**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

**КОНСПЕКТ**

*практического занятия:*

*семинара*

по дисциплине «Методика обучения математике в начальной школе»

 *«Разработано»*

аспирантом (заочная форма обучения)

специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Ф.И.О. Смирновой Ольгой Станиславовной

Дата проведения 27.04.2021 г.

Подпись руководителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ставрополь, 2021

**Тема занятия:** Обучение младших школьников решению сюжетных задач.

**Цель**: формировать умения для отработки методики обучения младших школьников способам решения сюжетных задач

**Задачи:**

-моделировать задачу и записывать краткую запись;

-определять тип задачи и способ ее решения;

-развивать логическое мышление (синтез, анализ);

-формировать коммуникативные навыки.

**Методы:** метод доказательства, практический метод, дифференцированный метод.

**Задание 1.**

1) Решение задач в учебном процессе имеет огромное значение. Познакомьтесь с основными целями и функциями текстовых задач в начальном курсе математики, выделенными Л.М.Фридманом . Выполните анализ учебников математики для начальной школы различных авторов с точки зрения возможностей использования текстовых задач для реализации основных целей (на примере нескольких задач).

2) Чтобы научить школьников решать задачи, учителю самому необходимо владеть этим умением. Решите задачу различными методами (арифметическим, алгебраическим, практическим, графическим, комбинированным, табличным). Какие из них могут использовать младшие школьники?

*Учитель раздал 24 тетради по 3 каждому ученику. Сколько учеников получили тетради?*

3) Решите задачу разными методами. Какими методами нельзя воспользоваться при решении данной задачи? Сколько различных способов решения можно найти в русле каждого из возможных в данном случае метода?

*В ящики, в которые входит по 6 кг фруктов, разложили 36кг яблок и 24 кг груш. Сколько всего ящиков потребовалось?*

4) Опишите содержание каждого этапа работы над задачей при решении арифметическим методом и заполните таблицу. Обоснуйте выбор приемов, реализующих каждый этап.

|  |  |
| --- | --- |
| *В кинотеатре 300 мест. Сколько мест осталось свободными, если продано 90 билетов для взрослых, а для детей в 2 раза больше?*1- Этапы решения задачи |  |
|  2- Приемы выполнения  |

5) Выполните анализ программ и учебников математики для начальной школы по следующим вопросам:

• какими методами решения задач овладевают младшие школьники?

• каким методам отдано предпочтение?

• какова последовательность введения различных методов и чем она обусловлена?

6) Чтобы сформировать умение решать задачи, необходимо проанализировать процесс решения задачи и выделить перечень умений, входящих в состав общего умения решать задачи. Выпишите различные варианты действий, входящих в общее умение решать задачи (№2, №3 - в общем списке литературы, №3 - в списке на с.6). Какому варианту вы отдадите предпочтение и почему?

***Контрольные задания***

1) Решите задачу разными методами. Найдите различные способы реализации отдельных методов.

*Братец кролик посадил 150 семян огурцов, помидоров и редиски, причем семян огурцов столько же, сколько семян помидоров. Сколько семян редиски посадил Братец Кролик, если семян огурцов было 40?*

2) Составьте фрагмент урока, на котором учащиеся знакомятся с алгебраическим методом решения текстовых задач.

**Задание 2.**

1) Не случайно говорят - «учи только тому, что умеешь сам». Прочитайте несколько задач из учебника математики для начальной школы, соблюдая основные требования к правильному чтению. Придумайте проблемные ситуации, которые могут быть созданы для того, чтобы учащиеся осознали роль правильного чтения в понимании текста задачи.

2) Разработайте серию упражнений по обучению правильному чтению, используя текст следующей задачи (основные типы упражнений предложены С.Е.Царевой - №1).

*Когда из гаража выехало 18 машин, в нем осталось в три раза меньше, чем было. Сколько машин было в гараже?*

3) Определите цель следующих упражнений, предложенных учителем на уроке. Какие методические приемы им использованы для достижения цели?

• *Реши задачу:*

*В саду посадили 19 яблонь и 23 вишни. Сколько яблонь посадили саду?*

• *Сравните тексты задач. Чем они похожи? Чем отличаются? Какую из них ты можешь решить?*

*а) В корзине лежало 15 огурцов. Несколько вынули. Сколько огурцов осталось в корзине?*

*б) В корзине лежало 15 огурцов. 9 вынули. Сколько огурцов осталось в корзине?*

• *Можно ли назвать этот текст задачей? Почему?*

*На столе лежало 5 вилок и 4 ложки. Сколько ножей лежало на столе?*

4) Подберите из учебников математики для начальной школы или составьте сами задачи:

• с недостающими и лишними данными;

• с противоречивым условием и вопросом;

• с вопросом, в котором спрашивается о том, что уже известно.

С какой целью эти тексты могут быть использованы при обучении решению задач? Составьте фрагмент урока по реализации этой цели.

**Литература:**

1) Белошистая А.В. Методика обучения математике в начальной школе: Курс лекций. – М., Владос, 2005. – 455с.

2) Истомина Н.Б. Методика обучения математике в начальных классах: Развивающее обучение - Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 288 с.

3) Истомина Н.Б. Заяц Ю.С. Практикум по методике обучения математике в начальной школе: Развивающее обучения. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2009. – 144 с.

4) Обучение младших школьников решению текстовых задач: Сборник статей/ Сост.Н.Б.Истомина, Г.Г.Шмырева. – Смоленск, 2005. – 272 с.

5) Овчинникова В.С. Методика обучения решению задач в начальной школе.- М., 1998.

6) Теоретические и методические основы изучения математики в начальной школе. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349 с.

7) Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах/ Под.ред. Истоминой Н.Б. - М., МПСИ, 1996.

8) Царева С.Е. Обучение решению текстовых задач, ориентированное на формирование учебной деятельности младших школьников. - Новосибирск, 1998.

**Интернет ресурсы:**

1. Российская государственная библиотека [ресурс свободного доступа] <https://www.rsl.ru/> .
2. ЭБС «Национальный цифровой ресурс «Руконт» <http://rucont.ru/> .
3. ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>.
4. Сравочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ» [ресурс свободного доступа] <http://gramota.ru/slovari/online/#3>.