

**Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Институт стандартизации, сертификации и метрологии»**



МОЛОДЕЖЬ И НАУКА-2020

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ
II Всероссийской студенческой научно-практической конференции
(28 декабря 2020 года)**

**(материалы Всероссийского конкурса для молодых исследователей
«Лучшая молодежная научная статья 2020 года»)**

Краснодар - 2020

УДК 001
ББК 72я43
Н34

Молодежь и наука - 2020. II Всероссийская студенческая научно-практическая конференция. – Краснодар: АНО ДПО «ИССиМ», 2020. – 320 с.

Сборник включает материалы Всероссийского конкурса молодых исследователей «Лучшая молодежная научная статья 2020 года» проводимого в рамках II Всероссийской студенческой научно-практической конференции: «Молодежь и наука - 2020» (28 декабря 2020 года)

Материалы сборника могут быть использованы аспирантами, магистрантам и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленными авторами (участниками конкурса) в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Компьютер: процессор x86 с тактовой частотой 500 МГц и выше; ОЗУ 512 Мб; 5 Мб на жестком диске; видеокарта SVGA 1280x1024 High Color (32 bit); привод CD-ROM
Операционная система: Windows XP/7/8
Программное обеспечение: Adobe Acrobat Reader версии 6 и старше.

УДК 001
ББК 72я43
Н34

© Авторы статей, 2020.
© АНО ДПО «ИССиМ», 2020.

МАКАРЕНКО Светлана Андреевна ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	59
МЕРЗЛИКИНА Марина Александровна ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ	65
МУСАЕВА Аминат Бекмуратовна ГАДЖИСОЛТАНОВА Наида Султанбековна МЕДИАПЕДАГОГИКА КАК СРЕДСТВО ЭСТЕТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	70
НАРОЖНАЯ Юлия Алексеевна КУЛЬТУРА РЕЧИ, КАК ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФСКО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОЗНАНИЯ	77
СКРЫЛЬНИКОВА Ирина Евгеньевна УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	87
СОИНА Валентина Мехридиновна РАЗВИТИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО НАСТАВНИЧЕСТВА: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»	92
ФИЛИППОВА Вероника Анатольевна ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЕ И ДЕТЯМ С ОВЗ В РОССИИ	98
ФОМЕНКО Ирина Ивановна ЖЕСТОКОСТЬ В ПОВЕДЕНИИ ПОДРОСТКОВ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНОГО НАСИЛИЯ	103
ХИМИНА Валентина Ивановна КОМПОНЕНТЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	113
ЩУКИНА Ольга Евгеньевна ЛИЧНОСТНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ВАЖНЕЙШИХ СОСТАВЛЯЮЩИХ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ	121

МЕРЗЛИКИНА
Марина Александровна
аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
г. Ставрополь, Россия

ТАЙМ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ: СУЩНОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

***Аннотация:** в данной статье тайм менеджмент рассматривается в качестве педагогической технологии, описывается значение педагогической технологии тайм менеджмента, а также сущность и функционально-образовательный потенциал тайм менеджмента.*

***Ключевые слова и словосочетания:** время, тайм менеджмент, педагогическая технология.*

Время – одно из главных ценностей современного человека в эпоху цифровизации и глобального прогресса. Из-за нехватки времени и большого объема работы, человек находится в состоянии постоянного стресса и дискомфорта. Данное напряжение приводит к хронической утомляемости, апатии, снижению уровня работоспособности, а также к проявлению негативных эмоций и переживаний (тревога, чувство вины, беспокойство и др.). В связи с этим в современном динамично меняющемся обществе необходимо научиться рационально организовывать и планировать свою деятельность во времени. Методы и приемы эффективного управления временем помогут рационально распределить ресурсы и выполнить деятельность эффективно. В научном мире данный процесс называют тайм менеджментом.

В научно-популярной литературе существует множество понятий «тайм менеджмент». Данная научная дефиниция произошла от английского «time» – время и «management» – управление, поэтому данное определение дословно переводиться как «управление временем».

Ранее считалось, что «управление временем» относится к разделу менеджмента, т.к. решает общие вопросы управления организационными структурами, процессами, с персональными данными и личностными

компетенциями менеджера. Но в настоящее время управление временем представляет собой междисциплинарный раздел науки и практики, посвященный изучению проблем и методов оптимизации временных затрат в различных сферах и отраслях человеческой жизнедеятельности [2]. Достижение успеха в определенном виде деятельности зависит от умения личности планировать свои действия, уметь распределять время и собственные силы для достижения поставленной цели.

Калинин С.И. в книге «Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем» выделил три основных типа распределения времени: индивидуальный, ролевой и социальный. Все они отличаются, в первую очередь, разнохарактерностью деятельности консультантов по тайм менеджменту, но на практике они являются условными и не отделены друг от друга.

Кроме того, деятельность консультанта по тайм менеджменту является творческой, скорее связанной с импровизационным искусством, чем со строгой наукой. Поэтому, проводя аналогию с современным маркетингом Калинин С.И. говорит о существовании своего рода «ТМ-микс», который предполагает наличие ограниченного набора каких-либо базовых элементов, знаний, методов, направлений деятельности и т.д., но при этом предполагается, что любая, даже самая сложная задача, может быть описана и решена как уникальный набор этих самых базовых элементов [1].

