МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

**ОТЧЕТ АСПИРАНТА**

о проделанной работе

за период с 01.сентября 2019 года по 30 июня 2020 г.

Щукиной Ольги Евгеньевны

Ф. И. О. аспиранта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема диссертации: | Педагогические условия формирования социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся колледжа |

|  |  |
| --- | --- |
| Год начала обучения  | 2019 г. |
| Кафедра |  *Общей педагогики и образовательных технологий*  |
| Направление подготовки | *44.06.01 Образование и педагогические науки* |
| Направленность (научная специальность) | *13.00.08 Теория и методика профессионального образования* |
| Научный руководитель | *Доктор пед.наук, профессор Бобрышов Сергей Викторович* |
|  |  |

Отчет на 18 стр. представлен “ ” \_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утвержден на заседании кафедры

Протокол №\_\_\_ от «\_\_\_» июня 2020 г,

**Зав.кафедрой**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А.В. Шумакова /

За период обучения в аспирантуре с 01 сентября 2019 года по 30 июня 2020 года выполнена следующая научно-исследовательская работа:

**1.** **Работа** **в** **библиотеках** **и** **изучение** **научной** **литературы**

За отчетный период обучения была проведена работа с книжным фондом в краевой библиотеке им. М.Ю. Лермонтова, а также с интернет-ресурсами в научных электронных библиотеках (Национальная электронная библиотека, eLIBRARY, электронная библиотечная система IPR BOOKS, znanium, Юрайт)

В ходе посещения вышеуказанных библиотек были изучены диссерта-ционные исследования и отобрана научная литература, накоплена теоретиче-ская и эмпирическая базы по тематике научно-исследовательской работы.

Был составлен примерный библиографический список литературы по тематике диссертации.

**2.** **Работа** **над** **диссертационным** **исследованием**

Составлен примерный рабочий вариант плана диссертационного исследования. Уточнен целеполагающий блок исследования: проблема, цель, объект и предмет исследования, гипотеза и задачи, положения, предполагаемые к вынесению на защиту.

В настоящее время формируется пакет диагностических методик для изучения самостоятельности у обучающихся СПО.

**3. Освоение дисциплин**

За отчетный период обучения освоены дисциплины (в соответствии с учебным планом):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование дисциплины/ кандидатских экзаменов** | **Срок сдачи по плану** | **Фактический срок сдачи** | **Оценка** |
| **1** | История и философия науки | Май 2020 г. |  |  |
| **2** | Иностранный язык | Май 2021 г. |  |  |
| **3** | Теоретико-методологические основы педагогики | Декабрь 2019 г. | Декабрь 2019 г. | Отлично |
| **4** | История образования и педагогической мысли в России и за рубежом | Декабрь 2019 г. | Декабрь 2019 г. | Отлично |
| **5** | Сравнительная педагогика | Декабрь 2019 г. | Декабрь 2019 г. | Отлично |
| **6** | Тренинг, профессионально ориентированных риторики, дискуссий, общения |  |  | Зачет |
| **7** |  |  |  |  |

Сдан реферат по дисциплине «История и философия науки».

**4.** **Участие** **в** **конференциях**

- II Всероссийская научно-практическая конференция «Волонтерство: прошлое и настоящее», Самара;

- XIV Межрегиональная научно-практическая конференция «Модернизация профессионального образования в новых социально-экономических условиях: теория и практика», Невинномысск;

- V юбилейный Международный Интернет-симпозиум «Инклюзивные процессы в международном образовательном пространстве», Ставрополь;

- VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация», Ростов-на Дону;

- 27 Международная научно-практическая конференция «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт», Белгород;

- XV Международная научно-практическая конференция «Антропологические подходы к реализации стратегий и технологий современного педагогического образования», Ставрополь;

- III Всероссийская научно-практическая конференция «Образование России и актуальные вопросы современной науки», Пенза;

- V научно-практическая конференция педагогических работников СРМК «Качество образования: вызовы и перспективы национального проекта «Образование», Ставрополь;

- IV Международная научно-практическая конференция «Избранные вопросы науки XXI века», Таганрог;

- II Международная Интернет-конференция «Образование и глобальные вызовы современности: научно-педагогический аспект», г. Ставрополь;

- X научно-практическая конференция «Организация опытно-экспериментальной работы школ в контексте новых вызовов времени», г. Санкт-Петербург;

- IV круглый стол с международным участием «Экономика и менеджмент в XXI веке: информационные технологии, биотехнологии, физкультура и спорт», г. Москва;

- V круглый стол с международным участием «Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений», г. Шахты , Ростовская обл.

- Семинар «Основы исследовательской культуры» (29.04.2020 г.)

- Вузовская олимпиада «Основы исследовательской культуры» среди аспирантов (май 2020 г.) – 1 место

**5.** **Научные** **статьи**

5.1. Публикация научных статей в сборниках, индексируемых в российской базе научного цитирования (РИНЦ):

1) «Формирование самостоятельности у обучающихся с ОВЗ как один из факторов успешной интеграции в общество» (прилагается)

2) «Внеучебная деятельность как способ формирования самостоятельности обучающихся в учреждениях СПО» (прилагается)

3) «Формирование социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа – требование современности» (прилагается)

4) «Формирование социально-профессиональной самостоятельности у студентов колледжа как залог успешности в дальнейшей жизни» (прилагается)

5) «Самоменеджмент как фактор, способствующий эффективному формированию социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа» (прилагается)

6) «Роль социально-профессиональной самостоятельности в становлении профессионализма у обучающихся юридических специальностей в учреждениях среднего профессионального образования» (прилагается)

7) «Участие обучающихся колледжа в чемпионатах WorldSkills как показатель эффективности формирования социально-профессиональной самостоятельности» (на сайте СКФУ уже выставлена статья, но электронной версии сборника еще нет)

5.2. Публикация научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК:

Издана статья совместно с научным руководителем:

1) Бобрышов С.В., Щукина О.Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого-педагогической литературе (прилагается)

**РАБОЧИЙ ПЛАН ДИССЕРТАЦИИ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО – МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

1.1.Формирование базовых качеств высококвалифицированного специалиста, отвечающих тенденциям современного среднего профессионального образования

1.2.Самостоятельность как педагогическая проблема: концептуальные подходы к пониманию и формированию.

1.2.1.Понимание самостоятельности в философских, психологических и педагогических представлениях

1.2.2.Факторы, детерминирующие формирование самостоятельности и сензитивные периоды формирования качеств самостоятельности

1.3.Социально-профессиональная самостоятельность как формирующее качество и как основа конкурентоспособности будущих специалистов.

1.3.1.Социально-профессиональная самостоятельность и её структура

1.3.2.Социально-профессиональная самостоятельность как основа конкурентоспособности будущего специалиста.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

2.1. Анализ требований, предъявляемых к будущему специалисту в системе среднего профессионального образования.

2.1.1. Формирование социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся колледжа в контексте современных условий

2.1.2. Ресурсы формирования социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся колледжа

2.2. Анализ сформированности у обучающихся колледжа социально-профессиональной самостоятельности и результаты констатирующего этапа педагогического эксперимента.

2.3. Обоснование педагогических условий, необходимых для формирования социально-профессиональной самостоятельности.

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**ЦЕЛЕПОЛАГАЮЩИЙ БЛОК ИССЛЕДОВАНИЯ**

**Актуальность исследования**

Важные социальные, экономические, политические и культурные изменения, происходящие в современном российском обществе, предъявляют новые требования к воспитанию и образованию студенческой молодежи в сфере среднего профессионального образования.

Сегодня студенту уже недостаточно просто владеть суммой профессиональных знаний и демонстрировать хорошую успеваемость. Современная ситуация требует от выпускников не просто соответствие квалификации, а то, что может обеспечить им востребованность и устойчивое положение на рынке труда. Государство заинтересовано в подготовке конкурентоспособного рабочего и специалиста, относящегося к разряду высококвалифицированных кадров. Ещё в 2012 году одной из главных задач государственной политики было определено «увеличение к 2020 г. числа высококвалифицированных работников, с тем, чтобы оно составляло не менее трети от числа квалифицированных работников».

Как показывает анализ публикаций и требований, предъявляемых к молодым специалистам со стороны работодателей, их должно отличать развитость таких личностно-профессиональных качеств, как уверенность в себе, основанная на умении владеть собой; способность критически оценивать собственные недостатки и своевременно исправлять допущенные ошибки; способность к самоконтролю в процессе деятельности и его совершенствованию; способность грамотно обрабатывать полученную информацию и уметь прогнозировать пути своего дальнейшего профессионального развития; способность к оправданному риску, когда в условиях дефицита информации и времени должны приниматься взвешенные решения, исключающие поспешные и необдуманные действия; потребность постоянно пополнять свои знания и использовать их в профессиональной деятельности и др.

При этом одно из ключевых качеств, на которое обращает внимание работодатель и которым должен обладать молодой специалист является развитость у него самостоятельности и способности к самоорганизации.

В общем смысле самостоятельность принято понимать как многогранный феномен, объединяющий интеллектуальные, нравственно-волевые, эмоциональные и моральные свойства личности.

