

Физическая культура и здоровье. – 2017. – № 2 (62). – С. 80-82.

12. Масунова О.В. Акваэробика в структуре физической подготовки студентов специальных медицинских групп / Опыт создания и реализации технологических инноваций в образовании : материалы Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 127-130.

13. Сорокина Е.Л., Бабенко М.А. Применение нордической (скандинавской) ходьбы в процессе физического воспитания студентов специальных

медицинских групп / Наука и социум : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2017. – С. 155-159.

14. Сумина В.В. Акваэробика как метод оздоровления обучающихся специальных медицинских групп // Физическая культура в системе профессионального образования: идеи, технологии и перспективы : материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 74-78.

DESIGN AND CREATIVE ACTIVITY OF STUDENTS IN THE PROCESS OF DISTANCE LEARNING IN PRIMARY CLASSES

Djaubaeva Aminat Ibragimovna, Postgraduate student, Stavropol State Pedagogical Institute, Stavropol

The article is devoted to the characteristics of design and creative activity of students in the process of distance learning in primary classes. The article clarifies the concept and essence of project-creative activity of students, reveals its main stages, content, difference from project research activities of adults, features of project implementation by younger students, features of project implementation in the context of distance learning. It is established that the design and creative activity of primary school students in the course of distance learning is an activity with the use of distance educational technologies, aimed at solving educational and (or) scientific problems, creative tasks and tasks, the implementation of which is carried out on the basis of active problem-finding actions, creative self-realization of students and presented as the final result (project).

Keywords: *primary school students; design and creative activity; distance learning, network project; educational project activity; motivation; information.*

DOI 10.24923/2222-243X.2020-37.80

ПРОЕКТНО-СОЗИДАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

УДК 378
БАК РФ 13.00.01

© Джаубаева А.И., 2020

Статья посвящена характеристике проектно-созидательной деятельности учащихся в процессе дистанционного обучения в начальных классах. В статье уточняются понятие и сущность проектно-созидательной деятельности учащихся, раскрываются ее основные этапы, содержание, отличие от проектной исследовательской деятельности взрослых, особенности выполнения проектов младшими школьниками в условиях дистанционного обучения. Установлено, что проектно-созидательная деятельность младших школьников в ходе дистанционного обучения является деятельностью с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на решение учащимися учебных и (или) научных проблем, творческих задач и заданий, выполнение которых осуществляется на основе активных проблемно-поисковых действий, творческой самореализации обучающихся и представленная в виде конечного результата (проекта).

Ключевые слова: *учащиеся начальных классов; проектно-созидательная деятельность; дистанционное обучение; сетевой проект; учебная проектная деятельность; мотивация; информация.*

Для российской системы образования последних лет характерна интеграция образовательных и информационно-коммуникационных технологий. Обучение детей уже в начальной школе с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ) становится интерактивным, приводит к возрастанию значения самостоятельной работы обучающихся, усиливает интенсивность учебного процесса. При этом в современной ситуации существуют противоречия между изменением требований к образовательному процессу, его результатам и преобладанием традиционных образовательных технологий в начальном образовании; возможностями дистанционных образовательных технологий для эффективной реализации процесса обучения и недостаточной готовностью учителей начальной школы

**ДЖАУБАЕВА Аминат
Ибрагимовна, аспирант,
Ставропольский государственный педагогический институт, Ставрополь**



использовать эти возможности. Данные противоречия свидетельствуют об актуальности разработки теории и совершенствовании практики проектно-созидательной деятельности учащихся в процессе дистанционного обучения в начальных классах.

Как показывает практика, современная система образования стремится к формированию личности учащихся, способных самостоятельно расширять свои знания, расширять навыки, овладевать новыми умениями, решать творческие задачи. Для этого необходимым является продуктивное обучение в школе, и особенно в начальной, которая закладывает основы личностного развития школьников. Для достижения данной цели одним из важных направлений работы в начальной школе является развитие в школьниках желания учиться, постигать знания самостоятельно на различных уровнях, то есть важно развитие мотивации к учению. Широкое распространение дистанционного обучения сделало данную проблему наиболее актуальной, так как образовательный процесс перешел в цифровую среду и предоставил обучающимся возможность самостоятельно развивать в себе навыки учиться и расширения способов получения новых знаний.

Решением проблемы формирования и развития мотивации обучающихся, по мнению Л.Л. Розанова, является проектно-созидательная деятельность, под которой он понимает деятельность, направленную на решение учащимися учебных или научных, творческих задач и заданий, выполнение которых осуществляется на основе активных проблемно-поисковых действий, творческой самореализации обучающихся и представлении в виде конечного результата или проекта [7, с. 2-3].

