**ПРОТОКОЛ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

Дата: 28.04.2021 г.

Название учебной дисциплины: ОГСЭ.01 Основы философии

Группа: Ю-25

Направление подготовки: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

ФИО преподавателя, учёная степень, звание, должность: кандидат философских наук, Красикова Елена Александровна.

Тема учебного занятия: **НАУЧНОЕ ПОЗНАНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Форма учебного занятия: практическое занятие

Цели:

***Образовательные:***способствовать формированию понятия «научная теория», «эмпирический закон», «гипотеза», «научный эксперимент», «моделирование», «научная революция», «дифференциация», «интеграция»; ознакомить с основными особенностями методологии научного познания, методами научного познания.

***Развивающие:***развивать у учащихся умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задания;

***Воспитательные:***создать условия для включения в активную деятельность, формирования навыков ведения диалога; способствовать выработке гражданской позиции учащихся.

**Задачи**: привлечь внимание учащихся к изучаемой теме, рассмотреть два уровня научного познания; изучить методы научного познания; выяснить роль науки в современном мире; сформировать поисковый стиль мышления; развить творческий потенциал учащихся; развивать умения сотрудничать и рботать в группе; развить умения самостоятельно систематизировать информацию; развить способность видеть и ценить красоту доказательного рассуждения; привить интерес к познанию и исследованию.

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач: словесные (объяснение, рассказ), обращение к проблемам, касающихся каждого, дискуссия

Оборудование, оформление учебного занятия:  конверты с вопросами, рабочие листы, карточки. Компьютер, проектор, презентация.

Ход учебного занятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Структурные этапы учебного занятия | Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов | Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение результатов. |
| 1.Организационный этап и начало занятия | Объяснение | Организационные моменты. Настрой на предстоящее занятие, объяснение правил выхода из аудитории во время занятия, ограничение использования телефонов на занятииПодготовка к восприятию темы (диалог, работа с текстом). | Самоорганизация, телефоны убраны со стола, переведены на беззвучный режим. | Поставлена цель, задачи, гипотеза занятия.  |
| 2. Основная часть | Формирование нового знания на основе решения личностно-значимых практических задач.Изложение материала, дискуссия | Погружение в предметную область, выявление проблем (проблемная дискуссия). Преподаватель излагает материал занятия. Проводит аналогию проблем с более близкими проблемами каждому.  | Выявление личностного опыта учащихся, подведение их к определенному уровню восприятия.Активная, включены в дискуссию, активно в ней участвуют.Оформление изученной информации в структурно-логическую конструкцию (работа в рабочих листах, дискуссия). | Студенты заинтересованы примерами и это побуждает внимательно слушать изложенный материал. |
| 3.Заключительная часть занятия | Работа по закреплению полученных знаний | Постановка задач, материал для самостоятельного изучения и для углубления полученного материала | Закрепление нового знания, развитие способности анализировать и обобщать, высказывать свою точку зрения, принимать решение.Актуализируют полученные знания. Делятся полученными знаниями друг с другом.  | Даны конкретные задания и специально подобранная литература |

**АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ**

1. ***Анализ цели занятия.***

Цель занятия была определена в соответствии с содержанием учебного процесса, программных требований дисциплины, а так же рабочего плана.

Методами реализации поставленной цели послужили – объяснение, рассказ, дискуссия, примеры.

Степень достижения поставленной цели демонстрировали студенты, активно участвуя в дискуссии, предлагая нестандартные пути решения проблемы.

Преподаватель удачно начала занятие с эпиграфа и самостоятельной постановки целей студентами. Актуализация опорных знаний проведена в форме устного фронтального опроса, разгадывания криптограмм и проверке составленных синквейнов. Во время устного фронтального опроса были рассмотрены понятия, связанные с темой занятия, что позволило подготовить студентов к восприятию нового материала.

1. ***Анализ структуры и организации занятия.***

Структура занятия, его построение полностью соответствует поставленной цели в начале занятия, а так же его типу. Занятие построено таким образом, что соблюдается логическая цепочка построения материала, все этапы занятия полностью взаимосвязаны, что позволило изложить полностью запланированный материал и дать возможность студентам активно участвовать в дискуссии. Что позволило студентам высказать свою точку зрения и услышать мнение аудитории по этому вопросу. Темп ведения занятий соответствовал возрасту учащихся.

