

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**



сборник материалов из опыта работы муниципальных
дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя

*г. Ставрополь,
2020*

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Диреганова А.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения	4
<i>Лобанкова Т.В.</i> Использование ресурсов сенсорной комнаты в формате психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья	5
<i>Полтавцева И.С.</i> Арт-терапия как метод оказания психологической помощи и развития обучающимся с ОВЗ	7
<i>Абдурагимова Л.Н.</i> Психолого-педагогическим сопровождением ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации	9
<i>Андреева Э.В.</i> Психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде	10
<i>Бабаян Н.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в группе комбинированной направленности	12
<i>Ляхова Ю.М.</i> Роль психолого-педагогического консилиума в модели успешного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ	13
<i>Нарознская Ю.А.</i> Технология моделирования, как средство развития культуры речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	15
<i>Колодяжная И.В.</i> Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушением слуха	17
<i>Диденко И.А., Торикова Е.Ф.</i> Психолого-педагогическое сопровождение семьи специалистами ДОО как фактор успешной социализации детей с ОВЗ	18
<i>Турчанинова Н.В.</i> Развитие познавательной компетентности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья	20
<i>Григорян Т.Г.</i> Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР	22
<i>Поштарева Т.В., Полицкова Н.И.</i> Сопровождения детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации	24
<i>Мирзоянц Л.К.</i> Использование сенсорной комнаты в процессе психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР	25
<i>Тоторкулова М.А.</i> Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи в условиях ДОО	27
<i>Евсютина Л.В.</i> Психология инновационной деятельности учителя-логопеда в дошкольном образовательном учреждении	29
<i>Кругликова А.В., Сидоренко Е.М.</i> STEM-технологии в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи	31
<i>Ветрова И.Е., Дьяконова С.И., Кухтинова Т.Б.</i> Модель психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи	33
<i>Поштарева Т.В., Терпнова М.В., Кулик А.Н.</i> Арт-терапия как одно из эффективных педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	35
<i>Колесниченко И.О.</i> Основные технологии, направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в современном образовательном пространстве	37
<i>Титаренко О.В.</i> Развитие познавательной компетентности воспитанников ДОО с ЗПР посредством игровых технологий	39
<i>Гаврилян Ю.Ю.</i> Возможности арт-терапии в формировании произвольного внимания у детей с задержкой психического развития	41
<i>Шиповалова Е.С.</i> Модель психолого-педагогического сопровождения детей	43

дошкольного возраста с ОВЗ как условие успешной социализации	
<i>Слюсарева Е.С., Шеховцова О.Ю.</i> Инклюзивное образование воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	44
<i>Резникова С.Н.</i> Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	46
<i>Абрамян А.А., Гурова И.В., Лукинова Н.Ф.</i> Использование игровых технологий в работе с детьми дошкольного возраста с ТНР	48
<i>Лукьянова И.Н.</i> Развитие и коррекция воображения у детей с задержкой психического развития посредством применения развивающих игр	51
<i>Минакова С.Н.</i> Работа над правильным дыханием с детьми с тяжелыми нарушениями речи	52
<i>Савчук А.А.</i> Интерактивные методы работы при формировании ценностей здорового образа жизни у детей с ОВЗ в условиях ФГОС ДО	53
<i>Исрафилова Г.И., Корецкая Т.В.</i> Формы и методы работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования	55
<i>Варенникова Г.А., Пенькова Е.В.</i> Применение метода песочной игротерапии в работе учителя-логопеда	56
<i>Алферова Е.И.</i> Занимательные нетрадиционные формы взаимодействия с детьми, имеющими нарушения речи	58
<i>Полунина И.Л.</i> Пальчиковые игры в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	62

«Технология моделирования, как средство развития культуры речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

Нарожная Юлия Алексеевна
Учитель – логопед МБДОУ «ЦРР – д/с №37» города Ставрополя,
аспирант ГБОУ ВО «СГПИ» г. Ставрополя

«Учите ребенка каким-нибудь неизвестным
ему пяти словам - он будет долго напрасно мучиться,
но свяжите двадцать таких слов с картинками,
и он усвоит на лету»
К. Д. Ушинский

Красивая речь привлекает внимание и помогает выразить и донести мысли до собеседника. В коммуникативном процессе одно из важных мест отводится языковым нормам и этике общения. Речь ребенка с достаточно развитым словарным запасом, отличается правильностью и ясностью, а так же выразительностью. У ребенка с ТНР речевое развитие не достаточно или полностью не сформировано и требующее коррекционного воздействия.

