

Министерство образования и науки РФ
Российская академия образования
Федеральное государственное научное учреждение
«Институт теории и истории педагогики»
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Уральский государственный педагогический университет»

МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ: ПОНЯТИЙНЫЙ АСПЕКТ

Монографический сборник научных трудов

Выпуск 1

Москва 2014

УДК _____
ББК _____
М54

Ответственные редакторы:

д-р хим. наук, проф., академик РАО Е. В. Ткаченко;
д-р пед. наук, проф. М. А. Галагузова

Редакционная коллегия:

С. В. Иванова, Б. М. Игошев, Н. Л. Коршунова, С. А. Новоселов,
В. М. Полонский, Г. Н. Штинова (*ответственный секретарь*)

Рецензенты:

д-р пед. наук, проф., академик РАО Н. Д. Никандров,
д-р психол. наук, профессор, академик РАО А. А. Деркач

М54 **Методология** педагогики : понятийный аспект : монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. — М. : Издательский центр АНОО «ИЭТ», 2014. — Вып. 1.

ISBN _____

В сборнике представлены статьи, освещающие различные понятийные аспекты методологии педагогики и диссертационных исследований по педагогике, некоторые были опубликованы в журналах «Педагогика», «Профессиональное образование. Столица», «Педагогическое образование и наука» и др. Цель сборника — обозначить и раскрыть различные грани методологической проблематики педагогики и диссертационных исследований, различные точки зрения по вопросам методологических концептов в понятийном аппарате педагогики, их взаимосвязь и взаимообусловленность с другими педагогическими категориями.

Сборник адресован аспирантам, докторантам, соискателям и всем тем, кого интересуют вопросы методологии педагогики и педагогических диссертационных исследований.

УДК ____
ББК ____

ISBN _____

- © Уральский государственный педагогический университет, 2014
- © Институт теории и истории педагогики, 2014
- © Изд. центр ИЭТ, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	5
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ	8
Коршунова Н. Л. Понятие методологии педагогики: к уточнению определения	8
Ткаченко Е. В. Методология педагогики и нормативно-правовое регулирование в сфере образования	20
Ипполитова Н. В. Методологические основания исследования проблем профессиональной педагогики	26
Назарова Н. М. Понятийный аспект методологии инклюзивного обучения	36
Богуславский М. В. Методология современного историко-педагогического исследования	44
Юдина Н. П. Моделирование в историко-педагогическом исследовании	60
Полонский В. М. Объектно-компонентный метод описания результатов научно-педагогических исследований	72
МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	79
Беляева Л. А. Понятийный и содержательный аспекты обоснования диссертационного исследования	79
Шамало Т. Н., Усольцев А. П. Отражение синергетических свойств педагогических систем в диссертационных исследованиях	86
Мардахасев Л. В. Методология диссертационного исследования и его оценка	97
Саламатов А. А. Проектирование понятийно-категориального аппарата диссертационного исследования	111

Галагузова М. А.	Понятийные проблемы диссертационных исследований по педагогике	116
Бухарова Г. Д.	Опытно-поисковая, опытно-экспериментальная работа и педагогический эксперимент в диссертационных исследованиях	123
Молчанова Н. В.	Использование психологических методик в педагогических исследованиях	131
Старикова Л. Д.	Применение математических методов в диссертационных исследованиях	137
Стариков С. А.	Возможности использования информационных и коммуникационных технологий в педагогических исследованиях	150
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАНИЯ		161
Бережнова Е. В.	Культура педагога-исследователя	161
Котляров И. Д.	Некорректные заимствования и научная этика	167
Иванова С. В.	О проблеме плагиата в науке и образовании	173
Новоселов С. А., Игошев Б. М.	Диссертация по педагогике как объект охраны интеллектуальной собственности	182
Третьякова В. С.	Самопрезентация диссертанта как личности и исследователя	194
Суленева Н. В.	Ораторское искусство в научной деятельности: понятийный аспект	202
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ		208

ПРЕДИСЛОВИЕ

Педагогическая наука на современном этапе ее развития переживает сложный и очень интересный период существенного расширения и обновления методологических оснований исследования, познания педагогической реальности. Это обусловлено прежде всего кардинальными и принимающими перманентный характер изменениями самого объекта изучения — тех многообразных явлений, которые в совокупности составляют сферу педагогики. А провести границу этой социальной сферы сегодня чрезвычайно сложно. И не только потому, что в современном мире социальные функции образования, составляющего каркас педагогической сферы общества, приобретают все более определяющий, системообразующий характер — трудно представить как жизнь отдельного человека, так и любой организации вне разнообразных форм обучения, образования, необходимость в которых возникает постоянно. Сложно вообще найти такое явление в жизни, которое не могло бы нести в себе того или иного педагогического смысла.

