**ТРИДЦАТЬ ПЯТАЯ**

1

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ**

**НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ И**

**ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ**

**педагогика**

# Сборник трудов конференции

**Белгород**

|  |  |
| --- | --- |
| ББК 72.4я431 Н34 | Сборник печатается по решениюредакционно-издательской коллегии. Протокол №13 от 4.02.2021 |

Организационный комитет:

**Черноморец Андрей Алексеевич**, профессор кафедры прикладной информатики и информационных технологий Институт инженерных технологий и естественных наук НИУ «БелГУ», д. т. н., доцент;(Белгород, Россия)

**Кормакова Валентина Николаевна**

д.п.н., профессор кафедры педагогики НИУ «БелГУ», г. Белгород

**Пересыпкина Алла Владимировна**

Почетный работник общего образования Российской Федерации

– кандидат социологических наук, доцент кафедры философии и теологии НИУ «БелГУ»

**Редакционная коллегия:**

**Линник – Ботова С. И.**, кандидат педагогических наук, доцент, Почетный работник общего образования РФ, ветеран педагогического труда

**Гагауз О.А.,** заместитель директора,ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г.Белгород

**Гулевская Наталья Владимировна**, заместитель директора, ГБУ ДО БелОДЭБЦ, г. Белгород, Почётный работник сферы образования РФ.

|  |  |
| --- | --- |
| Н34 | Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : международная научно- практическая конференция 1 февраля 2021г., г. Белгород): сборник статей –Белгород: Издательство ООО «ГиК», 2021 – 296 с. |

**ISBN 978-5-6045810-2-5**

В сборнике освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки и образования. Представлены научные достижения ученых, специалистов, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов. Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями. Информация о сборнике и опубликованных статьях предоставляется в систему Российского индекса научного цитирования (РИНЦ) по договору № 1117-04/2016К от 27.04.2016 г.

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте: [www.gikprint.ru](http://www.gikprint.ru/) и на сайте научной электронной библиотеке (НЭБ): [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/)

