МИНИCTEPCTBOНАУКИИВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕУЧРЕЖДЕНИЕВЫСШЕГООБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

# ОБРАЗОВАНИЕ

**И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

## СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

**II МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ**

Ставрополь 2020

УДК 370.01(082) ББК 674.03/92 я43

О 23

О 23 **Образование и глобальные вызовы современности: науч- но-педагогический контекст:** сборник материалов II Между- народной интернет-конференции / под ред. Л. В. Халяпиной. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 379 с.

ISBN 978-0-0-0

В сборнике рассмотрены проблемы синтеза науки и образования в решенииглобальныхпроблемсовременности;вопросытеории,методи-ки и организации культурно-образовательной деятельности в условиях дополнительного образования, а также педагогики и современного об- разования,еготрадиции,опытиинновации.

Рекомендован студентам, преподавателям и всем занимающимся рассматриваемыми вопросами.

УДК370.01(082) ББК 674.03/92я43

ISBN978-5-0-0-0 © ФГАОУ ВО«Северо-Кавказский федеральныйуниверситет»,2020

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Секция 1.**

**Синтез науки и образования в решении глобальных**

проблемсовременности 9

Алдакимова О. В.

[Основные функции преподавателя вуза в процессе социокультурной адаптациииностранныхстудентов 9](#_TOC_250016)

Асатрян А. Г., Саркисян М. А.

[Особености организации учебно-воспитательной работы студентовсповусловияхдистанционнойформыобучения 14](#_TOC_250015)

Багдасарян Л. Ш.

[Оценкауровняцифровойграмотностипедагога 19](#_TOC_250014)

Беседина Т. В.

Использование цифровых технологий при организации дистанционногообучениягеографии 25

Гаврилова Е. И., Есаян М. Л., Терещенко Э. В.

Технологии фасилитации в урегулировании конфликтов

ворганизации 30

Гречкина А. А.

[Взаимосвязь социального интеллекта и профессиональной компетентностибудущихпедагогов-психологов 35](#_TOC_250013)

Дедюхина О. В.

Цифровые технологии в творческой деятельности

педагога-музыканта 42

Лебедева Е. Т.

Результаты процесса адаптации иностранных студентов вРоссии(напримереобследованиястудентовизАфрики

в Северо-Кавказкомфедеральномуниверситете) 46

Лысенко Н. А.

Формирование готовности студентов в вузе к применению музейной педагогики в дошкольной образовательной организации 51

Маренчук Ю. А.

Практико-ориентированный подход к подготовке будущих

учителейвобластиоказанияпервойпомощипострадавшим 55

МитряшкинаН. В.

Система наставничества в повышении квалификации молодых специалистов по вопросам профилактики

кибербуллинга среди детейиподростков 60

Мищерина И. В.

[Развитие медиакомпетентностистудентоввуза 65](#_TOC_250012)

Плугина М. И., Родионова И. В.

Поликультурность субъектов педагогического взаимодействия

какфакторсозданиябезопаснойобразовательнойсредывуза 69

Позднякова И. Р.

[Интеграция традиций и инноваций как фактор обеспечения качествавысшегообразования 76](#_TOC_250011)

Проказин Е. С.

Педагогические условия развития рефлексивного компонента профессиональныхкомпетенцийкурсантоввоенноговуза 79

Таранова Т. Н.

Подготовка педагога в открытом образовательном

пространствевуза 83

Третьяченко Д. С.

Педагогическая характеристика адаптационных затруднений военныхкурсантовиззарубежныхстран 89

Уварова Н. Н.

[Развитиеличностивусловияххудожественноговуза 92](#_TOC_250010)

Щукина О. Е.

УчастиеобучающихсяколледжавчемпионатахWORLDSKILLS какпоказательэффективностиформирования

социально-профессиональнойсамостоятельности 95

Ярков М. В.

[Профессиональное наставничествовобразовании 99](#_TOC_250009)

Секция 2.

Педагогика и современное образование: традиции,

опытиинновации 106

Авдеева М. А.

[Формирование ценностных ориентаций воспитанников православного детского садасредствамиэтнопедагогики 106](#_TOC_250008)

Алтунян Е. А.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения старшеклассников:

квопросупостановкипроблемы 111

Ахмедова Э. М.

[ИнновационнаяметодическаяработавДОУ 115](#_TOC_250007)

Бондаренко К. А.

Влияние фототерапии на эмоциональную сферу детей

группыриска 121

Бондаренко К. А.

Роль игровых методов в развитии эмоциональной сферы подростков 126

Верисокин А. Е.

Типологиядетско-родительскихотношенийиихвлияние наличностноеразвитиеребенкастаршегодошкольного

возраста 132

Гаврилова К. А.

[Психолого-педагогические условия формирования эмоциональногоинтелллектадетейдошкольноговозраста 137](#_TOC_250006)

Дранец Н. А., Пашина С. А.

Современные проблемы социального воспитания

икиберсоциализации 143

Дронова Н. А.

Геймификация в образовании как способ улучшения

качестваобразованиявстаршейшколе 148

Зима В. А., Чупаха И. В.

Развитие творческого потенциала у детей дошкольного

возраста какпсихолого-педагогическаяпроблема 152

Зинченко А. С.

Игровые технологии в медиаобразовании младших

школьников 158

Зинченко А. С.

Способы взаимодействия младших школьников в процессе разрешения межличностных конфликтов в системе

«ученик-ученик» 162

Караянова А. С.

Английский есть – речи нет: пути модернизации

современногоурока 165

Ковалева С. А.

[Роль технологий виртуального музея в развитии творческих способностей учащихсяосновнойшколы 170](#_TOC_250005)

Козьмина Ж. С.

[Рольарт-педагогикииарт-терапииввоспитанииребенка 175](#_TOC_250004)

Колосова Н. В., Мирошниченко Е. А.

[Интеграция каксодержаниеобразования 181](#_TOC_250003)

Королев А. С.

Анализ теоретической разработанности проблемы

девиантногоповеденияподростков 186

Крафт Е. А.

Формирование ценностного отношения к институту семьи

устаршихшкольников 190

Кривцова К. А.

Взаимосвязь дошкольного, начального и дополнительного образования как условие сопровождения

индивидуально-личностногоразвитияребенка 194

Лебедева М. Г.

Негативное влияние экзаменационного стресса

на психическоездоровьестаршеклассников 199

Лобейко Ю. А., Мирошниченко Е. А.

[Психолого-педагогическая проблема психососоматических расстройствудетей 205](#_TOC_250002)

Лосева М. С.

Сущность профессионального стресса и его связь

сфеноменомэмоциональноговыгорания 210

Лосева М. С.

[Эмоциональноевыгораниепедагогов 216](#_TOC_250001)

Маслова Т. В.

Формирование опыта межкультурного взаимодействия

у подростков в образовательном процессе школы как цель межкультурногокомпонентаобразования 222

Махмудова З. Г.

Психолого-педагогическое сопровождение старших

школьниковвконфликтныхситуациях 226

Моисеева А. А.

Психолого-педагогическое сопровождение разрешения конфликтоввобразовательнойсредевусловияхшкольной

службыпримирения 230

Мураева Т. Л.

[Эмпирическое исследование психологической структуры конфликтностиобучающихся 236](#_TOC_250000)

Оганесян К. В.

Психолого-педагогическая поддержка в социализации

младшихшкольниковизнеполныхсемей 240

*Опалко А. А.*

Условия формирования благоприятного

социально-психологического климата в коллективе

младшихшкольников 244

*Остроушко М. А.*

Актуальные проблемыпсихолого-педагогическойдиагностики 248

*Пашина С. А.*

Современные технологии обучения и воспитания

какинструментповышениякачестваобразованиявшколе 253

*Русанова Т. М., Офицерова С. В.*

Психологические детерминанты профессионального самосознанияличностиподростка 258

*Самарина М. Н.*

Особенности проектно-исследовательской деятельности

старшихдошкольников 262

*Селиванова А. В.*

Материнство и отцовство как социально-психологический феномен 266

*Серба А. С.*

Музейнаяпедагогикавсистемеосновногообщегообразования 275

*Соколенко Е. А.*

Психолого-педагогическое сопровождение траектории индивидуально-личностного развития дошкольников

как условиеуспешнойсоциализации 279

*Сулиманова А. М.*

Коммуникационные риски виртуальной среды, влияющие

насоциализациюподростков 285

*Сысоева А. Г.*

Влияние семейных отношений на формирование гендерных установокмладшихшкольников 290

*Сысоева А. Г.*

Опыт казачьей народной педагогики как основа воспитания гармоничноразвитойличности 294

*Толокнеева Е. И.*

Подготовка студенческой молодежи к осуществлению

вожатскойдеятельности 299

*Чуприна А. А.*

Педагогическая культура родителей как условие личностного становленияподростка 307

*Щвец П. П.*

Создание ситуации успеха как способ формирования мотивации к занятию спортивной деятельностью в младшем

