

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА, СПОРТ,
ЗДОРОВЬЕ И ДОЛГОЛЕТИЕ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
ДЕВЯТОЙ МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ

Ростов-на-Дону, 23–25 апреля 2020 г.

Ростов-на-Дону – Таганрог
Издательство Южного федерального университета
2020

УДК 796+613.9(063)

ББК 75я43

Ф50

**Оргкомитет конференции:
Председатель оргкомитета:**

Лысенко Алла Викторовна – доктор биологических наук, профессор Академии физической культуры и спорта Южный федеральный университет, член Правления геронтологического общества при Российской Академии наук, г. Ростов-на-Дону, Россия;

Ответственный секретарь оргкомитета:

Пономарева Ирина Александровна – кандидат медицинских наук, доцент кафедры теоретических основ физического воспитания Академии физической культуры и спорта ЮФУ, г. Ростов-на-Дону.

Члены оргкомитета:

Абрамова Валентина Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент – Приднестровский государственный университет, г. Тирасполь, Приднестровская Молдавская республика (по согласованию);

Бондин Виктор Иванович – доктор педагогических наук, профессор Академии физической культуры и спорта Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону, Россия;

Борун Елена Николаевна – кандидат исторических наук, доцент – заведующий кафедрой физической культуры и спорта - Полоцкий государственный университет, г. Новополоцк, Республика Беларусь (по согласованию);

Голубева Елена Юрьевна – доктор биологических наук, профессор, Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Россия (по согласованию);

Соболь Рене – руководитель отдела спорта, молодежи и партнерства между городами-побратимами, г. Гера, Федеративная Республика Германия (по согласованию)

Ф50 Физическая культура, спорт, здоровье и долголетие: Материалы девятой международной научной конференции ; Южный федеральный университет. Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – 126 с.

ISBN 978-5-9275-3480-7

В сборнике материалов конференции представлены труды авторов из России, Белоруссии, Республики Молдовы и Германии. Рассматриваются актуальные проблемы и инновации (в физическом воспитании и спорте, в медико-биологических, психологических, инженерно-технических, информационно – коммуникационных отраслях знания), связанные с сохранением здоровья и качества жизни, обеспечении продолжительности жизни и ее безопасности. Большое внимание уделено отечественным и зарубежным векторам развития профессиональной подготовки специалистов в области физической культуры и спорта, а также эпигенетическим факторам здорового и активного долголетия.

Публикуется в авторской редакции.

УДК 796+613.9(063)

ББК 75я43

ISBN 978-5-9275-3480-7

© Южный федеральный университет, 2020

**READY FOR WORK AND DEFENSE AS THE BASIS OF MOTOR ACTIVITY
OF CHILDREN AND TEENAGERS IN RURAL SCHOOL: FROM TEACHER
EXPERIENCE**

Sokolova G.J.¹, Sokolova D.A.², Kalyagin V.I.²
Secondary school, Nivenskoye, Russia; sokolova_galinayra@mail.ru
Immanuel Kant Baltic Federal University, Kaliningrad, Russia

The article presents the practical experience of the teacher in organizing the educational process on physical education in rural school.

Keywords: school, students, healthy lifestyle, complex «Ready for work and defense».

УДК 378

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Тавадян А.М., Магомедов Р.Р.

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,
г.Ставрополь, Россия, marus-stv@yandex.ru

В статье дается характеристика цифровой трансформации образования. Обсуждаются перспективы подготовки студентов педагогических вузов к будущей профессиональной деятельности в условиях цифровизации.

Ключевые слова: педагогическая деятельность; педагогические способности; цифровая школа; цифровизация образования.

Большинство научных исследований, в которых рассматривается развитие общества на современном этапе, посвящены внедрению информационно-технологических новшеств и их социально-экономическим последствиям. Цифровизация – это глобальный переход на цифровой способ связи, записи, хранения и трансляции информации при помощи цифровых устройств. Цифровизация представляет собой социокультурный процесс, который оказывает значительное влияние на образование, культуру, социальную сферу и т.п.

Современная школа – это центральное звено в реализации стратегических планов нашей страны в построении нового общества. Стержневыми задачами новой школы являются выявление способностей всех учащихся, воспитание порядочного и патриотичного гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Основная задача российской образовательной системы – это обеспечение высокого качества образования на основе сохранения её фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [2,7].

Актуальность цифровизации образовательного процесса в России подтверждается отставанием от большинства государств, примерно в четыре раза по уровню развития и внедрения цифровых технологий. В связи с этим, предполагается перестройка существующей системы образования на всех уровнях с целью повышения конкурентоспособности российского образования [6].

Следовательно, будут пересмотрены подходы к подготовке педагогов начальной школы, то есть недостаточно элементарных навыков владения ПК (набирать документы или делать презентации). Ужесточатся требования к содержанию учебного материала, а также его оформлению. Предмет, который не способствует повышению интереса у обучающихся, будет являться показателем недостаточного уровня профессионализма педагога [4].