Однако такая открытость, «безграничность» области педагогического знания таит в себе опасность разрушения его научной целостности, «растаскивания» по разным «междисциплинарным» научным отраслям, возникающим на пересечении самых разных наук — гуманитарных, социальных, естественных, экономических и др. Преодолеть эту негативную тенденцию, которая уже сегодня начинает проявляться с достаточной очевидностью, можно только путем совершенствования методологического инструментария научно-педагогических исследований, повышения их общей методологической культуры. Именно поэтому методологическая проблематика в педагогике должна занять центральное место в развитии этой науки на современном этапе.

В то же время сегодня, на фоне лавинообразного увеличения числа диссертационных исследований по педагогике, проблемы методологии незаслуженно оказались вне системного научного интереса ученых-педагогов. И этой ситуации не меняет обилие научно-педагогических работ, посвященных различным методологическим подходам, применяемым в образовании, таким как личностный, компетентностный, системно-дея-

тельность и др., поскольку эти работы носят, главным образом, теоретический и научно-практический характер.

В этом контексте представляется важным привлечь внимание научно-педагогического сообщества именно к методологическим проблемам педагогики, к системному осмыслению ее методологических основ и исследовательского инструментария. Без этого решение очень актуальной на сегодняшний день проблемы повышения качества и методологической культуры научно-педагогических, в первую очередь диссертационных, исследований невозможно.

Именно это определило и тематику, и жанр предлагаемого издания, целью которого является объединение всех исследователей, заинтересованных в решении проблем совершенствования методологических основ педагогической науки, для совместного обсуждения различных аспектов этой проблематики и поиска путей повышения методологической культуры научно-педагогических исследований.

Первый выпуск монографического сборника научных трудов «Методология педагогики» акцентирует внимание на понятийном аспекте проблемы. В сборнике представлены статьи, освещающие различные понятийные аспекты методологии педагогики и диссертационных исследований по педагогике, некоторые из них были ранее опубликованы в журналах «Педагогика», «Профессиональное образование. Столица», «Педагогическое образование и наука» и др.

Цель данного выпуска — обозначить и раскрыть различные грани методологической проблематики педагогики и диссертационных исследований, различные точки зрения по вопросам методологических концептов в понятийном аппарате педагогики, их взаимосвязь и взаимообусловленность с другими педагогическими категориями.

Статьи в сборнике сгруппированы в три раздела.

Первый раздел «Методология педагогики» включает статьи, посвященные уточнению определения понятия «методология педагогики» (Н. Л. Коршунова), его взаимосвязи с процессами нормативно-правового регулирования в сфере образования (Е. В. Ткаченко), раскрытию специфики смыслового наполнения этого понятия в различных педагогических отраслях (статьи Н. В. Ипполитовой, Н. М. Назаровой, М. В. Богуславского, Н. П. Юдиной), а также сущности объектно-компонентного метода описания результатов научно-педагогических исследований (В. М. Полонский).

Статьи раздела «Методология диссертационного исследования по педагогике» раскрывают различные понятийные аспекты методологически

корректного представления и оформления диссертационного исследования, в частности, его обоснования (Л. А. Беляева), отражения синергетических свойств объекта исследования (Т. Н. Шамало, А. П. Усольцев), оценки исследования (Л. В. Мардахаев), построения понятийно-категориального аппарата (А. А. Саламатов, М. А. Галагузова), применения различных методов (Г. Д. Бухарова, Н. В. Молчанова, Л. Д. Старикова, С. А. Стариков).

В третьем разделе «Методологическая культура исследования» объединены статьи, в которых рассматриваются различные этические проблемы проведения и презентации научно-педагогических исследований (Е. В. Бережнова, И. Д. Котляров, С. В. Иванова, С. А. Новоселов, Б. М. Игошев, В. С. Третьякова, Н. В. Суленева).

Коллектив авторов и редакционная коллегия сборника надеются, что данная проблематика вызовет искренний интерес у исследователей и желание высказать свое мнение по различным актуальным проблемам развития методологии педагогики. С благодарностью будут также приняты предложения по тематике дальнейших обсуждений в последующих выпусках сборника.