ницше и французского анархо-синдикалиста Жоржа Сореля).

2) частичное оправдание насилия в рамках общего отрицательного отношения к нему (более распространенная позиция). Насилие оправдывается, например, как жертва во имя будущего, или как возможность предотвращения большего насилия, или когда насилие может служить благой цели.

3) ненасилие, т.е. неприемлемость насилия и его запрет.

Идеи ненасилия содержатся во всех религиях и культурах мира. Философские учения и религии Востока (индуизм, буддизм, даосизм) подчеркивают внутреннее преображение в результате освобождения от насилия. Западные религии и философия придают большее значение внешнему освобождению и практическим делам.

Ненасилие как теория и практика возникает в ХХ в. (Генри Дэвид Торо, Лев Толстой, М.Ганди и Мартин Лютер Кинг). Как общий этический принцип ненасилие выступает в качестве безусловного запрета на насилие. Как особая программа конкретной деятельности ненасилие направлено на разрешении тех конфликтов, которые обычно решались с помощью нравственно разрешенного насилия. Из трех возможных реакций на воинственную несправедливость: покорность, насильственное сопротивление, ненасильственное сопротивление – ненасильственное сопротивление выше по уровню, предполагает большую душевную зрелость, чем та, которая допускает насильственную реакцию или примирение с насилием. Ненасилие – это постнасильственная стадия борьбы с социальной несправедливостью.

Ненасилие – это часть человеческого существования, его надо развить в каждом человеке, чтобы затем перейти к коллективным действиям. Ненасилие считает, что зло существует в структурах, а не в людях, поэтому оно и борется со структурами. Цель ненасилия в преодолении несправедливости на уровне совести. Принцип ненасилия предполагает определенную концепцию и понимание человека, выраженную в следующих принципах [4]:

1) человек как высшая ценность среди всего мира, поэтому к нему надо относиться с уважением, даже к врагу;

2) каждый человек обладает совестью и, значит, может изменить свою позицию. Основа ненасильственных действий – глубокое доверие к человеку и вера в человечность. Ненасилие создает возможность открыть в себе человечность;

3) предполагает необходимость изучения методов и стратегии ненасилия, самосовершенствование и самодисциплину, ведение диалога, неучастие и гражданское неповиновение. Всему этому надо учиться.

Принцип ненасилия гласит: Во всех случаях действуй ненасильственно. Ненасильственные действия надо совершать не в силу их необходимости, а потому что они таковы. Ненасилие призывает нас к поиску и созиданию новых форм отношений с другими. Главное в том, в чем мы сходны со всеми людьми, – в способности к добру и моральному совершенствованию. Менее важны различия по расе, полу, классу, религии,национальности.

Идеи непротивления злу насилием составили содержание мировоззрения Л.Н. Толстого (1828–1910): это принципы воздержания от мнимых обид, от возмездия, необходимость прощения, любовь вместо мщения. Для М. Ганди (1869–1948) это принципы Ахимса и Сатьяграха.

Ахимса (а-химса – не-насилие на всех европейских языках) – это абсолютное ненасилие и убийство только в целях защиты. Позитивную сторону этого принципа составляют: любовь к человеку и животным, милосердие, самопожертвование.

Сатьяграха – «сила правды» – это метод ненасильственной борьбы путем убеждения, уступок, честности, доверчивости, неповиновения и несотрудничества с несправедливостью, это активное ненасилие. Сатьяграха родилась в Южной Африке в 1908 г. и обозначало английский эквивалент «пассивное сопротивление». Ганди писал, что сатьяграха – это чистая сила духа. «Душа наполнена знанием, в ней рождается любовь. Если кто-то причинит нам боль невежеством, мы победим его любовью… ненасилие – это покой, но активное ненасилие – это любовь»[1]. Приверженец Сатьяграха не должен отрекаться от Истины, он не опасается за свое тело, не желает разгрома своему противнику, не может применить к нему физическую силу, он ему только сострадает. А сатьяграху можно применить в любых ситуациях.

