

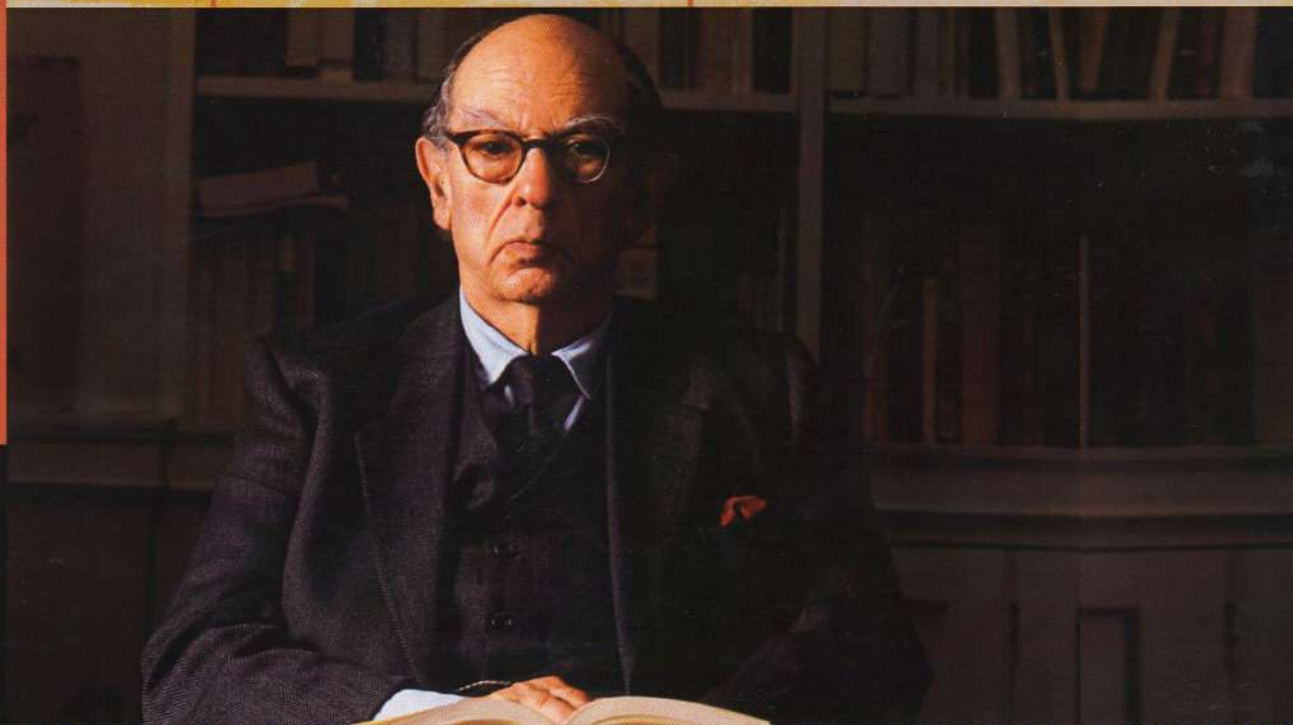


# КАДИТ

№ 3(32)

СЕНТЯБРЬ 2019

“Справедливость и равенство, свобода и терпимость плохо сосуществуют”



ISSN 2222-243X

**Исайя Берлин** – философ и историк идей, внесший существенный вклад в развитие политической теории своим эссе “Две концепции свободы” (1958). Исайя Берлин родился в 1909 году, в Риге, в богатой и уважаемой семье. Октябрь 1917 года принес потери и разрушение. На тот момент Берлины жили в Петербурге. В 1920 году семья переехала в Англию. Исайю отдали в престижную школу, по окончании которой он стал студентом Оксфордского университета. Получив диплом, он остался в Оксфорде, где читал курс лекций по истории философии и политической мысли. Грянула Вторая мировая война, и Исайя Берлин сменил кафедру профессора на дипломатическую службу. Сначала в США, а с 1945 года, поскольку русский язык был для него родным, в посольстве Великобритании – в Москве. Обязанностью его было читать советскую прессу и вычитывать, как говорится, между строк.