Но развитие культуры речи не может рассматриваться изолированно от культуры языка, хотя в терминологическом аспекте они имеют разное значение. Чем богаче и многограннее будет культура языка, тем лучше будет речевое воздействие. В последствии появится множество вариантов построения речевых структур. Культура речи тесно связана с языком. Так как передача мыслей и чувств собеседнику происходит через набор знакомых слов. И язык в данном случае выступает как знаковый механизм, но язык может быть и способом мышления. Так как мыслительная деятельность выражается средствами речи, а это язык в действии. Неважно как оно представлено в виде общения устного или письменного.

Звуковая составляющая речи всегда была актуальна, ее практическая значимость важна и в данное время.

Изучение разделов звуковой культуры речи на лингвистическом, физиологическом или физическом уровнях способствует раскрытию закономерных принципов ее формирования и развития.

В коррекционно – логопедической работе с детьми с ТНР особое место может выделить методу моделирования. Так как главным принципом усвоения информации ребенком является принцип наглядности. А метод моделирования основывается на принципе наглядности. В процессе развития культуры речи у детей с ТНР с использованием метода моделирования можно разделить на следующие направления:

1. Развитие фонетической нормы - охватывает область произношения отдельных звуков. В процессе коррекции звукопроизношения целесообразно использовать модели артикуляции, что позволит ребенку создать правильный образ уклада органов артикуляции в момент произнесения звуков, а так же не использовать те органы артикуляции, которые не принимают участие в произнесении. Но прежде чем использовать этот метод необходимо с ребенком рассмотреть и изучить органы артикуляции. Так же модель должна, составлена с ребенком или быть понятна ему.
2. Развитие лексической нормы - правильное словоупотребление, словоизменение. Разницу между близкими по значению словами. Метод моделирования ребенку образно представить структуру слова, при использовании заместителей слогов. А так же позволяет определять количество слогов, соотносить слово с определенной схемой. Это в дальнейшем позволит подготовить ребенка к обучению чтению. Данный метод позволяет ребенку усвоить правила словообразования и словоизменения, а так усвоение антонимов, синонимов и фразеологизмов и применение их в своей речи.

3. Развитие грамматической нормы: применения метода моделирования на логопедических занятиях предполагает формирование умения анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка.
 - Морфологическая норма - имена существительные, прилагательные, имя числительное, местоимение, глагол. Позволяет ребенку упражняться в употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить понятие о роде, числе, признаках предметов и явлений. Способствует расширению словарного запаса, формирования языкового чутья.
 - Синтаксическая норма составление простых и сложных предложение. Метод моделирования позволяет наглядно увидеть количество слов в предложении их порядок.
4. Коммуникативная норма – это отбор и организация языковых средств с учетом ситуации общения. Главным условием успешного общения - психологический и речевой комфорт собеседников
5. Речевой этикет – это с одной стороны часть общего этикета, с другой стороны воплощение этического аспекта культуры речи. Набор определенных речевых средств, и ряд коммуникативных ситуаций, в которых реализуются эти речевые (языковые) средства.

При использовании в логопедической работе технологии моделирования необходимо учитывать ряд этапов:

- Усвоение и анализ сенсорного материала;
- Перевод материала в знаково – символический язык;
- Работа с моделями.

При использовании данной технологии, необходимо учитывать закономерности ее формирования у дошкольников:

- Моделирование выполняется на знакомом материале и основанном на опыте ребенка;
- Начинать работу с данной технологией необходимо с конкретной единичной ситуации, а затем расширяя и обобщая;
- Обучению моделирования начинаем с готовой модели, а затем учим ребенка их составлять
- В начале работы модель должна иметь общие черты с предметом или объектом, а затем условные и символические характеристики.

Положительный результат представленной технологии, проявляется в процессе воспитания и обучения. Но с уверенностью можно утверждать что, данная технология облегчает процесс развития культуры речи, позволяет успешней справляться с ее недостатками в развитии. Постепенно овладевая ею, ребенок учится планировать свою речь.

Использованная литература:

1. Актуальные проблемы культуры речи (сборник). М., 1970.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картино-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий) / Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. М.: Скрипторий-2003; -2012. - 30 с.
3. Богуславская В. В. Моделирование текста / Богуславская В. В. М.: ЛКИ, -2013
4. Воронцова Т.А. Культура речи. Учебное пособие. – Ижевск. 2011.

**МОДЕЛИ И ТЕХНОЛОГИИ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:**

**сборник материалов из опыта работы муниципальных дошкольных
образовательных учреждений города Ставрополя**

В сборнике представлены материалы из опыта работы научных и педагогических работников муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Ставрополя. В статьях отражены научно-теоретические и практические подходы к развитию муниципальной системы инклюзивного образования.

Данные материалы могут быть использованы педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений, студентами педагогических институтов и родителями.

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ**

Шпаковская ул., д.85, г.Ставрополь, 355037,
Тел.(8652) 75-70-15, факс 75-74-41.
E-mail: obrazovanie@stavadm.ru