

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ОТЧЕТ АСПИРАНТА

о проделанной работе
за период с 01 сентября 2018 года по 31 января 2019 г.

Агафонова Анатолия Владимировича
Ф. И. О. аспиранта

Тема НКР
(диссертации): Психологические особенности развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов

Год начала обучения	2018
Кафедра	психологии
Направление подготовки	37.06.01 Психологические науки
Направленность (научная специальность)	19.00.07. Педагогическая психология
Научный руководитель	доктор психологических наук, профессор С.Г. Корлякова

Отчет на 11 стр. представлен «20» января 2019 г.

А. Агафонова

Утвержден на заседании кафедры
Протокол № ___ от «___» сентября 2018 г.

Зав.кафедрой _____ / С.Г. Корлякова/

**Рейтинг аспиранта 1-го курса
Агафонова Анатолия Владимировича**

№	Содержание	Баллы	Сроки
1-е полугодие			
1.	Учебная сессия (на «хорошо» и «отлично» - 15 баллов; без долгов при наличии оценки «удовлетворительно» - 10 баллов; при наличии хотя бы 1 задолженности, не ликвидированной до 20 января 2019 г. – 0 баллов)	15	С 10.10 по 25.12.2018 г.
2.	Утверждение темы НКР (диссертации)	10	До 30.10.2018 г.
3.	Портфолио	15	До 10.01.2018г
4.	Утверждение темы реферата по истории и философии науки	5	До 25.12.2017г
5.	Посещение лекций научного руководителя для очной формы обучения – 6 пар за 1-е полугодие; для заочной формы обучения -5 пар за 1-е полугодие (тема и дата занятия размещаются в портфолио в разделе педагогическая практика в документе под названием «Учебная практика»; фиксируются в протоколе аттестационного заключения кафедры за год в п.3)	5 (за все лекции) 21.09.2018, Выбор темы исследования 19.10.2018, Обоснование проблемы исследования 30.10.2018, Формирование библиографического списка по теме исследования 02.11.2018, Конспектирование, реферирование и аннотирование научной литературы 29.11.2018, Разработка плана-проспекта ВКР 14.12.2018, Формирование словаря основных терминов по теме исследования	До 20.01.2019г.
6.	Публикация статьи Psychological aspects of the formation of professional reflection in future teachers Revista Publicando, 5 No 18. (2). 2018, 1-6. ISSN 1390-9304	10	октябрь, 2018 г.
Итого за 1-е полугодие		60	

Аспирант 1 курса



А.В. Агафонов

Научный руководитель



С.Г. Корлякова

Министерство образования Ставропольского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра психологии

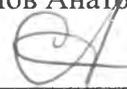
Тема:

«Психологические особенности развития психоэмоциональной устойчивости у студентов –
будущих педагогов»

Направление подготовки: 37.06.01 Психологические науки

Направленность (научная специальность): 19.00.07 – Педагогическая психология

аспирант заочной формы обучения
Агафонов Анатолий Владимирович



(подпись)

Научный руководитель:
доктор психологических наук, доцент
Корлякова Светлана Георгиевна



(подпись)

Зав. кафедрой психологии
Доктор психологических наук, доцент
Корлякова Светлана Георгиевна



(подпись)

Ставрополь 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ ПЕДАГОГОВ	
1.1. Теоретико-методологический анализ проблемы психоэмоциональной устойчивости педагогов в современной психологии и педагогике.....	
1.2. Структура психоэмоциональной устойчивости педагогов	
1.3. Факторы, влияющие на процесс развития психоэмоциональной устойчивости педагогов.....	
1.4. Психолого-педагогические условия развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.....	
Выводы по 1 главе.....	
ГЛАВА 2. СОДЕРЖАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТЫ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У СТУДЕНТОВ - БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	
2.1. Организация и методы экспериментального исследования психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.....	
2.2. Результаты констатирующего этапа эксперимента и их интерпретация.....	
2.3. Содержание экспериментального развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.....	
2.4. Эффективность развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов в период проведения экспериментального исследования.....	
Выводы по 2 главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ	
ЛИТЕРАТУРА	
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Интерес к проблеме психоэмоциональной устойчивости обусловлен явно выраженной потребностью практики в оптимизации функционирования регуляторных процессов в профессиональной деятельности педагогов. В ряде исследований изучены психоэмоциональная устойчивость и эмоционально-волевая регуляция (Г.М. Аванесян, В.Ф. Сопов, О.А. Черникова и др.); способность личности идентифицировать психологические угрозы, определять стратегии их психологической профилактики и коррекции последствий (Г.С. Абрамова, М.Р. Битянова, И.В. Бачков, В.И. Долгова, Р.В. Овчарова и др.).