В первый же московский день он оказался на обеде с советскими деятелями культуры: Чуковским, Таировым и Эйзенштейном. Берлин дважды встречался с Анной Ахматовой, которая увидела в нем “Гостя из будущего”. Так Берлин вошел в русскую литературу: одним из персонажей “Поэмы без героя”, адресатом “Шиповник цветет” и “Синюю”. Свою поездку Берлин описал во “Встречах с русскими писателями” (1980), а тогда написал отчет для британского МИДа, ставший рассказом о судьбе русской культуры XX века. Следующее десятилетие стало пиком

творческой карьеры Берлина. Разные издания наперебой предлагали ему вести ту или иную колонку, два оксфордских колледжа всерьез подумывали сделать его своим ректором.

Берлин говорил и писал очень о многом: истории и философии, лингвистике и психологии, Просвещении, национализме и романтизме, сионизме и сталинизме, русской и советской культуре, композиторах, террористах и физиках – но помнят его, в первую очередь, за рассуждения о негативной и позитивной свободе и о плюрализме ценностей.

Максимально упрощая, по Берлину, негативную свободу можно свести к устранению препятствий для развития человека, к “свободе от чего-то”. Позитивная свобода – это “свобода для чего-то”, уже предписанного. И все бы с ней было хорошо, когда бы именно такой свободой не пользовался любой тоталитаризм, указывая, как должен развиваться “свободный человек”.

Концепция “плюрализма ценностей” говорит, что у любого человека и, главное, в любом обществе, ценностей много, и они, увы, всегда конфликтуют. Их невозможно примирить. Справедливость и равенство, свобода и терпимость плохо сосуществуют. Общество, которое пытается сводить все ценности к одной, самой главной, тоже придет к тоталитаризму. Совершенного общества построить нельзя!

Научный рецензируемый цитируемый журнал универсальной тематики (социогуманитарные науки, экономика, менеджмент, маркетинг, финансы, информационные технологии). Издаётся с 2011 года. Выходит 4 раза в год

Зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС77-46325 от 26 августа 2011 года. Подписной индекс по каталогу "Издания органов научно-технической информации" Агентства "РОСПЕЧАТЬ" – 62200.

Двухлетний импакт-фактор – 0,569. Пятилетний импакт-фактор – 0,159

ISSN 2222-243X

KANT включен в список рецензируемых журналов ВАК России по следующим отраслям науки: 08.00.00 Экономические науки; 09.00.00 Философские науки; 13.00.00 Педагогические науки. Номер в списке – 29

**KANT**

СТАВРОЛИТ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО

УЧРЕДИТЕЛЬ:  
ООО "Издательство  
**СТАВРОЛИТ**"

В РАМКАХ ПАРТНЕРСКОГО СОГЛАШЕНИЯ:  
ГБОУ ВО "Ставропольский  
государственный  
педагогический институт"

#### ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР:

Григорьев А.Ф., д. культурологии, проф. МАН, академик РАЕ (Ставрополь, Россия)

#### РЕДКОЛЛЕГИЯ:

**Агаркова Л.В.**, д. э. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Акбиев А.С.**, д. ист. н., проф. (Махачкала, Дагестан)  
**Алиев Б.Г.**, д. ист. н., проф. (Махачкала, Дагестан)  
**Бабаян А.В.**, д. пед. н., проф. (Пятигорск, Россия)  
**Бакаева Э.П.**, д. ист. н., доц. (Элиста, Калмыкия)  
**Билалов М.И.**, д. филос. н., проф. (Махачкала, Дагестан)  
**Бичеев Б.А.**, д. филос. н. (Элиста, Калмыкия)  
**Бобрышов С.В.**, д. пед. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Великая Н.Н.**, д. ист. н., проф. (Краснодар, Россия)  
**Грачев С.И.**, д. полит. н., проф. (Н. Новгород, Россия)  
**Гурнович Т.Г.**, д. э. н., проф. (Краснодар, Россия)  
**Давыдниц Д.Е.**, д. э. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Джахиева Э.Г.**, д. ист. н., проф. (Махачкала, Дагестан)  
**Жидков В.Е.**, д. т. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Захарова Е.Н.**, д. э. н., проф. (Майкоп, Россия)  
**Клочков В.Н.**, д. э. н., проф. (Саратов, Россия)