В то же самое время, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, которое создает благоприятные условия для получения знаний, благодаря которому у молодых людей более успешно протекает процесс развития самоуважения, уверенности в себе, определения собственного места в жизни, профессиональной сфере, как в настоящем, так и в будущем. Это то самое качество, на которое базируется успешность человека как личности. Т.е. в современных условиях самостоятельность может рассматриваться как особо востребованное качество личности, предопределяющее способность специалиста проявлять активность, инициативность, предприимчивость, умение достигать поставленных целей при решении жизненно важных проблем и профессиональных задач.

Говоря о степени разработанности понимания самостоятельности в современной науке следует отметить, что она трактуется неоднозначно. Так, среди наиболее часто встречаемых определений самостоятельности можно выделить, что самостоятельность – это способность к независимым действиям, решениям, способность работать без посторонней помощи (Лопатин В. В., Голубев Г. Г., Платонов К. К.), умение исполнять какие-то действия обособленно, ставить перед собой новые задачи и находить их решения (Смирнова Е.О., Рубинштейн С. Л., Мясищев В.Н., Богословский В.В., Ковалев А.Г.), свойство личности, проявляющееся в чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение (Кон И.С., Иванов В.Д., Шапарь В.И.)

Анализ педагогических и психологических исследований свидетельствует о том, что проблема формирования социально-профессиональной самостоятельности привлекает многих исследователей. Значимыми для нашего исследования являются работы Л.Г. Вяткина, М.Г. Гарунова, Б.П. Есипова, В.А. Козакова, И.Я. Лернера, М.И. Махмутова, П.И. Пидкасистого, посвященные вопросам формирования учебной самостоятельности обучающихся. Вопросы формирования профессиональной самостоятельности раскрыты в исследованиях В.В. Дрозиной, А.В. Кирьяновой, В.А. Беликова, В.В. Давыдова, В.И. Андреева и др.

Формирование и развитие социальной самостоятельности личности были рассмотрены в работах Л.И. Грядуновой, А.В. Комлева, К.А. Климовой, Л.П. Николаевой, К. Муздыбаева, H.A. Минкиной, Ш.Ш. Пирогланова, Е.А. Рассолова, В.И. Сперанского, М.Р. Якишева и др., где был представлен социальный аспект рассмотрения данного феномена.

Все педагоги и психологи, занимающиеся проблемой формирования самостоятельности, сходятся в том, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, позволяющих обуславливать позицию человека, двигаться в направлении личностного роста и творчества, что в конечном итоге и приводит к реализации стремления к самосовершенствованию.

Важно заметить, что социально-профессиональная самостоятельность с позиций философии, педагогики и социологии относится к тем феноменам, которые непрерывно совершенствуются, трансформируются по мере развития общества. Значит, всегда будет существовать необходимость в поиске новых педагогических подходов (или корректировке созданных) и условий её формирования.

Проведенный анализ требований к выпускникам, отраженный в Федеральных государственных образовательных стандартах среднего профессионального образования убедительно показывает, что самостоятельность для студента колледжа, независимо от специальности, является профессионально значимым качеством личности. Выпускник колледжа должен овладеть в процессе обучения целым набором общих и профессиональных компетенций, таких как: принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность; умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной деятельности; организовывать материально-техническое обеспечение процесса профессиональной деятельности; осуществлять организацию и контроль деятельности персонала профессиональной сферы; разрабатывать предложения по совершенствованию деятельности в своей профессии и др.

Овладение этими компетенциями позволяет говорить о формировании социально-профессиональной самостоятельности личности. Совершенно очевидно, что социально-профессионально самостоятельная личность способна организовывать собственную деятельность, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации, что позволит ему быть конкурентоспособным специалистом и успешно ориентироваться на рынке труда.

Непосредственное подтверждение важности и актуальности проблемы формирования конкурентоспособности рабочих и специалистов среднего звена отражено в проекте «Российское образование – 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях», где указывается что «интересы национального капитала (работодателей) –получить квалифицированных работников широкого профиля, умеющих быстро обучаться, готовых быстро адаптироваться к новым условиям труда, менять технологии».

Актуальность проблемы на содержательно-методическом уровне заключается в необходимости методического обеспечения формирования социально-профессиональной самостоятельности у студентов колледжа. Решение этой проблемы может выражаться в разработке программы и педагогических условий формирования социально-профессиональной самостоятельности.

В настоящее время значительная часть современных подростков характеризуетсянизким уровнемсформированной самостоятельности, они не готовы к выполнению необходимых социальных ролей, не способны сделать самостоятельный выбор, не умеют прогнозировать последствия своих поступков и брать на себя ответственность за свое поведение, что позволило выявить следующие **противоречия:**

- между востребованностью жизнью, обществом и работодателями специалистов нового качества, способных самостоятельно продуктивно решать профессиональные задачи, и несформированностью у большинства обучающихся одного из ключевых качеств личности - самостоятельности, обуславливающей конкурентоспособность выпускника колледжа;

-имеющейся потребностью преподавателей в осуществлении деятельности по формированию профессиональной самостоятельности и отсутствием научно обоснованного инструментарияформирования данного качества у обучающихся, который бы отвечал требованиям современной ситуации.

Анализ имеющихся подходов к определению самостоятельности показывает, что данное понятие, несмотря на свою популярность, до сих пор не получило должного обстоятельного описания и содержательного наполнения, а также способа формирования социально-профессиональной самостоятельности.

Основной **научной проблемой** диссертационного исследования является выявление и обоснование педагогических условий, определяющих формирование социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся колледжа; разработка научно-методического обеспечения формирование социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся в ходе реализации образовательного процесса в колледже.

Все вышесказанное позволяет обосновать выбор темы диссертационного исследования и сформулировать её следующим образом: «Педагогические условия формирования социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа».

**Цель исследования**: выявить, теоретически обосновать и опытно-поисковым путем проверить комплекс педагогических условий формирования социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа, а также разработать научно-методическое обеспечение процесса формирования социально-профессиональной самостоятельности.

**Объект:** образовательный процесс в колледже, направленный на формирование у обучающихся профессиональных качеств, в структуре которых значимую роль имеет социально-профессиональная самостоятельность.

**Предмет:** принципы, формы, методы организации образовательного процесса, обеспечивающие формирование социально-профессиональной самостоятельностиу обучающихся колледжа.

**Гипотеза исследования**: Самостоятельность как одно из значимых качеств личности проявляется в умении устанавливать определенную цель и задачи, настойчиво и уверенно добиваться ее исполнения собственными силами, брать ответственность за выполнение своей деятельности, проявлять при этом инициативу не только в знакомых условиях, но и при изменении их, когда ситуация требует принятия нестандартных решений.

Социальная самостоятельность выражается в умении предвидеть и спрогнозировать человеком личные и социально значимые последствия своих действий, способность к рефлексии своего поведения, способность к эмпатии, ответственности.

Профессиональная самостоятельность представляет собой активную деятельность обучающихся, их настойчивость и целеустремленность в практическом овладении профессией или специальностью, применение на практике полученных теоретических знаний, самооценку своих интеллектуальных, эмоциональных и волевых качеств. Профессиональная самостоятельность реализуется в способности самостоятельно выбирать способы выполнения работы, обеспечивающие высокое качество и производительность труда; в умении самостоятельно разобраться в производственной обстановке, принять правильное решение; в умении самостоятельно планировать и контролировать выполняемую работу.

В настоящее время у первокурсников отмечается недостаточный уровень сформированности профессиональной самостоятельности, отсутствие потребности в непрерывном профессиональном самообразовании и самосовершенствовании. Это является серьезным тормозом на пути к подготовке конкурентоспособного рабочего и специалиста, относящихся к разряду высококвалифицированных кадров.

Успешное формирование социально-профессиональной самостоятельности определяется следующими **педагогическими условиями**:

1. Необходимо, чтобы и обучающиеся колледжа, и преподаватели четко понимали сущность понятия «самостоятельность», содержательное наполнение данного феномена и формы его проявления в образовательной практике.
2. Необходимо, чтобы были определены уровни и критерии сформированности социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа, что должно позволить осуществлять оперативный мониторинг динамики формирования данного качества личности.
3. Необходимо, чтобы в структуру образовательного процесса были введены специализированные принципы, формы и методы работы, обеспечивающие формирование социально-профессиональной самостоятельности.

В соответствии с целью исследования и выдвинутой гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать теоретическую и методологическую литературу по проблеме исследования;
2. Обеспечить информирование и сопровождение обучающихся и преподавателей с целью понимания ими сущности понятия «самостоятельность» и содержательного наполнения данного качества личности;
3. Определить уровни сформированности социально-профессиональной самостоятельности;
4. Разработать программу формирования социально-профессиональной самостоятельности;
5. Провести количественный и качественный анализ полученных результатов.

**Методологическую основу исследования** составили положения: системного подхода (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) и его конкретизация в педагогических исследованиях (В.П. Беспалько, В.И. Долгова, В.А. Сластенин, Н.В. Кузьмина, Г.Н. Сериков, Н.И. Терещук и др.), процессного подхода (П.П. Данилов, Н.Н. Матвеева, О.Ю. Нисман, Е.М. Садыкова и др.), компетентностного подхода (А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), средового подхода (Ю.С. Мануйлов, С.Ф. Сергеев, З.И. Тюмасева, В.А. Ясвин и др.).

**Теоретическую основу исследования составили:**

- идеи формирования самостоятельности личности (Жарова Л.В., Зеер Э.Ф., Касаткина Н.Э., Маркова А.К., Савина М.С., Смирнов И.П. и др.)