ББК 72.4я431

© ООО «ГиК», 2021

# ОГЛАВЛЕНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ** |  |
| **Зимовец Светлана Владимировна, Возняк Ирина Владимировна** ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ | 10 |
| **Степанец Наталья Владимировна, Возняк Ирина Владимировна** ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГОРАЗВИТИЯ | 12 |
| **Трощенко Ирина Анатольевна, Возняк Ирина Владимировна**ОСОБЕННОСТИ СФОРМИРОВАННОСТИ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ У СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ | 15 |
| **Тынякова Евгения Алексеевна, Панасенко Карина Евгеньевна** ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМНЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | 17 |
| **Мерцалова Ольга Дмитриевна, Полякова Марина Алексеевна, Аленушкина Елена Александровна**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 20 |
| **Мерцалова Ольга Дмитриевна, Гладкова Наталья Анатольевна, Хаустова Валентина Николаевна**ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ КАК СРЕДСТВО УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ | 23 |
| **Анисимова Светлана Алексеевна,Беляева Галина Викторовна, Горяинова Любовь Петровна**ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В УСЛОВИЯХРЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО | 26 |
| **Серикова Ольга Сергеевна**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ: СТАНЦИИ ЗДОРОВЬЯ В КАБИНЕТЕ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ | 28 |
| **Хлебникова Кристина Николаевна, Овсянникова Нина Анатольевна, Распопова Валентина Сергеевна, Солошенко Наталья Николаевна**ХАРАКТЕРИСТИКА НЕСТАНДАРТНЫХ УРОКОВ МАТЕМАТИКИ ВНАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ | 32 |
| **Сидоренко Наталья Николаевна**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ КАК ОСНОВА ФГОС | 35 |
| **Локтионова Нина Александровна**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ НАУРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ | 40 |
| **Козлова Елена Ивановна**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ УЧАЩИХСЯ И КАЧЕСТВА | 44 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА |  |
| **Головина Галина Владимировна**СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ | 48 |
| **Бескровная Наталья Ивановна**ОСОБЕНОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙКОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | 51 |
| **Аленушкина Елена Александровна, Мерцалова Ольга Дмитриевна Мальцева Наталья Николаевна**СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯШКОЛЫ И РОДИТЕЛЕЙ | 54 |
| **Есаулкова Ольга Васильевна, Барабанова Антонина Юрьевна**ЗДОРОВЬЕ – ОСНОВНОЙ КАПИТАЛ ЧЕЛОВЕКА | 59 |
| **Щукина Ольга Евгеньевна, Бобрышов С.В.,**АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ | 62 |
| **Боднар Елена Николаевна, Мальцев Павел Валерьевич**ВИДЕОКОНФЕРЕНЦИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-11 КЛАССОВ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ | 66 |
| **Черных Лариса Васильевна, Сурова Ольга Ильинична**СОЗДАНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ДЛЯ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА ОСНОВЕ ИНСТРУМЕНТОВ ДВИЖЕНИЯ WORLDSKILLS | 69 |
| **Труфанова Ольга Николаевна, Лашина Елена Викторовна, Ошейко Светлана Николаевна, Корпан Людмила Ивановна** СИНДРОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯМЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ | 72 |
| **Тоневицкий Анатолий Петрович, Прасолова Евгения Дмитриенва, Бровкина Людмила Анатольевна**ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИПОСРЕДСТВОМ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ СТАРООСКОЛЬСКОЙ ФЕЛЬДШЕРСКО-АКУШЕРСКОЙ ШКОЛЫ В ГОДЫ ВОВ | 76 |
| **Петрова Ирина Николаевна, Забарина Ирина Васильена, Стребкова Ольга Николаевна**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ ПОСТАНДАРТАМ WORLDSKILLS | 79 |
| **Ошейко Светлана Николаевна, Труфанова Ольга Николаевна, Лашина Елена Викторовна, Корпан Людмила Ивановна**РОЛЬ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ МЕДИЦИНСКИХСПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА | 82 |
| **Прокудина Ольга Александровна, Кононова Ирина Николаевна, Куприна Светлана Николаевна**ВЛИЯНИЕ ПИРСИНГА И ТАТУИРОВОК НА ОРГАНИЗМЧЕЛОВЕКА. | 86 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Сулаберидзе Татьяна Александровна, Карпеня Анастасия Игоревна**ЦИФРОВИЗАЦИЯ КАК ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ | 89 |
| **Станиславская Виктория Юрьевна, Елагина Алла Александровна, Здоровцов Александр Николаевич**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА ВСИСТЕМЕ СПО | 92 |
| **Соболева Татьяна Никитична, Щеглова Ольга Михайловна**ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ КАК ОРИЕНТАЦИЯ НА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ | 96 |
| **Кошевая Олеся Геннадьевна, Куриленко Вера Ивановна, Скокова Людмила Васильевна**ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА ПРИМЕРЕ ПОДВИГА АЛЕКСАНДРА НЕВСКОГО. | 99 |
| **Мелихова Лариса Викторовна, Игнатов Василий Дмитриевич** ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ОБУЧЕНИЯ ВРАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ВТОРОГО ПОКОЛЕНИЯ | 101 |
| **Лычёв Алексей Игоревич, Назина Оксана Юрьевна, Горпинка Михаил Игоревич**«СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА ПО МИНИ- ФУТБОЛУ» КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВСИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ | 104 |
| **Емельянова Ирина Александровна, Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна**ДУХОВНАЯ ПРИРОДА СЕМЬИ – ОСНОВА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ | 107 |
| **Романенко Валентина Михайловна, Савоненко Марина****Николаевна, Хлебникова Кристина Николаевна, Юнг Татьяна Николаевна**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХШКОЛЬНИКОВ | 110 |
| **Михайленко Яна Сергеевна, Егорова Татьяна Викторовна, Кравченко Светлана Александровна**САМОРЕГУЛЯЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | 113 |
| **Бочарова Лариса Ивановна, Игумнова Екатерина Владимировна, Емельянова Ирина Александровна**ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВАУЧЕБНОГО КАБИНЕТА | 118 |
| **Акинина Людмила Ивановна, Секешева Татьяна Алексеевна, Толстопятых Людмила Егоровна**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО | 120 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ |  |
