

Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»

(АНО ДПО «ИССиМ»)



НОВАЯ НАУКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
XIII Всероссийской научно-практической конференции
(27 марта 2020 года)

Краснодар - 2020

УДК 001
ББК 72я43
Н34

Новая наука: новые вызовы: Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар, 27 марта 2020 года / под общей редакцией Е.А. Янпольской. – Краснодар: АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», изд. АНО ДПО «ИССиМ», 2020. – 178 с.: ил.

Сборник включает Материалы XIII Всероссийской научно-практической конференции: «Новая наука: новые вызовы» (27 марта 2020 года).

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

Сборник зарегистрирован в РИНЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки eLibrary.ru (договор № 672-03/2017К от 22.03.2017).

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM
Операционная система:
Windows XP/7/8 Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

УДК 001
ББК 72я43
Н34

© Авторы статей, 2020.
© АНО ДПО «ИССиМ», 2020.

КРЫЛОВ Денис Сергеевич ОТКЛИК СОЦИУМА НА ВОПРОСЫ ДЕКРИМИНАЛИЗАЦИИ ПОБоев в семье	49
НАРОЖНАЯ Юлия Алексеевна РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ	53
ПИРОГ ЛАНОВ Шамсуддин Шахретович САБАДИН Дмитрий Андреевич БЕРЕЖНОЙ Николай Александрович ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЕДОМСТВЕННОГО ВУЗА: ГЕНЕЗИС ПРОБЛЕМЫ, ПОДХОДЫ К КОРРЕКЦИИ	57
ЧАГИН Владимир Сергеевич ПРОБЛЕМА КЛИПОВОГО МЫШЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ КАК МАРКЕР СТЕРЕОТИПНОЙ ПЕРЦЕПЦИИ В СОЦИУМЕ	62
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	
БУРЛАКОВ Антон Николаевич ЕРМАКОВА Татьяна Николаевна АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	67
БУРЛАКОВ Антон Николаевич ЕРМАКОВА Татьяна Николаевна МОДЕЛИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	72
БЫСТРАКОВА Ирина Александровна ЧИСКИДОВ Сергей Васильевич АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ АВТОМАТИЗАЦИИ ПРОЦЕССА УЧЕТА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	77
ГРИЩЕНКО Наталья Владимировна ЧИСКИДОВ Сергей Васильевич	83

НАРОЖНАЯ

Юлия Алексеевна

аспирант, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
Ставрополь, Россия

**РАЗВИТИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ В
БИЛИНГВАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ
СРЕДСТВАМИ МОДЕЛИРОВАНИЯ**

Аннотация: материалы статьи посвящены рассмотрению особенностей развития культуры речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях двуязычия средствами моделирования. В качестве возможного варианта предлагается опыт по использованию полилингвальной модели поликультурного дошкольного образования, апробированный в дошкольном образовательном учреждении города Ставрополя.

Ключевые слова и словосочетания: культура речи, билингвальное образовательное пространство, тяжелое нарушение речи (ТНР), коррекционно – логопедическая работы, двуязычие, билингвизм.

Красивая речь привлекает внимание и помогает выразить и донести мысли до собеседника. В коммуникативном процессе одно из важных мест отводится языковым нормам и этике общения. Речь ребенка с достаточно развитым словарным запасом, отличается правильностью и ясностью, а также выразительностью. У ребенка с ТНР речевое развитие не достаточно или полностью не сформировано и требующее коррекционного воздействия. Но в последнее время в дошкольных образовательных учреждениях в группы с ТНР стали попадать до трех детей, которые говорят на двух и более языках, при этом имеют диагноз «Тяжелое нарушение речи».

Билингвизм – это владение языками на уровне носителя. «Дети – билингвы» – это дети, владеющие двумя наречиями сразу. При этом усваиваются они в ранний период или один за другим по мере взросления ребенка. Истинным билингвом в науке принято считать только тех детей, которые находились в среде двуязычия с рождения и не заучивали диалекты

специально. То есть осваивали их естественным путем через общение с носителями дома, в обществе.

Но развитие культуры речи не может рассматриваться изолированно от культуры языка, хотя в терминологическом аспекте они имеют разное значение. Чем богаче и многограннее будет культура языка, тем лучше будет речевое воздействие. В последствии появится множество вариантов построения речевых структур. Культура речи тесно связана с языком. Так как передача мыслей и чувств собеседнику происходит через набор знакомых слов. И язык в данном случае выступает как знаковый механизм, но язык может быть и способом мышления. Так как мыслительная деятельность выражается средствами речи, а это язык в действии. Независимо как оно представлено в виде общения устного или письменного.