- положения теории и методики профессионального образования (Е.А. Гнатышина, П.Ф. Кубрушко, О.Л. Назарова, Г.М. Романцев, В.А. Федоров и др.);

- положения теории личностно ориентированного подхода в образовании (Бондаревская Е.В., Ананьев Б.Р., Выготский Л.С., Леонтьев А.Н., Рубинштейн С.Л. и др.)

- идеи формирования конкурентоспособной личности (В.И. Андреев, Л.М. Митина, А.И. Субетто, Д.В. Чернилевский и др.);

**Методы исследования**: анализ научной литературы и нормативно-правовых документов в области образования, историко-педагогический анализ, изучение и обобщение эффективного педагогического опыта по формированию социально-профессиональной самостоятельности обучающихся колледжа, понятийно-терминологический анализ, наблюдение, беседа, педагогический эксперимент, психолого-педагогическая диагностика, обобщение, анализ, систематизация результатов исследования, метод статистической обработки данных.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. -М.: Наука, 1980. 335 с.

2. Абдульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991. 299 с.

3. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. М.: Педагогика, 1980. 460 с.

4. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 1977. - 73 с.

5. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. JL: Изд-во ЛГУ, 1969. 339 с.

6.Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. - Казань: Изд-во КГУ, 1996. 557 с.

7. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Казань: Изд.Каз.Унив., 1996. 36 с.

8. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Основы общей педагогики. М.: Просвещение, 2006. 574 с.

9. Анохин П.К. Опережающее отражение действительности // Вопросы философии. 1988. №2. С.15-20.

10. Анциферова Л.И. Личность в динамике: некоторые итоги исследования // Психологический журнал. 1992. №5, т. 13. С. 12-25.

11. Анциферова Л.И. Личность в трудных ситуациях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. №1, т. 15. - С. 3-18.

12. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Мысль, 1976. 176 с.

13. Асмолов А.Г. Психология личности. М.: Наука, 1990. 367 с.

14. Атутов П.Р., Климова Е.А. Проблемы психологического обеспечения подготовки молодежи к выбору профессии // Вопросы психологии. -1984. №1. С. 11-19.

15. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1982. 188 с.

16. Батышев С .Я. Методология прогнозирования профессионального образования. Профтехобразование России. Итоги XX века и прогнозы 2 т./ Под редакцией И.П.Смирнова. М.: 1999. Т. 1. 230 с.

17. Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагогики. -М.: Изд-во ИПП, Воронеж: НПО МОДЭК, 1997. 307 с.

18. Беляева А.П. Концептуальные основы развития начального профессионального образования. — СПтб.: Институт профтехобразования РАО, 1995. 63 с.

19. Бердяев Н.А. Философия свободы. Смысл творчества. М.: Правда, 1989. 518 с.

20. Берне Р. Развитие Я-Концепции и воспитание. М.: Прогресс, 1986. 420 с.

21. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения. В 2 т. -М.: Педагогика, 1979. Т.1. С.286.

22. Бодалев A.A. Личность и общение. -М.: Межд.пед.академия, 1995.328 с.

23. Божович Л.И. Избранные педагогические труды. //Под ред. Д.И. Фельдштейна. М.: Академия, 1995. 450 с.

24. Большая советская энциклопедия Текст. / М.: Изд-во «Советская энциклопедия» — Изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1988 — 1994.

25. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. 1995, №4. С. 29 - 35.

26. Борисова Е.М. Профессиональное самоопределение: личностный аспект: Автореф. дис. .докт. психол. наук. М., 1996. 42 с.

27. Будякина М.П., Русалинова А.А. Некоторые вопросы адаптации новичков на производстве // Человек и общество. 1971.Bbin.YII,. С. 18-34.

28. Буева Л.П. Социальная среда и сознание личности. М.: Просвещение, 1968. 61 с.

29. Буева Л.П. Человек: деятельность и общение. М.: Мысль, 1978. 216 с.

30. Быковская В.В., Боликова Л.Ю. Профессиональная мотивация как фактор социальной адаптации учащихся СПТУ // Проблемы профессионального образования молодежи. Пенза, 2002. С. 4-10.

31. Вазина К.Я. Саморазвитие человека и технологическая организация образовательного пространства: Концепция, опыт. Челябинск: Изд-во «Факел» ЧГПУ, 1997. 240 с.

32. Выготский Л.C. Педология подростка: проблема возраста. Собр.соч. в 6 т. М.: Педагогика, 1984. т.4. 242 с.

33. Гордин Л.Ю. Школа инициативы и самостоятельности. М.: Педагогика, 1984. 112 с.