| **Толстопятых Людмила Егоровна, Акинина Людмила Ивановна, Секишева Татьяна Алексеевна**РЕШЕНИЕ ПОСТАВЛЕННЫХ ПЕРЕД СИСТЕМОЙДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЗАДАЧ В РАМКАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ | 124 |
| **В.А.Крылова, Н.Ю.Жигалова, Л.Н. Гупалова**ПРОЦЕСС ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАТИЗАЦИИ | 127 |
| **Шарий Надежда Анатольевна, Щербакова Ольга Николаевна, Марковская Анастасия Григорьевна**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ | 130 |
| **Щедрина Ольга Дмтриевна, Бирюкова Галина Анатольевна, Шарандак Алена Викторовна**«БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ – В НАШИХ РУКАХ» | 134 |
| **Литвинова Наталья Николаевна**НЕДЕЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ | 139 |
| **Дудинских Оксана Васильевна, Панасенко Карина Евгеньевна** ПРАКТИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ ПОЗИТИВНОГО ИМИДЖА ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙОРГАНИЗАЦИИ | 141 |
| **Мусина Валентина Егоровна, Колтунова Анастасия Александровна** ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОЛОКОНОВСКОМ РАЙОНЕ В 1943-1945 ГГ. И ИХ РЕШЕНИЕ (ПО МАТЕРИАЛАМАРХИВА) | 143 |
| **Воловичева Татьяна Николаевна, Голоденко Светлана Алексеевна** ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХШКОЛЬНИКОВ | 147 |
| **Шеховцова Людмила Дмитриевна, Прокофьева Инна Викторовна, Молчанова Елена Анатольевна, Часовских Елена Валериевна**ШКОЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕДЛИТЕЛЬНЫХ ДЕТЕЙ | 151 |
| **Попова Елена Владимировна**РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 154 |
| **Благих Алина Витальевна, Лебедева Екатерина Анатольевна**СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ, КАК ОДНА ИЗ ВЕДУЩИХ ХАРАКТЕРИСТИК СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА | 159 |
| **Веретельникова Наталья Андреевна**ПРИЕМЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 162 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Росткова Людмила Ивановна**РАЗВИТИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗОРКОСТИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 166 |
| **Чернышева Елена Сергеевна**РАЗВИТИЕ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ | 170 |
| **Гончукова Юлия Александровна, Шаповалова Александра Владимировна**ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ, КАК СПОСОБСОЦИАЛИЗАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ. | 173 |
| **Горковенко Тамара Сергеевна**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ В КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ И ДИСЛЕКСИИ | 176 |
| **Благина Ольга Николаевна, Близниченко Елена Алексеевна** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА В РАМКАХ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙРАБОТЫ | 180 |
| **Лычева Татьяна Олеговна, Птицына Валентина Ивановна**СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 184 |
| **Криванчикова Татьяна Юрьевна, Мержоева Залина Вахаевна**РАЦИОНАЛЬНОЕ ПИТАНИЕ СТУДЕНТА – ВЕДУЩИЙ ФАКТОР ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ | 189 |
| **Костырченко Светлана Николаевна**ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ВДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ | 193 |
| **Усенко Ольга Александровна, Лукина Елена Сергеевна** ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА ЧЕРЕЗПРИМЕНЕНИЕ ИКТ | 196 |
| **Тарарин Владимир Владимирович**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВОПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» | 198 |
| **Гладкова Н.А., Хаустова В.Н., Солошенко Н.Н.**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ УЧАСТИЕ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 203 |
| **Хаустова В.Н., Полякова М.А., Солошенко Н.Н.**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИВ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | 206 |
| **Бесхмельницына М. Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.** РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕХНОЛОГИИ ПРОБЛЕМНОГООБУЧЕНИЯ | 210 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Бесхмельницына М. Н., Хаустова В.Н., Полякова М.А.** ГРУППОВАЯ РАБОТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХКОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ | 212 |
| **Хабибрахманова Аида Фаридовна**ПРИМЕР РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА ПЛАТФОРМЕMICROSOFT TEAMS | 214 |
| **Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна, Мерцалова Ольга Дмитриевна**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА НА УРОКАХРУССКОГО ЯЗЫКА КАК ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ | 218 |
| **Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна, Мерцалова Ольга Дмитриевна**УСПЕШНОСТЬ УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА ПО СРЕДСТВАМИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ | 221 |
| **Полякова Марина Алексеевна, Хаустова Валентина Николаевна, Мерцалова Ольга Дмитриевна**РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХРУССКОГО ЯЗЫКА | 223 |
| **Булгакова Анжелика Николаевна, Полякова Марина Алексеевна** САМОРАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА К ТРУДУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫСТАРООСКОЛЬСКОГО ДЕТСКОГО ДОМА) | 226 |
| **Старикова Татьяна Андреевна, Макеева Елена Викторовна, Матвеева Елена Борисовна**СОБИРАЕМ МАКУЛАТУРУ, РАЗВИВАЕМ КУЛЬТУРУ | 228 |
| **Ансимова Светлана Сергеевна, Шевченко Надежда Владимировна, Арсланова Елена Владимировна, Афанасьева Людмила****Николаевна**РОЛЬ СЕМЬИ В ДУХОВНОМ ВОСПИТАНИИ | 233 |
| **Незнамова Елена Александровна, Бажинова Кристина Игоревна**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ | 238 |
| **Овчинникова Наталья Сергеевна, Волкова Светлана Владимировна**ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ИБЕЗОПАСНОСТИ НА ДОРОГЕ В ДЕТСКОМ САДУ И ДОМА. | 244 |
| **Гребенкина Елена Анатольевна, Малюкина Вера Викторовна**САМОООБРАЗОВАНИЕ – ЭФФЕКТИВНЫЙ СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА | 249 |
| **Скокова Олеся Викторовна, Шеховцова Татьяна Станиславовна, Гулак Татьяна Николаевна**ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ВРЕМЕНАХ ГОДА ДЕТЕЙ | 254 |