школьномвозрасте 313

**Секция 3.**

**Теория, методика и организация культурно-образовательной деятельностивусловияхдополнительногообразования** 317

*Абушаев Б. Л.*

Формирование психолого-педагогической компетентности родителейвобластикибербезопаснойвоспитательнойсреды 317

*Афанасьева П. А.*

Подходы к рассмотрению эстетической культуры будущего художника 322

*Васильева Д. О.*

Коррекция агрессивного поведения младших школьников

путемигровойтерапии 325

*Григорян С. А.*

Внутриличностные и межличностные конфликты:

особенности ипричинывозникновения 330

*Дронова Н. А.*

Воспитательное значение виртуального музея

в образовательномпроцессешколы 335

*Плетнева К. С.*

Психолого-педагогические аспекты внедрения коучинга

всферуобразования 339

*Смурова Н. Ф.*

Диагностика профессионального развития педагога в образовательной организации дополнительного

образованиядетей 343

*Солоха Т. Г.*

Потенциал волонтерской деятельности молодежи в решении проблемы постинтернатного сопровождения выпускников

детскихдомовсцельюихуспешнойсоциальнойадаптации 351

*Сопова А. А.*

Исследование психологических защит у военнослужащих по призыву как детерминант социально-психологической

адаптации в условияхсовременнойармии 358

*Тимура А. А.*

Техника общения вожатых-напарников в условиях детского оздоровительноголагеря 364

*Фоменко А. Н.*

Образ приемной семьи как предмет психолого-педагогических исследований 368

*Цопарь Д. А.*

Театральная педагогика: потенциальные возможности

театрадляшкольников 372

**Секция 1.**

**СИНТЕЗ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОСТИ**

# Участие обучающихся колледжа в чемпионатах WORLDSKILLSкакпоказательэффективности формирования социально-профессиональной самостоятельности

***Щукина О. Е.***

Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь. ***Аннотация.*** В данной статье обосновывается необходимость формиро-вания социально-профессиональной самостоятельности для обучающихся колледжа. Автор указывает на то, что олимпиадное движение WorldSkills,яв-ляясь инструментом формирования социально-профессиональной самосто- ятельности, позволяет повышать престиж профессий, тем самым создавая кадровое обеспечение по многим специальностям на уровне международных

стандартов.

***Ключевыеслова:***среднеепрофессиональноеобразование,обучающий-ся колледжа, компетенции, WorldSkills, профессиональный чемпионат, соци- ально-профессиональная самостоятельность,конкурентоспособность.

**ParticipationofcollegestudentsinWORLDSKILLSchampionships asanindicatoroftheeffectivenessofformingsocialandprofessional**

**independence**

***Shchukina O. Е.***

Stavropol state pedagogical Institute, Stavropol.

***Annotation.***This article substantiates the need for the formation of social and professional independence for College students. The author points out that the WorldSkills Olympiad movement, being a tool for the formation of social and professional independence, allows increasing the prestige of professions, thereby creating staffing in many specialties at the level of international standards.

***Key words:*** secondary professional education, college student, competence, WorldSkills, professional championship, social and professional independence, competitiveness.

На современном этапе развития общества началась активная модернизация системы среднего профессионального образова-ния.Сегодняобществунужныспециалисты,которыевладеютце-лымнаборомобщихипрофессиональныхкомпетенций.Изадача учреждений среднего профессионального образования – подго-товить таких специалистов, и они должны быть подготовлены в соответствии с лучшими мировыми стандартами и передовыми технологиями.Современныеобразовательныестандартыкакраз направлены на реализацию компетентностного подхода, когда у обучающихся есть определенные знания, умения, навыки и при этом они ещё умеют и хотят всем этим активно пользоваться, сцельюдостиженияуспехавпрофессиональнойдеятельности.

Проведенный анализ сущности и содержательного наполне-ния категории «самостоятельность», позволяет утверждать, что качества личности, характерные длясоциально-профессиональ- ной самостоятельности тесно переплетаются с базовыми компе- тенциями, отраженными в ФГОС среднего профессионального образования [2,с.204].

Помимо фундаментальных знаний, общих и профессиональ-ных компетенций для социально-профессиональной самосто- ятельности важно стремление обучающегося к овладению так называемых надпрофессиональных умений и навыков, которые позволят специалисту повысить производительность и качество профессиональной деятельности, дадут возможность перехо- дить на смежные профессии, сохраняя свою востребованность. Хочетсяотметить,чтосовокупностьэтихкомпонентовнацелива-ет обучающихся относиться к своей деятельности максимально профессионально: действовать технологично и беспрерывно в условияхдефицитавременииинформации,уметьработатьвси- туациистресса,грамотноитактичнорешатьпроблемупрофесси- ональнойкоммуникации[1,с.6].

