**Список использованной литературы в научной статье и диссертации**

1. Адольф В.А. Инновационная деятельность в образовании: проблемы становления / В.А. Адольф // Высшее образование в России. – 2010. – № 1. – С. 81–87.
2. Арзымбетова Ш.Ж. Педагогические условия формирования инновационной деятельности учителей в УВП общеобразовательной школы / Ш.Ж. Арзымбетова // Завуч. – 2002. – № 4. – С. 19–21.
3. Андреев В. И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс [Текст] / В. И. Андреев // Учебное пособие. – Казань: Центр инновационных технологий, 2005. – 500 с., с.3.
4. Бадмаев, Б. Ц. Методика преподавания психологии. [Текст]: учебное пособие для студентов ВУЗов / Б. Ц. Бадмаев. – М., 2001, с. 74.
5. Базай Е.Д. Развитие научно-методической деятельности учителя инновационной школы: автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Оренбург, 2004. 23 с.
6. Балашов Л. Е. Философия: Учебник. 2-я редакция, с изменениями и дополнениями — М., 2006. — с. 664
7. Батищев Г.С. Противоречие как категория диалектической логики. М.: Высшая школа, 1963. – 119 с.
8. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики. М.: Академия, 2000. – 192 с.
9. Беляев В.И. Становление и развитие инновационной концепции С.Т. Шацкого.- М.: МНЭПУ, 1999.
10. Бобрышов, С.В. Историко-педагогическое исследование развития педагогического знания: методология и теория: монография / С.В.Бобрышов. – Ставрополь: Изд-во СКСИ, 2006. – 300 с.
11. Богданова Р.У. Развитие творческой индивидуальности субъектов образования: Монография. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2000. 220 с.
12. Бодалев А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими и выдающимися? – М.: РАГС, 1997, с. 39.
13. Болсынбекова Г.А. Готовность учителя к инновационной деятельности: понятия и средства оценки [Электронный ресурс] // Евразийский Союз Ученых. 2020. №9-1 (78). Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-uchitelya-k-innovatsionnoy-deyatelnosti-ponyatiya-i-sredstva-otsenki (дата обращения: 16.04.2023).
14. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. – Москва: Дом Славянской кн. – 2008. – 959 с.
15. Бондаревская Е. В. Теория практика личностно-ориентированного образования. – Ростов н/Д. – 2000. – 352 с.
16. Ванюхин Г.И. Креативное образование: развиваем творческое, парадоксальное интуитивное мышление.
17. Вертгеймер М. Продуктивное мышление: пер. с англ. / общ. ред. С.Ф. Горбова и В. П. Зинченко. – М.: Прогресс, 1987. – 336 с.
18. Викторова Л.Г. Инновационные процессы в образовании / Л.Г. Викторова // Инновации в образовании. – 2002. – № 2. – С. 4–10.
19. Виленский М.Я., Зайцева С.Н. Педагогические основы формирования опыта творческой деятельности будущего учителя. М.: Прометей, 1993. – 117 с.
20. Выготский, Л. С. Мышление и речь. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982. – Т. 2. – С. 361.
21. Гальперин, П. Я. Формирование знаний и умений на основе теории поэтапного формирования умственных действий / П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина. – М. : МГУ, 1968. – 135 с. 11.
22. Гараев И.Д. Современные технологии образования / И.Д. Гараев. – Казань: Спутник, 2009.
23. Гейн А.Г. Изучение информационного моделирования как средства реализации межпредметных связей информатики с дисциплинами естественнонаучного цикла: дис. ... д-ра пед. наук (13.00.02). М., 2000. 221 с.
24. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие / Н. Ф. Голованова – Москва ; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021.
25. Григорьева С.Г. Инновационная деятельность учителя как педагогическое явление [Электронный ресурс] // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2011. – №3-1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-deyatelnost-uchitelya-kak-pedagogicheskoe-yavlenie (дата обращения: 19.02.2023).
26. Давыдов В.В. Психологический словарь. – М.: Педагогика, 1983. – 447 с, с. 94.
27. Давыдов, В. В. Деятельностная теория мышления / В. В. Давыдов. – М. : Научный мир, 2005. – 240 с.
28. Дахин А. Н. Педагогическое моделирование [Текст] : монография. – Новосибирск : Изд-во НИПКиПРО, 2005. 230 с.
29. Долбаев Л.П. К вопросу о формировании профессионального психологического мышления у студентов // Формирование основ профессионального мастерства в высшей школе : сб. науч. тр. Л., 1973. С.10 – 11.
