

Министерство образования Ставропольского края
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

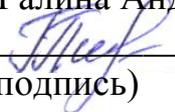
Тема:

«Педагогические условия профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

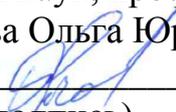
Направленность (научная специальность): 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

аспирант заочной формы обучения
Пивоваренко Галина Андреевна



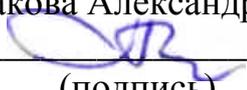
(подпись)

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Колпачева Ольга Юрьевна



(подпись)

Зав. кафедрой общей педагогики
и образовательных технологий,
доктор педагогических наук, профессор
Шумакова Александра Викторовна



(подпись)

Ставрополь 2020

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современный этап становления образования сегодня уже нельзя свести только к формальному получению знаний - это еще и мощное, многофакторное профессионально-личностное развитие личности будущего специалиста, будущего гражданина, обеспечение условий для максимально полной реализации им всего комплекса функций зрелого человека - гражданских, профессиональных, социально-трудовых. По этой причине профессиональная подготовка будущего педагога, не может базироваться только на получении знаний; нельзя определять учителя только как обезличенного ретранслятора научно-практического опыта предшествующих поколений, – он еще и активный фактор социокультурного становления молодежи, помогающий подрастающему поколению осмыслить не только научный, но и духовный опыт, накопленный человечеством. Сегодня назрела объективная необходимость в профессиональном воспитании духовно богатой личности учителя, соответствующей высоким требованиям изменяющегося российского общества.

Процесс профессионального воспитания будущего педагога предстает как восхождение личности студента к социальному и профессиональному эталону – идеалу, как освоение высоких стандартов подлинной интеллигентности, как обретение социальной и профессиональной позиции в строительстве отношений с окружающими людьми, устойчивого отношения к своей социальной и профессиональной Миссии в обществе. Профессиональное воспитание будущего педагога характеризуется исследователями как всестороннее развитие личности студента, раскрытие его творческого, личностного, духовного потенциалов, обретение будущим специалистом умения самостоятельно и критически мыслить, находить рациональные пути решения возникающих проблем, применять полученные знания в новых, постоянно изменяющихся условиях современной жизни.

Формирование такого потенциала в будущих педагогах – идеал, к которому должен стремиться каждый вуз. Подобное развитие педагога обеспечит его множественным инструментарием для формирования его будущих воспитанников. Но для этого необходимы дополнительные знания, обогащающие кругозор, понимание реалий современной действительности, высокий уровень общей и профессиональной культуры, важные социокультурные и коммуникативные умения и навыки, позволяющие говорить об эффективном личностном развитии – о профессиональной воспитанности студентов.

Особое значение имеет профессиональное воспитание будущих педагогов в процессе дистанционного образования. Ведь дистанционного образование давно стало явлением современной жизни, чему способствовали развитие цифровых технологий и гуманизация образования, его направленность на реализацию принципа социальной справедливости и предоставление возможности получить требуемое образование в крупнейших образовательных центрах. С дальнейшим развитием интернета элементы цифрового образования пришли не только в профессиональное образование, но и в школы.

С весны 2020 года дистанционное образование стало необходимостью, в связи со вспышкой (COVID-19). В целях предупреждения ее распространения на территории Российской Федерации, защиты здоровья, прав и законных интересов граждан Российской Федерации, а также во исполнение мер, предпринятых Правительством Российской Федерации и высшими исполнительными органами власти субъектов Российской Федерации по недопущению распространения случаев заболевания, были предприняты ограничительные меры. Одна из мер это закрытие учебных заведений и экстренный переход на дистанционное образование, что делает актуальным внимание к его теоретическим и практическим аспектам, которые мало разработаны в современной педагогике.

Дистанционная форма образования дает сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от наличия временных и пространственных поясов [1].

В нашей стране только в последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие, но уже уверенно стали завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном образовании, одном из самых свободных методов обучения.

Дистанционное образование, это новый способ получения образования особенно эффективен для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), жителей отдаленных регионов, населения, желающего повысить свой профессиональный уровень, сменить профессию и т.д., потому что в этих случаях возникают сложности с организацией качественного очного образования. Кроме того, дистанционное образование дает возможность повысить профессиональный уровень с минимальным отрывом от производства, продолжать работать в направлении постоянного повышения уровня знаний, навыков, компетенций и, как следствие, карьерного роста и заработка.

Дистанционное образование — это способ обучения на расстоянии, при котором преподаватель и обучаемые физически находятся в различных местах. При таком виде обучения у людей, которые обременены семейными и деловыми заботами и не имеют возможности посещать традиционные занятия появляется шанс получить качественные услуги по обучению. Дистанционное образование отвечает требованиям современной жизни, особенно, если учесть не только транспортные расходы, но и расходы на организацию всей системы очного обучения. Отсюда все повышающийся интерес к дистанционному образованию, к его самым различным формам, необходимым на протяжении всей жизни человека [15].

Дистанционное образование – организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий, предполагающих использование информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для передачи информации и опосредованного синхронного или асинхронного взаимодействия обучающихся и педагогических работников [23].

Но, наряду с несомненными достоинствами, такими, как:

- постоянный контакт с преподавателем (тьютором), возможность оперативного обсуждения возникающих вопросов, как правило, при помощи средств телекоммуникаций;

- возможность организации дискуссий, совместной работы над проектами и других видов групповых работ в ходе изучения курса и в любой момент (при этом группа может состоять как из компактно проживающих в одной местности студентов, так и быть распределенной).

- передача теоретически материалов учащимся в виде печатных или электронных учебных пособий, что позволяет полностью отказаться от установочных сессий с приездом в учебное заведение, либо значительно сократить их число и длительность.

Так же можно отметить у этого процесса и ряд недостатков:

- недостаточно тесное общение преподавателя с обучающимися;

- сильная зависимость качества дистанционного образования от технической оснащенности оборудования;

- неадаптированность учебно-методических комплексов к учебным курсам дистанционного образования (в частности электронных учебных пособий);

- недостаточная разработанность систем администрирования учебного процесса и, как результат, снижение качества дистанционного образования в сравнении с очным обучением [15].

«Профессиональное воспитание» как понятие стало активно применяться в последнее десятилетие прошлого века. Постепенно оно стало

играть одну из ведущих ролей при решении проблем и задач организации воспитательной работы в образовательных учреждениях. Нельзя не отметить, что профессиональное воспитание также зависит от проведения самостоятельной работы, т.к. данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

Профессиональное воспитание – это последовательное движение студента как личности к выбранной им же самим цели. Результатом данного движения является получение системы профессиональных ценностей и идеалов будущим специалистом, наращивание его духовных потребностей, мотивов, ценностей в социальном плане, формирующих будущего специалиста.

В современной литературе большинством ученых профессиональное воспитание рассматривается «как сознательно организованный процесс, в котором будущий специалист выступает как субъект собственного саморазвития, самопознания, самовоспитания и самореализации, осуществляя присвоение духовно-нравственных и профессиональных ценностей, аккумулированных в культуре, литературе, психологии и педагогике» [11].

Мы рассматриваем профессиональное воспитание как новый информационно-технологический опыт будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов.

Воспитательная работа - это педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармоничного развития личности [13].

Нельзя представить себе процесс обучения без его воспитательной составляющей, так как в образовательной организации воспитание – это тесно связанная с обучением целенаправленная и систематическая деятельность, ориентированная как на формирование социально значимых качеств, установок и ценностных ориентаций личности, так и на создание

благоприятных условий для всестороннего гармонического, духовного, интеллектуального и физического развития, самосовершенствования и творческой самореализации личности будущего специалиста. Обучение и воспитание представляют собой органичный процесс становления профессиональной компетентности специалиста с высоким уровнем культуры и формирования его личности [10].

Именно поэтому вопрос организации воспитательного процесса в условиях дистанционного образования является очень важным.

Конечно, можно сказать, что воспитательный процесс продолжается даже в формате дистанционного образования, ведь в ходе занятий, сообщая знания, педагог в любом случае придаёт им определённую направленность, формируя тем самым нравственные установки. Как утверждал И.П. Подласый «В любом воспитании всегда содержатся элементы обучения. Обучая - воспитываем, воспитывая - обучаем» [16].

Мы предполагаем, что при организации профессионального воспитания в дистанте, с помощью информационных технологий возникает ряд не только технических, но и сопровождается низкой мотивацией к участию в воспитательных мероприятиях; ограничение форм и методов воспитательной работы, отсутствие навыков цифровой этики и т.д.

Это не может не отразиться на процессе воспитания, который является неотъемлемой частью вузовского образования.

В то же время следует отметить, что дистанционное образование дает возможность использовать современные интернет-технологии, которые близки и понятны современной молодежи. Одним из них является метод проектов

Метод проектов направлен на формирование у студентов инициативности, самостоятельности, активности и навыков рефлексии. Обучающиеся учатся исследовать, осуществлять поиск необходимой информации, перерабатывать и усваивать ее.

Проектная деятельность способствует развитию у обучающихся самостоятельности, мышлению, творческих возможностей, навыков самоорганизации, созидания и сотрудничества. Данные качества личности очень важны для успешной социализации студентов вне стен вуза.

Кроме того, проектный метод легко вписывается в процесс дистанционного обучения

Метод проектов позволяет повысить мотивацию учащихся к обучению и получению профессиональных навыков, сформировать систему знаний и дает возможность применять эти знания для решения практических задач, способствует приобретению навыков групповой работы, развивает исследовательские умения (выявление проблем, сбор информации, наблюдение, проведение эксперимента, анализ, построение гипотез, обобщение и др.) и системное мышление. Сущность метода проектов заключается в организации процесса познания путем выполнения заданий в виде проблемных проектов.

Степень разработанности темы. В работах А.А. Бодалева, М.А. Вейта, В.П. Зинченко, В.А. Сластенина описываются различные концептуальные основания для изменения системы воспитания в целом и его содержания в частности: гуманизация воспитательных отношений. Б.В. Бондаревской рассмотрено воспитание как возрождения человека культуры. Ценностный подход в целом в образовании рассмотрен в работах И.А. Колесниковой, И.Б. Котовой, А.В. Петровским, Е.И. Шияновым, личностный подход к воспитанию и обучению описан В.В. Сериковым.

В советской системе образования уделялось огромное внимание воспитательной работе в средних и высших учебных заведениях. Следует отметить, что в педагогической литературе постоянно обсуждались вопросы воспитательной деятельности в системе непрерывного образования, комплексного подхода к воспитанию, воспитательные аспекты обучения различным дисциплинам, пути воспитания и т.п. Этим проблемам посвящены работы Школьника Г.И., Репина С.А., Чернышевой Л.Ю.,

Марьенко И.С., Кутьева В.О., Филонова Г.Н., Бескина Р.М., Чудновского В.Э., Петровой В.И., Климентенко А.Д. и других.

Изучение роли внеучебной деятельности в развитии личности, самореализация молодежи, проблемы внеучебной работы в вузе представлены в трудах Оуэна Р., Шацкого С.Т., Макаренко А.С., Дубровиной И.В., Когана И.С., Выготского Л.С., Рубинштейна СЛ., Эльконина Д.Б., Бабанского Ю.К., Ильиной Т.А. Упомянутые работы, в основном, касаются общих проблем воспитательной работы.

В статье воспитательная работа со студентами дистанционной формы обучения Туковой Е.А., рассмотрены основные инструменты организации воспитательные работы, а так же достоинства информационно - компьютерных технологии в дистанционной форме обучения.

Работа Лемех Р.М. посвящена совершенствованию методических подходов к организации дистанционного обучения в условиях функционирования информационной среды.

Буриев К.С. в своей статье «Роль дистанционного обучения в современном образовании» определил и сформулировал характерные черты дистанционного обучения: гибкость, повышенная интерактивность; модульность; экономическая эффективность; новая функциональная роль учителя; специализированный специфический контроль качества образования; использование специализированных цифровых информационных технологий как средств обучения [6].

