**Министерство** **науки** **и** **высшего** **образования** **РФ** **Донской** **государственный** **технический** **университет**

**Институт** **сферы** **обслуживания** **и** **предпринимательства** **(филиал)** **федерального** **государственного** **бюджетного** **образовательного** **учреждения**

**высшего** **образования** **«Донской** **государственный** **технический** **университет»** **в** **г.** **Шахты** **Ростовской** **области**

**Юридическая** **наука** **в** **XXI** **веке:** **актуальные** **проблемы** **и** **перспективы** **их** **решений**

***Сборник*** ***научных*** ***статей*** ***по*** ***итогам*** ***работы*** ***пятая*** ***круглого*** ***стола*** ***со*** ***Всероссийским*** ***и*** ***международным*** ***участием*** ***(30-31*** ***мая*** ***2020*** ***г.)*** ***Часть*** ***2***

**Шахты** **2020**

**УДК** **34**

**ББК** **67.401.133.1-328** **Р17**

Юридическая наука в XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений // Сборник научных статей по итогам работы пятого круглого стола со Всероссийским и международным участием. 30-31 мая 2020 г. Часть 2 - Шахты: ООО «Конверт», - 2020. – 172 с.

ISBN 978-5-6044721-6-3

Редакционная коллегия:

Председатель: Валуйсков Николай Викторович, к.ю.н., доцент кафедры «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ

Члены редколлегии:

Греченкова О.Ю., к.ю.н., зав. кафедрой «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ

БарашянЛ.Р., к.ю.н., доцент кафедры «Гражданское право и процесс» Института сферы обслуживания и предпринимательства ДГТУ

© Коллектив авторов, 2020

© Донской государственный технический университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 5. Регулирование отдельных отраслей экономики

К ВОПРОСУ О СМЕНЕ ЭКИПАЖЕЙ МОРСКИХ СУДОВ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ 7 Бурцева Е.В.

ПРОБЛЕМЫ ВКЛЮЧЕНИЯ В ТАМОЖЕННУЮ СТОИМОСТЬ ТОВАРОВ

РАСХОДОВ НА ПЕРЕВОЗКУ ДО МЕСТА ПРИБЫТИЯ 10 Губин А.В.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ АСИНХРОННОГО ЭЛЕКТРОПРИВОДА И

МЕТОДЫ ИХ РЕШЕНИЯ 12 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О.,Кобзева Н.Д.

ВАЖНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В СОВРЕМЕННОЙ

РОССИИ 15 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ДЕЛЕГИРОВАНИЕ ПОЛНОМОЧИЙ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.

СУЩНОСТЬ, ЦЕЛИ И СМЕЖНЫЕ ПОНЯТИЯ 18 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОГО ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО ПРИВОДА 21 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ПРИМЕНЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОГО ПРАВА В ОРГАНИЗАЦИИ

МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА В ЗАГОРОДНОЙ МЕСТНОСТИ 24 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

РАЗВИТИЕ МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА ОТ ИСТОКОВ ДО СОВРЕМЕННОГО СОСТОЯНИЯ 27 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

СВЯЗЬ СТРАХОВОГО И МЕДИЦИНСКОГО ПРАВА В СУДЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 30 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.1, 2

СТАДИИ ПРОЦЕССА КАДРОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ. МЕТОДЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ КАДРОВЫХ

ПОТРЕБНОСТЕЙ 33 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ БИЗНЕС-ПЛАНА МЕДИЦИНСКОГО УЧРЕЖДЕНИЯ 36 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ФУНКЦИИ ГЛАВНОГО ВРАЧА МЕДИЦИНСКОГО ЦЕНТРА 39 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ХАРАКТЕРИСТИКА АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ 41 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

ЭЛЕКТРОПРИВОД, ЕГО СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ 44 Дуров Р.С., Варнакова Е.В., Кобзев К.О., Кобзева Н.Д.