М. Ганди все-таки предполал, что применение силы лучше трусости: в конце концов, мы пытались действовать как люди. Ненасилие может пробудить только настоящая сила. Вопрос о ненасильственных действиях встает только в ситуации конфликта. «Ненасилие – это сила духа или власть божественного внутри нас. Она действует независимо, не требуя физической помощи для себя. Нет ничего, что превосходило бы по силе и смелости ненасилие, оно непобедимо и достижимо. Путь мира есть путь истины. Правда даже более важна, чем мир. Несомненно, ложь – мать насилия. Правдивый человек не может долгое время оставаться насильственным. Он ощутит в процессе поиска, что пока в нем остается легкий след насилия, он не найдет истину»[2]. «Осознать зло, – говорил Ганди, – и не противостоять ему – значит предать в себе человека».

Мартин Лютер Кинг разработал 6 принципов ненасилия: 1) ненасилие как метод борьбы требует мужества, это активное ненасильственное сопротивление; 2) в борьбе нельзя унижать противника, но завоевать его дружбу и понимание; 3) ненасилие борется со злом, а не с его жертвами, которым пришлось творить это зло; 4) нужно быть готовым принять страдание и не отвечать ударом на удар, быть готовым к тюремному заключению; 5) духовное насилие недопустимо, как и физическое, центром ненасилия является принцип любви-агапе, распространения доброй воли на всех людей; 6) на стороне справедливости находится весь мир, справедливость – это вселенское, космическое начало, содействуя справедливости через любовь и ненасилие, мы вносим гармонию во вселенную[7].

Формы и методы групповых ненасильственных действий сегодня определяются достаточно четко[5]: цель должна быть объективно справедливой, ненасильственное действие должно быть направлено против явного нарушения прав человека. Средства в борьбе за справедливую цель должны быть также справедливыми. Ненасильственное действие является демократичным, творческим и коллективным. Методы ненасильственного действия следующие: диалог, переговоры, посредничество, прямые непосредственные действия, отказ от сотрудничества, гражданское неповиновение, голодовка (молитва, просьба), конструктивные программы. В таких действиях демонстрируют абсолютное уважение к человеческой жизни.

По оценке известного этика А.А. Гусейнова, философия и этика ненасилия сегодня уже не являются актом индивидуальной святости – они приобрели в высшей степени актуальный исторический смысл. Преодоление зла злом же уже невозможно в силу огромной разрушительной силы зла в нашем столетии.

В любом случае история свидетельствует, что насилие препятствует подлинному прогрессу общества, стимулируя негативные проявления человеческой природы. Ненасилие же – это не пассивность, а более эффективная реакция на насилие.

**2. Жестокость подростков как форма социального насилия.**

В философском словаре «Жестокость» рассматривается как стремление причинять другим страдание, получая при этом удовольствие. Этим жестокость близка к садизму, но еще более предосудительна. Садизм – одна из форм извращения, тогда как жестокость есть порок.[9]

О психических новообразованиях подросткового возраста и их роли в душевной жизни и поведении подростка написано очень много. Факторы, которые при этом обычно исследуются, связаны с двумя переломными моментами этого возраста: психофизиологическим – половое созревание и все, что с ним связано, и социальным – конец детства, вступление в мир взрослых.

Первый из этих моментов связан с внутренними гормональными и физиологическими изменениями, влекущими за собой изменения телесные, а также эмоционально-чувственные. Последние разворачиваются в подсознании и приводят в смятение сферу сознательную. Этот вихрь новых, сталкивающихся между собой и с сознательными установками чувств, желаний, мотивов и т.д. и связанная с ними неустойчивость, зачастую неожиданность для самого подростка, спонтанность его переживаний и поступков хорошо описаны в литературе – как психологической, так и художественной. В данном очерке эта проблема не рассматривается, но должна иметься в виду как мощная энергетическая основа и фон, на котором разыгрывается то, что происходит в сознании. Основой же собственно человеческого, личностного развития становится духовная, сознательная сфера, вступающая в конфликт с телесно-эмоциональной.

