**Доклад на заключительную конференцию по научно-исследовательской практике по вопросу**

**«Учебная мотивация. Факторы формирования учебной мотивации»**

Уважаемые преподаватели и коллеги-аспиранты. Разрешите представить Вашему вниманию материалы по итогам анализа состояния изученного в ходе практики вопроса по следующей проблематике: «Учебная мотивация. методы и средства повышения мотивации к учению». Практика мною проходилась на кафедре общей педагогики и образовательных технологий. Научный руководитель Саенко Л. А., доцент, доктор социологических наук.

**Учебная мотивация** определяется как частный вид мотивации, включенный в деятельность учения.

В общепсихологическом контексте мотивация представляет собой совокупность, систему психологически разнородных факторов, детерминирующих поведение и деятельность человека (Л. И. Божович, А. К. Маркова, Е. В. Шорохова, В. Г. Асеев, Б. И. Додонов, И. А. Зимняя и др.).

**Классификация мотивов**

Мотивы могут быть:

***внешние*** — наказание и награда, угроза и требование, материальная выгода, давление группы, ожидание будущих благ и т. д. Все они внешние к непосредственной цели учения. Знания и умения служат лишь средством для достижения других целей;

***внутренние*** — интерес к своим знаниям, любознательность, стремление повысить культурный и профессиональный уровень, потребность в активной и новой информации, т. е. все, что побуждает человека к учению как к своей цели.

Е. П. Ильин, вслед за Г. Розенфельдом, выделяет следующие категории мотивации учения:

Обучение ради обучения, без удовольствия от деятельности или без интереса к преподаваемому предмету.

* Обучение без личных интересов и выгод.
* Обучение для социальной идентификации.
* Обучение ради успеха или из-за боязни неудач.
* Обучение по принуждению или под давлением.
* Обучение, основанное на понятиях и моральных обязательствах или на общепринятых нормах.
* Обучение для достижения цели в обыденной жизни.
* Обучение, основанное на социальных целях, требованиях и ценностях.

**Мотивы учебной деятельности —** это все факторы, обуславливающие проявление учебной активности.

Согласно Л. И. Божович, в качестве мотивов могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания — словом, все то, в чем нашла воплощение потребность.

Ряд отечественных и зарубежных психологов и педагогов придают огромное значение изучению и формированию внутренней мотивации. Среди зарубежных психологов этому вопросу большое внимание уделял Дж. Брунер. Он говорил о таких мотивах, как любопытство, стремление к компетентности (стремление к накоплению опыта, мастерства, умений, знаний), которые ученый связывал с интересом.

**Факторы формирования учебной мотивации**

В формировании мотивов учения значительную роль играют словесные подкрепления, оценки, характеризующие учебную деятельность ученика (Б. Г. Ананьев).

Основными *факторами,* влияющими на формирование положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности, по мнению Е. П. Ильина, являются:

* содержание учебного материала;

организация учебной деятельности, включающей три основных этапа:

* мотивационный
* операционально-познавательный,
* рефлексивно-оценочный;
* коллективные формы учебной деятельности;
* оценка учебной деятельности;
* стиль педагогической деятельности.

**Причины отрицательного отношения к учению**

Это могут быть как субъективные, так и объективные причины. Последние связаны с деятельностью самого учителя. Например:

учебный материал не способствует поддержанию любознательности, не соответствует уровню умственного развития учащихся, уровню наличных знаний;

приёмы и методы работы не соответствуют пробуждению активности и самостоятельности детей;

средства побуждения не соответствуют причинам отрицательного отношения к учению.

Все это требуется знать учителю для того, чтобы формирование положительной мотивации в учебной деятельности было успешным.

Сильный внутренний мотив — познавательный интерес. Г. И. Щукина считает, что познавательный интерес занимает одно из центральных мест среди других мотивов учения и как мотив учения носит бескорыстный характер. Другие исследователи (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова) отмечают, что для формирования теоретического познавательного интереса немалое значение имеет характер учебной деятельности. Развитие познавательного интереса проходит три основных этапа: ситуативный, познавательный интерес, возникающий в условиях новизны; устойчивый интерес к определенному предметному содержанию деятельности; включение познавательного интереса в общую направленность личности, в систему ее жизненных целей и планов.

**Возрастные особенности мотивация учения в школе (Е. П. Ильин)**

**Мотивация учебной деятельности школьников средних классов**

Данный этап онтогенетического развития характеризуется возникновение у школьника стойкого интереса к определенному предмету. При этом у многих подростков наблюдается общее снижение мотивации учения и, как следствие, изменяются мотивы посещения школы: не потому, что хочется, а потому что надо. Особенностью мотивации учебного поведения школьников средних классов является наличие у них «подростковых установок» (моральных взглядов, суждений, оценок, часто не совпадающих с таковыми у взрослых). К таким установкам относится, например, осуждение тех учащихся, которые не дают списывать или не хотят подсказывать на уроке.

У подростков становится ярко выраженной потребность в познании и оценке собственной личности, что создает повышенную чувствительность к оценке окружающих. Следствием является их ранимость, обидчивость, немотивированные с точки зрения взрослых, бурные реакции на слова и поступки окружающих.

**Мотивация учебной деятельности школьников старших классов**

Мотивы учения у старшеклассников существенно отличаются от таковых у подростков в связи с намечаемой профессиональной деятельностью. Если подростки выбирают профессию соответственно любимому предмету, то старшие школьники начинают особенно интересоваться теми предметами, которые им пригодятся для подготовки к выбранной профессии. Если первые смотрят в будущее с позиций настоящего, то вторые смотрят на настоящее с позиций будущего (Л. И. Божович). Подготовка к поступлению в профессиональное учебное заведение является основным мотивом учения старшеклассников. Мотивы, связанные со стремлением посредством хороших отметок завоевать определенное положение в классе, типичные для подростков, в старших классах отходят на второй план. Отметка становится критерием знаний, она в значительной степени утрачивает свою побудительную силу, учебная активность определяется стремлением к знаниям.

Благодарю за внимание! Доклад окончен. Разрешите перейти к ответам на вопросы.