СВОБОДНЫЕ ТАМОЖЕННЫЕ ЗОНЫ: ПРЕДЕЛЫ ТАМОЖЕННОЙ СВОБОДЫ 47 Ильюшкина В.В.

3

ПРОБЛЕМЫ ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЕЛИЧИНУ ДОСТАТОЧНОСТИ КАПИТАЛА

БАНКА 52 Карасев Н.А.

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ВНЕШНЕТОРГОВЫХ

СДЕЛОК 56 Павлова А.В.

ИССЛЕДОВАНИЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ МЕЖДУНАРОДНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРАВИЛ НА ФОНЕ

«ОДНОГО ПОЯСА И ОДНОГО ПУТИ» 60 Ю Cяонань

Секция 6. Международное право

ВЛИЯНИЕ КАТАСТРОФЫ ЛАЙНЕРА «ТИТАНИК» НА МЕЖДУНАРОДНОЕ

МОРСКОЕ ПРАВО 67 Александров Д.В.

К ВОПРОСУ О СЕМАНТИЧЕСКОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ТЕРМИНА «РАДИОАКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ» В ЯДЕРНОМ ПРАВЕ 70 Вознякевич Е.Е.

ПАНДЕМИЯ КАК ОСНОВАНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ ДОГОВОРНЫХ ОТНОШЕНИЙ 73 Громова А.М., Малиненко Ю.С.

ЭЛЕМЕНТЫ ДОГОВОРА МЕЖДУНАРОДНОЙ ПЕРЕВОЗКИ 75 Никулайчева П.С.

ИДИОМЫ В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ НА ПРИМЕРЕ ПРАВОВОЙ ЛЕКСИКИ 78 Тарбеева К.А.

Секция 7. История государства и права

ИСТОРИЯ ПЕРИОДА ГОСУДАРСТВА ЧЖОУ. СОЗДАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА И ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ

СОБЫТИЙ 80 Атаев С.Р.

Н. М. КОРКУНОВ О ГОСУДАРСТВЕ И ЕГО ЗАДАЧАХ. 83 Власова Т.В., Убушаев Д.Э.

О РОЛИ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ

ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 86 Коровин А.А., Бубнова Ю.Г.

ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ

ПРЕОДОЛЕНИЯ 88 Миронова Ю.А.

ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВА ПРОСТОГО

ТОВАРИЩЕСТВА В ДОРЕВОЛЮЦИОННОЙ РОССИИ 91 Тальчиков С.А.

4

Секция 8. Политология

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОВОЙ

КУЛЬТУРЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ БГУ) 96 Хамаганова Т.Б.

Секция 9. Педагогика и психология

ОБОСНОВАНИЕ ВЫБОРА МЕТОДОВ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 99 Алиева Г.Ю., Керимова А.Р.

БЕСПРИЗОРНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1920-Х ГОДОВ 101 Блонский Л.В.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПРОБЛЕМНОМ ОБУЧЕНИИ 103 Воронин С.В., Усманов Н.Б.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ 105 Воронин С.В.

ВЛИЯНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ

ТОЛЕРАНТНОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧАЩИМСЯ С ООП 107 Ганиева С.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ АНДРАГОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АДЪЮНКТОВ ДИСЦИПЛИНЕ

«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 110 Голубева С.С.

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ

УПРАВЛЕНИЯ КАДРАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 113 Керимова А.Р, Алиева Г.Ю.

ОЗВУЧИВАНИЕ РУССКОЯЗЫЧНЫХ РОЛИКОВ НА ФРАНЦУЗСКОМ ЯЗЫКЕ КАК ОСОБАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАХОДКА (НА ПРИМЕРЕ

МУЛЬТФИЛЬМА «ТРОЕ ИЗ ПРОСТОКВАШИНО») 115 Крупецких И.Р.

ПРОЦЕСС ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОГО СОЗНАНИЯ У СТУДЕНТОВ

ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 118 Ксенофонтов Ю.Г.

ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭЛЕКТРОННОГО ПОРТФОЛИО СТУДЕНТОВ

ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ 120 Ксенофонтов Ю.Г.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ В КИТАЙСКИХ ШКОЛАХ 122 Литвиненко А.Ю.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ МЕТОДИК ДЛЯ

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 124 Луценко В.Е.

5

ПОНЯТИЕ «ВОСПИТАНИЕ» В ШИРОКОМ И УЗКОМ СМЫСЛЕ 127 Маневич Л.С., Маневич Ф.С., Назиров Р.Э.

ПРОБЛЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА 130 Маневич Л.С., Маневич Ф.С., Назиров Р.Э.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЛИКА НАЧИНАЮЩЕГО ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА ДЛЯ КАЧЕСТВЕННОГО ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ 132 Скрипник И.Л.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – РАЗНОВИДНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 135 Скрипник И.Л.

ИННОВАЦИОННАЯ СИСТЕМА ТРЕНИРОВОК ФУТБОЛИСТОВ 138 Сорокина Е.И., Лемиш В.Ю

МОЛОДЕЖНЫЙ ЭКСТРЕМИЗМ И ОСОБЕННОСТИ ЕГО ПРОФИЛАКТИКИ 142 Соснина А.А.

МОБИЛЬНОЕ ИГРОВОЕ ПРИЛОЖЕНИЕ «ОМОНИМ» КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ЗАКРЕПЛЕНИЯ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ УЧАЩИМИСЯ 149 Ступникова Е.И., Усанова А.В.

ВАЖНЫЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ КОРРЕКТНОМУ

ЮРИДИЧЕСКОМУ ПЕРЕВОДУ СТУДЕНТОВ-ЮРИСТОВ 151 Таирова З.Ш.

ИГРОВАЯ ФОРМА В РАМКАХ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ «ПО СЛЕДАМ С.А. ЕСЕНИНА» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ИНТЕРЕСА

ШКОЛЬНИКОВ 154 Усанова А.В., Ступникова Е.И.

СТРУКТУРА ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ

ОРГАНИЗАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 156 Хаваяшхова Р.С., Шаов А.С.

МОТИВАЦИОННАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ 158 Шаов А.С., Хаваяшхова Р.С.

ФОРМИРОВАНИЕ ИКТ-КОМПЕТЕНТНОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ 160 Шахбанов Ш.Н.

РОЛЬ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮРИДИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 163 Щукина О.Е.

ОСОБЕННОСТИ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОСОЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В

СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ 166 Ямбушев И.И., Адаева О.В.

**РОЛЬ** **СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ** **САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ** **В** **СТАНОВЛЕНИИ** **ПРОФЕССИОНАЛИЗМА** **У**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ** **ЮРИДИЧЕСКИХ** **СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ** **В** **УЧРЕЖДЕНИЯХ** **СРЕДНЕГО** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО** **ОБРАЗОВАНИЯ**

***Щукина*** ***О.Е.***

*Ставропольский* *государственный* *педагогический* *институт,* *Ставрополь*

*В* *статье* *речь* *идет* *об* *особенностях* *развития* *личности* *студента,* *как* *будущего* *специалиста.* *Подчеркивается* *значение* *личностного* *и* *профессионального* *становления* *студентов* *во* *время* *обучения* *в* *колледже.* *Автор* *указывает* *на* *то,* *что* *сформированная* *во* *время* *учебы* *социально-профессиональная* *самостоятельность* *обучающихся* *становится* *отличной* *базой* *для* *достижения* *профессионализма* *в* *юридической* *сфере.*

*Ключевые* *слова:* *обучающийся* *колледжа,* *среднее* *профессиональное* *образование,* *социально-профессиональная* *самостоятельность,* *юридическое* *образование,* *профессионализм.*

В настоящее время, в связи с изменением образовательной парадигмы ключевой целью профессиональной подготовки специалистов среднего звена является формирование и развитие профессиональных способностей и наиболее важных личностных качеств, способствующих становлению профессионализма, и, как следствие повышение конкурентоспособности на рынке труда.

