**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**

**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Академия психологии и педагогики**

**НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования»**

ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

## (10–11 декабря 2020 года)

**Под общей редакцией А.В. Черной**

**Ростов-на-Дону – Таганрог Foundation**

**2020**

УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063) ББК 74.6я43

Л666

*Печатается за счет средств*

*Программы развития Академии психологии и педагогики Южного федерального университета*

**Л666 Личность в культуре и образовании: психологическое сопрово- ждение, развитие, социализация:** материалы Международной науч-

но-практической конференции (10–11 декабря 2020 года) / Южный федеральный университет; под общ. ред. А.В. Черной. – Ростов н/Д; Таганрог: Foundation, 2020. – 626 с.

ISBN 978-5-4376-0204-1

Сборник международной научно-практической конференции включает статьи участников конференции, представляющих регионы Российской федерации, Австралии, Канады, ОАЭ, а также Молдовы, Украины, Азербайд- жана, республики Беларусь, республики Казахстан, Киргизской республики. Рассматриваются вопросы развития и социализации личности в культуре и образовании, в частности в профессиональном образовании, раскрывают- ся перспективные направления исследований профессионального развития и профессионализации; развития и самореализации личности в социальной и профессиональной сферах. Среди вопросов практической психологии об- разования освещается широкий круг проблем организации профессиональ- ной деятельности педагога-психолога, поддержки развития и социализации в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательны- ми потребностями. Поднимается широкий круг проблем развития личности в пространстве культуры и языка. Актуализируются средства развития чело- века в условиях цифровизации культуры и образования.

Для психологов, педагогов, специалистов служб практической психологии образования, широкой читательской аудитории.

*Статьи публикуются в авторской редакции.*

**ISBN 978-5-4376-0204-1** УДК [159.9+316]:[37.013.42+331.54+8](063) ББК 74.6я43

© Южный федеральный университет, 2020

© НОЦ «Развитие личности в контексте культуры и образования», 2020

#  СПИСОК УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ** |
| ***Асипова Нурбубу Асаналиевна*** | доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедры педагогики высшей школы, Кыргызский национальный университет имени Жусупа Баласагына, Кыргызская Республика, Бишкек |
| ***Улитко Валерия Вячеславовна*** | проректор по научной работе, Институт развития образования и повышения квалификации. Республика Молдова, Приднестровье, Тирасполь |
| ***Черная Анна Викторовна*** | доктор психологических наук, заведующийкафедрой психологии развития Академии психологии и педагогики, Южный федеральный университет. Россия, Ростов-на-Дону |
|  | **СЕКЦИЯ 6** |
| ***Бузина Ирина Анатольевна*** | обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Социально- педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», Сибирский Федеральный Университет. Россия, Красноярск |
| ***Власюк Ирина Вячеславовна*** | доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой психологиии педагогики, Волгоградский государственный университет. Россия, Волгоград |
| ***Иванушкина Наталия Викторовна*** | кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева, Россия, Самара |

 Список участников конференции

|  |  |
| --- | --- |
| ***Исаева Евгения Владимировна*** | обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Психолого – педагогическое сопровождение образовательного процесса», Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева. Россия, Самара; педагог дополнительного образования, Центр детского творчества ГБОУ СОШ,пос. Кинельский, Самарская область |
| ***Кузнецова Елена Васильевна*** | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры прикладной математики, Липецкий государственный технический университет, Россия, Липецк |
| ***Николаева Наталья Геннадиевна*** | обучающаяся 2 курса образовательной программы магистратуры «Практическая психология и психологическое консультирование», Волгоградский государственный университет, Волгоград; педагог-психолог, Камышинский политехнический колледж, Россия, Камышин |
| ***Сидорова Марина Владимировна*** | кандидат психологических наук, доцент кафедры экономической социологиии психологии предпринимательской деятельности, Белорусский государственный экономический университет, Республика Беларусь, Минск |
| ***Токарева Ольга Александровна*** | обучающийся 2 курса образовательной программы магистратуры «Социально- педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», Сибирский Федеральный Университет, Россия, Красноярск |
| ***Финогенова Ольга Николаевна*** | кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики ИППС, Сибирский федеральный университет, Россия, Красноярск |
| ***Фомина Татьяна Петровна*** | кандидат физико-математических наук, доцент кафедры математики и физики, Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян- Шанского, Россия, Липецк; |

