

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Ставропольский государственный педагогический институт»

ОТЧЕТ АСПИРАНТА

о проделанной работе  
за 2020 г. по 2021г.

Злобина Дарья Анатольевна

Ф. И. О. аспиранта (заочника)

Тема диссертации: «Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт»

Год обучения/прикрепления 2019 г.

Кафедра Физического воспитания и адаптивной физической культуры

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Научная специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физкультуры

Научный руководитель доктор пед. наук, профессор Магомедов Руслан Расулович



Отчет на 25 стр. представлен "25" июня 2021г.

Утвержден на заседании кафедры

Протокол № 11 от «25» июня 2021 г.

Зав.кафедрой физической культуры, профессор /  Р.В. Магомедов

# 1. ВЫПОЛНЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Аннотация части диссертационного исследования

«Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт»

**Злобина Дарья Анатольевна**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**13.00.04** - Теория и методика физического воспитания спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физической культуры

**Научный руководитель**

**Профессор, доктор пед. наук Магомедов Руслан Расулович**

Во введении диссертационного исследования кратко представлена актуальность темы исследования – попытка всеобъемлющего обзора исследований, посвященных содержанию и методике адаптивного физического воспитания студентов специальных медицинских групп, заставляет более детально изучить данную проблему. Несмотря на разнообразное и многоплановое изучение специальных медицинских групп небольшое внимание в научной литературе уделяется комплексному применению физических упражнений.

Наука в современных условиях является важным фактором, обуславливающим прогрессивные преобразования в обществе во всех областях, в том числе в образовании, физической культуре, спорте, физическом воспитании. Научно-методическая подготовка служит важнейшей составляющей профессионализма действующих специалистов и залогом высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов - будущих специалистов (Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.)

В конце прошлого тысячелетия физическая культура и спорт стали важным социальным явлением, представленным в Основах законодательства Российской Федерации как важная составляющая целостного развития личности, проявляющаяся в гармонизации духовных и физических сил. Развитие у подрастающего поколения дисциплины "Физическая культура" через систему физического воспитания на всех уровнях образовательного процесса способствует формированию общечеловеческих ценностей – здоровья и психофизического благополучия как необходимых условий успешности и эффективности воспитания личности будущего: интеллигентной и гуманной, целостной всесторонне развитой личности, воплощающей идеал истинного единства, сущностных сил человека, его духовного и физического совершенства (Филимонова, С.И. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова под ред. С.И. Филимоновой. - Москва :РУСАЙНС, 2020. - 356 с.)

Наиболее острой и требующей кардинального решения выступает проблема здоровья, повышение уровня физической подготовленности студентов вузов, отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. При этом продолжает сохраняться устойчивая тенденция дальнейшего снижения этих показателей в процессе обучения в вузе, роста числа студентов, отнесенных к специальной медицинской группе. О.В. Миронова (1999), отмечает, что традиционная практика физического воспитания вузовской молодежи не обеспечивает свободного выбора форм занятий, отличается педагогическим авторитаризмом, наличием жестких норм и стандартов в учебном процессе (Миронова, О.В. Комплексный контроль на занятиях по физической культуре за

студентами специальной медицинской группы технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / О.В. Миронова –СПб., 1999. – 23 с.).

В последнее время детально разрабатываются теоретико-методические основы и программно-методические материалы по физическому воспитанию практически здоровых студентов (Аксенов, А.М. Влияние состояния скелетных мышц на патогенез заболеваний. Лечебная физическая культура и массаж / А.М. Аксенов. – М.: Медицина, 2007. – 6 с.). В научно-методической литературе значительно слабее изучены и недостаточно освещены вопросы теории, методики и организации физического воспитания студентов специальных медицинских групп (Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. /В.И. Дубровский. – М.: RETORIKA-A: Флинта, 1999 – 560 с.; Алькова, С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Алькова. – Москва, 2002. – 21 с.).

В научной литературе особое внимание обращено к проблеме организации педагогического процесса в СМГ на основе оздоровительно-развивающих технологий (Фирсин С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах. / Научные записки университета им. М.Ф. Лесгафта, 2014. №11. С. 157-162).

Как показывают многочисленные исследования [Голомолзина, В. П. Влияние нагрузок различной направленности на физическое состояние и заболеваемость студентов специальной медицинской группы / В. П. Голомолзина, С. П. Левушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - Выпуск б. - СПб. : 2008. - С.24 28.; Гриценко, Г. Д. Социальное самочувствие жителей Ставропольского края как показатель конфликтогенного потенциала / Г. Д Гриценко // Взаимодействие народов и культур на Юге России: история и современность. - Ростов-на-Дону, 2007. - С.37-3; Змановский, Ю. Ф. К здоровью без лекарств / Ю. Ф. Змановский. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 152 с; Ильинич, В. И. Студенческий спорт и жизнь: учеб. пособие для вузов / В. И. Ильинич. - М.: Аспект-пресс, 1995. -144 с.; Матвеев, А. П. Физкультурное образование: проблемы и перспективы развития / А. П. Матвеев // Методические разработки для студентов РГАФК. - М. : РГАФК, 1996. - 38 с.], в молодости, когда человек полон сил и энергии, его отношение к собственному здоровью не имеет выраженной потребности в его сохранении и укреплении. Однако с годами подобное желание появляется и возрастает. Запоздалое осознание ценности собственного здоровья продиктовано низким уровнем осведомленности человека о сущности здоровья, о критериях его оценки и методах укрепления. Часто это приводит к расточительному отношению, к примеру, студентов к своему здоровью, неосознанному, спонтанному, к формированию практически губительного образа жизни.