Рассматривались так же вопросы открытого образования, состояние и перспективы развития дистанционного обучения в системе высшего образования в России, его теоретическое сопровождение поднимают в своих работах Андреев А.А., Васильев В.Н., Вержбицкий В.В., Журавлев В.А., Зайцева Ж.Н., Иванников А.Д., Моисеева М.В., Назарова Т.С., Нежурина М.И., Полат Е.С., Солдаткин В.И., Титарев Л.Г., Устинов В.А., Федоров И.Б. и многие другие.

Вопросы психолого - педагогического обоснования использования информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе рассмотрены в работах Беляева М.И., Богоявленского Д.Н., Борисова Н.В., Вербицкого А.А., Деражне Ю.Л., Долинера Л.И., Злотниковой И.Я., Кравец В.В., Красновой Г.А., Могилевой А.В., Полат Е.С., Семенюка Э.П., Скибицкого Э.Г. и другие.

М.Ю. Бухаркина разбирает теорию и практику дистанционного обучения, а работа под редакцией Е.С. Полат знакомит с методом проектов, обучением в сотрудничестве, разноуровневым обучением с широким применением компьютерных телекоммуникаций в практике преподавания. Работа А.А. Андреева посвящена технологиям дистанционного обучения и методам его организации [1, 14].

В значительной части эти исследования охватывают многие аспекты процесса воспитания, но не учитывая педагогические условия профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов.

Это обусловило выбор **темы исследования** «Педагогические условия профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов».

Проблема определить комплекс педагогических условий, обеспечивающих профессиональное воспитание будущих педагогов в процессе дистанционного образования.

Цель теоретически обосновать и экспериментально апробировать педагогические условия, обеспечивающие профессиональное воспитание будущих педагогов в процессе дистанционного образования.

Объект исследования: профессиональное воспитание будущих педагогов в процессе дистанционного образования.

Предмет исследования: организация профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов.

Гипотеза исследования: организация профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов будет успешной, при соблюдении следующих педагогических условий :

– если рассматривать профессиональное воспитание будущего педагога как организованный процесс, целью которого выступает становление студента в качестве субъекта профессиональной деятельности, характеризующегося определенным уровнем педагогической культуры, самосознания и потребностью в самосовершенствовании;

– если выявить специфику организации воспитательной работы в педагогическом вузе в условиях дистанционного образования и реализовать ее на практике (направленность на преодоление отсутствия личного контакта педагога и членов студенческого коллектива, выбор проектов, предполагающих групповое и коллективное участие для объединения студентов и совершенствования их профессиональных навыков, привлечение интернет-технологий для общения и обсуждения совместных проектов, реализация проектов в цифровом формате, возможность мгновенного отклика на проектирование и регулирования хода проектов, создание атмосферы сопереживания и сотворчества студентов группы);

– если организация профессионального воспитания на основе метода проектов представляет собой последовательно усложняющуюся систему, содержание и структура которой направлены на личностное самопознание, развитие и совершенствование профессиональных качеств, повышение уровня педагогической культуры;

– если использование метода проектов в профессиональном воспитании в процессе дистанционного образования будет сочетаться с традиционными методами воспитания, выбираемыми в зависимости от конкретных целей и содержания воспитания;

Проблема, цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи**:

1. Определить научно-педагогические основы подхода к пониманию сущности профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования.

2. Обосновать использование метода проектов как ведущего средства профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования.

3. Теоретически обосновать и реализовать на практике педагогические условия профессионального воспитания будущих педагогов в процессе дистанционного образования на основе метода проектов.

4. Проанализировать результаты экспериментальной работы

Методологическую и теоретическую основу исследования составили работы таких ученых, как Андреев А.А., Бабанский Ю.К., Беляева М.И., Богоявленский Д.Н., Борисова Н.В., Буриева, К. С., Васильев В.Н., Дубровиной И.В., Журавлев В.А., Зайцева Ж.Н., Злотниковой И.Я., Иванников А.Д., Ильиной Т.А. Когана И.С., Кравец В.В., Красновой Г.А., Макаренко А.С., Могилевой А.В., Моисеева М.В., Назарова Т.С., Нежурина М.И., Оуэна Р., Полат Е.С., Рубинштейна СЛ., Семенюка Э.П., Скибицкого Э.Г., Солдаткин В.И., Титарев Л.Г., Устинов В.А., Федоров И.Б., Шацкого С.Т, Эльконина Д.Б..

