ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

**САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПЕДАГОГИКА, ПРОВЕДЕННОГО В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**С 19.04.2021 - 30.04.2021 ГОД**

«Разработано»:

аспирантом очной формы обучения

направленность 13.00.01. Общая педагогика,

история педагогики и образования

Ф. И. О. Нарожной Ю.А

Дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2021

Самоанализ учебного занятия по теме: «Педагогическое взаимодействие в воспитании», проведенного аспирантом « 28 » апреля 20 21 г.

1. Место занятия в теме и в общем курсе: занятие связано с предыдущим, и плавно вытекает из него, на занятии были затронуты вопросы с предыдущего занятия. Студенты увидели и самостоятельно выстроили связь с предыдущей темой.

2. Цели, поставленные на занятии, достигнуты в полном объеме.

3. Уровень достижения цели и задач: занятие было направлено на раскрытие таких вопросов, как сущность педагогического взаимодействия, усвоили виды педагогического общения и стили педагогического общения, так же были раскрыты феномены педагогического взаимодействия, просмотрен видео ролик который запомнился студентам и сформировал стойкий интерес к данной дисциплине.

4. Оптимальность построения занятия: лекция – визуализация была направлена на учет темперамента студентов, соответствовала уровню подготовки и развитию студентов, и специфике их подготовке «Коррекционная педагогика в начальной образовании», форма занятия соответствует организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Активность студентов была высокая, на занятии присутствовали 16 человек выступали 11 человек, 3 мальчика и 8 девочек. 5 человек участвовали в занятии после того как им были заданы вопросы. Вопросы были как подготовлены за ранее, так и возникали в процессе лекции.

6. Характеристика темпа занятия: занятие проходило активно согласно плану, интерес у студентов поддерживался с помощью презентации, а так же видео ролика, который вызвал массу вопросов и бурное обсуждение. Смена видов деятельности была продумана, записывание лекции, сменялось обсуждением темы и просмотр видео материала.

7. Организация учебного материала: в виде «готовых знаний» было дано:

* Сущность педагогического взаимодействия;
* Педагогическое общение как форма взаимодействия педагогов и учащихся. Виды педагогического общения: социально – ориентировочные, личностно – ориентированное;
* Феномены педагогического взаимодействия: феномен авторитета, феномен фасилитации, феномен взаимопонимания, феномен доверия, феномен отраженной субъективности.

вынесено на проблемное обсуждение:

* Стили педагогического общения: авторитарный, попустительский (либиральный), демократический (сотрудничество)

была организована опора на предыдущие знания через осуждение темы и вопросов, так же использование жизненного опыта студентов, материал актуальный для них в дальнейшей педагогической деятельности.

8. Использование технических средств на занятии: на занятии использовались презентация, видео материалы, для изучения данной темы.

9. Использование современных технологий обучения: использования ТСО на занятии было эффективно, целесообразно, что приведет к лучшему усвоению информации.

10. Характеристика уровня контроля знаний: контроля знаний на лекции не подразумевался.

11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: для домашнего изучения был, задан теоретический материал, изученный на лекции.

12. Характеристика психологической атмосферы занятия: занятие прошло на позитиве, взаимной заинтересованности всех участников занятия.

13. Характеристика психологического состояния преподавателя: настроение изменилось в процессе занятия, так как настрой студентов был доброжелательный. Немного уменьшить время обсуждения видео ролика, для увеличения времени на подведении итогов. Работать над высказываниями.

14. Реализация деятельностного подхода на занятии:

- введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе: а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия; б) решение конкретно-практической задачи;

- выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;

- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;

- владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;

- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему.