МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1

|  |  |
| --- | --- |
|  | ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»NORTH-CAUCASUS FEDERAL UNIVERSITY, RUSSIA |
|  | УНИВЕРСИТЕТ МАНИТОБЫ, КАНАДА UNIVERSITY OF MANITOBA, CANADA |
|  | УНИВЕРСИТЕТ ВИННИПЕГА, КАНАДА UNIVERSITY OF WINNIPEG, CANADA |

**ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ**

**В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ**

**INCLUSIVE PROCESSES**

**IN THE INTERNATIONAL EDUCATIONAL SPACE**

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОГО ИНТЕРНЕТ-СИМПОЗИУМА

(20 ноября – 25 декабря 2020 г.)

THE 6TH INTERNATIONAL INTERNET-SYMPOSIUM

(20 November – 25 December 2020)

Ставрополь 2020

УДК 376.3 (082)

ББК 74.200 я43

И 65

# Рецензенты:

**Сербина Л. Ф.**, д-р пед. наук, профессор

(Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина) директор Центра новых образовательных технологий,

**Нахушева З. А.**, канд. физ.-мат. наук, доцент (Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова)

И 65 **Инклюзивные процессы в международном образовательном про- странстве**: материалы VI Международного интернет-симпозиума (20 ноября – 25 декабря 2020 г.) / под ред. Н.А. Палиевой, Н.М. Боро- зинец, Ю.В. Прилепко. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2020. – 280 с.

ISBN 978-5-9296-1104-9

Сборник включает материалы исследований студентов, аспирантов, преподава- телей высших учебных заведений, учителей-логопедов, педагогов-психологов и других специалистов системы образования, в которых рассматриваются актуальные проблемы инклюзивных процессов в международном образовательном пространстве, такие как практика реализации инклюзивных процессов в образовании в условиях пандемии; проблемы, связанные с научным осмыслением новых траекторий развития инклюзии в условиях цифровизации образовательного пространства; глобальные тенденции разви- тия образовательного процесса для лиц с ОВЗ и инвалидностью в различных типах образовательных организаций (ДОУ, общего образования, СПО, высшего образования и дополнительного профессионального образования) в условиях дистанционных фор- матов образования; актуальные вопросы обеспечения условий для получения доступно- го и качественного образования лицам различных нозологических групп.

Сборник адресован специалистам образовательных организаций, препо- давателям вузов, аспирантам, соискателям ученых степеней, студентам.

УДК 376.3 (082)

ББК 74.200 я43

***Организационный комитет не несет ответственность за содержание и достоверность предоставленной***

***в публикуемых материалах информации.***

ISBN 978-5-9296-1104-9 © ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет», 2020

2

# Участие обучающихся колледжа с ОВЗ в чемпионатах

**«Абилимпикс» как один из способов формирования социально-профессиональной самостоятельности**

***Щукина О.Е.,***

*аспирант 2 курса, ГБОУ ВО «СГПИ», г. Ставрополь* *olga.schukina2014@yandex.ru*

*Научный руководитель:* ***Бобрышов С.В.,*** *доктор педагогических наук, профессор, старший научный сотрудник, профессор кафедры общей педагогики*

*и образовательных технологий ГБОУ ВО СГПИ г. Ставрополь,* *svbobrishov@yandex.ru*

*SPIN-код 2879-2817, Author ID 1060279*

**Аннотация:** В статье автор обосновывает необходимость формирования социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся колледжа с ОВЗ, и показывает какую роль играют чемпионаты профессионального мастер- ства в этом процессе.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, лица с ОВЗ, национальный чемпионат, конкурс профессионального мастерства, самостоя- тельность, социально-профессиональная самостоятельность.

# Participation of College students with disabilities in the Abilympics Championships as one of the ways

**to form social and professional independence**

***Shchukina O. E.,***

*post-graduate student of the 2nd year, «SSPI», Stavropol* *olga.schukina2014@yandex.ru*

*Scientific supervisor:* ***Bobryshov S. V.,*** *doctor of pedagogical Sciences, Professor, senior researcher, Professor of the Department of General pedagogy and educational technologies of the state pedagogical Institute of higher education, Stavropol,* *svbobrishov@yandex.ru*

**Abstract:** In the article, the author substantiates the need for the formation of so- cial and professional independence in College students with disabilities, and shows what role professional skill Championships play in this process.