Второй момент – окончание детства и переход в мир взрослых – оказывается гораздо более сложным, чем представляется современным психологам и педагогам. Он связан, как я считаю, с развитием в сознании подростка критического рефлексирующего мышления в рассудочной форме. Это и есть определяющее новообразование в его психике. Оно и создает основное ведущее противоречие в жизни подростка.

Хорошо известно, что в младших классах школы большинство детей умеют отличать то, «как надо говорить», от того, «что есть на самом деле». И в зависимости от ситуации ребенок, разговаривая, допустим, с учителем и отвечая на вопросы, будет говорить так, как надо говорить, хорошо при этом зная, что «на самом деле» все обстоит по-другому. И это вовсе не значит, что он лжет. Просто эти две сферы реальности – «как надо говорить» и «как есть на самом деле» – лежат, если можно так выразиться, в его сознании «на разных полочках», не мешая друг другу. Его сознание еще в значительной степени продолжает жить по законам игры, когда любой предмет может, оставаясь самим собой, в то же время быть превращенным во что угодно. Перевернутый стул, оставаясь стулом, превращается в самолет, на котором он отправляется в путешествие. И для таких превращений вовсе не обязательна внешняя похожесть превращаемого предмета на предмет, требующийся по ходу игры. Наоборот, чем меньше эта похожесть, тем больше простора для фантазии и воображения. Мир игры существует по своим собственным законам, созданным фантазией играющего, и не входит в противоречие с убогим миром взрослых, где за каждым предметом закреплено его утилитарное значение. Так же как ребенок не лжет, называя стул самолетом и зная, что «на самом деле» это стул, так же он не лжет, когда говорит «как надо говорить», зная, что «на самом деле» это не так.

Форма, в которой рефлексирует его сознание, еще не приобрела способности (и необходимости!) критического сравнения этих разных «полочек».

Новая форма, новая фаза рефлексии, возникающая у подростка, характеризуется, наоборот, критичностью и непримиримым протестом против обнаруживаемых им противоречий. Он задает себе и окружающим вопросы: «Почему мне говорят одно, а я вижу совсем другое?». И если он заметит, что вы ему лжете, ваш авторитет воспитателя упадет до нуля, даже если он будет продолжать еще вас любить. Вы можете поставить его в ситуацию, когда в его душе одновременно будут и любовь к вам, и презрение за вашу ложь. И только вступив в юность как новую ступень личностного развития (если ему это удастся, и он не будет преждевременно «социализирован»), он сможет вас простить.

Наступает время ниспровержения авторитетов. Если в доподростковом возрасте взрослый (особенно «значимый взрослый») обладал для ребенка авторитетом просто в силу своей взрослости, то теперь он требует доказательств тех или иных утверждений. И многие «истины», привычные в мире взрослых, он готов поставить под сомнение, пока они не будут проверены его собственным критическим мышлением, его логикой.

Рассудочная, то есть формальная, жесткая, силлогистическая логика овладевает умом подростка. Именно так: не подросток овладевает этой логикой, но она возникает в его сознании как некая объективная принудительная сила. Она требует на любой вопрос однозначного ответа и оценки: «истина» или «ложь», «да» или «нет». И это создает в сознании подростка определенную тенденцию к максимализму, заставляет его жертвовать дружбой, вступать в антагонистические отношения с близкими людьми, поскольку многообразие и противоречивость реальности и человеческих отношений не укладывается в рамки рассудочной логики, а он готов отвергнуть все, что не соответствует этой логике, так как именно она господствующая сила в его сознании, критерий его суждений и оценок.