 Международная научно-практическая конференция (10–11 декабря 2020 года)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Фофанова Галина Александровна*** | кандидат психологических, доцент кафедры социальной и организационной психологии, Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск; |
| ***Чеботарева Алина Ивановна*** | кандидат психологических наук, доцент, начальник кафедры социально-философских и психолого-педагогических дисциплин, Донецкая академия внутренних дел МВД ДНР, Украина, г.Донецк; |
| ***Шарипова Дарья Рустемовна*** | обучающийся 1 курса образовательной программы магистратуры «Социальная психология», Белорусский государственный университет, Республика Беларусь, Минск; |
| ***Шершнёва Татьяна Викторовна*** | кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Психология», Белорусский национальный технический университет, Республика Беларусь, Минск; |
| ***Щукина Ольга Евгеньевна*** | обучающийся 2 курса образовательной программы аспирантуры «Образованиеи педагогические науки», Ставропольский государственный педагогический институт, Россия, Ставрополь; социальный педагог, Ставропольский региональный многопрофильный колледж, Россия, Ставрополь; |

СОДЕРЖАНИЕ

## [ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ](#_bookmark0)

[*Асипова Н.А.*](#_bookmark0)

[Профессиональная подготовка педагога-психолога:](#_bookmark0) [организационно-методический аспект 35](#_bookmark0)

[Улитко В.В.](#_bookmark1)

[Проблемы управления профессиональным развитием](#_bookmark1) [учителя на основе оценочных процедур 41](#_bookmark1)

[Черная А.В.](#_bookmark2)

[Культура и образование: источники концепутализации](#_bookmark2) [личности в современной психологии 53](#_bookmark2)

##  [СЕКЦИЯ](#_bookmark49) 6 [ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ:](#_bookmark49)

[**ОТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ –**](#_bookmark49)

[**К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕР**](#_bookmark49)**Е**

[*Бузина И.А., Токарева О.А., Финогенова О.Н.*](#_bookmark49)[Социальная проба «Студенческая неделя»](#_bookmark49) [для воспитанников детских домов –](#_bookmark49)

[абитуриентов техникумов 358](#_bookmark49)

[*Власюк И.В., Николаева Н.Г.*](#_bookmark50)

[Способы преодоления затруднений, возникающих](#_bookmark50) [у студентов колледжа в процессе становления](#_bookmark50)

[профессионального сознания 365](#_bookmark50)

[*Иванушкина Н.В., Исаева Е.В.*](#_bookmark51)

[Исследование информированности старшеклассников](#_bookmark51) [о предпринимательской деятельности как показателе](#_bookmark51)

[готовности их к профессиональному самоопределению 372](#_bookmark51)

[*Кузнецова Е.В., Фомина Т.П.*](#_bookmark52)

[Исследование факторов, влияющих на выбор](#_bookmark52) [направления подготовки «Прикладная математика»](#_bookmark52)

[в университете 378](#_bookmark52)

[*Сидорова М.В.*](#_bookmark53)

[Личностные детерминанты карьерных ориентаций](#_bookmark53) [современных предпринимателей 383](#_bookmark53)

[*Чеботарева А.И.*](#_bookmark54)

[Профессиональная направленность в структуре](#_bookmark54) [психологической готовности к профессиональной](#_bookmark54) [деятельности 389](#_bookmark54)

[*Шарипова Д.Р., Фофанова Г.А.*](#_bookmark55)

[Жизненные ценности как фактор профессиональной](#_bookmark55) [идентичности студентов-психологов 395](#_bookmark55)

 Содержание

[*Шершнёва Т.В.*](#_bookmark56)

[Карьерные ориентации в структуре профессионального](#_bookmark56) [самосознания студентов 400](#_bookmark56)

[*Щукина О.Е.*](#_bookmark57)

[Роль личностных качеств в формировании](#_bookmark57) [социально-профессиональной самостоятельности](#_bookmark57)

[обучающихся колледжа 407](#_bookmark57)

ПЛЕНАРНАЯ СЕССИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИЯ: ОТ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ –К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЕ | **СЕКЦИЯ****6** |

ГРНТИ 14.33.19

## РОЛЬ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА

*Щукина Ольга Евгеньевна*

*Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь*



**Аннотация.** В статье автор рассматривает необходимость развития комплекса личностных качеств у обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования для более эффективного формирования социально-профессиональной самостоятельности, чтобы к концу обу- чения молодой человек мог успешно владеть ситуацией на рынке труда, быть готовым использовать все имеющиеся возможности и справляться с любыми трудностями в общественной и профессиональной жизни.

