



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
НЕКВАЛИФИЦИРОВАННО  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**ИНФОРМАЦИЯ О СЕРТИФИКАТЕ**

S/N: 1B2F1E7DE23F9A9345B58C61B7D429A9

Владелец: Смагина Мария Викторовна

Должность: Ректор

E-mail: smagina.mv@sspi.ru

Организация: ГБОУ ВО СГПИ

Дата подписания: 22.11.2022

Действителен: с 27.09.2022 до 27.09.2025



«СТАВРОПОЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ИНСТИТУТ»

**АНТРОПОЛОГИЯ** 2003  
**ДЕТСТВА** Краевая научно-исследовательская лаборатория **2022**

*Антропологическая  
миссия российского  
учительства в  
современном мире*

**МАТЕРИАЛЫ**

**XVII Международной научно-  
практической конференции**

г. Ставрополь, 2022 г.



УДК 001.3: 37.015.2  
ББК 72.0  
А72

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Ставропольский государственный  
педагогический институт»

**А72 Антропологическая миссия российского учительства в современном мире: материалы XVII Международной научно-практической конференции / под редакцией Л.Л. Редько, М.В. Смагиной, А.В. Шумаковой. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2022. – 670 с.**  
ISBN 978-5-907642-07-2

Сборник включает материалы исследований ученых и сотрудников образовательных организаций высшего, общего, специального и дополнительного образования, которые ведутся в рамках междисциплинарного научного направления «Антропология детства».

Раскрываются антропологические основы профессиональной деятельности современного педагога; особенности формирования цифровых компетенций у будущих учителей; опыт и проблемы внедрения образовательных стандартов нового поколения в процесс общего, дополнительного и профессионального образования; актуальные направления семейного воспитания; специфика работы в системе инклюзивного и специального образования; ресурсы художественно-творческой деятельности в обеспечении полноценного развития личности и др.

Сборник материалов может быть полезен научным и практическим работникам, преподавателям вузов, аспирантам, студентам – всем, кто занимается исследованием проблем педагогической антропологии.

УДК 001.3: 37.015.2  
ББК 72.0

**ISBN 978-5-907642-07-2**

© Авторы, 2022  
© ГБОУ ВО СГПИ, 2022  
© Издательство «Тимченко О.Г.», 2022

– научно-рефлексивный анализ антропологических оснований педагогической деятельности предполагает осознание особенностей социальной ситуации, влияющей на динамику и содержание образования, оценку прошлого и настоящего в педагогической науке и практике; она направлена на прогнозирование появления новых научных концепций и теорий, влияющих на инновационные достижения рядовых учителей и молодых исследователей.

В контексте данных рассуждений предлагаемая работа имеет методологический характер и адресована современным педагогам – практикам, а также студентам, аспирантам, магистрам, которых волнуют методологические проблемы педагогической антропологии.

### **Список литературы:**

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука. 1977. 380 с.
2. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале XX века: Лекции по педагогической антропологии и философии образования. М.: РОУ. 1995. 112 с.
3. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Академия. 2004. 352 с.
4. Лихачев Д.С. Избранное: Мысли о жизни, истории, культуре. М.: Российский Фонд Культуры. 2006. 334 с.
5. Лидак Л.В. Педагог как объект научной рефлексии в Российской педагогической психологии XIX – XX веков: Автореферат дисс. докт. псих. наук. Ставрополь. 2001. 36 с.
6. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: избранные труды / Отв. ред. В.А. Барабанщиков и др. М.: Ин-т психологии РАН, 2006. 622 с.
7. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии. Том II. М.: Книга по Требованию. 2014. 628 с.