30. Дрозд К.В., Плаксина И.В. Проектирование образовательной среды школы как педагогическая инновация: научно-методическое сопровождение: учеб.-метод. пособие. Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2017. 456 с.
31. Дурай-Новакова К.М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: Дисс. д – ра пед. наук. – М, 1989. – 218 с
32. Дьюи Дж. Демократия и образование. – М.: Педагогика-Пресс, 2000. – 382 с.
33. Дьяченко М.И., Кандыбович JI.A. Психологические проблемы готовности к деятельности. Минск, 1975. - 173с.
34. Еремова О.В. Инновационная деятельность педагога / О.В. Еремова. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://window.edu.ru/window/library?p_rid=60749>.
35. Ермолаева-Томина Л.Б. Опыт экспериментального изучения творческих способностей // Вопросы психологии. – 1977. – № 4. – С. 54-61.
36. Загвязинский В. И. Основы дидактики высшей школы. – Тюмень: ТГУ, 1978. – 91 с.
37. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя. М.: Педагогика, 1987.
38. Зильберман Т.В. Роль парадоксального стиля мышления в формировании пост-неклассической стратегии исследования // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета. – 2014. – № 97. – С. 1174-1185.
39. Знаков, В. В. Экзистенциальный опыт субъекта / В. В. Знаков [Электронный ресурс]. - Режим доступа : https://iphras.ru/uplfile/socep/106\_znakov.pdf. Дата доступа : 02.06.2018.
40. Инновации в общеобразовательной школе: методы обучения : сб. науч. тр. / Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение «Институт содержания и методов обучения»; под ред. А. В. Хуторского. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2006.
41. Истомина С.В. Роль регуляторного опыта в профессиональном самоопределении старшеклассников: Автореф. дисс.....канд. психол. наук (19.00.13). М., 2009. 23 с.
42. Калинкина И.В. Психосемантическая репрезентация психологических понятий в структуре субъективного опыта студентов педагогического вуза. Дисс. канд. психол. наук (19.00.07). Ярославль. 2007. 181 с.
43. Кант И. Соч. М., 1964. Т. 3
44. Кашанов М.М. Формирование профессионального мышления // Психология учителя. М., 1989. Т.1. С. 19 – 20.
45. Кашапов М.М. Психология профессионального педагогического мышления: автореферат дисс. Докт. психол. Наук. – М, 2000.
46. Кларин, М. В. Интерактивное обучение – инструмент освоения нового опыта. [Текст] / М. В. Кларин // Педагогика. – 200. – №7, с.26.
47. Клочко В.Е. Самоорганизация в психологических системах: проблемы становления ментального пространства личности (введение в трансспективный анализ). – Томск: Томский государственный университет, 2005. 174 с.
48. Клушина Н.П. Методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы. – Ставрополь, 2001. – 195 с.
49. Клушина, Н. П. Методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы [Текст] / Н. П. Клушина // – Ставрополь, 195 с.
50. Коваленко В.А. Творчество как ценность в мире А. Платонова // Вопросы философии. – 1999. – №10. – С.90-98.
51. Коканова, Р. А. Формирование профессиональной готовности специалиста [Текст] / Р. А. Коканова // Высшее образование сегодня. – №10. – 2008. – С.71-72.
52. Корнилов, Ю. К. Мышление руководителя и методы его изучения Ю. К. Корнилов. - Ярославль : Яросл. гос. ун-т, 1982. 77 с.
53. Корнилов, Ю. К. О различиях метакогниций учебной и профессиональной деятельности / Ю. К. Корнилов / / Практическое мышление: специфика обобщения, природа вербализации и реализуемости знаний : сб. ст. / под ред. Ю. К. Корнилова; Ярославский гос. ун-т. — Ярославль, 1997. - С. 21-31.8
54. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность. – Ростов-на-Дону, 1997. – 141 с.
55. Краевский В.В. Основы обучения. Дидактика и методика / В.В. Краевский. – М.: Академия, 2007. ;Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2010.
56. Крылова, Н. Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение [Электронный ресурс] / Н. Б. Крылова. - Режим доступа: h ttp s://d ip lo m co n su lt.ru / preview/1621766. - Дата доступа: 23.11.2018.9
57. Крылова, Н. Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение [Электронный ресурс] / Н. Б. Крылова. — Режим доступа: h ttp s://d ip lo m co n su lt.ru / preview/1621766. — Дата доступа: 23.11.2018.9
58. Лазарев В.С. Управление нововведениями – путь к развитию школы // Сельская школа. 2003. № 1. C. 6-8.
59. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 115 с.
60. Лепешко Б.М. Парадоксальное мышление и его эвристические функции – Крыніцазнаўства і спецыяльныя гістарычныя дысцыпліны : навук. зб. Вып. 3 / рэдкал. : У. Н. Сідарцоў, С. М. Ходзін (адк. рэдактары) [і інш.]. – Минск: БДУ, 2007.– С. 130–135.
61. Лепихова Л.А., Карандашова Э.А. Социальный интеллект учителя в воспитательной работе с классом // Проблемы формирования личности в коллективной деятельности: сб. науч. ст. М., 1980. С. 31 – 32.
62. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер // – М.,1980. – 274 с.
63. Лойфман И.Я. Диалектическое определение предмета (методологический аспект / Тождество противоречий как методологическая проблема. Сб. науч. тр. – Свердловск: УрГУ, 1987. – 128 с. С.5-11).
64. Мартиросян Б.П. Оценка инновационной деятельности школы. М.: СпортАкадемПресс, 2003. 276 с.
65. Материалистическая диалектика и методы естественных наук: сб. статей /ред. М.Э. Омельяновский. -М.: Наука, 1968. - 608 с.
66. Мельник, О. Ф. Инновационность образовательных учреждений: подходы к описанию феномена [Текст] / О. Ф. Мельник // Альманах современной науки и образования. — 2008. — № 10–1. — С. 114–117.
67. Никитаев, В. В. Философия и власть: Георгий Щедровицкий (Последний проект модерна) // Методология науки: статус и программы. – М., 2005. – С. 125–176.
68. Новейший философский словарь: 2-е изд., переработ. и дополн. – Минск: Интерпрессервис; Книжный дом, 2001. – 1280 с.
69. Новиков А.Н. Проблемы гуманизации профессионального образования // Педагогика. – 2000. - №9. – С. 3-10.
70. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 57 000 слов / Под. ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. 18-е изд., стереотип. – М.: Рус. яз., 1986. – 797 с., с.595.
71. Панина, Т. С. Современные способы активизации обучения. [Текст] / Т. С. Панина, А. Н. Вавилова. – М.: Академия. – 2008. – 176 с, c.12.
72. Парадоксальность // Александр Пинт и К, Школа целостной психологии. URL: https://pint.ru/voprosy/
73. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Н.Н.Шиянов. 3-е изд. – М., 2000. – 512 с.
74. Пиличев В.В. Совершенствование инновационной деятельности в высших учебных заведениях: автореф. дис. … канд. экон. наук: 08.00.05 / В.В. Пиличев. – Екатеринбург, 2006. – 20 с.
75. Пилосян С.М. Прогностические способности как профессионально важное качество преподавателя // Психология и научно-технический прогресс. М., 1989. С.150 – 151.
76. Подопригора Н.Б. Организационно-методическое обеспечение разработки и использования тестовых заданий в вузе. Дисс. канд. пед. наук. – Ставрополь, 2006. – 213 с.
77. Поляруш А.А. Диалектический подход к формированию мышления субъектов образовательного процесса / А.А. Поляруш; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачинский ф-л.– Ачинск, 2018. – 200 с.
78. Поляруш А.А. Диалектический подход к формированию мышления субъектов образовательного процеесса / А.А. Поляруш; Краснояр. гос. аграр. ун-т. Ачинский ф-л.– Ачинск, 2018. – 200 с. c.13.
79. Пономарев Я.А. Психология творчества. - М- г Наука, 1999.-304 с.
80. Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия. М.: Политиздат, 1989. 271 с.
81. Рассел Б. Математическая логика, основанная на теории типов // Логика, онтология, язык. Томск, 2006. С. 16-62.
82. Романенко, К. Н. Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / К. Н. Романенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 52 (342). — С. 435-438. — URL: https://moluch.ru/archive/342/77006/ (дата обращения: 16.07.2023).
83. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2015. 546 с.
84. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейш. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2. – С. 360.
85. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. – Спб.: Питер, 2002. – 720 с.
86. Савгин М.В. Педагогическое мышление учителя как фактор повышения его общения со школьниками // Психология педагогического общения. Кировоград, 1991. С.36 – 44.