Но ведь рассудочная, то есть формальная, логика господствует в окружающем современного подростка мире взрослых: в математике, науке (а ему их преподавали в школе) и вообще во всех вещных отношениях, включая и отношения социальные. Она и есть логика мира вещных отношений, господствующих в современной западной цивилизации. Таким образом, по логике мышления подросток равен взрослому. И это одно из главных оснований его требования, чтобы к нему относились как к взрослому, и его критики мира взрослых. Он видит, что взрослые бесконечно нарушают эту логику, совершают нелогичные поступки, лгут. Мир взрослых представляется ему чудовищно лживым, фальшивым и лицемерным (и здесь он прав, но совершенно в другом смысле, чем ему кажется). Это подростковое восприятие мира взрослых хорошо показано в романе Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». Подросток в определенном смысле «панлогист»: мир должен соответствовать его логике.

Будучи по типу логики мышления равным взрослому, по жизненному опыту и содержанию сознания подросток остается еще ребенком. Протестуя против лжи, лицемерия и господства над ним мира взрослых, он в то же время нуждается в душевной теплоте, ласке, понимании, одобрении и прощении взрослых.

Отвергая авторитеты, он одновременно нуждается в авторитете, в таком взрослом, которому он мог бы полностью доверять. И он может найти такого взрослого (или взрослый найдет его), который скажет ему: «Ты же умный, ты же видишь, что тебе лгут, тебя обманывают твои учителя, воспитатели и все, кто тебя окружает. А я тебе скажу правду и научу, как надо жить». И этот взрослый может оказаться членом мафии, вором в законе или еще кем-то в этом роде. Не буду останавливаться на всех возможных здесь коллизиях, они достаточно подробно описаны в соответствующей литературе.

Рассудочная рефлексия, приобретаемая подростком, разрушает его внутренний уютный мир детства, но также отталкивает (хотя одновременно и притягивает) его и от внешнего мира взрослых, который не выдерживает предъявляемых ему сознанием подростка критериев. У подростка создается свой внутренний мир, крайне противоречивый и запутанный, в определенной степени хаотичный. Не забудем упомянутый выше «фон», связанный с половым созреванием, проявляющийся в энергетически мощных импульсах чувств, желаний, эмоций, которые в принципе не могут быть уложены в схемы рассудочной логики. Соответствующие рецепты взрослых (чаще всего рецепты адаптации к миру взрослых) ничем здесь помочь не могут.

Появляется тенденция к обособлению и от мира детства, и от мира взрослых, к созданию своего собственного мира сверстников, внутренне синтонных друг другу. Возникает молодежная контркультура. Разнообразие ее направлений, мотивов и проявлений соответствует сложности и противоречивости души подростка. Каждое из этих направлений можно рассматривать как акцентуацию одной из сторон этой души, определяемую реакцией на индивидуальные условия жизни и индивидуальные же априорные задатки и качества.

Итак, исходя из всего вышеизложенного, главным противоречием подросткового возраста можно считать противоречие между рассудочной формой возникшей в сознании подростка рефлексии, ставшей для него ведущей формой сознательного отношения к миру, и наличным миром взрослых, не укладывающимся в рамки рассудочности и в то же время провозглашающим рассудочность («сознательность») основанием своего бытия.

Это противоречие присуще и современной цивилизации в целом с ее господством вещности, экономики, науки, как выше было сказано. Но мир взрослых адаптировался, смирился, пожертвовал своим личностным началом – отмиранием целого измерения души, связанного с актуальной бесконечностью, продал свое духовное первородство за возможность стать потребителем вещей. Он создал для самооправдания соответствующую идеологию и мораль, скрывающие это противоречие. У подростка же противоречие проявляется как первозданное, in statu nascendi (в момент образования), не сглаженное, не завуалированное чечевичной похлебкой вещности, а потому во всей своей непримиримой остроте и обнаженности.

Современный мир взрослых компромиссный: при господстве технологически-вещного отношения в социальной сфере на индивидуальном уровне почти каждый пытается создать нишу квазиличностного существования, маскирующего в той или другой степени господство вещности, создающего иллюзию человеческих отношений, хотя технологичность и вещность проникают и сюда, и только индивидам с высоким личностным потенциалом удается им противостоять.