**Key words:** secondary vocational education, persons with disabilities, national championship, competition of professional skills, independence, social and professional independence.

В связи с модернизацией современного среднего профессионального образования наиболее актуальной проблемой остается проблема профес- сионального становления лиц с ограниченными возможностями здоровья. Перед нашим государством и перед учебным заведением среднего про- фессионального образования в частности, стоит первостепенная задача

успешной социализации и профессионального самоопределения обуча- ющихся с ограниченными возможностями здоровья. Успешная социали- зация лиц с ОВЗ невозможна без формирования основных личностных и профессиональных качеств [2].

Чтобы студент с инвалидностью успешно интегрировался в совре- менное общество, самоутвердился в профессиональной сфере, у него должны сформироваться следующие качества личности: самостоятель- ность, организованность, трудолюбие, коммуникабельность, коллектив- ная принадлежность и т. д.

Формирование социально-профессиональной самостоятельности у обучающихся с ОВЗ является наиболее актуальной задачей учреждения среднего профессионального образования, так как ранее мы выяснили, что социально-профессиональная самостоятельность – это одно из веду- щих качеств личности, позволяющих обуславливать позицию человека, двигаться в направлении личностного роста и творчества, что в результа- те приводит к успешной социализации, желанному трудоустройству, до- стижению успеха в профессиональном плане [1].

Благодаря высокому уровню социально-профессиональной самосто- ятельности обучающиеся с ОВЗ прилагают максимум усилий для выяв- ления и развития своих интеллектуальных способностей, адекватно осо- знают свою профессиональную роль и сознательно определяют свои жизненные ориентиры. Как правило, такие студенты умеют принимать решения и отстаивать свою позицию, самостоятельно искать пути реше- ния различных задач и проблем, в том числе и профессиональных, а так- же они способны вносить элементы творчества в повседневную деятель- ность [7]. Для того, чтобы творческие, талантливые, целеустремленные молодые люди с ОВЗ достигли определенных высот на профессиональ- ном уровне, могли продемонстрировать свои способности, пообщаться с другими молодыми людьми, которые также имеют определенные огра- ничения в здоровье, но в то же самое время хотят найти свое призвание, любимую работу и успешно реализовать свои жизненные цели, обучаю- щиеся с ОВЗ могут и хотят участвовать в конкурсах профессионального мастерства. Президент России В.В. Путин в своем Послании Федераль- ному собранию отметил, что необходимо поддерживать креативную, инициативную, решительную молодежь и именно для этого запустили платформу «Россия – страна возможностей», которая реализуется в рам- ках национального проекта «Образование». Одним из проектов данной платформы является Национальный чемпионат «Абилимпикс» [6]. Дан- ный чемпионат является аналогом чемпионата Worldskills , за исключе- нием одной особенности: в чемпионате «Абилимпикс» соревнуются мо- лодые люди с ОВЗ. Этот проект позволяет молодежи с ОВЗ найти своё призвание, свою дорогу в будущее.

Различные конкурсы профессионального мастерства, чемпионаты

«Абилимпикс» помогают решить задачи повышения качества подготовки специалистов, позволяют создать благоприятную среду для развития ин- теллекта, совершенствования профессиональных умений и навыков, раз- вития профессионального и креативного мышления обучающихся, спо- собствуют формированию опыта творческой деятельности в профессио- нальной сфере [5]. Национальные чемпионаты профессионального ма- стерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» проводится с учетом передового международного опыта Международной Федерации Абилим- пикс (International Abilympic Federation).

Благодаря таким мероприятиям студенты ВУЗов, ССУЗов, и даже школьники с инвалидностью, способны осознать и принять тот факт, что их профессиональная деятельность только начинается, необходимо не останав- ливаться на достигнутом, а постоянно двигаться вперед. Участие в чемпио- натах «Абилимпикс» позволяет обучающимся с ОВЗ поверить в себя и найти любимое дело. Реализация себя в какой-либо сфере придает уверенность, обусловливает активность в преодолении внешних стереотипов [3].