В то же самое время, на первый план выдвинулась проблема подготовки в системе среднего профессионального образования специалистов юридической направленности, отвечающих требованиям современности. Высокая гражданская и политическая значимость профессии юриста в современном обществе определяет особое отношение к формированию требований по его подготовке. Особую роль в этой подготовке играет уровень сформированности тех профессионально значимых качеств, которые в значительной степени влияют на успешность профессиональной деятельности [5].

В этой ситуации результатом образования становится овладение комплексом общекультурных и профессиональных компетенций, отраженным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего профессионального образования. В числе требований крезультатамосвоения программыдля обучающихся юридических специальностей включены такие компетенции как:

 умение организовывать собственную деятельность, выбирать типовые модели и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

 способность принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

163

 стремление самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

 способность ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы и др. [1].

В своих исследованиях, Н.И. Рейнвальд выделил наиболее важные свойства личности студентов, способные дать толчок в реализации профессионального самосовершенствования. К этим свойствам личности он относит любознательность, организованность, трудолюбие, эстетическое развитие, коллективизм. Исследователь отметил, что консолидация таких качеств личности является отличным фундаментом для построения успешной траектории профессионального роста [4].

Проведенный анализ категории «самостоятельность» и профессионально значимых качеств личности будущего юриста позволяет сделать вывод, что именно социально-профессиональная самостоятельность является основой профессиональной состоятельности, способствует интериоризации нравственных ценностей общества и реализации обучающимся своих потенциальных способностей и возможностей [3].

Таким образом, выпускник колледжа, имеющий юридическое образование, должен не только обладать глубокими знаниями и максимально выраженными профессионально необходимыми качествами, но и уметь применить все свои знания и способности в практической деятельности для достижения высокой профессиональной компетентности [2].

Современное среднее профессиональное образование, делая акцент на формировании социально-профессиональной самостоятельности, обеспечивает студентам юридических специальностей подготовку компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит им в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности и, как следствие, карьерный рост и самореализацию.

**Список** **литературы:**

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. – Доступ из СПС «Гарант». – URL: http://base.garant.ru/706910 70/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33. – Текст: электронный. (дата обращения: 24.04.2020 г.)

Егоров В.А. Формирование профессионально-аналитического мышления студентов образовательного учреждения юриспруденции. Автореф. дисс. канд. пед. наук. Липецк, 2006, 26 с.

Мещерина Н.Г. Развитие профессионально значимых качеств личности будущего адвоката в образовательном процессе вуза. Автореф. дис. канд. псих. наук. Ставрополь, 2005, 28 с.

Рейнвальд Н.И. К вопросу об основных свойствах личности студента // Психолого-педагогические проблемы формирования личности в учебной деятельности: Сб. науч. тр. – М.: Изд-во Ун-та Дружбы народов, 1988. С. 85–95.

164

Смирнов М.А. Развитие профессионального самосознаниябудущих юристов в условиях использование интерактивных методов обучения. Автореф. дисс. канд. псих. наук. Казань, 2007, 25 с.

**ROLE** **OF** **SOCIAL** **AND** **PROFESSIONAL** **INDEPENDENCE** **IN** **THE** **FORMATION** **OF** **PROFESSIONALISM** **IN** **TRAINING** **LEGAL** **SPECIALTIES** **IN**

**INSTITUTIONS** **OF** **SECONDARY** **VOCATIONAL** **EDUCATION** ***Shchukina*** ***O.E.***

*Stavropol* *state* *pedagogical* *Institute,* *Stavropol*

*The* *article* *deals* *with* *the* *features* *of* *the* *development* *of* *the* *student’s* *personality* *as* *a* *future* *specialist.* *The* *importance* *of* *the* *personal* *and* *professional* *development* *of* *students* *during* *college* *is* *emphasized.* *The* *author* *points* *out* *that* *the* *social* *and* *professional* *independence* *of* *students* *formed* *during* *their* *studies* *becomes* *an* *excellent* *basis* *for* *achieving* *professionalism* *in* *the* *legal* *field.*

