**Анализ рабочей программы**

**учебной дисциплины**

**«Психология воспитательных практик»**

Автором учебной программы является Бабитова Л.А., доцент кафедры историко-филологических дисциплин, кандидат филологических наук.

Цель дисциплины «Психология воспитательных практик» заключается в формировании у обучающихся системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности, а также высокого уровня теоретико-практической и научно-методической подготовки по проблемам воспитания, методического обеспечения воспитательного процесса, развитие у обучающихся психолого-педагогической культуры.

Задачи дисциплины:

* знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;
* знакомство с различными формами воспитания и обучения детей;
* формирование умений по разрешению определенной педагогической проблемы в процессе формирования навыков коммуникативного общения;
* формирование первоначальных умений проведения психолого-педагогических исследований;
* проведение студентами наблюдения и педагогического оценивания личностных, поведенческих и учебных характеристик обучающихся;
* освоение правил педагогической этики и условий вхождения в педагогический коллектив
* как равноправного и профессионально-заинтересованного его члена.

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части Блока 1, Модулю 5 «Модуль воспитательной деятельности».

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Код компетенции: ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Код компетенции: ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Код компетенции: ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** | **Результаты обученияпо дисциплине** |
| ***Общепрофессиональные компетенции*** |
| ОПК-3.Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | Готов организовывать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. |
| ОПК-3.4.Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. | готов управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. |
| ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни. | Готов проявлять толерантность в поликультурной среде и приспособлен к жизни в условиях современного мира |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | Готов применять различные развивающие методы и приемы, необходимые для успешной регуляции поведения и деятельности учеников (студентов). |

Формулировка целей и задач изучения дисциплины **«**Психология воспитательных практик» соответствует компетентностному подходу.

Прогнозируемые образовательные результаты соответствуют целям и задачам изучения данной дисциплины.

Структура учебной программы соответствует нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

Структура и содержание пояснительной записки соответствуют нормативным требованиям к ним.

Учебно-тематический план программы соответствует нормативным требованиям.

Содержания рабочей программы соответствует цели, задачам, ожидаемым результатам.

Традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения выбраны в соотношении соответствующем нормативным требованиям. Предлагаемые методы, формы и технологии обучения соответствуют планируемым результатам.

Список литературы соответствует нормативным требованиям его отбора и оформлению.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 30.06.2020 г. Протокол №15.

Рабочая программа дисциплины утверждена и подписана заведующим кафедрой, доцентом Пилюгиной Е.И. 30.06.2020 г.