Методы исследования: теоретический (изучение и анализ специальной литературы по проблеме, обобщение по результатам анкетирования), эмпирический (наблюдение, анкетирование), аналитический (анализ проблемы познавательной активности обучающихся и выявление способов ее решения), синтез (данный метод состоит в соединении некоторых исследуемых признаков или свойств объекта в единое целое), системный подход (исследует объекты и представляет их в виде определённых систем), констатирующий и формирующий эксперимент, статистическая обработка данных.

Практическая значимость состоит в том, что результаты данной работы можно использовать в образовании в отдаленных регионах не только в условиях дистанционного образования.

Список использованной литературы

1. Андреев А.А. Введение в дистанционное обучение. — М, 2017;
2. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация. — М.: Издательство МЭСИ, 2010;
3. Андреева Г.М. Социальная психология.- М.: Аспект Пресс, 1997.- 376 с;
4. Бахтина О.В. Педагогические условия развития интеллекта студентов в образовательном процессе педагогического вуза. Авт. дис... на соиск. уч. ст. канд. пед. н. Воронеж. 2005;
5. Бахтина О.В. Развитие интеллекта студента в образовательном процессе вуза как проблема // Образовательные технологии межвузовский. Воронеж. 2003. С. 138-140;
6. Буриев, К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К.С. Буриев. — Текст: непосредственный, электронный // Образование и воспитание. — 2019. — №4 (9). — с. 4–6.;
7. Буриев, К. С. Роль дистанционного обучения в современном образовании / К. С. Буриев. — Текст : непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 4 (9). — С. 4-6. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/39/1045/> (дата обращения: 16.11.2020);
8. Бухаркина М. Ю., Моисеева М. В., Полат Е. С. Теория и практика дистанционного обучения. — М. : Изд-во Академия, 2004. — С. 9-27;
9. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.
10. Дистанционное обучение: учебное пособие // под редакцией Е.С. Полат. — М.: Гуман. изд. центр, «Владос», 2019;
11. Ельшина Л.М. Духовно-нравственные основы развития и воспитания личности учащегося [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/619608/>;

12. Кларин М. В. Инновации в обучении: метафоры и модели / М.В. Кларин. – М.: 2007;
13. Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России. –М.: Гос. комитет РФ по высш. образованию,1995. – 24с.;
14. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.//Инновации в образовании.2002,№3.С.4-33;
15. Лемех Р.М. Совершенствование методических подходов к организации
16. Методика воспитательной работы: Учеб. пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина,О.В. Еремкина и др.; Под ред. В.А. Сластенина. – М.:Издательский центр «Академия», 2004.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров. — М., 2002. — С. 188-241;
18. Подласый И. П. Педагогика: 100 вопросов — 100 ответов. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 365 с.;
19. Сагиндыкова, А. С. Актуальность дистанционного образования / А. С. Сагиндыкова, М. А. Тугамбекова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 20 (100). — С. 495-498. — URL: <https://moluch.ru/archive/100/20703/> (дата обращения: 16.11.2020).;
20. Сергиенко И.В. Моделирование дистанционного обучения как системы интегративных образовательных технологий. – Казань: Изд-во Казанск. ун-та, 2005. – 176с.;
21. Современные способы активизации обучения: Учеб. пособие для студ.
22. среды / Р.М. Лемех - М, 2005;
23. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия» , 2013. - 576 с.
24. Хромцова, Ю. Н. Воспитательная работа на дистанционном обучении / Ю. Н. Хромцова. — Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы

развития образования : материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, май 2020 г.). — Краснодар : Новация, 2020. — С. 27-31;

25. Цыренова М.И. Опыт использования массовых открытых онлайн-курсов при дистанционном обучении китайских студентов во время эпидемии Covid-19 // Modern humanities success / Успехи гуманитарных наук, 2020. с. 31.;
26. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 224с.;
27. Яковенко И.М. Воспитательная система вуза как компонент культурно-образовательной среды КАМГУ Имени Витуса Беринга// Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки – 2009. – №2– с.3-14.