Максимализм подростка не принимает этого компромисса, и возникают протестные формы подростковой контркультуры. Стремление подростка выделиться и самоутвердиться в некоторых случаях принимает жестокие формы. Присущей этому возрасту максимализм

и стремление подражать взрослым, с криминальным прошлым, или же

старшим членам семьи с жестоким поведением, по отношению к другим

членам. Психологические травмы детства накладывают свой отпечаток на

формировании личности ребёнка.

Таким образом, подросток, чувствуя себя по строю мышления равным взрослому, хочет войти в мир взрослых, «социализироваться» и в то же время он не может принять этот мир с его лживостью и лицемерием.

**3. Профилактика и преодоление жестокости.**

Необходимо обращать внимание на то, как подросток ведет себя со сверстниками, а в особенности с младшими или более слабыми детьми.

Желание унизить, причинить страдание и боль –вот, что он ставит во главу.

Педагогам при первых признаках проявления жестокости необходимо пресекать эти действия и совместно с родителями провести необходимую работу. В основу своей воспитательной работы педагоги должны ставить, прежде всего, профилактику жестокого поведения подростков, особенно в настоящее время в наш «жестокий век». Обучение через воспитание может сформировать личность.

Организация профилактической работы с подростками – длительный процесс, начало которого должно быть еще до негативных проявлений предмета профилактики. Теоретические аспекты организации профилактической работы изложены в исследованиях Галагузовой, С.А.Беличевой, Е.В.Змановской, Мальцевой О.А. [11].

Само понятие профилактика подразумевает предотвращение появления того, ибо иного действия, что в сою очередь является способом избавиться от всех факторов провоцирующих деяние.

Мальцева О.А. считает, что для коррекции и профилактики жестокого поведения у подростков необходимо проводить ряд действий:

• диагностика психоэмоциональной среды и мотивационно-образовательная работа с администрацией;

• консультативно-образовательная работа с педагогическими кадрами и родителями;

• консультативно-коррекционная работа с детьми, подвергшимися жестокому обращению;

• информационно-образовательная работа с детьми;

• формирование психоэмоциональной среды учебного заведения, которая включает систему взаимоотношений между всеми субъектами образовательного процесса;

• улучшение психологического климата в школе;

• повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

• повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

• профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

• снижение асоциального поведения школьников;

• развитие стресс устойчивых качеств личности обучающихся;

• формирование здорового жизненного стиля, высоко функциональных стратегий и навыков поведения, а именно навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней; навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, само поддержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения;

• направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения (Я - концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам; собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее; умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку; осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим).

Психолого-педагогическая часть включает в себя:

• психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;

• рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;

• рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;

• рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков.

• индивидуальная работа с ребенком [ 11].

По мнению Кабалиной Е.А., «эта деятельность будет более эффективной, если учитель работает в тесном контакте с родителями. Педагогическое просвещение родителей по наиболее актуальным проблемам воспитания ребенка способствует повышению их заинтересованности в ребенке; осознанию стиля отношений в семье; предъявлению целесообразных требований к ребенку» [12].

Любая работа начинается и заканчивается диагностическим минимумом, помогающим определить проблему, проследить динамику и спланировать зону развития.

Профилактическая работа должна вестись в двух направлениях с теми, кто ведёт себя жестоко и жертвами жестокого обращения. Эту работа для классных руководителей, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов. Для более продуктивной работы педагогов им необходимо проводить тренинги социальных умений и практикумы педагогических действий, направленных на профилактику насилия в школе.

Это могут быть деловые и ролевые игры, различные психологические тренинги.

С целью профилактики насилия в подростковой среде так же эффективными окажутся тренинги социальных умений и реализация программ ненасильственного воспитания, спроектированных на основе технологии гуманистического воспитания [ 11].