Студенты, имеющие определенные отклонения в состоянии здоровья, для которых возможны занятия физической культурой со значительными ограничениями физических нагрузок, как правило, направляются в специальную медицинскую группу. При этом современные типовые программы, включающие в себя рекомендации по физическому воспитанию студентов специальных медицинских групп – недостаточно разработаны.

Кроме того, при реализации программ физического воспитания этой категории студентов, недостаточное внимание уделяется функциональным возможностям физиологических систем, которые могут выступать в качестве лимитирующих факторов приспособительных возможностей организма студентов.

Актуальность темы и обозначенные границы исследования позволили сформулировать научную гипотезу, цель и задачи, обозначить объект и предмет исследования, выбрать адекватные методы исследования.

Анализ общей ситуации в специальных медицинских группах выявил следующие противоречия, определяющие известные трудности и недостатки в исследованиях:

– содержанием и методикой адаптивного физического воспитания и недостаточной разработанностью комплексов физических упражнений у студентов специальных медицинских групп;

– увеличением количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением процесса физического воспитания, которое не соответствует сложившейся тенденции снижения уровня здоровья учащейся молодежи, с другой стороны;

– необходимостью разработки новых эффективных методик для работы со студентами специальных медицинских групп, с одной стороны, и оперативным внедрением их в учебно-воспитательный процесс, с другой стороны.

С учетом вышесказанного и указанных противоречий была сформулирована проблема исследования: содержание занятий в специальных медицинских группах и условия его реализации в вузе не обеспечивает достижения должного уровня физической подготовленности, что в дальнейшем негативно сказывается на показателях функционального состояния организма, физической работоспособности и заболеваемости студентов специальной медицинской группы.

**Цель исследования:** разработать и обосновать содержание и методику занятий со студентами специальных медицинских групп, за счет включения в учебный процесс комплексного применения физических упражнений.

**Объект исследования:** оздоровительные занятия в специальных медицинских группах, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток, занимающихся в специальных медицинских группах.

**Предмет исследования:** содержание и методика комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

**Гипотеза** исследования состоит из ряда предположений.

Разработанная нами методика на основе комплексного применения физических упражнений, их актуальность в изучении адаптивного физического воспитания студенток специальных медицинских групп, определяются рядом обстоятельств и будут достигнуты, если:

–изучение занимающихся специальных медицинских групп, определение вариативности физических упражнений во время занятий позволит разработать комплексы по содержанию занятий, направленных на укрепление здоровья студенток специальных медицинских групп;

–предположение о том, что комплексный подход к разработке содержания занятий в специальных медицинских группах, учитывающий мотивационные запросы и психофизические возможности девушек студенток, позволит подобрать адекватные средства физической культуры и их рациональное сочетание, повысить эффективность рекреационных занятий и обеспечить оптимизацию уровня психофизического состояния занимающихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Проанализировать специальную научно-методическую литературу по проблеме содержания и методики адаптивного физического воспитания у студенток специальных медицинских групп.

2. Разработать методику, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

3. Проверить эффективность экспериментальной методики, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

На данном этапе работы в первой главе диссертационного исследования «Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной

медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт», которая содержит **три параграфа**:

1.1 Постановка целей и задач дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»;

1.2. Специфика построения занятий в специальных медицинских группах;

1.3. Особенности использования методик адаптивного физического воспитания студентов, занимающихся в специальной медицинской группе. Выводы по первой главе.

Логичность и целеустремленность изложения первой главы имеет определенное целевое назначение и является базой для последующей научной работы.

Таким образом, на данном этапе работы обоснован методологический аппарат исследования, составлен план диссертационного исследования, проанализирована литература по проблеме исследования.

### **1.2. Участие в научных конференциях, семинарах**

1. III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов»(2021г., г.Москва);

2. X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (2021г., г.Ессентуки);

3.Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях»(2021г., г. Луганск);

4.Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях» (2021г., г. Донецк).