*Key* *words:* *College* *student,* *secondary* *professional* *education,* *social* *and* *professional* *independence,* *legal* *education,* *professionalism.*

165

**ОСОБЕННОСТИ,** **ВЛИЯЮЩИЕ** **НА** **ФОРМИРОВАНИЕ** **ПРАВОСОЗНАНИЯ** **В** **ПРОЦЕССЕ** **ПРАВОВОГО** **ВОСПИТАНИЯ**

**НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ** **В** **СОВРЕМЕННОЙ** **РОССИИ** ***Ямбушев*** ***И.И.,*** ***Адаева*** ***О.В.***

*Мордовский* *государственный* *университет* *имени* *Н.П.* *Огарева,* *Саранск*

*Статья* *посвящена* *некоторым* *особенностям* *правового* *воспитания* *несовершеннолетних.* *В* *статье* *анализируются* *особенности,* *влияющие* *на* *формирование* *правового* *сознания* *несовершеннолетнего,* *приводятся* *некоторые* *теоретические* *основы* *исследуемой* *темы.*

*Ключевые* *слова:* *правовое* *воспитание,* *правовое* *сознание,* *правовая* *культура,* *правовое* *обучение.*

В настоящее время происходит активное развитие права и современных технологий, способов и методов взаимодействия в правовой сфере. Особенно важным являются воспитание у несовершеннолетних правовой культуры, формирование правосознания. Немаловажным фактором исследования является нынешняя экономическая, социальная, культурная обстановка на территории России.

Правовое воспитание – это деятельность, направленная на формирование у граждан навыков законопослушания [1]. Правовое воспитание предполагает наличие правовой культуры, без которой невозможно формирование и дальнейшее развитие системы права в целом и его производных. Необходимым условием совершенствования сферы права является рассмотрение в ретроспективе отдельных моментов его функционирования и реализации, а также преемственности фундаментальных принципов права, так как правовая культура является продуктом исторического развития.

Построение правового государства немыслимо без определённых признаков: всеобщего равенства перед законом; верховенства права во всех сферах жизнедеятельности общества; разделения властей; идеологического и политического плюрализма; признания прав человека как высшей ценности и т. д. Но для того, чтобы поддерживать относительный баланс и взаимное гармоничное функционирование всех данных признаков необходимо перманентно развивать и совершенствовать средства и методы правового воспитания несовершеннолетних.

В рамках исследования проведён социальный опрос. Возраст респондентов варьировался от 18 до 60 лет. Значительную массу опрошенных составили студенты юридического факультета МГУ им. Н.П. Огарёва. Исходя из данных опроса, следует, что большая часть респондентов (59,5%) имеют общее представление о праве, а 31,0% знают свои права и обязанности, свободно ориентируются в правовой среде. И лишь незначительный процент не проявляет никакой заинтересованности к данной сфере (9,5%). Это говорит о недостатке внимания и интереса к праву в целом. Правовое формирование и правовая социализация личности зависит от многих детерминирующих факторов. К таковым Каландаришвили З.Н. относит [2]:

166

эффективность организованного правового воздействия и обучения; степень всей совокупности внешних социализирующих воздействий на личность, содействующей развитию её самосознания; объём общих отношений, заложивших объективные возможности становления личности.

Поэтому в целях предотвращения негативных правовых тенденций среди подростков и молодёжи, как таковой, следует принимать во внимание перечисленные факторы, оказывающие непосредственное влияние на формирование правового сознания и социализации личности несовершеннолетнего в их взаимосвязи и взаимообусловленности.

Существенное значение в рамках проводимого исследования приобрёл вопрос о необходимости формирования и стимулирования интереса к правовой сфере. От индивидуальной трактовки данной проблемы зависит и дальнейшее её решение, поиск возможных подходов к решению и т. д.

Как показывает опрос, подавляющее количество опрошенных видят необходимость вовлечения несовершеннолетних в правовую сферу (92,9%). Тем временем, существуют также и противники такого мнения, которые напротив отрицают необходимость такого вовлечения.