1. ***Анализ содержания занятия.***

Содержание занятия соответствует требованиям стандарта, программы и поставленной цели. Принцип доступности реализовался в связи с поиском преподавателя способов установления контакта с каждым учащимся, подбора методов обучения, способствующие приведению в движение сил и возможностей учащихся, соответствующих фазе их умственного, социального и физического развития. Принцип научности устанавливался на основе мирового научного опыта рассматриваемой проблемы. Была раскрыта связь теории с практикой. Преподаватель привлекла студентов в обсуждении учебного материала. В процессе изучения использовались разнообразные формы и методы работы со студентами: разгадывание криптограмм, защита проектов, флеш-анимация, презентации, комиксы, притчи, видеоролики о ферментах, комикс-сказка, синквейны, ребусы. В заключительном этапе преподаватель проанализировала подготовленные проекты, результаты фронтального опроса, прокомментировала работу студентов на занятии, указала основные ошибки.

1. ***Анализ методики проведения занятия.***

На занятии применялись межпредметные связи, что позволяло актуализировать опорные знания. Новые понятия формировались разносторонне, а именно: связывались знания с умениями. Были введены в тему занятия таким образом, что абсолютно стали доступны в понимании каждому. Были использованы разнообразные методы и приемы: словесный (беседа), наглядный (демонстрация). Внимание студентов приковывалось к данной проблематике на лекции по средствам обращения к примерам из жизни. Оптимальность выбора методов определена с учётом цели занятия, возможностей участников образовательного процесса. Работа была организована как индивидуально, так и со всеми студентами (коллективная). Речь педагога была эмоциональная, выразительная, точная, без грамматических ошибок. Преподаватель научным языком, логично и доступно излагает материал. Преподаватель объясняет материал в доступной форме, информация легко воспринимается на слух и усваивается. Тема занятия актуальна. Преподаватель доброжелателен к студентам, умеет расположить их к себе, умеет держать аудиторию во внимании и в полной заинтересованности излагаемого материала. Среди дидактических принципов, в большей степени реализовывались следующие: осознанность процесса обучения, эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования, индивидуальный и дифференцированный подход.

1. ***Анализ работы студентов на занятии***

Студенты активны на всех этапах проведения занятия, сразу проявили интерес к теме практического занятия. Так как подготовленные материалы актуальны и имеют профессиональную ценность в развитии профессиональной компетенции. Студенты принимают участие в дискуссии, отвечают на поставленные вопросы преподавателя. Условием высокой активности учащихся на занятии, выступили сформированные навыки самоконтроля.

1. ***Психологический анализ занятия.***

В совершенстве владеет теорией и методикой преподаваемой дисциплины, творчески подходит к проведению своих занятий. Готовность к занятию студентов группы характеризовалась дисциплиной, положительным эмоциональным настроением. Отклик на занятии был проявлен в форме дискуссии, полном понимании поставленных проблем. Непроизвольное внимание поддерживалось содержательностью материала, изложенного в увлекательной форме, и насыщенностью примерами, пересекающимися с жизнью повседневной, увлечённость самого преподавателя излагаемым материалом, живостью и эмоциональной насыщенностью излагаемого материала. Произвольное внимание было обусловлено постановкой цели деятельности и волевыми усилиями студентов. Особенностью внимания учащихся данной возрастной категории является руководство самостоятельно поставленными целями. Произвольное сосредоточение организовывалось с помощью ряда условий и приёмов: чтение сопровождалось конспектированием, отсутствовали отвлекающие раздражители, педагогом учитывалось психическое состояние учащихся. Процесс запоминания протекал в форме запечатления, основанной на сильном эмоциональном впечатлении. Уровень развиваемого мышления носил обобщённый характер. Студенты эмоционально реагировали на представляемый материал, что способствовало реакции других студентов, тем самым все студенты были вовлечены в процесс «размышления вслух». В самостоятельной работе предусматривалась особая современная мыслительная операция – анализ через синтез, позволяющая объект познания включать в новые связи и отношения. Приёмами организации осмысленного восприятия материала определено целеполагание и практическая деятельность. Занятие было направленно на развитие профессиональных качеств личности каждого студента.

***Общие выводы по занятию***

Структура, содержание и методы проведенного занятия тщательно продуманы и соответствуют инновационным подходам в обучении, что способствует формированию этической культуры и развитию познавательных интересов у студентов. В ходе занятия преподаватель использовала разнообразные формы коллективной и самостоятельной учебной деятельности. На каждом этапе выполнения заданий прослеживался систематический контроль и коррекция знаний и умений. Общая эмоциональная атмосфера занятия была благоприятная. В конце занятия педагог подвел итог занятия и нацелил студентов на дальнейшую работу. Поставленные задачи в начале занятия были достигнуты в полной мере. Проведена самооценка учащихся своей работоспособности, психологического состояния. Уровнем проведения занятия, а так же усвоения материала, были удовлетворены и преподаватель и студенты.