### **1.3. Апробация результатов**

<b>Конференции (название место проведения)</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма очно / заочно</b>
III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов»(2021г., г.Москва)	2021г., г.Москва	«Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития студентов специальных медицинских групп»	заочно
X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (2021г., г.Ессентуки)	2021г., г.Ессентуки	«Анализ методов, направленных на коррекцию сколиоза студенток, занимающихся адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах»	заочно
Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития	2021г., г. Луганск	«Особенности организации учебного процесса студентов, занимающихся в специальных медицинских	заочно

физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях»(2021г., г. Луганск)		группах»	
Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях» (2021г., г. Донецк)	2021г., г. Донецк	«Профилактика заболеваний позвоночника у студентов, занимающихся в специальных медицинских группах»	заочно

## 2. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА

### 2.1. Сдача экзаменов

Наименование экзамена	Дата проведения	Оценка
История и философия науки (Учебная дисциплина)	26.05.2021г.	хорошо

### 2.2 Общая профессиональная подготовка (выполнение учебного плана)

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана, реализованного в отчетном учебном году	Зачтено/незачтено/оценка
1	Педагогические системы и технологии	зачтено
2	Аксиологические основы педагогики	зачтено
3	Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы	зачтено
4	Научно- исследовательская практика	зачтено

**Рабочий план диссертационного исследования на тему:**

**«Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт»**

**Глава 1. Организация учебного процесса специальных медицинских групп в рамках элективной дисциплины.**

1.1. Постановка целей и задач дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту».

1.2. Специфика построения занятий в специальных медицинских группах.

1.3. Особенности использования методик адаптивного физического воспитания студентов, занимающихся в специальной медицинской группе.

**Глава 2. Методы и организация исследования.**

2.1. Методы исследования.

2.2. Организация исследования.

**Заключение**

**Список литературы**

**Приложения**

## **Целеполагающий блок диссертационного исследования**

### **«Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт»»**

Анализ общей ситуации в специальных медицинских группах высветил следующие **противоречия**, определяющие известные трудности и недостатки в исследованиях:

– содержанием и методикой адаптивного физического воспитания и недостаточной разработанностью комплексов физических упражнений у студенток специальных медицинских групп;

– увеличением количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением процесса физического воспитания, которое не соответствует сложившейся тенденции снижения уровня здоровья учащейся молодежи, с другой стороны;

– необходимостью разработки новых эффективных методик для работы со студентками специальных медицинских групп, с одной стороны, и оперативным внедрением их в учебно-воспитательный процесс, с другой стороны.

С учетом вышесказанного и указанных противоречий была сформулирована **проблема** исследования: содержание занятий в специальных медицинских группах и условия его реализации в вузе не обеспечивает достижения должного уровня физической подготовленности, что в дальнейшем негативно сказывается на показателях функционального состояния организма, физической работоспособности и заболеваемости студентов специальной медицинской группы.

**Цель исследования:** разработать и обосновать содержание и методику занятий со студентами специальных медицинских групп, за счет включения в учебный процесс комплексного применения физических упражнений.

**Объект исследования:** оздоровительные занятия в специальных медицинских группах, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток, занимающихся в специальных медицинских группах.

**Предмет исследования:** содержание и методика комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

**Гипотеза** исследования состоит из ряда предположений.

Разработанная нами методика на основе комплексного применения физических упражнений, их актуальность в изучении адаптивного физического воспитания студенток специальных медицинских групп, определяются рядом обстоятельств и будут достигнуты, если:

–изучение занимающихся специальных медицинских групп, определение вариативности физических упражнений во время занятий позволит разработать комплексы по содержанию занятий, направленных на укрепление здоровья студенток специальных медицинских групп;

–предположение о том, что комплексный подход к разработке содержания занятий в специальных медицинских группах, учитывающий мотивационные запросы и психофизические возможности девушек студенток, позволит подобрать адекватные средства физической культуры и их рациональное сочетание, повысить эффективность рекреационных занятий и обеспечить оптимизацию уровня психофизического состояния занимающихся.

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой были поставлены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать специальную научно-методическую литературу по проблеме содержания и методики адаптивного физического воспитания у студенток специальных медицинских групп.

2. Разработать методику, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

3. Проверить эффективность экспериментальной методики, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

**Библиографический список литературы по теме исследования  
«Содержание и методика адаптивного физического воспитания  
студентов специальной медицинской группы в рамках элективной  
дисциплины «физическая культура и спорт»**

1. Пономарева, В.В. Физическая культура и здоровье: Учебник/Под ред. В.В. Пономаревой. -М.: ФГОУ « ВУНМЦ Росздрава», 2006.-320с.
2. Евсева, О.Э. Адаптивное физическое воспитание в образовательных организациях (специальные медицинские группы): учебное пособие: Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья П.Ф.Лесгафта. Санкт-Петербург, 2015. 117 с.
3. Евсеев С.П. Реализация личностно ориентированного подхода в процессе использования инновационных технологий физического воспитания школьников / Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. 2006. № 2. С. 24-26.
4. Филимонова, С.И. Физическая культура студентов специальной медицинской группы: учебник / С.И. Филимонова, Л.Б. Андрющенко, Г.Б. Глазкова, Ю.О. Аверясова, Ю.Б. Алмазова под ред. С.И. Филимоновой. - Москва :РУСАЙНС, 2020. - 356 с.
5. Карпман, В.Л. Спортивная медицина: Учеб.для ин-тов физ. культ. /Под ред. В.Л. Карпмана. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 304 с.
6. Платонов, В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте: Учебник для студентов вузов физического воспитания и спорта. - К.: Олимпийская литература, 1997. С. 554 -566.)(Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Медицина, 1975. - 402 с.
7. Козлова, О.А. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем / О.А. Козлова – М.: Проспект, 2017. – 126 с.
8. Холодов, Ж. К.Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд. , испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
9. Попов,С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. Л537 учеб. заведений /[С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.] ; под ред. С. Н. Попова. - 7-е изд. , стер. М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 416 с.