**Ключевые слова:** Среднее профессиональное образование, обуча-

ющийся колледжа, личностные качества, самостоятельность, самоорга- низация, социально-профессиональная самостоятельность, самореали- зация, успешность.

## THE ROLE OF PERSONAL QUALITIES

**IN THE FORMATION OF SOCIAL AND PROFESSIONAL INDEPENDENCE OF COLLEGE STUDENTS**

*Shchukina Olga Evgenievna Stavropol state pedagogical Institute, Stavropol*



**Abstract.** In the article, the author considers the need to develop a set of personal qualities in students in secondary vocational education institutions for more effective formation of social and professional independence, so that by the end of training a young person can successfully master the situation on

 Международная научно-практическая конференция (10–11 декабря 2020 года)

the labor market, be ready to use all available opportunities and cope with any difficulties in social and professional life.

**Keywords:** secondary professional education, College student, personal

qualities, independence, self-organization, social and professional independence, self-realization, success

Сегодня среднее профессиональное образование ориентирует современную молодежь на новое развитие, совершенствование своих знаний, умений, навыков, овладение новыми видами дея- тельности в смежных отраслях экономики для более уверенного поведения на рынке труда.

Период обучения в учреждениях среднего профессионального образования является в наибольшей степени благоприятству- ющим для формирования социально-профессиональной само- стоятельности как комплексного качества обучающихся, так как в этом возрасте желательно отдавать предпочтение формирова- нию личностных и профессиональных компетенций, поскольку происходит активное становление личности. Как раз, в 15–17 лет молодые люди определяются с выбором профессии, задумываются о дальнейшем профессиональном развитии, задают направление жизненной траектории [4].

Жизнь и учеба в современном стремительно изменяющемся мире предполагает творческое отношение и самостоятельный взгляд обучающегося на всё происходящее в этом мире. Возрастает спрос на самостоятельную личность во всех сферах общественной жизни. Современные работодатели отдают предпочтение специ- алистам с определенным набором профессиональных, деловых, моральных, психологических и специфических качеств. В связи с этим, весь образовательный процесс в колледже необходимо направить на развитие личных, лидерских качеств, на раскрытие внутренних резервов личности, на развитие самостоятельности и индивидуальности. Молодой человек, обучаясь в колледже, дол- жен полностью осознавать, что в процессе обучения он обязан овладеть целым набором общих и профессиональных компетенций, где фундаментом выступает совокупность личностных качеств, без

 Секция 6

которых вообще немыслима успешная самореализация не только в профессиональном мире, но и в реалиях современной обще- ственной жизни. Составляя портрет современного обучающегося в системе среднего профессионального образования, мы пришли к выводу, что молодой человек должен уметь самостоятельно орга- низовывать свой учебный процесс, причем в течение всей жизни; уметь адекватно действовать в современной ситуации дефицита ресурсов и времени; уметь самостоятельно принимать персональ- ные решения и отстаивать свою позицию; обладать оригинальным мышлением, выраженной индивидуальностью, умением ставить и решать задачи, что нашло отражение в Федеральном государ- ственном образовательном стандарте среднего профессиональ- ного образования [3]. Обобщая, можно сделать заключение, что современного молодого человека выгодно отличает нацеленность на формирование личностных качеств и развитость у него само- стоятельности и способности к самоорганизации.

Исследовав понятие самостоятельности, мы пришли к выводу,

что это постоянно развивающееся личностное качество, которое позволяет создать наиболее выгодные условия для получения зна- ний и благодаря которому у молодых людей более результативно протекают процессы формирования самоактуализации, развития коммуникативных навыков, уверенности в себе как в настоящем, так и в будущем [2].