|  |  |
| --- | --- |
| ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННОЙЛИТЕРАТУРЫ |  |
| **Елецкий Алексей Сергеевич, Тарасенко Иван Николаевич, Понизенский Валерий Васильевич**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХРЕСУРСОВ НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА | 259 |
| **Таршилова Юлия Васильевна, Лепетюха Валентина Владимировна Брыткова Оксана Александровна Колесникова Яна Николаевна** ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНО УЧРЕЖДЕНИ И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ КШКОЕ: ПОНЯТИЕ, ФУНКЦИИ, ПРИНЦИПЫ, МЕТОДЫ | 261 |
| **Безматная Светлана Петровна**ВОСПИТАНИЕ ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА | 266 |
| **Федосеева Наталья Юрьевна, Безгодкова Елена Евгеньевна, Конденко Лилия Алексеевна**РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОСТИЖЕНИИ ЦЕЛЕЙ ЛИЧНОСТНОГО, СОЦИАЛЬНОГО, ОЗНАВАТЕЛЬНОГОРАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ | 270 |
| **Конденко Лилия Алексеевна, Безгодкова Елена Евгеньевна, Федосеева Наталья Юрьевна**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИСОЗДАНИИ ГРАФИЧЕСКИХ ФЛОРИСТИЧЕСКИХ КОМПОЗИЦИЙ | 275 |
| **Безгодкова Елена Евгеньевна, Федосеева Наталья Юрьевна, Конденко Лилия Алексеевна**ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ ПРИРОДООХРАННОЙ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ АКЦИИ «ПТИЦЕГРАД» | 278 |
| **Белова Лариса Александровна**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ АРГУМЕНТИРОВАННОЙ РЕЧИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА | 280 |
| **Садовников Николай Владимирович, Султанова Галия Алиевна**ЗАЧЕМ НУЖНО ИЗУЧАТЬ МАТЕМАТИКУ НЕМАТЕМАТИКАМ (ДАЖЕ ГУМАНИТАРИЯМ) | 285 |
| **Панова Татьяна Викторовна**КООРДИНАЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ В УСЛОВИЯХ ОТКРЫТИЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДЕТСКОМ САДУ | 288 |
| **Анисимова Маргарита Геннадиевна, Жданова Светлана Владимировна, Переверзева Ирина Викторовна**ПРИМЕНЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С УЧЁТОМ ОСНОВНЫХ ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ | 293 |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