**Клычников Ю.Ю.**, д. ист. н., проф. (Пятигорск, Россия)  
**Косов Г.В.**, д. полит. н., проф. (Пятигорск, Россия)  
**Костина А.В.**, д. культурологии, д. филос. н., проф. (Москва, Россия)  
**Костюкова Е.И.**, д. э. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Крохичева Г.Е.**, д. э. н., проф. (Ростов-на-Дону, Россия)  
**Кудрина Е.Л.**, д. пед. н., проф. (Кемерово, Россия)  
**Лазарян С.С.**, д. ист. н., доц. (Пятигорск, Россия)  
**Лёш фон Хельмут**, д. музыковедения (Берлин, Германия)  
**Лю Сюань**, д. филолог. н., проф. (Пекин, КНР)  
**Миллер Дж.**, д. э. н., проф. (Питсбург, США)  
**Невежин В.А.**, д. ист. н. (Москва, Россия)  
**Плугина М.И.**, д. психол. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Прахбакара Джатьяло Рао**, проф. лингвистики (Хайбарабат, Индия)  
**Свекатовски Р.**, д. э. н., проф. (Познань, Польша)  
**Тамов А.А.**, д. э. н., проф. (Майкоп, Россия)  
**Фурсов В.А.**, д. э. н., проф. (Ставрополь, Россия)  
**Целковников Б.М.**, д. пед. н., проф., член-корр. МАНПО (Краснодар, Россия)  
**Шутьков А.А.**, академик РАН, д. э. н., проф. (Москва, Россия)

ИЗДАТЕЛЬ: ООО "Издательство СТАВРОЛИТ"

ИНН/КПП 2635120079/263501001

Адрес: 355044, г. Ставрополь, пр. Кулакова, 29/3, 44; Тел.: 8(962 4) 52-84-02

E-mail: info@stavrolit.ru, igla\_fatal@mail.ru; Сайт: stavrolit.ru/kant

© "KANT", 2019, № 3(32), 1-386 с.

Главный редактор А.Д. Григорьева  
Дизайн обложки М.А. Мирошниченко  
Техническое редактирование и верстка П.В. Арсентьева  
Корректура К.Д. Ковтун

Подписано в печать 10.09.2019. Формат 84 x 108<sup>1/8</sup>. Бумага офсетная.

Гарнитура MugiadPro. Печ. л. 47,77. Уч.-изд. л. 73,34. Тираж 1000 экз. Заказ № 498.

фотограф Светлана Ванханен



#### Уважаемые читатели!

Научный журнал «Kant» ориентирован на междисциплинарный диалог с последующей публикацией исследований, в фокусе которых находятся проблемы образовательного пространства, экономические тенденции и их неэкономические следствия, в том числе в свете философского осмысления. Построенная на традиционных этических принципах научной периодики, разработанных CORE, и полагающаяся на стандарты Международной социологической ассоциации редакционная политика журнала направлена на создание открытой площадки обмена научной информацией, результатами фундаментальных и прикладных исследований специалистов академического и экспертно-аналитического профиля. В своей деятельности редакция журнала руководствуется принципами научности, профессионализма, объективности. Журнал нацелен на создание и поддержку единого пространства научной коммуникации в стремлении преодолеть информационную пропасть между изданиями регионального, федерального и международного уровня. Критериями статей служат актуальность, научная новизна и научная достоверность представленных материалов, практическая значимость, уровень оригинальности представленного материала, а также качество его изложения. Решение о публикации статьи принимается редакционной коллегией на основе мнений ведущих ученых, привлекаемых в качестве рецензентов и экспертов.

Приглашаем «окантовать» свои исследовательские работы всех заинтересованных лиц.

Шеф-редактор журнала  
к. полит. н. М.А. Григорьева

## В НОМЕРЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ \*

<b>БАРХАТОВА Л.А., БЕРЕЗИНСКАЯ Н.А.</b> Влияние изменений в методике проведения занятий на коррекцию техники сложнокоординационного движения	6
<b>ГОЛОДНОВ С.П., СМОЛКИН А.А.</b> Критерии и показатели формирования личной ответственности курсантов ВООВО войск национальной гвардии России посредством правового воспитания в контексте социокультурного подхода	9
<b>ГОЛЯКОВА В.А.</b> Комплекс оценочных техник, обеспечивающих реализацию программы подготовки курсантов к решению компетентностно-ориентированных профессиональных задач	13
<b>ГОРДЕЕВА Е.Н.</b> Теоретико-методологические подходы к познанию сущности эстетической культуры личности	19
<b>ГРИГОРЬЕВ А.Ф., СУХИТАШВИЛИ Л.С., АЛЕЙНИКОВА Н.Г.</b> Проблематика фортепиано-исполнительского интонирования в истории педагогики конца XIX–XX века	25
<b>ДЖЕГУТАНОВА Н.И.</b> Интегративный подход как методологическая основа повышения ценностно-смыслового единства профессиональной подготовки будущего учителя	29
<b>ЗАИЧКО М.В., СПЕРАНСКАЯ Н.И., ЯЦЕВИЧ О.Е.</b> Особенности преподавания иностранного языка студентам-заочникам в техническом вузе	33
<b>ИСАК В.Ю.</b> Духовно-нравственное воспитание старшекласников в процессе изучения художественной литературы	37
<b>КАЗАРЕНКОВ В.И., БУЙ ТХИ ЛЕ ТХЮИ, ХОАНГ ТХАНЬ ТХУЙ.</b> Изучение взглядов вьетнамских преподавателей и студентов о факторах, формирующих творческую активность студентов в процессе обучения на основе Q-методологии	42
<b>КИРИЧЕК К.А.</b> Использование активных и интерактивных технологий обучения при подготовке педагогов дошкольного образования к осуществлению математического развития детей	48
<b>КОЧЕРГИНА О.А., КИРЮШИНА О.Н.</b> Системно-комплексный подход к организации повышения педагогической культуры родителей	53
<b>КУКУЕВ Е.А., ВОЛОСНИКОВА Л.М., ОГОРДНОВА О.В.</b> Академическая мобильность и инвалидность в высшем образовании: тематический и библиометрический анализ публикаций на портале eLIBRARY.RU	57
<b>КУЛИШОВ В.В.</b> Массовая культура как фактор социализации и источник рисков воспитания и развития обучающихся: возможные контуры типологии социально-антропологических эффектов влияния	66
<b>ЛИНЬ СЯОЮЕ.</b> Повествовательный учебный текст в аспекте антропологической лингводидактики (начальный этап обучения)	72

<b>ЛИПКОВИЧ И.Э., ПЯТИКОПОВ С.М., КОВАЛЕВА С.А.</b> Профессионально-прикладная физическая подготовка и разработка технологических карт для выполнения физических упражнений в зависимости от характеристики видов труда на сельскохозяйственных предприятиях	76
<b>ЛЫСКОВА Г.Т.</b> Формирование коммуникативного взаимодействия младших школьников в условиях инклюзивного класса: траектория сближения	80
<b>МАЛИЙ Д.В., СЕРГЕЕВ А.Н., МЕДВЕДЕВ П.Н.</b> Модель подготовки будущих учителей технологии к проектированию психологически безопасной образовательной среды	85
<b>МЕЛЬНИКОВА М.И., МЕЛЬНИКОВА Д.М.</b> Женская архетипическая модель идентичности будущих педагогов	90
<b>НЕСТЕРОВА Е.С.</b> Дефициты рецептивных умений при обучении иностранному языку у современных студентов	94
<b>ПОДОЛЯК Р.Р.</b> Особенности преподавания делового английского языка в вузе	102
<b>ПОПЦОВ А.Н., ДОЛИНИНА И.Г., ХАМАТНУРОВА Е.Н.</b> Педагогическая технология формирования компетентности обеспечения техносферной безопасности	107
<b>САГИТДИНОВА Т.К.</b> Опыт экспериментальной работы по реализации педагогических условий формирования ПКМ будущих учителей в образовательном процессе вуза	111
<b>САЕНКО Л.А., ЗРИТНЕВА Е.И., ПЛАТАШ Е.Ф.</b> Социально-педагогические механизмы формирования гражданской идентичности детей и подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря	115
<b>САМАРСКАЯ А.В.</b> Эффективность региональных образовательных проектов в формировании компетенций субъектов педагогического процесса	120
<b>СОТНИКОВА М.С.</b> Методологические предпосылки персонификации личностного развития молодого педагога	124
<b>СПЕРБЕР О.И., СУХИТАШВИЛИ Л.С., ЦЕЛКОВАЯ Ю.М.</b> Теоретические основы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического развития	128
<b>СТАДНИКОВА В.Н., ПАПИЯН Т.Г.</b> Инновационные технологии и их роль в усовершенствовании учебного процесса	133
<b>ТАВАДЯН А.М., ЗИМА В.А., ХУСАИНОВА Н.Б.</b> Теоретические основы подготовки студентов к педагогической деятельности в условиях цифровизации образования	137
<b>ТАРАНУХА С.Н., САВЕЛЬЕВА М.Н.</b> Морская образовательная организация в системе оценки качества подготовки членов экипажей морских судов	141
<b>ТЮРЕНКОВА С.А., ЦВИРКО Н.И.</b> Базовые компетенции учителя для комплексной оценки соответствия требованиям профессионального стандарта педагога	146
<b>ТЮТРИУМОВА Е.А., ЕЛИСЕЕВА Е.В., ГРЕБЕНКИНА Е.П.</b> Особенности социально-психологической адаптации	