УДК 37.041

*Мерзликina Марина Александровна*  
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», г. Ставрополь

*Merzlikina M.A.*  
SBEI HE «Stavropol State Pedagogical Institute», Stavropol  
E-mail: merzlikina\_ma@mail.ru

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТА КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

## **ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE USE OF TIME MANAGEMENT TECHNOLOGY AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-ORGANIZATION OF FUTURE TEACHERS**

*Аннотация.* В статье рассматривается необходимость самоорганизации будущего педагога средствами технологии тайм-менеджмента; определены основные цели, объект и предмет тайм-менеджмента, раскрывается основное

*содержание его компонентов, представлены методические рекомендации по эффективному распределению временных затрат.*

***Abstract.** The article discusses the need for self-organization of a future teacher through time management technology, definition, main goals, object and subject of time management, reveals the main content of its component, summarizes methodological recommendations for the effective allocation of time costs.*

***Ключевые слова:** самоорганизация, тайм-менеджмент, планирование деятельности, целеполагание, эффективность, педагоги, принятие решений, рефлексия.*

***Key words:** self-organization, time management, activity planning, goal setting, efficiency, teachers, decision-making, reflection.*

В современном динамично развивающемся мире учитель должен уметь быстро адаптироваться к изменяющимся условиям, опираясь на свой профессиональный и жизненный опыт, уметь распределять свои силы и время, чтобы в кратчайшие сроки достигать поставленных целей. Данное утверждение в полной мере соответствует антропологическим основам подготовки будущих учителей, ведь только при правильном распределении ресурсов студенты могут в полной мере организовать себя к последующей педагогической деятельности, освоить теоретический материал, применить его на практике, расширить свой профессиональный опыт. Поэтому особенную актуальность приобретают вопросы самоорганизации учителей, в том числе и будущих. Понятие самоорганизации является объектом исследования различных отечественных педагогов и психологов: А.А. Вербицкого, Л.Я. Зориной, С.В. Кульневича, О.Ю. Петровой, С.Д. Эдкок и др. Психолог Н.С. Копеина под самоорганизацией понимает «совокупность мотивационно-личностных свойств», которые основываются на природных особенностях и отражаются в результатах деятельности личности [3, с. 51].

К.К. Платонов приходит к выводу, что самоорганизация будущих педагогов является деятельностью, направленной на «умение организовать себя, свой труд, время, отдых» [5, с. 221]. С.С. Котова связывает самоорганизацию студентов, в том числе и будущих учителей, с деятельностью, побуждаемой целями самоуправления и саморегулирования своей учебной и профессиональной работы, в основе которой лежат интеллектуальные операции, направленные на возможные варианты эффективной организации своей деятельности [4, с. 28].

Опираясь на антропологический подход в выборе путей и методов эффективной самоорганизации учебной и профессиональной деятельности, ученые приходят к выводу о значимости временного фактора, а, следовательно, и умения человека пользоваться своим временем, распределяя и выстраивая определенные алгоритмы и рабочие задачи.

Под технологией «тайм-менеджмента» Г.А. Архангельский предлагает понимать методы оптимизации временных затрат в различных сферах и отраслях деятельности человека. А основной задачей данной технологии – поиск наиболее разумного способа реализации поставленных целей с учетом расставленных приоритетов [1, с. 21].

Опираясь на антропологический подход, дадим характеристику объекта и предмета тайм-менеджмента. Так, объектом тайм-менеджмента выступает человек с его индивидуальными и личностными профессиональными качествами. Предметом тайм-менеджмента можно считать умения и навыки, необходимые для выполнения задач, стратегии поведения, время.

Основными целями овладения технологиями тайм-менеджмента для будущих педагогов, по мнению Г.М. Коджаспировой, являются наиболее эффективная переработка рабочего времени, выделение основных целей и задач самоорганизации; организация своего рабочего времени с опорой на научно-обоснованные методики [2, с. 36].

Основными компонентами тайм-менеджмента будущего педагога выступают вопросы целеполагания, обоснования и выбор целей как в области рабочего знания, так и в жизненных вопросах; элементы самопознания; навыки грамотного распределения времени; принятия решений и мотивации, поиска и переработки информации, проблемы саморегуляции, самоорганизации, самообразования и самоконтроля [2, с. 37].

Понятие тайм-менеджмента является современным, хотя содержание напрямую связано с деятельностью будущих учителей на протяжении многих десятилетий и включает в себя постановку целей, планирование и распределение, мониторинг.