10. Шапкина, Л.В. Современные методы спортивной тренировки. Л.: ГИФКим. П.Ф. Лесгафта, 1981. - Лекция (ч. 1-я) 12 с; 1982. - Лекция (ч. 2-я) 31 с.
11. Martin, D. Merkmale einer Trainingswissenschaftlichen Theorie des Techniktrainings // Daugs R. u. a. (Hrsg. Sportmotorisches Lernen und Techniktraining. -- Schorndorf, 1991. --Bd. 1. P. 53-77.
12. Дьячков, В.М. Совершенствование технического мастерства спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1972. - 231 с.
13. Шапкина, Л.В. Современные методы спортивной тренировки. Л.: ГИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1981. - Лекция (ч. 1-я) 12 с; 1982. - Лекция (ч. 2-я) 31 с.
14. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры / А.М. Максименко. – М.:Физическая Культура, 2005. – 544 с.
15. Холодов, Ж. К. Теория и методика физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. - 12-е изд. , испр. - М. : Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
16. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. - 160 с.
17. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р.М. Атаханов. - М.: Академия, 2001. - 208 с.
18. Краевский, В.В. Моделирование в педагогическом исследовании [Текст] // Введение в научное исследование по педагогике: учеб.пособие для студентов пед. ин-тов/В.В. Краевский; под ред. В.И. Журавлева. - М.: Просвещение, 1988. - С. 107-122.
19. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Семенов. - Москва : Советский спорт, 2011. - 200 с. - ISBN 978-5-9718-0543-4. - Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/10850> (дата обращения: 13.12.2020).
20. Котова, И.Б. Становление и развитие гуманистической педагогики / И.Б. Котова, Б.Н. Шиянов. – Ростов н/д: Ростовский педуниверситет, 1997. – 144 с.
21. Миронова, О.В. Комплексный контроль на занятиях по физической культуре за студентами специальной медицинской группы технического вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук. / О.В. Миронова –СПб., 1999. – 23 с.
22. Аксенов, А.М. Влияние состояния скелетных мышц на патогенез заболеваний. Лечебная физическая культура и массаж / А.М. Аксенов. – М.: Медицина, 2007. – 6 с.

23. Дубровский, В.И. Валеология. Здоровый образ жизни. /В.И. Дубровский. – М.: RETORIKA-A: Флинта, 1999 – 560 с.
24. Алькова, С.Ю. Педагогические условия реализации дифференцированного подхода в физическом воспитании на основе субъектного опыта студентов: автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Ю. Алькова. – Москва, 2002. – 21 с.
25. Фирсин, С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах. / Научные записки университета им. М.Ф. Лесгафта, 2014. №11. С. 157-162
26. Чораян, О. Г. Норма здоровья: проблемы, подходы к их решению / О. Г. Чораян // Валеология. - Выпуск 1. - М. : 1996. - С.51-55.
27. Моргалева, Т. Г. К вопросу об использовании показателя «биологический возраст» в качестве критерия уровня здоровья студентов // Валеология. - Выпуск 1. - М. : 2003. - С.26-28.
28. Dean, W. Biological aging measurement / J. Geronto - geriatrics. - 1998. -V.1. - N1. - P.64-85.
29. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. - СПб. : Изд-во Питер - Ком, 2000. - 512 с.
30. Мурахов, И.В. Оздоровительные возможности средств физической культуры и потребности общества / И. В. Мурахов // Теория и практика физической культуры. - Выпуск 6. М. : РГАФК, 1990. С.6-8.
31. Hoskin, A. F. Tendency in the fatal cases with unintended injury (damage) within the 20-th century | A. F. Hoskin // Stat the Bull Met-rop. Insur. the Company. - 2000. - Vol. 81. - P. 18-26.
32. Меерсон, Ф. З. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам / Ф. З. Меерсон. - М. : Физкультура и спорт, 1988. - С.34
33. Белозерова, Л. М. Онтогенетический метод определения биологического возраста человека / Л. М. Белозерова // Успехи геронтологии. - Выпуск 3. - Пермь : 1999. - С. 143-149.
34. Дильман, В. М. Четыре модели медицины / В. М. Дильман. - Л. : Медицина, 1987. - 288 с.
35. Марищук, В. Л. Вопросы разностороннего воспитания курсантов высшего военного учебного заведения / В. Л. Марищук, Н. В. Романенко. - СПб. : ВИФК, 1996. - 300 с.