10. Cocker L. Algina J. Introduction to Classical and Modern Test Theory. University of Florida. 1996. P. 64. 11. <http://www.sibmedsport.ru/article\9027-kopyternaya-zavsimost-kak-uberch-rebenka-ot-razrushitel'nogo-vozdeystvia>.

12. Блог Коршуновой Елены Михайловны. Влияние компьютерных игр на здоровье младших школьников. Исследовательская работа.



### THEORETICAL BASES OF PREPARATION OF STUDENTS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

*Tavadyan Angelina Mikhailovna, Postgraduate student, Assistant*

*Zima Victoria Andronikovna, PhD of Pedagogical sciences, Associate Professor*

*Khusainova Nurgul Bairamalievna, Assistant*

*Department of Preschool and Primary Education, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol*

The article reveals the key approaches to the preparation of students – future primary school teachers to work in the conditions of digitalization of education. Considerable attention is paid to the characteristic of digitalization of the educational process. The main ways of solving the problem of training students of pedagogical universities for future professional activity in the conditions of digitalization of education are argued.

**Keywords:** pedagogical activity; pedagogical abilities; education; school; digital school; digitalization; digitalization of education.

### ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378

ВАК РФ 13.00.08

© Тавадян А.М., 2019

© Зима В.А., 2019

© Хусаинова Н.Б., 2019

В статье раскрываются ключевые подходы к подготовке студентов – будущих учителей начальных классов к работе в условиях цифровизации образования. Значительное внимание уделяется характеристике цифровизации образовательного процесса. Аргументируются основные пути решения проблемы подготовки студентов педагогических вузов к будущей профессиональной деятельности в условиях цифровизации образования.

**Ключевые слова:** педагогическая деятельность; педагогические способности; образование; школа; цифровая школа; цифровизация; цифровизация образования.

Процессы модернизации в российском образовании предъявляют на сегодняшний день все более высокие требования к личности педагога. Основная задача российской образовательной системы – это обеспечение высокого качества образования на основе сохранения её фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Современная школа – это образовательный центр, центральное звено в реализации стратегических планов нашей страны и основным элементом построения нового общества. Стержневыми задачами новой школы являются выявление способностей всех учеников, воспитание порядочного и патриотичного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Цифровизация – это глобальный переход на цифровой способ связи, записи, хранения и трансляции информации при помощи цифровых устройств. Главной задачей современных педагогических вузов является профессиональная подготовка будущего учителя начальных классов к работе в условиях цифровизации образования. По мнению Г.Л. Тульчинского, "происходящая цифровизация и перспективы ее углубления и расширения ставят вопросы об изменении не только организации образования, но и самой психологии отношения к нему" [8, 2].

Актуальность цифровизации образовательного процесса в России подтверждается отставанием от большинства государств, при-

**ТАВАДЯН Ангелина Михайловна, аспирант, ассистент**

**ЗИМА Виктория Андрониковна, кандидат педагогических наук, доцент**

**ХУСАИНОВА Нургуль Байрамалиевна, ассистент**

*кафедра Дошкольного и начального образования, Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь*

мерно в четыре раза по уровню развития и внедрения цифровых технологий. В связи с этим, предполагается перестройка существующей системы образования на всех уровнях. Следовательно, будут пересмотрены подходы к подготовке педагогов начальной школы, то есть недостаточно элементарных навыков владения ПК, а именно набирать документы или делать презентации. Ужесточатся требования к содержанию учебного материала, а также его оформлению. Предмет, который не способствует повышению интереса у обучающихся, будет являться показателем недостаточного уровня профессионализма педагога [4, 231].