Полагаем, что знание правовых положений Конституции РФ 1993 г. и понимание смысла этих положений необходимо гражданам хотя бы для того, чтобы иметь общее целостное представление о том, в каком государстве они проживают, кому принадлежит власть в государстве, какими правами и обязанностями они обладают, иметь минимальную нормативно теоретическую информационную базу.

Ещё одной значительной особенностью влияния на формирование правосознания и социализации несовершеннолетних на современном этапе развития общества в России, как показывает растущая тенденция, является отсутствие позитивных перспектив в дальнейшем трудоустройстве, поэтому в поисках лучшей жизни подростки, студенты, «молодые умы» отправляются на заработки в Европу или США, либо вовсе эмигрируют в другое государство для постоянного проживания, в основном в те же штаты и Европу.

В связи с этим, можно сделать вывод о необходимости организации в школе систематической работы и дальнейших путей развития направлений в области формирования правовой культуры учащихся и стимуляции их правомерного поведения. Правовое воспитание и обучение призвано сформировать у несовершеннолетних обучающихся современное правовое мышление, выработать навыки применения полученных знаний в практической деятельности, способствовать предотвращению совершения новых правонарушений и преступлений, т. е. в целях превенции, а также исключить возможность дестабилизации состояния надстройки и общественного резонанса со стороны базиса системы «гражданин-государство», гармонично взаимодействовать с юношеским максимализмом и фанатизмом.

Итак, важной задачей правового воспитания является формирование собственного особого взгляда, точки зрения на различного рода ситуации, явления,

167

процессы, развития у несовершеннолетних аналитического, логического мышления, общей правовой эрудиции, находчивости, и, конечно же, ответственности.

**Список** **литературы:**

Адаева О.В. Цели и задачи правового воспитания / О.В. Адаева, А.С. Громов // European research. − 2016. − № 5(16). − С. 78-79.

Соколов Н.Я. Правовое воспитание в современном российском обществе: учеб. пособие / Е.К. Матевосова, Н.Я. Соколов. − М.: Проспект, 2017. − 128 с.

Каландаришвили З. Н. Правовая социализация как условие преодоления деформации правового сознания молодежи // Ленинградский юридический журнал. − 2008. − №1(11). − С. 106-120.

**FEATURES** **AFFECTING** **THE** **FORMATION** **OF** **LEGAL** **AWARENESS** **IN** **THE** **PROCESS** **OF** **LEGAL** **EDUCATION** **OF** **MINORS** **IN** **MODERN** **RUSSIA**

***Iambushev*** ***I.I.,*** ***Adaeva*** ***O.V.***

*The* *article* *is* *devoted* *to* *some* *features* *of* *the* *legal* *education* *of* *minors.* *The* *article* *analyzes* *the* *features* *that* *influence* *the* *formation* *of* *the* *legal* *consciousness* *of* *a* *minor,* *and* *some* *theoretical* *foundations* *of* *the* *topic* *are* *presented.*

*Key* *words:* *legal* *education,* *legal* *consciousness,* *legal* *culture,* *legal* *training.*

168

169

170

171

Научное издание

**Юридическая** **наука** **в** **XXI** **веке:** **актуальные** **проблемы** **и** **перспективы** **их** **решений**

***Сборник*** ***научных*** ***статей*** ***по*** ***итогам*** ***работы*** ***пятого*** ***круглого*** ***стола*** ***со*** ***Всероссийским*** ***и*** ***международным*** ***участием*** ***(30-31*** ***мая*** ***2020*** ***г.)*** ***Часть*** ***2***

Подписано в печать 10.06.2020 г. Формат 60x1/16.

Бумага офсетная. Гарнитура Times New Roman. Печать офсетная. Тираж 200 экз. Заказ А200614.

Отпечатано в типографии ООО «Конверт», филиал г. Шахты Ростовская обл., Шахты г., ул. Советская, 279

172