87. Санжаева, Р. Д. Психологические механизмы формирования готовности человека к деятельности [Текст] / Р. Д. Санжаева // – Дисс. д-ра психол. наук. – Новосибирск, 1997. – 228 с.
88. Санина Елена Ивановна, Ахмадов Муса Максудович Понятие готовности бакалавров педагогического направления подготовки к обучению детей с ОВЗ в открытой образовательной среде // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-gotovnosti-bakalavrov-pedagogicheskogo-napravleniya-podgotovki-k-obucheniyu-detey-s-ovz-v-otkrytoy-obrazovatelnoy-srede (дата обращения: 16.07.2023).
89. Семенцова К.С. Теоретический обзор исследований опыта личности как психологического феномена [Электронный ресурс] // Вестник Псковского государственного университета. Серия: Социально-гуманитарные науки. 2012. №1. Режим доступа::https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskiy-obzor-issledovaniy-opyta-lichnosti-kak-psihologicheskogo-fenomena (дата обращения: 04.05.2023).
90. Сериков, В. В. Обучение как вид педагогической деятельности : учеб. пособие / В. В. Сериков ; под ред. В. А. Сластёнина, И. А. Колесниковой. — М. : Академия, 2008. — 256 с.
91. Синьковская Т.А. Проблема готовности будущего учителя информатики к использованию технологий дистанционного обучения [Электронный ресурс] // Конгресс конференций «Информационные технологии в образовании» («ИТО-2003»). – Режим доступа: htpp: //ito.edu.ru/2003 (дата обращения: 16.02.2021).
92. Ситнова Е.В. Развитие парадоксальности мышления как фактор обеспечения качества физического образования: автореферат дис. доктора пед. наук (13.00.02). СПб, 2009. 33 с.
93. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
94. Сластенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность. – М.: ИЧП «Издательство Магистр», 2000. – 365 с.
95. Слободчиков В.И. Антропологический кризис европейской модели человека // Кентавр. 2005. № 36. С. 24–29.
96. Смирнова И.В. Понятие критического мышления в современной педагогической науке // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
97. Смит В.К., Бешаров М.Л., Анке, Весселс А.К., Черток М., Парадоксальный А. Модель лидерства для социальных предпринимателей: вызовы, лидерские качества, и педагогические инструменты для управления социальными и коммерческими требованиями. Извлекаются из [http://www.buec.udel.edu/smithw/Smith,%20Besharov,%20Wessels%20and%20Chertok\_Social%2](http://www.buec.udel.edu/smithw/Smith,%20Besharov,%20Wessels%20and%20Chertok_Social%252)
98. Степанов С.Ю., Семенов H.H. Проблема организации творческого мышления и рефлексия: подходы и исследования // Психология творчества: общая,дифференциальная, прикладная / под ред. Й.А. Пономарева, - М.: Наука, 1990. - С. 37-53.
99. Степанов С.Ю., Семенов И.Н. Проблема организации творческого мышления и рефлексия: подходы и исследования // Психология творчества: общая, дифференциальная, прикладная / Под. Ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1990. – С.37-53.
100. Сухотин А.К. Парадоксы науки – М.: Молодая гвардия. – 1978. – 240 с.
101. Сухотин А.К. Парадоксы науки – М.: Молодая гвардия. – 1978. – 240 с.
102. Тамарин В.Э., Яковлева Д.С. Воспитание у студентов педагогической направленности мышления // Сов. педагогика. 1971. №12. С. 58 – 68.
103. Тимонин А.И. Формирование готовности будущего учителя к использованию игры как педагогического средства : дис. ... канд.а пед. наук : 13.00.01. Ярославль, 1995. 194 с.
104. Тюнников Ю.С. Целе-функциональное согласование экспертной диагностики и самодиагностики готовности педагогов к инновационной деятельности // Инновационная деятельность в образовании: Материалы X Международной научно-практической конференции. Часть I под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль – Москва: Издательство «Канцлер», 2016. С. 92-100.
105. Тюнников Ю.С. Целефункциональное согласование экспертной диагностики и самодиагностики готовности педагогов к инновационной деятельности // Инновационная деятельность в образовании: Материалы X Международной научно-практической конференции. Часть I под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль – Москва: Издательство «Канцлер», 2016. С. 92-100.
106. Философский энциклопедический словарь. М., 1983 с 447
107. Францева, Е. Н. Психологическая готовность к инновациям в профессионально-педагогической деятельности у будущих учителей [Текст] / Е. Н. Францева // – Дисс. канд. пед. наук. – Армавир, 2003. – 153 с, с.35.