Главной задачей государства является обеспечение притока в российскую систему образования не просто вынужденных людей, а одаренных личностей, способных на соответствующем уровне организовать процесс обучения в школе, также осваивать новые цифровые технологии и, самое главное, продолжать свою научную и исследовательскую деятельность. Государство в сфере образования обязано предоставлять безопасный доступ школьников и педагогов всех образовательных организаций к необходимой учебной и научно-литературе размещенной в электронных библиотеках, к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных [4].

Современные цифровые школы – образовательные организации, которые грамотно используют цифровое оборудование, программное обеспечение в процессе обучения в зависимости от ряда особенностей, таких как географического положения, материального обеспечения, уровня подготовки педагогического коллектива и т.д., с целью повышения конкурентоспособности российского образования [6].

По мнению Л.А. Прониной, сегодня большинство научных исследований, в которых рассматривается развитие общества на современном этапе, посвящены внедрению информационно-технологических новшеств и их социально-экономическим последствиям. По ее мнению, цифровизация представляет собой социокультурный процесс, который оказывает значительное влияние на образование, культуру, социальную сферу и т.п.

По мнению И.Б. Мыловой, при подготовке будущего учителя начальной школы главное учитывать специфику педагогической профессии. А.В. Молоокова отмечает, что решение вопроса совершенствования подготовки учителя начальных классов к использованию ди-

дактических возможностей средств информатизации [1].

Анализ научной литературы показал, что существует значительное количество исследований, посвященных вопросам профессиональной подготовки учителей в условиях информатизации образования (Л.В. Бочарова, Ю.С. Брановский, С.Д. Каракозов, В.В. Лаптев, М.П. Лапчик, А.В. Могилев, Е.А. Ракитина, И.В. Роберт, О.Г. Смолянинова, А.А. Темербекова, Л.А. Харитоновна и др.).

На сегодняшний день школа нуждается не просто в профессионалах, а в истинных подвижниках педагогической профессии, индивидуальных личностях, способных не только решать возникающие проблемы, но и мыслить творчески. Все это возможно только в том случае, если такими педагогами будут не единичные личности, а все учителя поднялись на новый уровень профессионально-личностного развития. В связи с этим школа должна соответствовать целям опережающего развития, обеспечивать сохранение достижений прошлого, а также внедрять новые образовательные технологии. Для организации и осуществления качественного образования в условиях цифровизации школы должны быть обеспечены высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, учебниками и высокоскоростным Интернетом [5].

Сегодня понятие "цифровизация", несомненно, можно включить в словари в качестве омонима, из-за большого количества значений. Если попытаться трактовать этот термин "по-простому", то цифровизация – это то, что необходимо сделать, чтобы образовательный процесс стал более гибким, приспособленным к реалиям современного дня и способствовал формированию конкурентоспособных профессионалов в зарождающемся "цифровом мире".

Цифровизация – это средство получения предполагаемого результата, а именно гибкости образовательного процесса, который приносит обучающимся высокий результат, а будущим работодателям – высокопрофессиональных мобильных специалистов.

Понятие "цифровизация" сегодня имеет тенденцию использования для описания трансформации, которая движется дальше, чем просто замена материального ресурса на цифровой. Например, книги не просто превращаются в электронные книги, а представляют собой целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов. Соответственно, процес-

сы могут стать уже онлайн-диалогами между всевозможными сторонами процесса образования.

В современных условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянно обновления, становится очевидным, что современное образование – это непрерывный процесс. Педагогические способности на данный момент играют важнейшую роль в профессиональном становлении молодых педагогов начальной школы. Педагогические способности – это качества личности, которые выражаются в интегрированности склонностей и мотивации к работе с детьми, любви к детям. Основными компонентами педагогических способностей являются: дидактические, коммуникативные, исследовательские, организаторские, перцептивные, рефлексивные, научно-познавательные.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые требования к будущим учителям начальной школы, не только к его профессиональным компетенциям, но и личностным качествам. Будущий учитель начальной школы одновременно выполняет несколько ролей: воспитатель, преподаватель, организатор деятельности детей, активный субъект общения со школьниками, их родителями, коллегами, консультант, общественник и просветитель, исследователь педагогического процесса. Современные педагоги обязаны повышать уровень профессиональной подготовки и педагогического мастерства, постоянно вести творческий поиск нового.