В 2020 году 9 студентов ГБПОУ СРМК с инвалидностью принимали участие в региональном этапе VI Национального Чемпионата «Абилим- пикс». В рамках Чемпионата студенты соревновались по компетенциям:

«Портной», «Швея», «Экономика и бухгалтерский учет», «Ремонт и об- служивание автомобилей», «Администрирование баз данных», «Обра- ботка текста», «Документационное обеспечение управления и архивове- дение». Все студенты продемонстрировали высокий уровень подготовки, стали победителями и призерами чемпионата, а также завоевали право представить регион на VI Национальном чемпионате.

В будущем наши студенты с ОВЗ более конкурентоспособны и бо- лее успешны. Участие обучающихся с ОВЗ в научно-практических кон- ференциях, конкурсах профессионального мастерства, чемпионатах

«Абилимпикс» повышает уровень активности, заинтересованности, ком- муникабельности, социально-профессиональной самостоятельности. Ориентация на формирование социально-профессиональной самостоя- тельности обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе колледжа позволяет направить вектор личностного и профессионального развития на самосовершенствование, на развитие умения дисциплинировать само- го себя, при этом просчитывая всевозможные варианты развития собы- тий, что в результате приводит к успешности во всех сферах жизни [4].

## Литература

1. Бобрышов С.В., Щукина О.Е. Самостоятельность личности как феномен и понятие в психолого – педагогической литературе [Текст]// Вестник Северо – Кавказского федерального университета. 2019. № 6 (75). С. 201- 206.
2. Кавокин, С. Н. Образование инвалидов как компонента их комплексной реабилитации [Текст] / С. Н. Кавокин, Н. Гаубрих, Л. Чикинова // Инновации в российском образовании. Специальное (коррекционное) образование. – М. : Изд- во МГУП, 2000. – С. 50-60.
3. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е. А. Климов. – 4-е изд. Стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 304 с.
4. Малофеев, Н. Н. Вызов времени: специальное образование XXI века [Текст] / Н. Н. Малофеев // Профессиональное образование инвалидов: межвуз. сб. науч. тр. / под ред. проф. Л. А. Саркисяна. – М. : МИИ, 2000. – С. 7-8.
5. Методика работы с молодыми инвалидами по профориентации и плани- рованию карьеры при переходе от школы к трудовой жизни. [Текст] : метод. ре- комендации / М-во труда и социал. развития РФ. – М. : Экон-информ , 2003. – 144 с.
6. Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 15.01.2020. Доступ из СПС «Консультант Плюс».–URL[:htt](http://www.consultant.ru/document/cons_)p[://www.consultant.ru/document/cons\_](http://www.consultant.ru/document/cons_) doc\_LAW\_342959/.–Текст:электронный (дата обращения 14.12.2020)
7. Романович, Н.А. Формирование готовности инвалидов и лиц с ОВЗ к профессиональному самоопределению в процессе довузовской подготовки: дис. канд.пед.наук: 13.00.01 / Романович Наталья Анатольевна, – Челябинск, 2015. – 229 с.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I.** КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С НАУЧНЫМ ОСМЫСЛЕНИЕМ НОВЫХ ТРАЕКТОРИЙ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА***Водолажская М.Г., Водолажский Г.И., Алейникова А.В.*** Кибер- спортивная траектория развития инклюзии в условиях цифровизации социального пространства …………………………………………………***Прилепко Ю.В.*** Обеспечение условий для получения доступногои качественного образования лицам различных нозологических группв условиях цифровизации ………………………………………………….***Соловьева О.В.*** Влияние цифровизации образования на развитие познавательных способностей студентов с ограниченными возможностями здоровья …………………………………………………..**РАЗДЕЛ II.** ГЛОБАЛЬНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (ДОУ, ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, СПО, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ) В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННЫХ ФОРМАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ***Гнездилова С.А., Шаврина В.В., Беляев В.А.*** Получение высшего образования обучающимися с ДЦП в дистанционном формате ………...***Емкужева С.А., Семенова Е.Э.*** Индивидуализация обучения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья …….***Лютова Д.А.*** Специфика дистанционного обучения детейс нарушением слуха (слабослышащие и глухие) …………………………***Проскурня К.М.*** Информатизация инклюзивного образования ………**РАЗДЕЛ III.** ЛУЧШИЕ ПРАКТИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНЫХ ПРОЦЕССОВ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ***Айвазова Н.К.*** Современные технологии обучения детей дошкольного возраста с ОВЗ ……………………………………………...***Борозинец Н.М., Кистярева А.В.*** Механизмы управления профессиональным развитием педагога в условиях образовательной организации ………………………………………………………………...***Гоова С.В.*** Эффективные педагогические технологии в обучении истории детей с интеллектуальными нарушениями ……………………... | 381419232630343742 |