Педагоги и психологи, занимающиеся изучением основных личностных и профессиональных качеств, процессом их форми- рования, все качества студентов классифицировали на две группы, необходимые как непосредственно в период обучения, так и на протяжении всей жизни. В первую группу были включены каче- ства, необходимые для учебы, а во вторую группу качества, необ- ходимые для поиска работы и трудоустройства. Сразу отметим, что качества из первой группы являются ключевыми, так как без них невозможно разблокировать скрытые ресурсы и сложно будет достичь успеха в дальнейшей жизни.

Качества личности из первой группы, специалисты к ним относят мотивацию, самоорганизацию, самостоятельность, уси-

 Международная научно-практическая конференция (10–11 декабря 2020 года)

дчивость, обучаемость, лидерские качества, позволяют раскрыть свои возможности, выстроить эффективную стратегию, которая в итоге приведет к желаемой цели. Обладая совокупностью этих качеств и сильным характером, обучающийся колледжа неизменно находится в центре увлекательных событий, в постоянном поиске новых идей и возможностей для личностного роста. При этом он не останавливается на достигнутом; ищет и анализирует ошиб- ки, применяя нестандартные, порой очень смелые, креативные решения и в итоге добивается поставленной цели. Он интересен, неповторим, увлекателен. Нестандартность мышления и жажда нового являются самыми продуктивными качествами творческой и самостоятельной личности.

Вторая группа личностных качеств студентов, в которую вошли

такие качества как гибкость мышления, концентрация и переклю- чаемость внимания, стрессоустойчивость психики, грамотная речь и письмо, коммуникабельность, способны помочь студентам сначала в процессе обучения, затем в процессе трудоустройства и последующей работы. Молодежь, обладающая вышеперечис- ленными качествами являются наиболее значимыми для работо- дателей в современном бизнесе [1].

Таким образом, студентам необходимо развивать и трени- ровать целый комплекс качеств в себе, таких, как: способность обобщать, точность восприятия, логическое и техническое мыш- ление, пространственное воображение и все вышеперечисленные личностные качества, чтобы суметь противостоять трудностям современного мира.

Если обучающийся учреждения среднего профессионального образования может сформировать и развить основные личност- ные качества в себе, добавляя к ним ещё и набор профессиональ- ных качеств, то он, обладая социально-профессиональной само- стоятельностью будет успешен, как в период обучения в колледже, так и в дальнейшей профессиональной деятельности. Современное среднее профессиональное образование, делая акцент на формиро- вании личностных качеств, обеспечивает обучающихся высоким уровнем социально-профессиональной самостоятельности, что

 Секция 6

гарантирует подготовку компетентного специалиста, ориентиро- ванного на постоянное профессиональное развитие, самосовер- шенствование и, как следствие, карьерный рост и самореализацию.

## Литература:

1. *Ашмаров И.А.* Влияние личностных качеств студентов в про- цессе обучения на результативность процесса профессиональ- ного развития// Профессиональная ориентация. – 2014. – № 1. – С. 13–31.
2. *Бобрышов С.В., Щукина О.Е.* Самостоятельность личности как

феномен и понятие в психолого-педагогической литературе // Вестник Северо – Кавказского федерального университета. – 2019. – № 6 (75). – С. 201–206.

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) ново- го поколения. Доступ из справ.- правовой системы «Гарант». Электронный ресурс: [http://base.garant.ru/70691070/53f89421b](http://base.garant.ru/70691070/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) [bdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/](http://base.garant.ru/70691070/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/) (дата обращения: 18.06.2020 г.)
2. *Яковлева Ю.В.* Психологическое содержание, структура и осо-

бенности самостоятельности: автореф. дис. … канд. псих. наук. Челябинск, – 2011. – 24 с.

**Научное издание**

# ЛИЧНОСТЬ В КУЛЬТУРЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ, РАЗВИТИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ

**МАТЕРИАЛЫ**

**МЕЖДУНАРОДНОЙОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ (10–11 ДЕКАБРЯ 2020 ГОДА)**

**Под общей редакцией А.В. Черной**

Изд-во «Foundation»

Верстка и оформление DSM Group (ИП Лункина Н.В).

Сдано в набор 22.12.20203.

Формат 60×84/16. Гарнитура Minion Pro.

Усл. печ. л. 36,63. Заказ 01/21.

г. Ростов-на-Дону, ул. Седова, 9, тел. 263-57-66, 263-13-17 E-mail: dsmgroup@mail.ru