36. Виленский, М.Я. Примерная программа дисциплины «Физическая культура». Издание официальное. Министерство образования РФ / М. Я. Виленский. - М. : 2000. - С.6-7.
37. Виленский, М.Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М.Я. Виленский, Г.М. Соловьев // Теория и практика физической культуры. - Выпуск 3. - М. : РГАФК, 2001. - С.2-7.
38. Анисимов, П. Ф. Современное состояние и основные направления развития среднего профессионального образования / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование. - Выпуск 12. - М. : 2001. - С.5-8.
39. Курьсь, В. Н. Физическая культура в университете: реалии и возможности. Проблемы здоровья человека / В. Н. Курьсь Развитие физической культуры в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно- практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. - С.72-80.
40. Лесгафт, П. Ф.: Главные труды / под ред. В, А. Таймазова, Ю. Ф. Курамшина, А. Т. Марьяновича. - СПб. : Печатный двор им. Горького, 2006. - 720 с.
41. Манжелей, И. В. Концептуальные основы дифференцированного физкультурного образования студентов системы среднего профессионального образования / И. В. Манжелей // Теория и практика физической культуры. - Выпуск 3. - М. : РГАФК, 2001. - С.22-24.
42. Уваров, В. А. Анализ изменения физической подготовленности, физического развития и здоровья студентов за последнее десятилетие (1989-1999) / В. А. Уваров // 4 Международная научно- методическая конференция «Организация и методика учебного процесса, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы». Материалы международной конференции. Часть 1. - М. : МГУ, 2000. - С.138-145.
43. Агаджанян, Н. А. Активный образ жизни и здоровье студента / Н. А. Агаджанян, Л. А. Нечаева, Н. В. Данилов [и др.]. - М. Медицина, 1988. - 341с.
44. Вейн, А. М. Вегетативные расстройства: Клиника, диагностика, лечение / под ред. А. М. Вейна. - М. : Медицинское информационное агентство, 2003. - 749 с.
45. Гневушев, В.В. Система биоэкономической психомоторной адаптивности цикла здоровья: учеб. пособие. / В. В. Гневушев. Ставрополь, 2002. - 186 с.
46. Голомолзина, В. П. Влияние нагрузок различной направленности на физическое состояние и заболеваемость студенток специальной медицинской группы / В.

П. Голомолзина, С. П. Левушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - Выпуск б. - СПб.: 2008. - С.24-28.

47. Ильяшенко, Н. Ф. Ритмическая гимнастика в системе физического воспитания в вузах / Н. Ф. Ильяшенко. - СПб. : 2000. - 96 с.

48. Бальсевич, В. К. Основные положения интенсивного инновационного преобразования национальной системы физкультурно- спортивного воспитания детей, подростков, молодежи России / В. К. Бальсевич // Теория и практики физической культуры. - Выпуск 3. М. : РГАФК, 2002. - С.2-4.

49. Курьсь, В. Н. Гимнастика: учебник, издание второе, дополненное и переработанное / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. - Ростов-н-Д : Феникс, 2011, Высшее образование - 330с.

50. Лубышева, Л. И. Концепция физкультурного воспитания: Методология развития и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – Выпуск 1. - М. : РГАФК, 1996. - С.11-17.

51. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л. П. Матвеев. - М. : Физическая культура и спорт, 1991. - 456 с.

52. Жолдак, В. И. Повышение эффективности физического воспитания в вузе / В. И. Жолдак, В. И. Гончаров. - Томск, 1980. С.3-27.

53. Козырева, О. В. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов пищеварения / О. В. Козырева. - М. : 1999. - 117 с.

54. Скобликова, Т. В. Становление физической культуры личности в образовании : Монография / Т.В. Скобликова. - Курск КГПУ, 2000. - 203 с.

55. Кирюшин, И. А. Исследование тревожности у студентов Хабаровска / И. А. Кирюшин // Инновационные технологии обучения в высшей школе: опыт, проблемы и перспективы: Материалы межрег. науч. конфер. - Хабаровск, ХГПУ, 2004. - С.85.

56. Голомолзина, В. П. Влияние нагрузок различной направленности на физическое состояние и заболеваемость студенток специальной медицинской группы / В. П. Голомолзина, С. П. Левушкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - Выпуск б. - СПб. : 2008. - С.24 28.

57. Гриценко, Г. Д. Социальное самочувствие жителей Ставропольского края как показатель конфликтогенного потенциала / Г. Д Гриценко // Взаимодействие народов и культур на Юге России: история и современность. - Ростов-на-Дону, 2007. - С.37-39

58. Змановский, Ю. Ф. К здоровью без лекарств / Ю. Ф. Змановский. - М. : Физкультура и спорт, 1990. - 152 с.