34. Гревцев Г.С., Смирнов И.П. Формирование регионального заказа на подготовку кадров. М.: Изд. центр АПО, 2002. 112 с.

35. Гроув, Э.С. Высокоэффективный менеджмент Текст. / Э.С. Гроув // пер. с англ. М.: Филинъ, 1996. 280 с.

36. Гуревич К.М. Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. М.: Наука, 1970. 272 с.

37. Гурова Р.Г. Современная молодежь: социальные ценности и нравственные ориентации. // Педагогика. 2000, №10. С. 32-38.

38. Джидарьян И.А. О мести потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. М.: Наука, 1974. 320 с.

39. Дмитриева М.А. Практикум по психологии профессиональной деятельности и менеджменту. СПб.: ИОВ РАО, 2001. 198 с.

40. Донева О. В. Характеристика социальной самостоятельности студентов вуза // Молодой ученый. 2017. №10. С. 415-417. URL https://moluch.ru/archive/144/40487/ (дата обращения: 20.10.2019 г.)

41. Дьюи Д. Индивидуальная психология и воспитание. // Философия. 1936. № 12.с 12-36.

42. Елисеева С.И. Профессиональная адаптация учащихся профучилища в процессе обучения. Дис. .канд. пед. наук. М.2003. -269 с.

43. Ермоленко В.А. Организация образовательного процесса при подготовке специалистов в учреждениях начального и среднего образования. М.: Просвещение, 2000. 56 с.

44. Зеер Э.Ф. Психологические особенности профессионального становления личности инженера-педагога. Сб. науч. тр. / Свердловск.: СИПИ, 1991. 126 с.

45. Зеер Э.Ф. Психология профессионального образования: Учебное пособие. М.: Издательство МПСИ, 2003. 478 с.

46. Иванов И.П. Коллективная организаторская деятельность. //Педагогика наших детей: Сб. научных статей. Краснодар: Изд-во Краснодар, пед.ун-та, 1989. С. 201 -221.

47. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: Педагогика, 1989. 208 с.

48. Иваненков С.П. Социализация молодежи в современных условиях: Автореф. дисс. докт. филос. наук. М.,1999. 46 с.

49. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности. М.: Просвещение, 1987. 94 с.

50. Ивашова В.А., Маслова Т.Ф., Шаповалов В.К. Социальный портрет учащегося профшколы. М.: Издательский центр АЛО, 2001. 28 с.

51. Ирепов Г. Статус молодежи в новых условиях. // Мысль. 2004, № 2. С. 13-18.

52. Ищенко В.И. Мотивы получения среднего профессионального образования. // Профессиональное образование. 2002. №10. С. 4-6.

53. Камалдинова Э.Л. Деятельностная сущность воспитания молодежи: Автореф. дисс. докт. филос. наук. М.,1990. 38 с.

54. Караковский В.А. Современная система воспитания молодежи. //Педагогика. 1993, №8. С. 15 - 18.

55. Касаткина Н.Э. Теория и практика формирования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования: Дис. . докт. пед. наук. М., 1995. 428 с.

56. Квитков М.Г. Педагогические условия самореализации молодежи в общественных организациях: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Омск, 1999. 19 с.

57. Кинелев С.В. Адаптация личности как социальное явление: Автореф. дис. . канд. философ, наук. JL, 1978. 18с.

58. Кириллова О.В. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения: Дисс. докт. пед. наук. -Чебоксары, 1998. 403 с.

59. Кирьякова А.В. Теория ориентации личности в мире ценностей: Монография. Оренбург: Оренбургский госпединститут, 1996. 188 с.

60. Клементьев Л.П. Общественная деятельность как фактор воспитания социальной активности учащихся средний специальных учебных заведений: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1987. 17 с.

61. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Просвещение, 1996. 425 с.

62. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности.-М.: Наука, 1988.192 с.

63. Ковалева Н.В. Жизненное самоопределение молодежи в условиях социальной нестабильности: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1997 21 с.

64. Ковров В.В. Самореализация подростка в общественном объединении: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.,1996. 19 с.

65. Колесник, Н.Ю. Организационно-педагогические условия эффективности самообразовательной деятельности студентов вуза Текст.: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Н.Ю. Колесник. -Новосибирск: Новосиб. гос. пед. ун-т, 2002. 17 с.

66. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. — М.: Педагогика, 1982. -т.1 656 е., т.2. 576 с.

67. Кон И.С. В поисках себя: Личность и её самосознание. М.: Политиздат, 1984 335 с.

68. Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 175 с.

69. Кон И.С. Ребенок и общество. М.: Просвещение, 1998. 154 с.

70. Кон И.С. Социализация и воспитание молодежи// Новое педагогическое мышление. М.: Педагогика, 1989. С.191 - 205.