Однимизкачественныхпоказателейналичиясоциально-про-фессиональной самостоятельности обучающихся колледжа яв- ляется их участие в профессиональных чемпионатах WorldSkills. Участие в чемпионатах профессионального мастерства различ-ного уровня позволяет обучающимся продемонстрировать свою профессиональную компетентность, уровень подготовки, обме- няться опытом для совершенствования своих умений инавыков, дает возможность стать лучшими в своей профессии.Президент РоссииВ.В.Путинсовершенносправедливоотметил,что«люди хотятразвитияисамистремятсядвигатьсявпередвпрофессии, знаниях,вдостиженииблагополучия,готовыбратьнасебяответ-ственностьзаконкретныедела»[3].

Начинаяс2017года,студентыипреподавателиГБПОУ«Став-ропольский региональный многопрофильный колледж» прини- мают активное участие в движении «Молодые профессионалы» (WorldskillsRussia)последующимкомпетенциям:технологиямоды, программныерешениядлябизнеса,сетевоеисистемноеадмини- стрирование,ремонтиобслуживаниелегковыхавтомобилей.

На данный момент Ставропольский региональный многопро-фильный колледж является единственной стажировочнойпло-щадкой в системе СПО в Ставропольском крае по повышению

квалификации преподавателей (мастеров производственного обучения) «Практика и методика реализации образовательных программ среднего профессионального образования с учетом спецификации стандартов WorldSkills по компетенции «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей».

Следует отметить, что студенты выступают на достойном уровне, благодаря качественной профессиональной подготов-ке,таккакпреподавателиколледжатакжепостоянносовершен- ствуют свой профессиональный уровень и многие имеют серти- фикат эксперта WorldSkillsRussia по различным компетенциям. УчастиепреподавателейколледжавРегиональныхЧемпионатах WorldSkillsRussia в качестве экспертов позволяет им познако-митьсяспередовымопытомвпрофессиональнойквалификации, повысить качество профессиональной подготовки, что положи-тельнымобразомсказываетсянакачествевсегообразовательно- гопроцесса,выработкеновыхподходовитехнологийкрешению профессиональных задач, развитию творческих способностей студентов.

Высокий уровень социально-профессиональной самостоя-тельности обучающихся колледжа позволяет обеспечить успеш- ную конкурентоспособность молодых специалистов среднего профессионального образования, качественную подготовку вы- пускников, владеющих технологиями на уровне мировых стан- дартов.АчемпионатыWorldSkills,всвоюочередь,являютсятем самым ресурсом, благодаря которому молодой специалист спо-собендостичьнаивысшегоуровнясоциально-профессиональной самостоятельности, что даст импульс для карьерного иличност- ногороста[4,с.12].

***Литература***

* 1. Атласбудущихпрофессий/П.Лукша,К.Лукша,Д.Песков,Д.Ко-ричин.Москва:Агенствостратегическихинициатив,2014.168с.
	2. Бобрышов С. В., Щукина О. Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого-педагогической литературе // Вестник Северо-Кавказского федерального университета.2019.

№ 6 (75). С. 201–206.

* 1. ПосланиеПрезидентаРФФедеральномуСобраниюот15.01.2020. ДоступизСПС«КонсультантПлюс».–URL:http://www.consultant. ru/document/cons\_doc\_LAW\_342959/.–Текст:электронный(дата обращения14.05.2020)
	2. Проблемы опережающей подготовки рабочих кадров на основе стандартов Worldskills: сборник материалов Межрегиональной научно-практической конференции (26–27 марта 2018 года, Мо-сква,ГАОУВОМГПУ).–М.:МГПУ,ООО«А-Приор»,2018.–126с.

***Автор***

***Щукина Ольга Евгеньевна,*** аспирант 1 курса ГБОУ ВО «Ставрополь-ский государственный педагогический институт», направления

«Образование и педагогические науки», направленность «Теория и методика профессионального образования». Связь с автором: olga. schukina2014@yandex.ru

*Научное издание*

# ОБРАЗОВАНИЕ

**И ГЛОБАЛЬНЫЕ ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ: НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНТЕКСТ**

СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ

II МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕРНЕТ-КОНФЕРЕНЦИИ

*Издается в авторской редакции Компьютерная верстка:* И. В. Бушманова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подписано к печати 01.10.2020

Формат60x841/16 Усл. п.л.22,09 Уч.-изд.л.21,61 Бумагаофсетная Заказ42 Тираж500экз.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральныйуниверситет» 355009,г.Ставрополь,пр-тКулакова,2.