59. Ильинич, В. И. Студенческий спорт и жизнь: учеб. пособие для вузов / В. И. Ильинич. - М.: Аспект-пресс, 1995. -144 с.
60. Матвеев, А. П. Физкультурное образование: проблемы и перспективы развития / А. П. Матвеев // Методические разработки для студентов РГАФК. - М. : РГАФК, 1996. - 38 с.
61. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб, пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, П. К. Петров. - 5-е изд. , стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 272 с.
62. Евсеев, С.П. Теория и организация физической культуры: учеб. СП. Евсева, - М.: Советский спорт, 2012. - Т. 1. - 291 с.
63. Мандриков, В.Б. Организационно-методическое обеспечение учебного процесса по физической культуре в специальном учебном отделении медицинских и фармацевтических вузов: Учебное пособие, 2-с изд. , перераб. и доп. В. Б. Мандриков, М. П. Мицулина, И. А. Ушакова, В. О. Аристакесян, Н. В. Замятина. - Волгоград: Изд-во ВолгГМУ, 2013. - 336 с.
64. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко, А. Ю. Близневский, С. К. Рябинина. - М. : Издательство Юрайт, 2013. - 424 с.
65. Письменский, И. А. Физическая культура учебник для академического бакалавриата / И. А. Письменский, Ю. Н. Аллянов. - М. Издательство Юрайт, 2016. - 493 с.
66. Полозов, А. А. Слагаемые максимальной продолжительности жизни: что нового? / А. А. Полозов. — Москва : Советский спорт, 2011. — 390 с. — ISBN 978-5-9718-0480-2. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4104> (дата обращения: 19.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей
67. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие. — Москва: Советский спорт, 2014. — 298 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51905> (дата обращения: 20.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
68. Литвинов, А.А. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Плавание: учебник для студ. учреждений высш. образования / [А.А. Литвинов, А.В. Козлов, Е.В. Ивченко и др.]; под ред. А.А. Литвинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 272 с.

69. Курьсь, В. Н. Биомеханика. Познание физического упражнения / В.Н. Курьсь. – Ставрополь.: 2012. – 528с.
70. Зубков, А.Н. Хатха-йога для начинающих. – М.: Медицина, 1991. – 192с.
71. Дубровский, В.И. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебник для высш. и сред. учеб. заведений по физич. культуре / В.И. Дубровский, А.В. Дубровская. – М.: Издательство «БИНОМ», 2010. -448с.
72. Попов, С.Н. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. учеб. Заведений [С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасева и др.]; под ред. С.Н. Попова. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 416с.
73. Патерсон, Дж. Система физических упражнений Пилатеса при дефектах осанки и последствиях заболеваний и травм / Пер. с англ. – М.: Издательство БИНОМ. 2012. – 480с.
74. Маргазин, В.А. Лечебная физическая культура при заболеваниях сердечно-сосудистой и дыхательной систем / В. А. Маргазин, А. В. Коромыслов, А. Н. Лобов [и др.]; под ред. В. А. Маргазина и А. В. Коромылова. - Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. 234 с.
75. Юрьев, В.В. Симаходский А.С. Рост и развитие ребенка. СПб. 2013. 310 с.
76. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности : учеб. пособие. М. : Советский спорт, 2004. 192 с.
77. Борилкевич, В.Е. Организационные и методические принципы системы "Аэрофитнесс" // Теория и практика физической культуры. 1997. № 8. С. 24

**Приложение 4**

**Список опубликованных и представленных к публикации научных и научно-методических трудов по теме диссертации**

№ п/п	Название работы	Жанр работы: (монография, учебник, учебное пособие, научно-методическое пособие, статья, тезисы, св-во об изобретении, патент)	Выходные данные (с указанием страниц)	Объем в п.л.	Соавторы
<b>1. Монографии</b>					
	-	-	-	-	-
<b>2. Статьи в научных журналах, сборниках научных трудов и материалах конференций</b>					
1	«Коррекция сколиоза и оценка функционального состояния девушек 18-22 лет»	статья	Электронный журнал «Современные проблемы науки и образования», включенного в перечень ВАК РФ. (2019г., г.Москва).	14	Макина Л.Р., Криворучко А.Г.
2	«Влияние плавания на осанку»	статья	«Современные технологии и оборудование для медицинской реабилитации, санаторно-курортного лечения и спортивной медицины» III Международный научно-практический конгресс VITA RENAV WEEK (Екатеринбург, 8-10 октября 2019 г.)	3	Макина Л.Р.
3	«Влияние психоэмоционального состояния организма девушек 18-22 лет на физиологические особенности организма»	статья	XIV Международной научно-практической конференции «Физическая культура, спорт и здоровье студенческой молодежи: проблемы и перспективы развития» (2019 г., г. Тула)	4	Макина Л.Р.
4	«Кинезиотерапия и адаптивная гимнастика функционального состояния дыхательной системы человека»	статья	X Всероссийская научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Мир без границ». (2019г., г.Ставрополь).	7с.	Магомедов Р.Р.
5	«Характеристика физической реабилитации женщин 45-50 лет с заболеваниями сердечно-сосудистой системы».	статья	III Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личностно-профессиональное развитие субъектов образовательной среды высшей школы» (2019г., г.Ставрополь).	3	Батищева Л.Д., Бушенева И.С.