Каждый педагог, который начинает свой профессиональный путь, сталкивается с трудностями из-за недостатка педагогического опыта. Профессиональное становление педагогов протекает сложнее, чем у представителей иных профессий, так как наличие педагогического образования не дает гарантий на успех начинающим педагогам. Аудиторные программные знания не являются залогом того, что вчерашний студент, сегодня станет хорошим учителем. По мнению А.С. Макаренко, для этого необходимы синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями. Кроме того, педагогическое мастерство во многом должно переходить от учителя к ученикам.

Стоит отметить, что, по мнению Е. А. Кашиной, "...изменились требования к умениям учащихся, поскольку необходимо не только чи-

тать, писать и считать, нужно уметь организовывать ресурсы данных, плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию" [2, 1].

На основании этого, можно сделать вывод о том, что формирование у любого человека информационной культуры как звена общечеловеческой культуры и условия комфортного существования в обществе является приоритетной задачей современной системы образования.

Вопросы, которые сейчас стоят перед педагогическими вузами, сводятся к выбору стратегии дальнейшего развития и выбора направления, на котором планируется сфокусироваться. Перед вузами, стремящимися сохранить свои позиции на глобальном рынке образования, стоит задача вхождения в международное научно-образовательное пространство.

В связи с этим в настоящее время появилась необходимость решения указанной проблемы каждым вузом с учетом его возможностей и особенностей. На наш взгляд, данная проблема требует комплексного решения. Цифровизация не только предоставляет новые средства, которые способствуют развитию образовательных вузов по всему миру, но и дает возможность для обмена имеющимся знанием и опытом для расширения кругозора и принятия более обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности.

На сегодняшний день применение цифровых технологий способствует развитию дополнительных направлений в образовании, например, формированию цифровых кампусов университетов и библиотек, которые практикуются не только за рубежом, но и в России. Главной функцией обучения, образования становится "научить учиться", быть готовым к переменам, к работе с более сложными проектами, заимствованию передовых, в том числе – зарубежных практик, расширению кругозора, отслеживая тенденции в других отраслях и профессиях.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, выстраивания индивидуальных маршрутов обучения, управления собственными результатами обучения, виртуальную и дополненную реальность [7, 248]. Цифровые ресурсы, применяемые сегодня в повседне-



ной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения.

А. Соболев, директор Департамента государственной политики в области высшего образования Минобрнауки РФ, говоря об итогах реализации первого этапа приоритетного проекта "Современная цифровая образовательная среда в РФ", выделил три ключевых обстоятельства. Первое – весь мир переходит в цифровой формат, значит, и процесс образования не должен отставать, то есть должен переходить в "цифру". Второе – цифровизация образования предоставляет возможность выбора индивидуальной образовательной траектории, а также нести ответственность за свое образование, что, на данный момент не обеспечивает система как школьного, так и высшего образования. Третье – целостная цифровая система образования предоставит равный доступ для граждан всей страны к качественному и современному образованию [3].

Для соответствия уровня подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях цифровизации образования необходимо прообразовывать в первую очередь традиционный образовательный процесс высшей школы. Сможет ли выпускник вуза активно использовать и применять в своей педагогической практике, например, новые цифровые технологии, если ни разу не видел их в процессе своего обучения. Думается, нет.

Более того, цифровая компетентность выпускников педагогических вузов должна превышать существующую номенклатуру компетенций – чтобы работать на опережение ситуации. Широкое и интенсивное развитие компьютерных, прежде всего – online, образовательных программ, кардинально видоизменяет процесс и формат высшего образования, является серьезным вызовом высшей школе – как по содержанию образовательного процесса, так и по его организации. Эти вызовы нуждаются в серьезном осмыслении. Основная суть состоит не в машинальном конспектировании лекций или подготовке электронных версий учебников, а о "разгерметизации" процесса обучения, выходе его за пределы университетских учебных аудиторий и лабораторий, а также библиотек. Цифровизация предъявляет иные, совершенно новые компетенции, отличные от тех, которыми сегодня должны обладать выпускники педагогических вузов в России.

Современные педагоги должны понимать, что время, когда преподаватель высшей школы был первоисточником какой-либо информации, а весь процесс обучения состоял из прослушивания лекций и обсуждения тех же вопросов на семинарских занятиях, давно прошло. Любой студент вуза в течение нескольких кликов выведет эту информацию на экране своего мобильного устройства или гаджета, ссылаясь на первоисточник.