Звуковая составляющая речи всегда была актуальна, ее практическая значимость важна и в данное время.

Изучение разделов звуковой культуры речи на лингвистическом, физиологическом или физическом уровнях способствует раскрытию закономерных принципов ее формирования и развития. Специалисты в области билингвизма Е.Ю. Протасова считает, что речевое развитие ребенка – билингва имеет свои особенности, такие дети начинают говорить позже. [5. с, 45]

В коррекционно – логопедической работе с детьми - билингвами с ТНР особое место может выделить методу моделирования. Так как главным принципом усвоения информации ребенком является принцип наглядности. А метод моделирования основывается на принципе наглядности. В процессе развития культуры речи у детей - билингвов с ТНР с использованием метода моделирования можно разделить на следующие направления:

Развитие фонетической нормы - охватывает область произношения отдельных звуков. В процессе коррекции звукопроизношения целесообразно использовать модели артикуляции, что позволит ребенку создать правильный образ уклада органов артикуляции в момент произнесения звуков, а также не использовать те органы артикуляции, которые не принимают участие в

произнесении. Но прежде чем использовать этот метод необходимо с ребенком рассмотреть и изучить органы артикуляции. Так же модель должна, составлена с ребенком или быть понятна ему.

Развитие лексической нормы - правильное словоупотребление, словоизменение. Разницу между близкими по значению словами. Метод моделирования ребенку образно представить структуру слова, при использовании заместителей слогов. А так же позволяет определять количество слогов, соотносить слово с определенной схемой. Это в дальнейшем позволяет подготовить ребенка к обучению чтению. Данный метод позволяет ребенку усвоить правила словообразования и словоизменения, а так усвоение антонимов, синонимов и фразеологизмов и применение их в своей речи.

Развитие грамматической нормы: применения метода моделирования на логопедических занятиях предполагает формирование умения анализировать языковой материал и синтезировать языковые единицы в соответствии с законами и нормами языка.

Морфологическая норма - имена существительные, прилагательные, имя числительное, местоимение, глагол. Позволяет ребенку упражняться в употреблении грамматических форм, уточнить и обобщить понятие о роде, числе, признаках предметов и явлений. Способствует расширению словарного запаса, формированию языкового чутья.

Синтаксическая норма составление простых и сложных предложения. Метод моделирования позволяет наглядно увидеть количество слов в предложении их порядок.

Речевой этикет – это с одной стороны часть общего этикета, с другой стороны воплощение этического аспекта культуры речи. Набор определенных речевых средств, и ряд коммуникативных ситуаций, в которых реализуются эти речевые (языковые) средства.

При использовании в логопедической работе технологии моделирования необходимо учитывать ряд этапов:

1. Усвоение и анализ сенсорного материала.

2. Перевод материала в знаково – символический язык.
3. Работа с моделями.

При использовании данной технологии, необходимо учитывать закономерности ее формирования у дошкольников:

1. Моделирование выполняется на знакомом материале и основанном на опыте ребенка.
2. Начинать работу с данной технологией необходимо с конкретной единичной ситуации, а затем расширяя и обобщая.
3. Обучению моделирования начинаем с готовой модели, а затем учим ребенка их составлять.

В начале работы модель должна иметь общие черты с предметом или объектом, а затем условные и символические характеристики.

Положительный результат представленной технологии, проявляется в процессе воспитания и обучения. Но с уверенностью можно утверждать, что, данная технология облегчает процесс развития культуры речи в билингвальном образовательном пространстве учитывая внешние и внутренние условия для осуществления перспектив развития двуязычного ребенка, позволяет успешней справляться с ее недостатками в развитии. Постепенно овладевая ею, ребенок учится планировать свою речь. От разнообразия, глубины и правильности речевых впечатлений, которые ребенок получит в дошкольном возрасте, будет зависеть уровень использования языка в будущем.

Список информационных источников:

1. Актуальные проблемы культуры речи (сборник). М., 1970.
2. Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картинно-графические планы рассказов (комплект из 30 наглядных пособий) / Бардышева Т. Ю., Моносова Е. Н. М.: Скрипторий-2003; -2012. - 30 с.
3. Богуславская В. В. Моделирование текста / Богуславская В. В. М.: ЛКИ, -2013
4. Воронцова Т.А. Культура речи. Учебное пособие. – Ижевск. 2011.
5. Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в двуязычном детском саду [Текст]: Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. – 254 с.