# Щукина Ольга Евгеньевна,

аспирант 2 курса, ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический

институт, (Ставрополь, Россия)

# Научный руководитель: Бобрышов С.В.,

доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник, профессор кафедры общей педагогики

и образовательных технологий

ГБОУ ВО СГПИ

(Ставрополь, Россия)

# АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ

**СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ**

Современные условия рынка труда и квалификаций диктуют системе профессионального образования условия, при которых выпускники образовательных учреждений должны быть конкурентоспособными, востребованными и легко адаптируемыми. Одной из ведущей тенденций в

реформировании профессионального образования является видение современного выпускника творческой личностью, способной к эффективному функционированию в развивающихся социально- экономических условиях и уверенному поведению на рынке труда.

Так, согласно ФГОС СПО обучающийся колледжа к концу обучения должен овладеть как общими, так и профессиональными компетенциями. А это значит, что любой выпускник, независимо от специальности, должен уметь: организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность, самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, осознанно планировать повышение квалификации [1].

Как мы выяснили ранее, ключевым качеством личности, благодаря которому возможно наиболее эффективно освоить программы подготовки в колледже и стать конкурентоспособным специалистом, является социально- профессиональная самостоятельность. Также отметили, что социально- профессиональная самостоятельность может быть рассмотрена в трех основных направлениях: как некая независимость; в неразрывной связи со способностью человека планировать свою деятельность, с его самодеятельностью и самоуправлением; как свойство личности, проявляющееся в чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. В итоге пришли к выводу, что самостоятельность – это одно из ведущих качеств личности, позволяющих обуславливать позицию человека, двигаться в направлении личностного роста и творчества, что в конечном итоге и приводит к реализации стремления к самосовершенствованию [2].

О необходимости развития самостоятельности как качества личности говорили ещё древние мыслители, в своих суждениях они подчеркивали, что развитие мышления человека может успешно протекать только в процессе самостоятельной деятельности, а совершенствование личности и развитие её способностей – путём самопознания. Все педагоги и философы сходятся в мнении о том, что самостоятельность всегда являлась важнейшей характеристикой личности, и именно самостоятельность отличает социально незрелую личность от личности социально зрелой [4].

Одним из ведущих качеств квалифицированного специалиста является его профессиональная самостоятельность, привычка и умение производить самоконтроль процесса и итогов своей работы. Профессиональная самостоятельность обучающихся выражается в умении самостоятельно разбираться во всех требованиях, предъявляемых к работе, планировать свой трудовой процесс, выполнять производственное задание, контролировать ход и результаты своего труда, предупреждать и устранять неполадки, преодолевать встречающиеся в процессе работы трудности, способствовать повышению производительности труда. Это, в свою очередь, выдвигает на первый план необходимость развития у студентов навыков самостоятельного, активного поиска профессионально-значимой информации.

Образовательный процесс в колледже необходимо строить так, чтобы обучающийся не только овладевал знаниями, но и учился мыслить и действовать самостоятельно. У молодежи необходимо воспитывать стремление к самостоятельному приобретению знаний, использованию этих знаний для профессионального и личностного развития. Ведь, именно, социально-профессиональная самостоятельность у обучающихся колледжа является основой развития ума, воли, памяти, мышления и других качеств человека.

Так как в процессе профессионального развития специалиста должен лежать выбор самого молодого человека, то необходимо отдавать предпочтение таким формам деятельности, которые обуславливают активную позицию обучающего, возможность самостоятельного выбора.

Формирование этого важнейшего интегративного качества личности в учреждениях среднего профессионального образования происходит как в учебной, так и во внеурочной деятельности. Таким образом, активное общение, успешное обучение на занятиях, участие в профессиональных конкурсах и олимпиадах положительно влияет на личностное и профессиональное становление обучающихся, на активность их жизненной позиции, на формирование коммуникативных навыков, социальной и профессиональной самостоятельности. Часто происходит так, что участие во внеурочной деятельности это прекрасная возможность подготовить себя к реальной жизни, возможность реализовать себя в качестве лидера, а знания и навыки, полученные на занятиях и в процессе участия в различных мероприятиях, пригодятся всем студентам в любой специальности и в любой сфере деятельности [3].

Ещё одним важнейшим качеством человека для эффективного формирования социально-профессиональной самостоятельности является уверенность в себе. Недостаток уверенности в себе приводит к нерешительности, лишает человека способности действовать самостоятельно, благоприятствует росту социальной пассивности или приспособленчеству, является частой причиной неуспеха многих людей, тогда как высокая уверенность в себе часто приводит к успешной и счастливой жизни. В основе уверенности в себе находится позитивная самооценка собственных возможностей и успехов, которые позволят достичь еще более приоритетных и полезных целей. Самооценка показывает понимание важности и полезности деятельности человека для него самого и для окружающих [6].