Цифровые технологии также кардинально модифицируют содержание и форму преподавания учебных дисциплин. Речь не о рутинных электронных презентациях или использовании видеороликов по теме занятия. Основная идея в появившейся возможности прямых подключений к международным форумам, различным электронным базам данных, мировым новостям. В проведении практических занятий возможно использование социальных сетей. При помощи Skype или различных мессенджеров возможно подключение к занятию ведущего специалиста или эксперта из других регионов или стран.

Важнейшей функцией обучения становится "научить учиться" сегодняшних студентов педагогического вуза, они должны быть готовы расширять свой кругозор, не бояться перемен, включаться в сложные проекты, уметь обдуманно заимствовать передовые, зачастую международные практики и т.д.

Можно сделать вывод о том, что роль педагога высшей школы, а также содержание его работы, несомненно, изменяется в процессе цифровизации образования. Главная его задача – не столько разработка программы курса и названий тем к лекционным и семинарским занятиям, их своевременное обновление в зависимости от новых требований и появления современной научной и учебной литературы, сколько мониторинг электронных ресурсов и баз данных, где все эти материалы представлены. Педагог – это навигатор, который помогает выстраивать нужную траекторию получения современного качественного образования в условиях цифровизации.

На наш взгляд, надо помнить о том, что педагог в вузе для студентов, а не наоборот. Следовательно, нужно уделять особое внимание воспитанию и развитию будущих учителей начальных классов. И не стоит переживать о полном обесценивании роли преподавателя в вузе, ведь пока человек живет, процесс его социализации и индивидуализации невозможен без личностного общения.

## Литература:

1. Башкатова А. Новая национальная утопия: светлое цифровое будущее // Независимая газета. URL: [http://www.ng.ru/economics/2017-06-05/1\\_7002\\_utopia.html](http://www.ng.ru/economics/2017-06-05/1_7002_utopia.html).
2. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики: дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 1997. – 187 с.
3. Меняйся или уходи. Цифровое образование бросает вызов преподавателям вузов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.poisknews.ru/magazine/31969/>
4. Национальной доктрине образования в Российской Федерации URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
5. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (4 февраля 2010 г.) URL: <https://base.garant.ru/6744437/>.
6. Ф3 от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
7. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.
8. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. – 2017. – № 6. – С. 121-136.

## MARITIME EDUCATIONAL ORGANIZATION IN THE SYSTEM FOR ASSESSING THE QUALITY OF TRAINING CREW MEMBERS OF SEA VESSELS

*Taranuha Svetlana Nikolaevna, PhD of Technical sciences, Associate Professor, Department of Mathematical Modeling and Applied Informatics*

*Saveleva Marina Nikolaevna, PhD of Philosophical sciences; Department of Water Transport Economics State University of Maritime and Inland Shipping named after Admiral S.O. Makarov, Saint-Petersburg*

The article defines the groups of internal and external factors that form the information-legal field and the environment of functioning of the marine educational organization. Potential risks of failure to meet the expectations of the main stakeholders have been identified. A link has been established between indicators of the fulfillment of the expectations of interested parties and a system for assessing the quality of the activities of the marine educational organization. The system of external and internal quality assessments of the maritime educational organization has been defined according to the requirements of the main groups of stakeholders.

**Keywords:** management of educational organization; quality; independent assessment; risks; stakeholders.

## МОРСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ЧЛЕНОВ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ

УДК 378

ВАК РФ 13.00.08

В статье определены группы внутренних и внешних факторов, формирующих информационно-правовое поле и среду функционирования морской образовательной организации. Выявлены потенциальные риски невыполнения ожиданий основных заинтересованных сторон. Установлена связь между показателями выполнения ожиданий заинтересованных сторон и системой оценки качества деятельности морской образовательной организации. Определена система внешних и внутренних оценок качества морской образовательной организации согласно требованиям основных групп заинтересованных сторон.

**Ключевые слова:** управление образовательной организацией; качество; независимая оценка; риски; стейкхолдеры.

© Тарануха С.Н., 2019

© Савельева М.Н., 2019

**ТАРАНУХА Светлана Николаевна**, кандидат технических наук, доцент, кафедра Математического моделирования и прикладной информатики

**САВЕЛЬЕВА Марина Николаевна**, кандидат философских наук, кафедра Экономики водного транспорта

Государственный университет морского и речного флота имени адмирала С.О. Макарова, Санкт-Петербург