Основные функции, связанные с тайм-менеджментом, будущим учителям необходимо осмыслить и стремиться использовать в повседневной деятельности. Г.М. Коджаспирова приходит к выводу, что основной функцией тайм-менеджмента является постановка целей, которые помогают целесообразно выстроить деятельность и получить конечный результат. Цель представляет собой конечный результат деятельности, не затрагивающий промежуточные этапы работы. В процессе выдвижения целей уточняется мотивация, преимущества и ближайшие шаги, устанавливаются сроки деятельности [2, с. 44].

Следующей важной функцией тайм-менеджмента является планирование, которое включает наиболее эффективное расходование собственных ресурсов в течение дня, недели, месяца, года и т.д.

Процесс организации времени продолжает функция принятия решений, она является поведенческим и волевым действием, выражающимся в конкретных поступках. Результатом принятого решения будет упорядочение дел в зависимости от степени важности, успешная организация деятельности, продуктивность трудовых затрат.

Функция реализации и организации включает составление графика продуктивности, рабочего дневного плана, учета распорядка дня и биоритмов, результатом которой будет являться выявление этапов наибольшей концентрации на решении наиболее важных задач, становление индивидуального рабочего стиля.

Функция контроля предполагает сравнение замысла с конечным результатом деятельности, контролирование достижения целей, самоконтроль. Достигается обеспечение поставленных целей и задач, сказывается позитивное отношение к течению жизни.

Также важной функцией тайм-менеджмента выступает информационная и коммуникационная функция, которая включает рациональное ведение диалога, чтения, подбора материалов, использования телефона и коммуникационных технологий. Результатом ее реализации будет являться сокращение отвлечений от важных этапов работы, отгораживание от помех, лучшее ведение совещаний, собеседований, быстрая работа с информацией [2, с. 49].

Таким образом, на каждом этапе деятельности возможно использование технологии тайм-менеджмента, которая позволит сократить затраты времени и повысить эффективность труда.

В теории и практике тайм-менеджмента существуют различные теории и рекомендации, необходимые, в том числе, и будущим педагогам для своей профессиональной деятельности. В своих научных трудах Г.А. Архангельский обобщил основные методы и приемы. Одним из важных правил является обязательная запись поставленных целей, планирования. Заранее составленный список действий и четкий план позволяют выполнять работу на более продуктивном уровне. Причем необходимо планировать не только рабочее время, но и личное вне рабочее. В процессе работы рекомендуется оставить время как на выполнение обязательных заданий, так и на решение непредвиденных вопросов. Следует включить в планирование три типа задач: привязанные ко времени (жесткие), зависящие от обстоятельств (гибкие), важные, но не привязанные ко времени (бюджетлируемые) [1, с. 130].

Для повышения продуктивности работы следует учитывать, что человек после включения в новое дело начинает работать интенсивно, затем наступает пик активности, после которой неизбежно наступает спад, во время которого снижается продуктивность и скорость выполнения действий. Поэтому важно делать перерывы в работе. Также помогает и смена видов деятельности: рутинной работы на творческую, индивидуальной – на коллективную, полезно чередовать работу в тишине с непродолжительным общением с коллегами. Также необходимо определить, какие дела замедляют интенсивность работы, постепенно отказываться от отвлекающих факторов. Объемные по времени задания можно подразделить на более мелкие, тогда их выполнение будет более обдуманым и последовательным.

Для каждого будущего педагога важно осознать, какие именно проблемы с планированием времени у него возникают, пытаться найти пути их решения. К таким проблемам можно отнести психологические, связанные с ленью, страхом за успех дела, излишним перфекционизмом, прокрастинацией, недостаточной мотивацией и др. Также выделяют технические проблемы, связанные с неверным распределением времени, невыполнимостью или сложностью поставленной задачи. Такие проблемы часто корректируются по мере их осознания и выявления. Внешние проблемы не зависят от самого человека, но отвлекают его от намеченного плана работы, для их решения необходимо оставлять резервы времени. Также необходимо помнить, что эффективный тайм-менеджмент предполагает выполнение не всех дел, а именно важных, и перестановку менее важных на последующие дни, если они не потеряют своей актуальности [1, с. 136].