71. Кондратьева JI.JI. Психологические вопросы профессиональной ориентации //Вопросы психологии. 1975. №1. с. 131-136.

72. Коноплянский Д.А. Формирование конкурентоспособности студентов вуза // Успехи современного естествознания. 2007. № 11. С. 42-43; URL: http://natural-sciences.ru/ru/article/view?Id=11763 (дата обращения: 04.02.2020).

73. Конникова Т.Е. Роль коллектива в формировании личности школьника: Автореф. дисс. докт. пед. наук. Л., 1970. 57 с.

74. Краевский, В.В. Методология педагогических исследований Текст. / B.В. Краевский // Самара, 1994. 163 с.

75. Крупская Н.К. Педагогические сочинения: В 10 т. Т.5. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1956. 816 с.

76. Крягжде С.П. Психология формирования профессиональных интересов: Автореф. дис. . доктора психол. наук. Киев, 1982. 36с.

77. Кряжева И.К. Социально-психологические факторы адаптированности личности: Автореф. . дис. канд. психол. наук. -М., 1980. 22 с.

78. Кузьмина Н.В. Методы системного педагогического исследования. Д.: Изд-воЛГУ, 1980. 172 с.

79. Кывырялг A.A. Методы исследования в профессиональной педагогике. -Таллин: Валгус, 1980. 334 с.

80. Леготина И.М. Профессиональная адаптация как средство формирования конкурентоспособности студентов технического колледжа: Дис. . канд.пед.наук. СПб., 2005. 174 с.

81. Леонтьев А.А. Педагогическое общение. М.: Знание, 1979. 48 с.

82. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1977. 304 с.

83. Ломакина Т.Ю. Диверсификация профессионального образования. -М., ЦПНО ИТОП РАО, 2000. 145 с.

84. Лопатин А.Р. Сознание ситуации успеха в воспитательно-образовательной работе с подростками: Автореф. дисс. канд. пед. наук. -Кострома, 1999. 21 с.

85. Лутошкин А.Н. Эмоциональные потенциалы коллектива. М.: Педагогика, 1988. 127 с.

86. Макаренко A.C. Коллектив и воспитание личности. /Сост. и авт. вступ. статьи В.В. Кумарин. М.: Педагогика, 1972. 334 с.

87. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. М., Просвещение, 1967. 260 с.

88. Макаренко А.С. Сочинения в 8т. М.: Педагогика, 1984. Т.4 400с.

89. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников.-Л.: 1973, 175 с.

90. Маркова А.К. Психология профессионализма. М.: Просвещение, 1996. 57 с.

91. Маслоу А. Мотивация и личность. СПб.: Евразия, 1999. 380 с.

92. Маслоу А. Самоактуализация. // Психология личности. Тексты. М. Педагогика, 1982. 586 е.;

93. Миславский Ю.А. Саморегуляция и активность личности в юношеском возрасте. М.: Изд-во МГУ, 1991. 96 с.

94. Митина JT.M. Проблемы профессиональной социализации личности. -Кемерово: Обл.ИУУ, 1996. 19 с.

95. Мудрик A.B. Социализация человека. М.: Академия, 2004. 304 с.

96. Мухина B.C. Возрастная психология. М.: Логос, 1997. 320 с.

97. Мясищев В.Н. Психология отношений. М.-Воронеж: МОДЭК, 1995. 356 с.

98. Невелев А.Б., Невелева B.C. Социальное становление индивидуального человека. Челябинск: ЧИПКРО, 1991. 163 с.

99. Немов P.C. Практическая психология: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 1997. 320 с.

100. Немов, Р.С. Психология самостоятельности [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Нальчик, Эльфа, 2013. 165 с.

101. Новиков A.M. Интеграция базового профессионального образования. // Педагогика, 1996. №3. с. 34-37.

102. Новиков A.M. Профессиональное образование России. Перспективы развития. М.: ИЦП НПО РАО, 1997. 231 с.

103. Новикова Л.И. Система воспитания молодежи // Педагогика. 1993, №8. С. 19-21.

104. Ожегов А.С. Словарь русского языка. М.: Русский язык, 1984. С.20.

105. Орлов А.Б. Склонность и профессия. М.: Знание, 1981. 96 с.

106. Петров, Ю.Н. Организационно-педагогические основы управления непрерывным многоуровневым профессиональным образованием Текст. / Ю.Н. Петров // (Монография) Ю.Н. Петров, СМ. Маркова. Волж. гос. инж.-пед. ин-т.-Н.Новгород ВГИПИ, 1999. 162 с.

107. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Изд-во политической литературы, 1982. 255 с.

108. Петропавловская С.М. Социально-педагогическая адаптация учащихся профессионального лицея: Дис. . канд. пед. наук. М., 2003. 231 с.