***Егорушина М.Г.*** Влияние эмоционального выгорания педагога, работающего с детьми с ОВЗ на его взаимоотношения с

воспитанниками 47

***Жанукуева М.Х., Прядко Н.А.*** Логопедический массаж как один из методов коррекционного воздействия по преодолению дизартрии

у детей дошкольного возраста с ДЦП 52

***Истомина Л.А.*** Проблемы трудоустройства выпускников вузов, имеющих ОВЗ и инвалидность 56

***Ищенко К.А.*** Оценка образовательных результатов обучающихся

в инклюзивном классе начальной школы 60

***Кунченко Д.В., Прядко Н.А.*** Игры и упражнения по развитию

сенсорной интеграции у детей младшего школьного возраста с СДВГ …. 64

***Лукьянова И.Н., Лукьянов А.С.*** Особенности межличностных отношений дошкольников с задержкой психического развития

в условиях общеразвивающих и компенсирующих групп 70

***Мезенцева Н.А.*** Особенности формирования коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста с нарушением

опорно-двигательного аппарата 74

## Мухтарбекова Г.У., Шарова А.И., Шеститко С.А. Развитие

высшего инклюзивного образования в Ставропольском крае 77

***Подледная А.В.*** Проектирование и реализация индивидуальных

образовательных программ для детей дошкольного возраста с ОВЗ …… 82

**РАЗДЕЛ IV.** ОПЫТ, РЕЗУЛЬТАТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ЛИЦАМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

***Айрапетян Л.В.*** Экспериментальное изучение потребностей семей, воспитывающих детей с нарушениями речи, в специальной психолого- педагогической помощи 86

***Борозинец Н.М., Сальникова О.Д.*** Опыт реализации проектов

по профессиональной ориентации лиц с инвалидностью и ОВЗ 91

***Бугаева Е.А., Аникеева Ю.В.*** Особенности субъективного

благополучия школьников с ограниченными возможностями здоровья … 97

***Касьянова М.И.*** Использование средств наглядности в развитии устной речи у детей младшего школьного возраста с нарушениями

слуха 101

***Козловская Г.Ю., Батурова С.П.*** Особенности формирования смыслового восприятия речевых высказываний у детей дошкольного возраста с нарушениями речи 107

***Мельникова К.А.*** Опыт, результаты и перспективы развития современной психолого-педагогической системы помощи детям с ОВЗ в учреждениях социального обслуживания населения Ставропольского

края 111

***Минасян М.В.*** Диагностика синдрома дефицита внимания и

гиперактивности в дошкольном возрасте ………………………………..

***Романенко К.О.*** Психолингвистические аспекты изучения формирования у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи навыков структурно-семантического анализа

116

текста 119

***Рябыкина Д. С., Стельмах И. Г.*** Формирование ситуации успеха у детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

непрерывно образовательной деятельности ……………………………...

***Прядко Н.А., Шеховцова Т.С.*** Обзор подходов к формированию коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра ……..

***Сальникова О.Д., Бугаева Е.А., Сергеева А.О.*** Опыт сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в образовательных организациях высшего образования ……………………………………………………...

***Соломенцева Н.В.*** Формирование навыка просьб у ребенка

123

127

133

дошкольного возраста с аутизмом в дизонтогенезе 137

***Сунцова А.С.*** К проблеме определения понятия инклюзивной образовательной среды 141

***Тамбиева С.В.*** Психологические барьеры в процессе инклюзивного образования и пути их преодоления 144

***Федиско Д.Д.*** Предпосылки формирования универсальных учебных действий у младших школьников с нарушениями речи в условиях реализации ФГОС 149

***Харьковская И.А.*** Психологическая реабилитация детей

с умственной отсталостью ………………………………………………...