Как показывает практика работы с обучающимися колледжа, ориентация на успешное освоение образовательных программ, на активное участие молодежи во внеурочной деятельности способствует восприятию и усвоению духовно-нравственных гуманистических ценностей, позитивным изменениям в личности, решает перспективную задачу формирования будущих профессионалов разной направленности.

Исследуя требования, которые предъявляются современным обществом к квалифицированному специалисту, к рабочему «новой

формации», мы сделали заключение, что современный специалист – это духовно развитая, творческая личность, обладающая, профессиональными навыками, стремлением к новому, способностью к рефлексии. В идеале, студент, к концу обучения в колледже должен не только в совершенстве владеть своими знаниями, но и быть адаптированным в своей среде, обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности, уметь организовать свою деятельность, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.

Новое поколение студентов выросло в период бурного развития информационно-коммуникационных технологий. По мнению исследователей, современных подростков отличает «клиповое» мышление, неразвитость коммуникативных навыков (они не умеют говорить и выступать с четкими структурированными докладами), неспособность усваивать большие объемы информации, самостоятельно находить решения и организовать свою деятельность, распределять временные и психические ресурсы в процессе своего обучения. Однако это не мешает их профессиональным амбициям, современная молодежь гораздо более амбициозна, нежели прошлые поколения молодых людей. Но, в то же самое время, новое поколение студентов обладает ярко выраженным индивидуализмом, интеллектуальным потенциалом, а также они легко ориентируются в мировых информационных ресурсах и быстро находят нужную информацию. Современные студенты прагматичны, реалистичны, они стали мобильнее и практичнее: берутся только за то, что пригодится в жизни или принесет материальную выгоду [5].

Положительным моментом является способность современных студентов хорошо впитывать знания, особенно в той сфере, где планируют работать, они любят ходить на дополнительные занятие, тренинги и так далее, чтобы самостоятельно заполнить пробелы в знаниях или же приобрести какие-то новые знания. В настоящее время, наиболее востребованы нашим обществом как раз энергия молодых, нестандартные решения многих вопросов, яркие идеи, умение добиваться поставленных целей.

Современное среднее профессиональное образование, делая акцент на формировании социально-профессиональной самостоятельности, создает условия студентам для подготовки компетентного специалиста, ориентированного на постоянное профессиональное развитие, самосовершенствование, что обеспечит им в дальнейшем высокий уровень конкурентоспособности, продуктивности профессиональной деятельности, как следствие, карьерный рост и самореализацию.

# Список использованных источиков:

* 1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Доступ из справ.- правовой системы «Гарант». Источник: <http://base.garant.ru/70691070/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>(дата обращения: 02.11.2020 г.)
	2. Бобрышов С.В., Щукина О.Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого-педагогической литературе // Вестник Северо – Кавказского федерального университета. - 2019. - № 6 (75). - С. 201- 206.
	3. Бухарова, Г.Д. Общая и профессиональная педагогика [Текст] / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова. – М.: Изд-во «Академия», 2009. – 335 с.
	4. Магомедов А.А. История философия. Учебное пособие. Ставрополь, 2000.-604 с.
	5. Приписнова В.В., Максимова Н.Ю. Особенности профессиональной мотивации студентов // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://human.snauka.ru/2016/02/14183>(дата обращения: 25.12.2020).
	6. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://science-](http://science-/) education.ru/ru/article/view?id=15617 (дата обращения: 09.01.2021).

Статьи публикуются в авторской редакции. Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности.

В соответствии с ФЗ-436 для детей старше 0 лет.

# Подписано в печать 5.02.2021 г. бумага офсетная. Усл.печ. листов 18,5 тираж 100 экз. Заказ 1049

**Отпечатано в типографии ООО «ГиК», г.Белгород, ул. Калинина, 38-А,**

# тел. (4722) 58-71-25

[**www.gikprint.ru**](http://www.gikprint.ru/)**girichev69@mail.ru**

# Св-во 001071155 от 13.04.2005г.