**ПРОТОКОЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 26.04.2021 г.

Название учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Группа: Ю-25

Направление подготовки: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФИО преподавателя, учёная степень, звание, должность: кандидат философских наук, Красикова Елена Александровна.

Тема учебного занятия: ЭТИКА КАК ПРАКТИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

Форма учебного занятия: лекция

Цели:

**образовательные:** ознакомить студентов с ситуациями морального выбора, научить их решать этические дилемы, выражая личное отношение к ситуации морального выбора;

**развивающие:** продолжить формирование навыков логического и образного мышления, умения анализировать, современные философские и научные представления о природе человека; делать выводы; умения чётко и грамотно излагать свои мысли; аргументированно защищать собственную точку зрения; развивать навыки самостоятельной работы;

**воспитательные:** содействовать формированию морально-нравственных качеств личности студентов; их мировоззренческой и социальной культуры; воспитанию гражданственности, ответственности, интереса к истории и духовной культуре человека.

**Задачи**: Познакомить студентов с основными этическими категориями, историей происхождения этических учений, современными этическими концепциями и направлениями исследований; научить размышлять над моральными дилеммами в профессиональной сфере, решать ситуационные задачи, связанные с нормотворчеством; формировать умение самостоятельно искать решения в ситуации морального выбора, испытывать устойчивый интерес к проблемам прикладной и профессиональной этики.

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач: словесные (объяснение, рассказ), обращение к проблемам, касающяхся каждого, дискуссия

Оборудование, оформление учебного занятия: словесные (объяснение, рассказ)

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы учебного занятия | Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов. |
| 1.Организационный этап и начало занятия | Объяснение | Организационные моменты. Настрой на предстоящее занятие, объяснение правил выхода из аудитории во время занятия, ограничение использования телефонов на занятии | Самоорганизация, телефоны убраны со стола, переведены на беззвучный режим. | Поставлена цель, задачи, гипотеза занятия.  |
| 2. Основная часть | Изложение материала, дискуссия | Преподаватель излагает материал занятия. Проводит аналогию проблем с более близкими проблемами каждому. Приводит примеры зарубежных стран. | Активная, включены в дискуссию, активно в ней участвуют. | Студенты заинтересованы примерами и это побуждает внимательно слушать изложенный материал. |
| 3.Заключительная часть занятия | Работа по закреплению полученных знаний | Постановка задач, материал для самостоятельного изучения и для углубления полученного материала | Актуализируют полученные знания. Делятся полученными знаниями друг с другом.  | Даны конкретные задания и специально подобранная литература |

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. ***Анализ цели занятия.***

Цель занятия была определена в соответствии с содержанием учебного процесса, программных требований дисциплины, а так же рабочего плана.

Методами реализации поставленной цели послужили – объяснение, рассказ, дискуссия, примеры.

Степень достижения поставленной цели демонстрировали студенты, активно участвуя в дискуссии, предлагая нестандартные пути решения проблемы.

1. ***Анализ структуры и организации занятия.***

Структура занятия, его построение полностью соответствует поставленной цели в начале занятия, а так же его типу. Занятие построено таким образом, что соблюдается логическая цепочка построения материала, все этапы занятия полностью взаимосвязаны, что позволило изложить полностью запланированный материал и дать возможность студентам активно участвовать в дискуссии. Что позволило студентам высказать свою точку зрения и услышать мнение аудитории по этому вопросу. Темп ведения занятий соответствовал возрасту учащихся.

1. ***Анализ содержания занятия.***

Содержание занятия соответствует требованиям стандарта, программы и поставленной цели. Принцип доступности реализовался в связи с поиском преподавателя способов установления контакта с каждым учащимся, подбора методов обучения, способствующие приведению в движение сил и возможностей учащихся, соответствующих фазе их умственного, социального и физического развития. Принцип научности устанавливался на основе мирового научного опыта рассматриваемой проблемы. Была раскрыта связь теории с практикой.

1. ***Анализ методики проведения занятия.***

На занятии применялись межпредметные связи, что позволяло актуализировать опорные знания. Новые понятия формировались разносторонне, а именно: связывались знания с умениями. Были введены в тему занятия таким образом, что абсолютно стали доступны в понимании каждому. Были использованы разнообразные методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (демонстрация). Внимание студентов приковывалось к данной проблематике на лекции по средствам обращения к примерам из жизни. Оптимальность выбора методов определена с учётом цели занятия, возможностей участников образовательного процесса. Работа была организована как индивидуально, так и со всеми студентами (коллективная). Речь педагога была эмоциональная, выразительная, точная, без грамматических ошибок. Преподаватель научным языком, логично и доступно излагает материал. Преподаватель объясняет материал в доступной форме, информация легко воспринимается на слух и усваивается. Тема занятия актуальна. Преподаватель доброжелателен к студентам, умеет расположить их к себе, умеет держать аудиторию во внимании и в полной заинтересованности излагаемого материала. Среди дидактических принципов, в большей степени реализовывались следующие: осознанность процесса обучения, эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования, индивидуальный и дифференцированный подход.

1. ***Анализ работы студентов на занятии***

Студенты активны на всех этапах проведения занятия, сразу проявили интерес к теме лекции. Так как подготовленные материалы актуальны и имеют профессиональную ценность в развитии профессиональной компетенции. Студенты принимают участие в дискуссии, отвечают на поставленные вопросы преподавателя. Условием высокой активности учащихся на занятии, выступили сформированные навыки самоконтроля.

1. ***Психологический анализ занятия.***

Готовность к занятию студентов группы характеризовалась дисциплиной, положительным эмоциональным настроением. Отклик на занятии был проявлен в форме дискуссии, полном понимании поставленных проблем. Непроизвольное внимание поддерживалось содержательностью материала, изложенного в увлекательной форме, и насыщенностью примерами, пересекающимися с жизнью повседневной, увлечённость самого преподавателя излагаемым материалом, живостью и эмоциональной насыщенностью излагаемого материала. Произвольное внимание было обусловлено постановкой цели деятельности и волевыми усилиями студентов. Особенностью внимания учащихся данной возрастной категории является руководство самостоятельно поставленными целями. Произвольное сосредоточение организовывалось с помощью ряда условий и приёмов: чтение сопровождалось конспектированием, отсутствовали отвлекающие раздражители, педагогом учитывалось психическое состояние учащихся. Процесс запоминания протекал в форме запечатления, основанной на сильном эмоциональном впечатлении. Уровень развиваемого мышления носил обобщённый характер. Студенты эмоционально реагировали на представляемый материал, что способствовало реакции других студентов, тем самым все студенты были вовлечены в процесс «размышления вслух». В самостоятельной работе предусматривалась особая современная мыслительная операция – анализ через синтез, позволяющая объект познания включать в новые связи и отношения. Приёмами организации осмысленного восприятия материала определено целеполагание и практическая деятельность. Занятие было направленно на развитие профессиональных качеств личности каждого студента.

***Общие выводы по занятию***

Общая эмоциональная атмосфера занятия была благоприятная. В конце занятия педагог подвел итог занятия и нацелил студентов на дальнейшую работу. Поставленные задачи в начале занятия были достигнуты в полной мере. Проведена самооценка учащихся своей работоспособности, психологического состояния. Уровнем проведения занятия, а так же усвоения материала, были удовлетворены и преподаватель и студенты.