108. Холодная, М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования М. А. Холодная. - СПб. : Питер, 2001. - 272 с.].
109. Христофоров С.В. Опыт как педагогическая категория // Вестник ОГУ. №7. 2005. С.180-184. С.183.
110. Шагиахметов М.Р. Дуализм мышления и диалектика // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России – №2 (30), 2006 – С.361-369.
111. Шамина С.В. Соотношение диалектического, естественнонаучного и профессионального мышления обучающихся вуза // European social science journal. 2018. №2-1. С. 145-151.
112. Шиянов, Е.Н. Педагогика: общая теория образования: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / Е.Н.Шиянов. – Ставрополь: Издательство СКСИ, 2007. – 636 с.;
113. Шумакова А.В., Яшуткин В.А. Антропоцентрическая парадигма педагогических отношений: сущность и методологические перспективы в отечественном образовании: монография. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 135 с.
114. Шумакова А.В., Яшуткин В.А., Дворникова Е.И. Авторитет личности преподавателя высшей школы как детерминанта конструктивного стиля педагогического управления в системе отношений «преподаватель-студент // Мир науки, культуры, образования. – 2021 – №6 (91). – С. 319-321.
115. Юсуфбекова Н.Р. Общие основы педагогической инноватики: опыт разработки теории инновационных процессов в образовании. М. : пед. о-во, 1991. 91 с.
116. Argyris, C. (1993). Knowledge for action: A guide to overcoming barriers to organizational change. San Francisco: Jossey-Bass.
117. Argyris, C. (1993). Knowledge for action: A guide to overcoming barriers to organizational change. San Francisco: Jossey-Bass.
118. Barrett, D. (1998). The paradox process: Creative business solutions—Where you least expect to find them. New York: AMACOM.
119. Bateson, G. (1972). Steps to an ecology of mind. San Francisco: Chandler.
120. Cameron, K. S., & Quinn, R. E. (1988). Organizational paradox and transformation. In R. E. Quinn & K. S. Cameron (Eds.), Paradox and transformation: Toward a theory of change in organization and management (pp. 1-18). Cambridge, MA: Ballinger.
121. Cameron, K. S., & Quinn, R. E. (1988). Organizational paradox and transformation. In R. E. Quinn & K. S. Cameron (Eds.), Paradox and transformation: Toward a theory of change in organization and management (pp. 1-18). Cambridge, MA: Ballinger.
122. Eisenhardt K.M. (2000). “Paradox, spirals, ambivalence : The new language of change and pluralism”, Academy of Management Review, vol. 25, no 4, p. 703-705.
123. Handy, C. (1994). The age of paradox. Cambridge, MA: Harvard Business School Press.
124. Heracleous L., Robson D. Why the 'paradox mindset' is the key to success // BBC WORKLIFE – 2020 / [Электронный ресурс] – URL: <https://www.bbc.com/worklife/article/20201109-why-the-paradox-mindset-is-the-key-to-success>.

1. [Lewis](https://www.researchgate.net/profile/Marianne-Lewis) M., [Dehler](https://www.researchgate.net/profile/Gordon-Dehler) G.E. Learning through Paradox: A Pedagogical Strategy for Exploring Contradictions and Complexity // Journal of Management Education – 2020. – № 24(6) – P. 708-72.
2. Lewis M.W., Sebastian Raisch S., Schad J., Smith W.K. Paradox Research in Management Science: Looking Back to Move Forward // The Academy of Management Annals. – 2016. – Vol. 10(1). – P. 5-64.
3. Osland, J. S, & Osland, A. (2005). Expatriate paradoxes and cultural involvement. International Studies of Management & Organization, 35(4), 91-114. Retrieved from <http://www.mesharpe.com/start.html>
4. Rothenberg, A. (1979). The emerging Goddess. Chicago: University of Chicago Press.
5. Schneider, K. J. (1990). The paradoxical self: Toward understanding of our contradictory nature. New York: Insight Books.
6. Smith, K. K., & Berg, D. N. (1987). Paradoxes of group life. San Francisco: Jossey-Bass
7. Smith, K. K., & Berg, D. N. (1987). Paradoxes of group life. San Francisco: Jossey-Bass
8. Vince, R., & Broussine, M. (1996). Paradox, defense and attachment: Accessing and working with emotions and relations underlying organizational change. Organization Studies, 17(1), 1-21.