КабалинаЕ,А считает, что раннее выявление как физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения, прежде всего, созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности. И здесь возрастает роль медико-психолого-педагогической диагностики. Раннее проведение психологической диагностики позволяет выявить дефект в развитии психической деятельности и вовремя составить личностно-ориентированную на конкретного ребенка программу коррекции воспитания и образования [12].

Из выше изложенного можно сделать вывод, что та среда и тот образовательный процесс, в котором находится подросток, являются той основой, которая помогает подростку сформироваться как личности. Профилактическая работа и тесный контакт всех участников процесса сведут к минимум возникновения и проявления жестокого поведения.

Одно из значимых мест социального становления ребенка занимает семья, и если ребёнок остался без попечения родителей или стал сиротой, то ему грозит либо детский дом, либо приёмная семья. Каждая жизненная ситуация накладывает свою специфику, рассматривать которую необходимо по отдельности.

В семье создаются условия для первичной социальной ориентации детей, она важнейший институт воспитания и обучения, заменить роль и значение которого в формировании личности человека невозможно.

Тем какими были взаимоотношения в семье и какой была морально-психологическая атмосфера, в которой развивался ребёнок, и является определяющим для психического благополучия человека, когда он становится взрослым.

Жизнь семьи характеризуется многосторонними отношениями: социально-биологическими, хозяйственно-экономическими, нравственными, психологическими. Каждый этап в развитии семьи связан с утратой одних и возникновением других функций, с изменением масштабов и характера социальной деятельности её членов. Семья выполняет важные общественно значимые функции по отношению к обществу и по отношению к человеку [9, с.449 ].

Работа с семьёй начинается, прежде всего, с обследования семьи и составление карточки семьи. При необходимости проводится более полная диагностика семьи и семейных отношений.

Обычная среднестатистическая семья это наиболее благоприятная среда развития гармоничной личности ребёнка. Как правило, дети из таких семей редко проявляют жестокость. Пример родителей играет одну из главных ролей. Но бывают и исключения, связаны они с воздействием внешних факторов - насилие и жестокость с экранов, компьютерные игры, где дети уходят от реальности, дворовые группировки и тому подобное. В этом случае необходимо совместными усилиями педагогов с родителями, прежде всего, попытаться оградить от фактора воздействия, а затем провести коррекционную работу.

Дети, воспитанные в условиях материнской депривации (то есть не получившие в грудном возрасте достаточной любви, заботы, с несформированной привязанностью к родителям – приютские дети и «социальные сироты»), склонны к большему насилию, чем дети, воспитывающиеся в нормальных семьях [ 11].

В данной ситуации необходим прежде всего коррекционная работа психолога с подростком и параллельно с семьёй, если она имеется.

Неполные семьи. Родители-одиночки не в состоянии дать ребёнку, в полной мере, всё необходимое для полноценного развития личности. Девочки, из такой семьи, достаточно чаще будет применять к другим эмоциональную жестокость, чем мальчики. Робота в данном случае может быть и в виде беседы, а если недостаточно, то и более полная коррекция.

Если в семье процветают насилие и тирания, один из родителей или оба родителя жестоко обращаются с ребёнком, то естественно ребёнок рано или поздно выплеснет свою жестокость на более слабого ребёнка, животное, старика, родителя. С такой семьёй работает и психолог, и социальный педагог, и классный руководитель, и при необходимости сотрудники ОДН и КДН. Работа носит коррекционный характер. Она будет довольно продолжительной и разноплановой.

Семьи, в которых дети слишком «залюблены», другими словами гиперопека, также оказывают негативное воздействие на развитие подростка. Вседозволенность, безнаказанность приведут к тому, что подросток не будет чувствовать ответственность за совершаемые поступки, результат которых может быть отрицательными. В этой ситуации необходимо прежде всего начать с работы с родителями, а затем с подростком.