Практическая направленность исследований в данной области свидетельствует об актуальности темы. Вместе с тем, все еще недостаточно работ по выявлению структуры психоэмоциональной устойчивости педагогов; недостаточно разработан системный инструментарий диагностики психоэмоциональной устойчивости, охватывающий психофизиологическую, психологическую составляющую человека; средства и приемы развития психоэмоциональной устойчивости педагогов и студентов – будущих педагогов.

Реализация профессиональной деятельности педагога предполагает актуализацию умений анализировать влияние внешних психоэмоциональных воздействий на внутреннее эмоциональное состояние, регулировать собственные эмоциональные реакции и поведение, использовать рациональные установки при анализе своей жизненной перспективы, эффективно взаимодействовать с субъектами образования, что предполагает высокий уровень сформированности эмоциональной устойчивости с опорой на личностный потенциал педагога-психолога. В общемировой образовательной практике личностный потенциал специалиста измеряется ключевыми компетенциями, соответствующими требованиям рынка труда и экономическим преобразованиям, являющимися основой конкурентоспособности в быстро меняющемся обществе (Постановление Совета Европы, 1996г.).

Степень разработанности проблемы. Анализ научной литературы и

прикладных исследований, тематически связанных с нашей работой, показал, что проблема формирования эмоциональной устойчивости впервые решалась в контексте исследования человека в экстремальных ситуациях в области психологии спорта (Л.М. Аболин, Б.А. Вяткин, О.В. Дашкевич, О.А. Сиротин, А.Я. Чебыкин, О.А. Черникова и др.), авиационной психологии (В.И. Евдокимов, В.Л. Марищук, К.К. Платонов, В.А. Плахтиенко, Е.А. Плетницкий и др.), инженерной психологии (К.М. Гуревич, ГТ.Б. Зильберман, Е.А. Милерян и др.), педагогической психологии (В.И. Долгова, Д.В. Иванов, О.О. Косякова, Е.М. Семенова и др.). Изучение компетентностного подхода в психологии связано с работами Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, Д.А. Иванова, Т.М. Ковалевой, В.В. Краевского, О.Е. Лебедева, К.Г. Митрофанова, Г.К. Селевко, А.В. Хуторского, С.Е. Шишова и др. Несмотря на активно ведущиеся научные разработки по исследуемой проблеме, формирование эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов в качестве самостоятельной проблемы не анализировалось, что привело психолого-педагогическую теорию и практику к противоречиям между:

- теоретико-методологическим обоснованием проблемы формирования эмоциональной устойчивости у будущих педагогов и недостаточной ее изученностью в контексте системного и деятельностного подхода;

- практической потребностью в разработке и реализации психолого-педагогической программы формирования эмоциональной устойчивости как ключевой компетенции у будущих педагогов и наличием уровня практики профессионального обучения и воспитания студентов.

Выявленные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в разрешении данных противоречий путем проведения теоретико-эмпирического исследования с целью выявления психологических особенностей развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов и разработки психолого-педагогических условий, средств и приемов развития психоэмоциональной устойчивости.

Целью исследования является теоретико-методологическое изучение психологических особенностей развития психоэмоциональной устойчивости у

студентов – будущих педагогов в процессе традиционного и экспериментального обучения в высшем педагогическом учебном заведении.

Объект исследования - эмоциональная устойчивость студентов – будущих педагогов.

Предмет исследования - психологические особенности развития психоэмоциональной устойчивости у студентов в период обучения в высшем педагогическом учебном заведении.

Гипотеза исследования: эффективность развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов может быть обусловлена следующими психологическими особенностями: сформированностью навыков саморегуляции психоэмоциональных состояний, наличием взаимосвязей всех компонентов структуры психоэмоциональной устойчивости.

Задачи исследования:

1. Провести анализ основных современных теоретико-методологических подходов к изучению психоэмоциональной устойчивости личности и на основе его результатов уточнить содержание понятия «эмоциональная устойчивость педагога».

2. Учитывая специфику профессиональной подготовки будущих педагогов, разработать и применить психолого-педагогический комплекс, позволяющий выявить особенности психофизиологических свойств, психоэмоциональных состояний, когнитивных процессов студентов.

3. Разработать, апробировать комплексную программу целенаправленного развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов и выявить психологические особенности этого процесса.

4. Оценить эффективность внедрения в образовательный процесс педагогического института комплексной программы целенаправленного развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.

Методологическую основу исследования составляют: системный подход (Б.Г. Ананьев, П.К. Анохин, Б.Ф. Ломов, В.П. Симонов, В.А. Якунин и др.); деятельностный подход (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.); личностно-ориентированный подход (Б.Г.