Тайм менеджмент обладает всеми признаками технологии:

- совокупность приемов и практик освоения и реализации в учебном процессе;
- механизм самоорганизации учебной деятельности;
- уникальность личностного стиля студента, вовлеченного в процесс самоорганизации учебной деятельности;
- ограниченность применения условий профессионального образования;
- готовность оптимально распределять личное время.

Технология тайм менеджмента является педагогической, потому что включает в себя взаимодействие преподавателя и студента, наполнена компонентами педагогического процесса, то есть имеет цель, задачи, содержание, методы, средства формы и результаты взаимодействия. Данная педагогическая технология формирует ценностное отношение ко времени, феномен самоорганизации в процессе обучения. Также технология способствует личностному росту студента, осуществляя временную направленность самостоятельной работе, конкретных умений самоорганизации.

Большинство студентов не обладают необходимыми для обучения и жизни методами и навыками самоорганизации. Организация учебного процесса является проблемой, от решения которой зависит успеваемость в обучении и в последующей карьере будущих специалистов. Реальная ситуация свидетельствует о том, что большинство студентов не планируют свой день или делают это нерационально. Поэтому неотъемлемым помощником в организации времени студентов может стать тайм менеджмент.

Каждый участник образовательного процесса имеет возможность эффективно спланировать свой распорядок дня, месяца, года с помощью технологии тайм менеджмента. Особенно важно использовать теоретические основы тайм менеджмента начиная с процесса овладения будущей профессии. Это возможность успешно реализовать поставленные планы и решать проблемы в будущей профессии. Для планирования рабочего времени важно определиться со своими желаниями, стремлениями, интересами. При планировании также важную роль играет наглядное отображение дел и задач, что позволяет систематизировать и определять приоритетные задания, которые будут влиять на результат и воплощение общей цели. Каждое свое занятие, дело, обязанности, полномочия важно оценивать с точки зрения вноса в конечный результат.

Для того, чтобы грамотно распределить время необходимо расставить приоритет намеченных дел. Основной секрет – целенаправленность и сосредоточенность на поставленной задаче. Данные пункты важны не только

для людей, занимающиеся бизнесом или управляющими делами, но и для всех участников образовательного процесса (школьник, студент, преподаватель). Важно, чтобы преподаватели владели методами распределения времени, как для передачи знаний обучающимся, так и для сохранения свободного времени для себя (для своего здоровья, эмоционального состояния, для предотвращения стресса, депрессий, профессионального выгорания). Обучение тайм менеджменту обучающихся немаловажно, т.к. это поможет развить навыки самоорганизации своего времени и копившихся дел. В этом случае обучающиеся смогут рационально расставлять приоритеты для успешного обучения в университете, институте, колледже или техникуме.

В центре тайм менеджмента стоит информация и коммуникация. На любого участника образовательного процесса каждый день обрушивается поток различной информации, с которой приходится сталкиваться. В реальной жизни человек обрабатывает намного больше информации, чем это ему необходимо. Для того чтобы сохранить свое время и потратить на важное занятие необходимо применять рациональный подход к восприятию информации. Например, при чтении объемного материала использовать рациональное чтение, то есть перед тем, как начать читать просмотреть содержание, введение, краткое содержание. Подумать, какую информацию необходимо получить в результате прочтения. Во время чтения делать пометки, выделять важные мысли и идеи в короткой форме. Важно не только читать внимательно материал, но и его анализировать.

Практически у всех людей, в особенности у молодежи, сейчас часто используемым средством коммуникации является телефон. Его тоже можно считать источником помех в рациональном распределении времени, так как человек может много отвлекаться на ненужные звонки и долгое время проводить в сети Интернет. Желательно использовать телефон в виде рационального инструмента получения информации и коммуникации.

Педагогическая технология тайм менеджмента функционирует в качестве способов деятельности, которые предлагают наиболее рациональные пути обучения, в качестве принципов и реального образовательного процесса.

Современных систем управления временем достаточно много. На сегодняшний день не существует идеальной методики тайм менеджмента, подходящей всем: менеджерам среднего звена, руководителям крупных корпораций, молодым мамам, студентам и преподавателям. Но технология тайм менеджмента отличается своей уникальностью, потому что при ее постоянном использовании в образовательной, профессиональной и личной среде у человека повышается уровень самоорганизации, то есть появляется объективная картина мира, вырабатывается «чувство времени», нацеленность на оптимальное достижение результата.

Таким образом, основная задача тайм менеджмент не упорядочить всю информацию и не перечислить возможные дела, а найти наиболее рациональный способ реализации собственных дел с учетом их приоритетов.

Педагогическая технология тайм менеджмента является разумной моделью, позволяющая рационально распределить время жизни преподавателя и студента в соответствии с учебными, профессиональными и личными целями и ценностями.

Список информационных источников:

1. Калинин С.И. Тайм-менеджмент: Практикум по управлению временем. — СПб: Речь, 2006. - 371 с.
2. <https://nsportal.ru/vuz/psikhologicheskie-nauki/library/2017/03/14/taym-menedzhment-v-obrazovatelnom-protsesse>

МОЛОДЕЖЬ И НАУКА-2020

СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ

**II Всероссийской студенческой научно-практической конференции
(28 декабря 2020 года)**

**(материалы Всероссийского конкурса для молодых исследователей
«Лучшая молодежная научная статья 2020 года»)**

Статьи публикуются в авторской редакции.

АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии»
350063, г. Краснодар, ул. Кубанская набережная, д.7, оф.307
Тел. 8(918)-663-77-63
E-mail: krasnodar_issim@mail.ru