Главной задачей государства является обеспечение притока в российскую систему образования не просто вынужденных людей, а одаренных личностей, способных на соответствующем уровне организовать процесс обучения в школе, также осваивать новые цифровые технологии и, самое главное, продолжать свою научную и исследовательскую деятельность. Государство в сфере образования обязано предоставлять безопасный доступ школьников и педагогов всех образовательных организаций к необходимой учебной и научной литературе размещенной в электронных библиотеках, к информационно-дидактическим программам, технологиям, сетям и базам данных [4].

При подготовке будущего учителя начальной школы важно учитывать специфику педагогической профессии и использовать дидактические возможности средств информатизации [1].

На сегодняшний день школа нуждается не просто в профессионалах, а в истинных подвижниках педагогической профессии, индивидуальных личностях, способных не только решать возникающие проблемы, но и мыслить творчески. Все это возможно только в том случае, если все учителя поднимутся на новый уровень профессионально-личностного развития. В связи с этим школа должна соответствовать целям опережающего развития, обеспечивать сохранение достижений прошлого, а также внедрять новые образовательные технологии. Для организации и осуществления качественного образования в условиях цифровизации школы должны быть обеспечены высокотехнологичным учебным оборудованием, интерактивными учебными пособиями, учебниками и высокоскоростным Интернетом [5].

Цифровая трансформация образования – это не просто замена материального ресурса на цифровой (книги не просто превращаются в электронные книги, а представляют собой целый спектр интерактивных и мультимедийных ресурсов).

Современное образование превращается в непрерывный процесс в условиях, когда информация становится стратегическим ресурсом развития общества, а знания требуют постоянного обновления. Педагогические способности на данный момент играют важнейшую роль в профессиональном

становлении молодых педагогов начальной школы. Педагогические способности – это качества личности, которые выражаются в интегрированности склонностей и мотивации к работе с детьми, любви к детям. Основными компонентами педагогических способностей являются: дидактические, коммуникативные, исследовательские, организаторские, перцептивные, рефлексивные, научно-познавательные.

Профессиональный стандарт педагога выдвигает новые требования к будущим учителям начальной школы, не только к его профессиональным компетенциям, но и личностным качествам. Будущий учитель начальной школы одновременно выполняет несколько ролей: воспитатель, преподаватель, организатор деятельности детей, активный субъект общения со школьниками, их родителями, коллегами, консультант, общественник и просветитель, исследователь педагогического процесса. Современные педагоги обязаны повышать уровень профессиональной подготовки и педагогического мастерства, постоянно вести творческий поиск нового.

Каждый педагог, который начинает свой профессиональный путь, сталкивается с трудностями из-за недостатка педагогического опыта. Профессиональное становление педагогов протекает сложнее, чем у представителей иных профессий, так как наличие педагогического образования не дает гарантий на успех начинающим педагогам. Аудиторные программные знания не являются залогом того, что вчерашний студент, сегодня станет хорошим учителем. По мнению Макаренко Антона Семеновича, для этого необходимы синтез научных знаний, методического мастерства и личных качеств педагога, умелое владение педагогической техникой и передовыми педагогическими достижениями. Кроме того, педагогическое мастерство во многом должно переходить от учителя к ученикам.

Сейчас ученикам нужно уметь плодотворно сотрудничать, собирать, оценивать и использовать информацию [1, 2]. Поэтому формирование у любого человека информационной культуры как звена общечеловеческой культуры для комфортного существования в обществе является приоритетной задачей современной системы образования.

Вопросы, которые сейчас стоят перед педагогическими вузами, сводятся к выбору стратегии дальнейшего развития и выбора направления, на котором планируется сфокусироваться для вхождения в международное научно-образовательное пространство.

В связи с этим в настоящее время появилась необходимость решения указанной проблемы каждым вузом с учетом его возможностей и особенностей. Цифровизация не только предоставляет новые средства, которые способствуют развитию образовательных вузов по всему миру, но и дает возможность для обмена имеющимся знаниями и опытом для расширения кругозора и принятия более обоснованных решений в ходе профессиональной деятельности.

На сегодняшний день применение цифровых технологий способствует развитию дополнительных направлений в образовании, например, формированию цифровых кампусов университетов и библиотек, которые практикуются не только за рубежом, но и в России. Главной функцией обучения, образования становится «научить учиться», быть готовым к переменам, к работе с более сложными проектами, заимствованию передовых, в том числе – зарубежных практик, расширению кругозора, отслеживая тенденции в других отраслях и профессиях.

Система образования должна обеспечивать обществу уверенный переход в цифровую эпоху, ориентированную на рост производительности, новые типы труда, потребности человека, что возможно посредством включения в образовательный процесс всех слоев населения, виртуальной и дополненной реальности [7].

Говоря об итогах реализации первого этапа приоритетного проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ», специалисты выделяют три ключевых обстоятельства.