***Чайкина Л.А.*** Роль семьи в формировании задержки психического

152

развития у детей 156

***Чернышевская А. А.*** Особенности формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой

психического развития 161

***Шеститко С.А., Сергеева А.О.*** Роль музыкотерапии

в коррекционной работе по стабилизации психоэмоционального

состояния у детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта 165

***Щукина О.Е.*** Участие обучающихся колледжа с ОВЗ в чемпионатах

«Абилимпикс» как один из способов формирования социально-

профессиональной самостоятельности 169

**РАЗДЕЛ V.** АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО

И КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦАМ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

***Аверина А.Г.*** Современные средства формирования лексического

запаса у детей младшего дошкольного возраста с ЗРР 173

***Балык А.С.*** Психолого-педагогическое сопровождение как организация помощи семье с ребенком с ограниченными

возможностями здоровья 177

***Баришполь А.А.*** Формирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью 182

***Булгак О.И.*** Дифференцированный подход при коррекции дислалии

и стертой дизартрии у детей дошкольного возраста 186

***Вокуева Д.Э.*** Развитие сенсорного восприятия у детей с ДЦП 189

***Ганусенко О.Ф.*** Психологическая поддержка семьи, воспитывающей

ребенка с ОВЗ, в условиях дошкольной образовательной организации ….

***Горбунова В.В., Маяцкая Н.К.*** Особенности положения молодых инвалидов в современном обществе и проблемы доступности

194

социальной инфраструктуры 198

***Гринь М. Е.*** Профессиональное самоопределение детей младшего школьного возраста с лёгкой степенью умственной отсталости 203

***Гузеева А.А.*** Применение средств искусства в коррекционно- развивающем процессе с детьми дошкольного возраста, имеющих

задержку психического развития 206

***Дьяченко А.В.*** Нарушение мыслительных процессов у детей

с умственной отсталостью легкой степени 210

***Елисеева А.В.*** Система психолого-педагогического сопровождения

реабилитационного процесса с детьми с тяжёлыми нарушениями речи …

***Качура Л.А***. Организационно-методическое содержание комплексной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ и инвалидностью в условиях Центра психолого-педагогической

212

и социальной помощи 217

***Куропятникова А.А.*** Психолого-педагогическое сопровождение

обучения детей с нарушениями зрения в массовой школе ……………...

***Косолапова О.С.*** Активизация познавательной деятельности

221

дошкольников в условиях инклюзивного образования 225

***Левченко М.Н.*** Формирование фонематических процессов у детей старшего дошкольного с общим недоразвитием речи III уровня как

условие их подготовки к обучению грамоте 230

***Лукашевич А.С.*** Проблема социализации детей с нарушением

зрения 234

|  |  |
| --- | --- |
| ***Менглибаева З.Х.*** Влияние инклюзивной среды дошкольнойорганизации на формирование познавательного интереса у детейс задержкой психического развития ……………………………………...***Пирущая А.А.*** Теоретические основы изучения формирования речи у детей с нарушениями зрения ……………………………………………***Процук О.А.*** Формирование навыков звукового анализа и синтезау детей дошкольного возраста с ОНР III уровня …………………………***Рожко Т.М.*** Актуальность работы по развитию активного словаря дошкольников с задержкой психического развития ……………………..***Солопова В.Н.*** Психолого-педагогические проблемы детей младшего школьного возраста с нарушениями речи в процессе социализации …..***Тимошенко Е.В.*** Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного образования ….***Шеститко С.А., Мухтарбекова Г.У.*** Специальные условия получения высшего образования для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в СКФУ ……………..***Шипилова Е.В., Русинова С.В.*** Психолого-педагогические условия социального развития младших подростков с нарушением слуха ……… | 240243248251257261164168 |

Научное издание

ИНКЛЮЗИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ

В МЕЖДУНАРОДНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

МАТЕРИАЛЫ НАУЧНЫХ ТРУДОВ

VI МЕЖДУНАРОДНОГО ИНТЕРНЕТ-СИМПОЗИУМА

(20 ноября – 25 декабря 2020 г.)

Под редакцией Палиевой Надежды Андреевны, Борозинец Натальи Михайловны, Прилепко Юлии Владимировны

Издается в авторской редакции

Технический редактор, компьютерная верстка М.И. Толмачев Подписано в печать 11.03.2021

Формат 60x84 1/16 Усл. печ. л. 16,28 Уч.-изд. л. 15,63

Бумага офсетная Заказ 138 Тираж 500 экз.

280

Отпечатано в Издательско-полиграфическом комплексе ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» 355029, г. Ставрополь, пр-т Кулакова, 2