6	«Исследование функционального состояния дыхательной системы девушек»	статья	XV Международная научно-практическая конференция «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования» (2019г., г.Ставрополь).	8	Магомедов Р.Р.
7	«Характеристика психоэмоционального состояния студенток занимающихся адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах с элементами музыкальной терапии»	статья	IX Региональная (с Всероссийским участием) научно-практическая конференция студентов и молодых ученых «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (2020г.,г.Ессентуки)		-
8	«Цифровые технологии в спортивной метрологии: исследование функционального состояния дыхательной системы девушек»	статья	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов». (2020 г., г.Москва)	7	Магомедов Р.Р., Тоискин В.С.
9	«Цифровые технологии в спортивной метрологии: исследование функционального состояния дыхательной системы студенток»	статья	Вестник Ставропольского Государственного Педагогического института. (2020г., г.Ставрополь)		Магомедов Р.Р., Тоискин В.С.
10	«Роль адаптивной физической культуры в совершенствовании физического развития студентов специальных медицинских групп»	статья	III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Актуальные проблемы, современные тенденции развития физической культуры и спорта с учетом реализации национальных проектов» (2021г., г.Москва)	16	Магомедов Р.Р.
11	«Анализ методов, направленных на коррекцию сколиоза студенток, занимающихся адаптивной физической культурой в специальных медицинских группах»	статья	X Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» (2021г., г.Ессентуки)	6	Магомедов Р.Р., Попова М.Р.
12	«Особенности организации учебного процесса студенток, занимающихся в специальных медицинских группах»	статья	Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях»(2021г., г. Луганск)	7	Магомедов Р.Р., Попова М.Р.

13	«Профилактика заболеваний позвоночника студентов, занимающихся специальными медицинских группах»	у в	статья	Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы и перспективы развития физической культуры, спорта и адаптивной физической культуры в современных условиях»(2021г., г. Донецк)	7	Магомедов Р.Р.
<b>3. Учебные и учебно-методические труды</b>						

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»**

**ПРОТОКОЛ АТТЕСТАЦИОННОГО ЗАКЛЮЧЕНИЯ КАФЕДРЫ**

**за 2020 -2021 год обучения**

аспиранта кафедры физической культуры заочной формы обучения

Ф.И.О. Злобиной Дарьи Анатольевны

Специальность 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физкультуры

Научный руководитель доктор пед. наук, профессор Магомедов Руслан Расулович

Тема диссертации: «Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт»

**1. Изучение дисциплин учебного плана**

№ п/п	Наименование дисциплины/ экзаменов	Срок сдачи по плану	Фактический срок сдачи	Оценка
1	Педагогические системы и технологии	С 01.03.2021 по 15.03.2021	апрель 2021	зачтено
2	Аксиологические основы педагогики	С 01.03.2021 по 15.03.2021	март 2021	зачтено
3	Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы	С 01.03.2021 по 15.03.2021	март 2021	зачтено

4	Научно- исследовательская практика	16.04.2021по 29.04.2021	май 2021	зачтено
5	История и философия науки (Учебная дисциплина)	26.05.2021	май 2021	хорошо

## 2. Работа над диссертацией

Срок защиты диссертации по плану \_2022 г.\_ (не позднее даты окончания аспирантуры).

Состояние работы над диссертацией

### 1) Сбор материала

На данном этапе работы продолжается сбор материалов по теме исследования: «Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт», сформирован начальный библиографический список литературы, содержащий 77 источников, включая диссертации и авторефераты по теме исследования.

### 2) Теоретические исследования

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды ведущих специалистов:

- в области теории лечебной физической культуры (В.А.Епифанов, 2010; В.И.Дубровский, 2009; И.Д. Ловейко, 2012);
- в области теории и организации адаптивной физической культуры (С.П. Евсеев, 2011; Б.В. Сермеев, 1993; Л.В. Шапкина, 2003);
- теория и методика адаптивного физического воспитания (Л.Н. Ростомошвили, 2011; И.Н. Тимошина, 2008).

**3) Число опубликованных работ**–12 по теме исследования.

**4) Примерный % готовности** научного исследования 20 %.

**5) Работа над текстом диссертации** (готовые главы и степень их завершения)

1. Составлена картотека по теме исследования, в которую включены материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, непубликуемые документы (диссертации, авторефераты), официальные материалы.

2. Проработана структура диссертационного исследования, основными элементами которых в порядке их расположения является следующее: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложения.

3. В черновом варианте написана 1-я глава и подобран материал для экспериментальной части исследования на 2-ую главу, который нуждается в корректировке и систематизации.

**6) Участие в конференциях** (см. список опубликованных работ по теме диссертации).

**7) Даты отчетов** на кафедре в течение года – июнь 2021 г.

**8) Затруднения в работе над диссертацией и меры по их устранению**

Определенные затруднения в построении плана работы, составлении и внедрении методики, а также в правильном описании исследования.

### **3. Педагогическая работа аспиранта**

Посещение лекций научного руководителя и ведущих специалистов (для аспирантов заочной формы обучения – 6 пар (12ч) в год.