Семья с приёмным ребёнком или ребёнком, находящимся под опекой, -это иная среда. Если от ребёнка скрывалось его положение и в подростковом возрасте он узнаёт о существовании биологических родителях, последствия могут быть непредсказуемыми. Подросток хочет казаться взрослым и принимать решения, не всегда обдумывая свои действия. Опекаемые дети - это совершенно другая работа. Им необходимо, прежде всего, помочь избавиться от последствий психологической травмы детства.

Образовательный процесс в семье начинается с младенчества и уже к подростковому возрасту складываются определённые способы и методы обучения. Если в семье обучение проходит путём объяснений, то на психологическом уровне, к подростковому возрасту, у ребёнка не будет

никаких отклонений. Если же в семье с ребёнком обращаются жестоко, то обязательно разовьётся психологическая травма, последствия которой могут быть печальными. Обучение должно проходить в спокойной обстановке, используя авторитетный метод. Родители должны быть авторитетом для своих детей, если родители сами не ведут аморальный образ жизни.

Как пишет великий русский педагог В. Сухомлинский: «В семье  закладываются корни, из которых вырастают потом и  ветви,  и  цветы,  и  плоды.   На моральном здоровье семье строится педагогическая мудрость школы» [21].

Необходимость взаимодействия семьи и школы является основой воспитательного процесса подростка.

По мнению  Горячевой Ирины Анатольевны, «семья как воспитательный коллектив обладает рядом специфических особенностей. Прежде всего, это-коллектив, объединенный не только общностью цели, но и кровнородственными связями. Родительские чувства, родительская любовь- своеобразный катализатор, ускоряющий развитие личности. Это сравнительно стабильный коллектив, где общение происходит постоянно, в самых широких сферах, в разнообразных видах деятельности.» » [ 21 ].

Итак, рассмотрев теоретические основы профилактики можно прийти к выводу что данная деятельность способна преодолеть негативное влияние жестокости, а так же проявления жестокого поведения у подростков. Опираясь на научные аспекты особенностей развития ребёнка и выстраивая профилактическую работу на протяжении всех стадий его взросления**.**

Заключение

Проведя исследование теоретического материала можно сделать вывод что, жестокое поведение-это намеренное, умышленное, осмысленное причинение субъектом другому существу мучений и страданий ради них самих или даже ради достижения других целей, самоутверждения, подчинения своей власти , либо как угроза такого причинения. В тоже время жестокое поведение-это и одна из форм девиации. А, то какие действия понимаются под жестоким поведением и является отклонением от нормы.

Основные факторы, провоцирующие возникновения жестокого поведения у подростков, являются прежде всего недостаточное развитие интеллекта и коммуникативных навыков; сниженный уровень само регуляции; неразвитость игровой деятельности; сниженную самооценку; стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; страх несостоятельности; потребность самоутверждения; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью, подчеркнуть свое превосходство; получить самоудовлетворение от жестокого обращения.

Подростковый возраст это прекрасный и в тоже время сложный этап жизни человека. Натиск всего нового и не познанного, стремление к максимализму, становление Я-концепции вот то, чем можно описать этот период. За несколько лет ребёнок развивается столь стремительно, что не всегда в состоянии правильно оценивать сои поступки и своё поведение.

Подросток это уже не тот маленький ребёнок, но ещё и не взрослый человек, который в состоянии трезво оценивать все свои действия.

Подросток является частью общества и среда, окружающая его, оказывает на него огромное влияние. Взрослым просто необходимо создать благоприятную среду для развития личности. Педагогам и родителям необходимо иметь полное взаимопонимание и взаимную поддержку для совместной работе по воспитанию и научению подростка. Не маловажным является то, чтобы авторитетами и примерами для подражания у подростков были родители, при условии их социального благополучия, педагоги и такие же подростки, имеющие высокий социальный статус и являющиеся примером для других.