109. Платонов К.К. Структура и развитие личности. М., Просвещение, 1986. 94 с.

110. Посталюк Н.Ю. Педагогика сотрудничества: путь к успеху. Казань: Изд-во Каз. ун-та, 1992. 204 с.

111. Психологический словарь. / Под ред. В.В. Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др. М.: Педагогика, 1983 488 с.

112. Ростунов А.Т. Формирование профессиональной пригодности. -Минск, 1984. 176 с.

113. Рубинштейн C.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. М.: Педагогика, 1989., т.1. 558 с.

114. Рубинштейн C.JI. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973. 151 с.

115. Рубинштейн C.JL Принцип творческой самодеятельности. К философским вопросам советской педагогики. \\ Вопросы философии 1989. №4. С. 88-95.

116. Савина М.С. Технологии и методы профессиональной ориентации населения. М.: РГАТиЗ, 2001. 324 с.

117. Савина М.С. Формирование ключевых компетенций обучающихся: предпринимательство, трудоустройство, коммуникации. М.: НП «АПО», 2006. 126 с.

118. Сергеева Н.И. Профессионально-личностное саморазвитие как цель профессионального роста педагога // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 21.; URL: http://science-education.ru/ru/article/view?id=18933 (дата обращения: 12.03.2020).

119. Сериков B.B. Личностно-ориентированный образовательный процесс: сущность, содержание, технологии Р.-н.-Д.: Изд-во РГПУ, 1995 288 с.

120. Сингх, P.P. Образование в условиях меняющегося мира Текст. / P.P. Сингх//Перспективы. Вопросы образования. 1993. №1 С.12-16.

121. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения учебное пособие допущено министерством образования и науки российской федерации в качестве учебного пособия для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования москва форум - инфра-м, 2007

122. Смирнов И.П. Научно-методическое обеспечение профессионального образования. Непрерывность образования и сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации. Оренбург, 2001. С. 24-34.

123. Смирнов И.П. Человек образование - профессия - личность. Монография. - М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2002. 420 с.

124. Смирнов И.П. Теория профессионального образования. М.: РАО; НИИИРПО, 2006. 320 с.

125. Сорокин И.В. Социально-профессиональная адаптация учащихся начального профессионального образования: Дис. . канд. пед. наук. -Калуга. 2003. 157 с.

126. Сорокин, П.А. Родовая структура социокультурных явлений Текст. / П.А Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество / Общ. ред., сост. и предисл. А. Ю. Согомонов: пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992. 190 с.

127. Суворова, Е.В. Организационно-педагогические условия преодоления негативных тенденций в развитии личности подростков Текст.: Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук / Е.В. Суворова. — Магнитогорск: Магнитог. гос. ун-т, 2001. -23 с.

128. Сухомлинский В.А. Избранные произведения В.5т. /ред. кол. А.Г. Дзерверин и др. Киев: Радянска школа, 1997. Т 2. 718 с.

129. Сухомлинский В.А. Методика воспитания коллектива. М.: Просвещение, 1988. 230 с.

130. Тетерский C.B. Воспитание социальной инициативности детей и молодежи: Автореф. дисс. канд. пед. наук. Тамбов, 2004. 53 с.

131. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии., Собр. Соч. в 9 т. - М.: АПН РСФСР, 1950.Т.2 628 с.

132. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения. В 2-х т. М.: Издательство АПН СССР, 1974. 409 с.

133. Философский словарь. /Под ред. М.М.Розенталь. Изд.З-е. М.: Политиздат, 1975. 590 с.

134. Философский энциклопедический словарь М.: Советская энциклопедия, 1983. c.838.

135. Чаркова М.Н. Влияние мотивации на когнитивное развитие личности // Профессиональное образование. 2002. №12. С.34 -35.

136. Чистякова H.A. Особенности социального развития молодежи в условиях кризисного состояния общества в России: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М., 1999. 23 с.

137. Читаева О.Б. Подготовка квалифицированных рабочих по массовым профессиям // Профессиональное образование. 1997. №4 С. 8.

138. Шадриков В.Д. Философия образования и образовательные политики. М.: ИЦПКПС, 1993. 181 с.

139. Шаргородская С.Б. Воспитание социальной ответственности у учащихся в деятельности общественных организаций профессионально-технического училища: Автореф. дисс. канд. пед. наук. М.,1991. 18 с.

140. Швырев B.C. О деятельностном подходе к истолкованию феномена человека (попытка современной оценки). // Вопросы философии. 2001, № 2. С. 107-115.

141. Щедровицкий, П.Г. Очерки по философии образования. Текст. / П.Г. Щедровицкий //М.: Изд-во «Эксперимент», 1993. 154 с.