Министерство образования и молодёжной политики Ставропольского края

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра физической культуры

Тема:

**«Технология инклюзивного физического воспитания студентов (на примере медицинского университета»**

Направление подготовки: ***44.06.01 – Образование и педагогические науки***

Специальность: ***13.00.04 – Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки оздоровительной и адаптивной физкультуры.***

аспирант заочной формы обучения

Чигрина Яна Александровна

Научный руководитель:

доктор пед.наук, профессор

Магомедов Руслан Расулович

(подпись)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зав. кафедрой (название)/

Ф.И.О.

(подпись)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ставрополь, 2016**

**Введение**

Одним из результатов развития современного общества можно считать инклюзивное образование. Суть его заключается в том, что люди с ограниченными возможностями здоровья получают возможность обучаться в университетах вместе со здоровыми сверстниками, быть принятыми в их коллектив, развиваться в соответствии со своими возможностями и обретать перспективу участия в жизни общества.

В системе инклюзивного физического воспитания проблема совместного обучения двигательным действиям, развития физических способностей и воспитания личностных свойств студентов. с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников в нашей стране изучено пока недостаточно; отсутствуют теоретически обоснованные, концептуальные и технологические подходы к решению данной проблемы.

Все это порождает ряд противоречий:

- между потребностью включения студентов с разными возможностями здоровья в разнообразные формы физкультурных занятий в медицинском университете и отсутствием интеграционных программ:

- между практической необходимостью организации в университете инклюзивного физического воспитания студентов разного возраста и нозологических групп и отсутствие научно-обоснованных разработок в этой области.

В этой связи актуальным является определение и обоснование средств, методов и организационных форм инклюзивного физического воспитания студентов в медицинском университете.

Гипотеза исследования:

Предполагалось, что разработка методики инклюзивного физического воспитания позволит повысить эффективность процесса физического воспитания в медицинском университете психофизическое развития студентов с ограниченными возможностями и их здоровых сверстников, обеспечит адаптацию студентов с ограниченными возможностями здоровья к социуму и воспитанию толерантности здоровых студентов.

Цель исследования:

Теоретически обосновать и экспериментально проверить методику инклюзивного физического воспитания, способствующую повышению эффективности процесса физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

Объект исследования:

Инклюзивное физическое воспитание студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Предмет исследования:

Процесс совместного обучения и воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и здоровых сверстников при организации и проведении физкультурных занятий в условиях высшего учебного образования.

Задачи:

1. Выявить особенности инклюзивного образования в международной и национальной педагогической практике.

2. Научно обосновать и разработать методику инклюзивного, физического воспитания студентов (на примере медицинского университета).

3. Экспериментально проверить методику инклюзивного физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья и оценить ее эффективность.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

1. Получены новые данные о представлении специалистов по физической культуре и спорту, адаптивной физической культуре по внедрению инклюзивного образования в России.

2.Научно обоснованы пути создания равных возможностей развития для здоровых учащихся и студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования. Разработаны требования к организации инклюзивного физического воспитания

3.Впервые разработана экспериментальная методика инклюзивного физического воспитания для совместных занятий студентов с ограниченными возможностями здоровья и их здоровых сверстников.

4. Научно обосновано содержание методики инклюзивного физического воспитания и экспериментально доказана её эффективность.

Теоретическая значимость исследования заключается в дополнении теории и методики физической культуры и адаптивной физической культуры положением о возможностях организации инклюзивного физического воспитания и особенностях этого процесса. Результаты проведенного исследования могут представлять интерес для специалистов других направлений, в частности, коррекционной педагогики.