Ананьев, А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.А. Реан, К.К. Платонов и др.); компетентностный подход (В.С. Безрукова, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Д.А. Иванов, Т.М. Ковалева, В.В. Краевский, Г.К. Селевко, П.В. Симонов, Э.Э. Сыманюк, А.В. Хуторской, С.Е. Шишов и др.).

Теоретической основой исследования явились концепции профессионального развития личности (Н.С. Глуханюк, В.И. Долгова, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Н.С. Пряжников, В.А. Сонин и др.); теории эмоциональных явлений (П.К. Анохин, В.К. Вилюнас, Ч. Дарвин, Е.П. Ильин, К.Э. Изард, В.Л. Маришук, П.М. Якобсон и др.).

Методы исследования:

1. Обзорно-аналитический метод, который дает возможность осуществить анализ основных концепций развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.

2. Метод эксперимента, позволяющий выявить динамику развития психоэмоциональной устойчивости у студентов в период обучения в высшем педагогическом учебном заведении.

3. Метод поперечных срезов, предполагающий одновременное диагностирование студентов на протяжении психолого-педагогического эксперимента.

4. Психодиагностический метод с применением методик исследования психофизиологических свойств, психоэмоциональных состояний, эмоциональной чувствительности, внимания, мышления, деятельности в экстремальной ситуации, включенных в аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ 9-К».

5. Формирующий эксперимент, позволяющий проследить изменения уровня сформированности психоэмоциональной устойчивости респондентов в результате внедрения в образовательный процесс педагогического института комплексной программы целенаправленного развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.

6. Группа методов математико-статистического анализа экспериментальных данных: корреляционный анализ с использованием коэффициента ранговой

корреляции Спирмена (r), линейного коэффициента корреляции Пирсона (r_{xy}), H -критерий Краскела-Уоллиса, факторный анализ с использованием критерия отсеивания, критерия значимости и критерия доли воспроизводимой дисперсии; ранжирование данных по значимости. Статистическая обработка экспериментальных данных осуществлялась с помощью программы Statistica 12.0.

Научная новизна исследования:

- расширены общепсихологические представления о развитии психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов;

- теоретически обоснован и представлен психолого-диагностический комплекс, разработанный с учетом специфики обучения студентов – будущих педагогов, позволяющий выявить особенности психофизиологических свойств, психоэмоциональных состояний, когнитивных процессов, структуры психоэмоциональной устойчивости у студентов;

- изучены и охарактеризованы специфика структуры психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов, особенности динамики ее развития в период обучения студентов в высшем педагогическом учебном заведении;

- экспериментально выявлены факторы, оказывающие значимое влияние на развитие психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов, воздействие которых целесообразно учитывать в индивидуальном подходе при формировании или коррекции психоэмоциональной устойчивости студентов в процессе обучения и педагогической практики;

- научно обоснованы психолого-педагогические условия, средства и приемы, способствующие эффективному развитию психоэмоциональной устойчивости у студентов в период их обучения в высшем педагогическом учебном заведении;

- разработана и реализована комплексная программа целенаправленного развития психоэмоциональной устойчивости у студентов в период их обучения в высшем педагогическом учебном заведении;

- выявлены и описаны психологические особенности развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.

Теоретическое значение работы состоит в следующем:

- конкретизировано содержание понятия «психоэмоциональная устойчивость педагога»;
- уточнены роль и место отдельных компонентов в структуре психоэмоциональной устойчивости и их взаимодействие с факторами, оказывающими влияние на процесс развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов;
- теоретически обоснован комплекс психолого-диагностических методик, позволяющий выявить психологические особенности психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов;
- теоретически обоснованы и разработаны психолого-педагогические средства и приемы целенаправленного развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов в период их обучения в высшем педагогическом учебном заведении.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- предложен психолого-диагностический комплекс, разработанный с учетом специфики подготовки будущих педагогов в системе высшего образования, который может быть использован не только в высшем учебном заведении, но и в среднем профессиональном учебном заведении;
- подготовленная комплексная программа целенаправленного развития развитию психоэмоциональной устойчивости у студентов в период их обучения в высшем педагогическом учебном заведении может быть использована в образовательном процессе среднего профессионального педагогического учебного заведения;
- созданный психологический тренинг с учетом психофизиологических особенностей ее участников может быть применен не только для работы со студентами вуза – будущих педагогов, но также со студентами учебных заведений среднего профессионального образования;
- разработанные просветительско-консультационные мероприятия могут быть использованы в работе с преподавателями педагогического вуза и педагогического колледжа;

- результаты и выводы исследования могут быть использованы в работе преподавателей педагогических учебных заведений с целью дифференцированного изучения и развития психоэмоциональной устойчивости у студентов – будущих педагогов.

Базой исследования является ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».