Формы и методы групповых ненасильственных действий сегодня определяются достаточно четко[5]: цель должна быть объективно справедливой, ненасильственное действие должно быть направлено против явного нарушения прав человека. Средства в борьбе за справедливую цель должны быть также справедливыми. Ненасильственное действие является демократичным, творческим и коллективным. Методы ненасильственного действия следующие: диалог, переговоры, посредничество, прямые непосредственные действия, отказ от сотрудничества, гражданское неповиновение, голодовка (молитва, просьба), конструктивные программы. В таких действиях демонстрируют абсолютное уважение к человеческой жизни.

В любом случае история свидетельствует, что насилие препятствует подлинному прогрессу общества, стимулируя негативные проявления человеческой природы. Ненасилие же – это не пассивность, а более эффективная реакция на насилие.

Список литературы

1. Ганди М. Сатьяграха / М.Ганди // Ненасилие: философия, этика, полтика / Отв. ред. А.А.Гусейнов. М.: Наука, 1993. С. 168.

2. Ганди М. Сатьяграха / М.Ганди // Ненасилие: философия, этика, полтика / Отв. ред. А.А.Гусейнов. М.: Наука, 1993. С. 168.

С. 173–174.

3. Госс Ж. Понятие ненасилия / Ж. Госс // Ненасилие: философия, этика, политика / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: Наука, 1993. С. 19.

4. Госс Ж. Понятие ненасилия / Ж. Госс // Ненасилие: философия, этика, политика / Отв. ред. А.А.Гусейнов. М.: Наука, 1993. С. 24.

5. Гросс-Майер, Х. Формы и методы групповых ненасильственных действий / Х.Гросс-Майер. // Ненасилие: философия, этика, политика. / Отв. Ред. А.А.Гусейнов. – М.: Наука, 1993. С. 80 – 87

6. Гусейнов, А.А. Насилие / А.А.Гусейнов; Под ред. И.Т.Фролова. // Философский словарь. М.: Республика, 2001. С. 349.

7. Кинг, М.-Л. Паломничество к ненасилию / М.-Л. Кинг // Ненасилие: философия, этика, полтика / Отв. ред. А.А. Гусейнов. М.: Наука, 1993. С. 175–187.

8. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей.-СПб.: Питер, 2011.-288с.: ил

9. Философский  словарь  М.: Палимпсест, Издательство  «Этерна».

Андре Конт-Спонвиль. 2012.

10. Сластёнин В.А. и д.р. Педагогика: Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений -М.: Издательский центр «Академия»,2007.-576с.

11. http://gigabaza.ru/doc/77798.html(дата обращения: 10.11.2014)

В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка http://infoliolib.info/sprav/dal/00/401.html (дата обращения: 11.11.2014)

12. <http://rutracker.org/> (дата обращения: 11.11.2014)

13. <http://www.medpsy.ru/library/library082.phpдата> (дата обращения: 10.11.2014)

14. http://schoolofcare.ru/articles/ya-kontseptsiya-podrostka/ (дата обращения: 10.11.2014)

15. [http://www.myshared.ru/slide/242840/ (дата обращения](http://www.myshared.ru/slide/242840/%20(дата%20обращения): 12.11.2014)

16. <http://modernlib.ru/books(дата> обращения: 12.11.2014)

17.Я-КОНЦЕПЦИЯ ПОДРОСТКОВ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ КРЕАТИВНОСТИ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ Е. Д. БЕСПАНСКАЯ <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/10934/1/(дата> обращения: 23.11.2014)

18. РАЗВИТИЕ САМООЦЕНКИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Елина А.А. <http://www.scienceforum.ru/2013/159/320(дата> обращения: 23.11.2014)

19. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty> (дата обращения: 23.11.2014)

20. Отклоняющееся поведение школьников: причины, профилактика и способы коррекции.http://nsportal.ru/kabalina-elena-aleksandrovna]s-roditeliami-vzaimodeistvie-semi-i-shkoly.html (дата обращения: 10.12.2014)

21. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty-s-roditeliami-vzaimodeistvie-semi-i-shkoly.html> (дата обращения:01.01.2015)