1) Лукьяненко В.П.

по дисциплине «Теория физической культуры и ее фундаментальные проблемы» на тему «Общие основы методологии научного познания».

2) Муханова Н.В.

3) Даурова А.М.

Со студентами проведены следующие занятия (семинары, лекции, практические занятия) в группах ПФ5, ПФ3 по дисциплине «Паралимпийское и Сурдлимпийское движение» на тему «Адаптивный спорт: структура и содержание». В этих группах было проведено тестирование определения психоэмоционального состояния организма студентов по типовой карте методики САН.

### **4. Другие виды работы аспиранта**

Участие в научно-практических конференциях различного уровня.

### **5. Развернутое заключение научного руководителя**

Аспирант Злобина Дарья Анатольевна за второй курс обучения в заочной аспирантуре Ставропольского государственного педагогического института выполнила следующие виды работ, запланированных в индивидуальном учебном плане:

Тема диссертации: **«Содержание и методика адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины «физическая культура и спорт»»**

1. Проведен обзор литературы адаптивного физического воспитания студентов специальной медицинской группы.

2. Проанализированы различные методики проведения занятий в специальных медицинских группах.

3. По первой главе определена актуальность исследования по адаптивному физическому воспитанию студентов специальной медицинской группы в рамках элективной дисциплины, а также наличием неразрешенных противоречий между :

– содержанием и методикой адаптивного физического воспитания и недостаточной разработанностью комплексов физических упражнений у студенток специальных медицинских групп;

– увеличением количества студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе, с одной стороны, и недостаточным методическим обеспечением процесса физического воспитания, которое не соответствует сложившейся тенденции снижения уровня здоровья учащейся молодежи, с другой стороны;

– необходимостью разработки новых эффективных методик для работы со студентками специальных медицинских групп, с одной стороны, и оперативным внедрением их в учебно-воспитательный процесс, с другой стороны;

4. На первом этапе были изучены общие положения о проблеме постановки целей и задач дисциплины, о специфике построения занятий в специальных медицинских группах, об особенностях использования методик адаптивного физического воспитания студентов, занимающихся в специальной медицинской группе. Был сформулирован методологический аппарат исследования, проводился теоретический анализ организации учебного процесса специальных медицинских групп в рамках элективной дисциплины.

5. Аспирантом установлена:

**Цель исследования:** разработать и обосновать содержание и методику занятий со студентами специальных медицинских групп, за счет включения в учебный процесс комплексного применения физических упражнений.

**Объект исследования:** оздоровительные занятия в специальных медицинских группах, на основе комплексного применения физических упражнений у студенток, занимающихся в специальных медицинских группах.

**Предмет исследования:** содержание и методика комплексного применения физических упражнений у студенток специальных медицинских групп.

**Гипотеза** исследования состоит из ряда предположений.

Разработанная нами методика на основе комплексного применения физических упражнений, их актуальность в изучении адаптивного физического воспитания студенток специальных медицинских групп, определяются рядом обстоятельств и будут достигнуты, если:

– изучение занимающихся специальных медицинских групп, определение вариативности физических упражнений во время занятий позволит разработать

комплексы по содержанию занятий, направленных на укрепление здоровья студенток специальных медицинских групп;

–предположение о том, что комплексный подход к разработке содержания занятий в специальных медицинских группах, учитывающий мотивационные запросы и психофизические возможности девушек студенток, позволит подобрать адекватные средства физической культуры и их рациональное сочетание, повысить эффективность рекреационных занятий и обеспечить оптимизацию уровня психофизического состояния занимающихся.

По теме научного исследования аспирантом выполнен следующий объем работы:

Аспирант Злобина Дарья Анатольевна опубликовала за время обучения 13 научных статей.

В течение 2-го полугодия обучения в аспирантуре была пройдена научно – исследовательская практика на базе СГПИ отделения физической культуры. Данная практика позволила систематизировать знания, полученные в ходе изучения научной литературы, помогла в работе с аудиторией (отвечать на заданные вопросы, объяснять материал с помощью примеров), умении публично выступать (уверенно, чётко излагать свои мысли, следить за стилем изложения).

Рекомендую считать аспиранта Злобину Дарью Анатольевну полностью выполнившим индивидуальный учебный план за 2 курс второго полугодия обучения в аспирантуре 2021 года.

Научный руководитель, профессор \_\_\_\_\_ Р.Р.Магомедов

## **6.Развернутое заключение кафедры**

Аспирант Злобина Дарья Анатольевна опубликовала за время обучения 13 научных статей.

При прохождении практики в СГПИ показала значительный уровень теоретической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в ВУЗе, для решения поставленных перед ней практических задач.

Сдала кандидатский экзамен по истории и философии науки.

Рекомендую считать аспиранта Злобину Дарью Анатольевну полностью выполнившим индивидуальный учебный план за 2 курс второго полугодия обучения в аспирантуре 2021 года.

Заведующий кафедрой, профессор \_\_\_\_\_ Р.Р. Магомедов

Утверждено на заседании кафедры

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_