- Первое – весь мир переходит в цифровой формат, значит, и процесс образования не должен отставать, то есть должен переходить в «цифру».
- Второе – цифровизация образования предоставляет возможность преодолеть барьеры традиционного обучения (выбор педагога, индивидуальной образовательной траектории и темпа обучения), а также нести ответственность за результаты своего образования, что, на данный момент не обеспечивает система как школьного, так и высшего образования.
- Третье – целостная цифровая система образования предоставит равный доступ для граждан всей страны к качественному и самому современному образованию.

Для соответствия уровня подготовки будущих учителей начальных классов к работе в условиях цифровизации образования необходимо преобразовывать в первую очередь традиционный образовательный процесс высшей школы. Современные педагоги должны понимать, что время, когда преподаватель высшей школы был первоисточником какой-либо информации, а весь процесс обучения состоял из прослушивания лекций и обсуждения тех же вопросов на семинарских занятиях, давно прошло. Любой студент вуза в течение нескольких кликов выведет эту информацию на экране своего мобильного устройства или гаджета, ссылаясь на первоисточник.

Цифровые технологии также кардинально модифицируют содержание и форму преподавания учебных дисциплин. Речь не о рутинных электронных презентациях или использовании видеороликов по теме занятия. Основная идея в появившейся возможности прямых подключений к международным форумам, различным электронным базам данных, мировым новостям. В проведении практических занятий возможно использование социальных сетей. При помощи

Skype или различных мессенджеров возможно подключение к занятию ведущего специалиста или эксперта из других регионов или стран.

Важнейшей функцией обучения становится «научить учиться» сегодняшних студентов педагогического вуза, они должны быть готовы расширять свой кругозор, не бояться перемен, включаться в сложные проекты, уметь обдуманно заимствовать передовые, зачастую международные практики и т.д.

Можно сделать вывод о том, что роль педагога высшей школы, а также содержание его работы, несомненно, изменяется в процессе цифровизации образования. Главная его задача – не столько разработка программы курса и названий тем к лекционным и семинарским занятиям, их своевременное обновление в зависимости от новых требований и появления современной научной и учебной литературы, сколько мониторинг электронных ресурсов и баз данных, где все эти материалы представлены. Педагог – это навигатор, который помогает выстраивать нужную траекторию получения современного качественного образования в условиях цифровизации.

Литература:

1. Башкатова А. Новая национальная утопия: светлое цифровое будущее // Независимая газета. URL: http://www.ng.ru/economics/2017-06-05/1_7002_utopia.html.
2. Кашина Е. А. Прогнозирование структуры интегрированного курса информатики : дис. ... канд. пед. наук. — Екатеринбург, 1997. —187 с.
3. Национальной доктрине образования в Российской Федерации URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>.
4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (4 февраля 2010 г.) URL:<https://base.garant.ru/6744437/>.
5. ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
6. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / под ред. П. И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998. — 640 с.
7. Тульчинский Г.Л. Цифровая трансформация образования: вызовы высшей школе // Философские науки. 2017. № 6. С. 121–136.

THEORETICAL BASES OF PREPARING FUTURE PRIMARY SCHOOL TEACHERS FOR PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Tavadyan A.M., Magomedov R.R.

Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol, Russia

The article reveals the key approaches to the preparation of students – future primary school teachers to work in the conditions of digitalization of education. Considerable attention is paid to the characteristic of digitalization of the educational process. The main ways of solving the problem of training students of pedagogical universities for future professional activity in the conditions of digitalization of education are argued.

Keywords: pedagogical activity; pedagogical abilities; education; school; digital school; digitalization; digitalization of education.

УДК 796/799

МЕСТО ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА: РОЛЬ СПОРТА В ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Тащиян А.А., Хить Я.А.

Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Ростовский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации», г.Ростов-на-Дону, Россия;

yana.khit@yandex.ru

В рамках данной статьи рассматривается роль и значение физической активности, в том числе и занятия спортом, на всех этапах развития человека, отслеживаются детерминанты и корреляты физической активности с детства до зрелости, а также представляются возможные причинно-следственные связи и пути реализации непрерывной физической активности. Считается, что интенсивное участие в целом в физической активности и спорте, особенно участие в школьном возрасте являются важными предикторами участия во взрослой жизни. Спортивный подход к своему образу на протяжении всей жизни способствует пониманию долгосрочных траекторий развития, которые, в свою очередь, помогают выявить поляризацию физических упражнений на активную и неактивную части населения.

Ключевые слова: физическая активность, участие в спорте, старость, юность, зрелость, социально-экономический статус, физическая подготовленность, долголетие.

В настоящее время существует большое количество исследований и выделенных на их основе теории зависимости физической активности от определенного этапа жизненного цикла. Одной из таких теорий выступает теория накопления, основанная на том, что поперечные факторы и переживания в различных фазах жизни накапливаются продольно в более поздней жизни посредством исследования перспективных или ретроспективных моделей физической активности в течение жизненного цикла в конкретные временные промежутки с учётом различных жизненных событий и переходов.