Таким образом, для успешной профессиональной деятельности педагога должны обладать навыками самоорганизации, важным из которых является умение эффективно организовывать свое время – тайм-менеджмент. Данная технология связана с умением планировать, распределять задачи, ставить реалистичные цели, учитывать временные затраты на их выполнение, проводить рефлексию. Для эффективной организации тайм-менеджмента будущих педагогов разрабатываются различные программы и рекомендации, которые направлены на изучение целей, распределения ресурсов, выявления отвлекающих факторов и их минимизации, а, следовательно, позволяют вести рабочее и вне рабочее время будущих педагогов с наибольшей эффективностью и продуктивностью.

### **Список литературы:**

1. Архангельский Г.А. Технология тайм-менеджмента «Тайм-драйв: Как успевать жить и работать». Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2011. 272 с.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник для СПО. Москва: Юрайт, 2016. 719 с.
3. Копеина Н.С. Самоорганизация в становлении индивидуальности// Интегральное исследование индивидуальности: Теоретические и педагогические аспекты: межвузов. сб. науч. тр./ под ред. Б.А. Вяткина. Пермь: ПГПИ. С. 50-59.
4. Котова С.С. Самоорганизация учебно-профессиональной деятельности студентов: монография. Екатеринбург: Изд-во РОс. гос. проф.-пед. ун-та., 2012. 208 с.
5. Платонов К.К. Структура и развитие личности: психология личности // М.: Наука, 1986. 256 с.

УДК 378.147.227: 376.3

**Митющенко Елена Вячеславовна**  
БУ «Сургутский государственный педагогический университет», г. Сургут

**Mityushchenko E.V.**  
BI «Surgut State Pedagogical University», Surgut  
E-mail: mev79@bk.ru

## **АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-КОММУНИКАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ**

## **ANTHROPOLOGICAL FOUNDATIONS OF THE FORMATION OF COGNITIVE AND COMMUNICATION COMPETENCE OF FUTURE TEACHERS**

*Аннотация.* В статье представлен взгляд на реализацию принципов антропологического подхода в процессе формирования познавательно-коммуникационной компетенции будущих педагогов.

*Abstract.* The article presents a view on the implementation of the principles of the anthropological approach in the process of forming the cognitive and communication competence of future teachers.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВМЕСТО ВВЕДЕНИЯ. К вопросу о реализации антропологической миссии российского учительства.....</b>	<b>3</b>
<i>Ямбург Е. А.</i> Поверх барьеров.....	3
<b>РАЗДЕЛ 1. Философско-антропологическая рефлексия стратегии обновления содержания педагогического образования: новые вызовы и современные решения.....</b>	<b>7</b>
<i>Агафонова В. М.</i> Применение антропологического подхода в рассмотрении наставнической практики в структуре подготовки будущих педагогов: феноменологическая и функциональная характеристика.....	7
<i>Астрецова Н. В.</i> Определение качества начального общего образования в антропологическом контексте .....	12
<i>Войнова И. М., Зубко О. А.</i> Антропологические основы технологии педагогических мастерских как формы профессиональной подготовки будущих учителей .....	17
<i>Волобуева Е. В., Медведева Л. М.</i> Антропологические основы формирования копинг-стратегий поведения у студентов через образовательную среду педагогического вуза .....	22
<i>Володькова Е. Н.</i> Антропологические основы нормативного регулирования деятельности учителя в реализации гражданско-патриотического воспитания .....	27
<i>Горбунова Н. В., Горбунова В. Р.</i> Антропологические основы формирования ценностных ориентаций будущих педагогов.....	32
<i>Кузьмина А. Б.</i> Особенности формирования психологической культуры будущих специалистов дефектологического профиля в условиях профессионального обучения.....	37
<i>Лидак Л. В.</i> Научная рефлексия методологических основ современной педагогической антропологии .....	42
<i>Мерзликина М. А.</i> Антропологические основы использования технологии тайм-менеджмента как средства профессиональной самоорганизации будущих учителей.....	46
<i>Митющенко Е. В.</i> Антропологические основы формирования познавательного-коммуникационной компетенции будущих педагогов.....	50
<i>Михоненко О. И.</i> Антропологические основы формирования опыта парадоксального мышления у будущих учителей как основы готовности к инновационной деятельности .....	55