С.А. Смирнов приходит к выводу, что в проектно-созидательной системе на первое место выходит деятельность учащихся, которая включает работу над проектами, решение исследовательских задач. Также проектно-созидательная деятельность вносит вклад в формирование личности обучающихся, в частности, в развитие чувства ответственности за результаты своего труда, реализацию задуманных идей [6, с. 44-46].

Основной идеей проектно-созидательного подхода к обучению, по мнению С.А. Смирнова, является развитие личности школьников, средством которого выступают знания, умения и навыки, с помощью которых развиваются способности, приобретается практический опыт деятельности, воспитывается личная от-

ветственность за избранные участки работы или идеи в целом. Также С.А. Смирнов обращает внимание на то, что при проектно-созидательной деятельности меняется содержание обучения, вместо заучивания готовой информации внимание школьников направлено на решение разнообразных теоретических и практических задач. В процессе проектно-созидательной деятельности преобладающими становятся процессы проектирования, моделирования, исследования и конструирования различных объектов, процессов. Важным фактором развития личности становятся знания [6, с. 47-48]. Знания систематизируются и структурируются, а обучающийся усваивает их в процессе непосредственного проектирования, моделирования, конструирования или исследования. В силу своих мыслительных способностей младшие школьники должны использовать информацию в хронологической последовательности, а затем с точки зрения разрешения противоречий.

Основным процессом усвоения знаний, по мнению С.А. Смирнова, выступает непроизвольное запоминание, сочетающееся с практической деятельностью, в отличие от используемого при традиционных технологиях обучения заучивания, зависящем от трудности, формы, объема, актуальности и значимости для школьников учебного материала. Также данная образовательная деятельность повышает степень осмысленности учебного материала за счет четкости, конкретности и минимальности постановки каждой проектной задачи, повышенной доли наглядности представления [6, с. 117].

Наше исследование показало, что проектно-созидательная деятельность предполагает возможность каждого школьника определить собственный уровень сложности материала на каждом этапе работы, определить условия для полного усвоения материала. Важно уделять внимание роли учителя в проектно-созидательной деятельности, который, опираясь на принципы сотрудничества и поддержки, из наставника превращается в руководителя проекта.

И.А. Якимов подчеркивает отличие проектно-созидательной деятельности в начальной школе от научной деятельности, которое заключается в отсутствии создания новых знаний и приобретении навыков исследования как универсального способа освоения действительности. Также данный вид деятельности развивает способности к исследовательскому типу мышления, активизирует личностную

позицию учащегося. Отличиями проектно-созидательной деятельности от учебной являются наличие конкретных представлений о конечном результате исследования, в том числе его анализ и рефлексия [9, с. 89].

Рассмотрим особенности проектной деятельности младших школьников в условиях дистанционного обучения.

Проектная деятельность учащихся начальных классов протекает внутри учебного процесса, таким образом, определяя ее основные особенности. При использовании технологий дистанционного обучения она прочно связывается с изучением электронных образовательных ресурсов, которые должны быть, по мнению А.Г. Асмолова, доступны, эстетичны, не должны включать рекламу и контент, содержащий недопустимую для восприятия детей информацию. При этом задача педагога – переориентировать интересы обучающегося, чтобы деятельность приобрела познавательный характер, выбирались ресурсы, содержащие достоверную информацию [1, с. 54].

И.А. Якимов обобщает, что результатом исследования является готовое изделие или определенный объем знаний и умений, что позволяет управлять содержанием проекта, уровнем сложности и объемом знаний. Он также подчеркивает значимость познавательных мотивов младших школьников [9, с. 110].

Компонентами проектно-созидательной деятельности, по мнению В.В. Давыдова, являются учебные ситуации, учебные действия, контроль и оценка. Данные параметры формируются целенаправленно в процессе выполнения заданий-проектов. В рамках учебных ситуаций младшие школьники знакомятся с общими способами усвоения знаний – выделение свойств объектов, решение классов задач. При помощи учебных действий школьники усваивают общие способы решения задач внутри какого-то одного учебного предмета. Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов пришли к выводу, что учащимся недоступно изначальная самостоятельная постановка и решение учебных задач, это развивается в процессе проектной работы и самостоятельной учебной деятельности [4, с. 24-25].

В выполнении проекта учащимся младшей школы необходима помощь учителя и родителей. Результат труда не должен получаться идеальным, проект должен быть выполнен на том уровне, на котором может работать школьник. Выполняя проект, учащиеся начальной школы приобретут знания на основе разноплановой проблемно-поисковой исследовательской деятельности [7, с. 2-3]. В самостоя-

тельной проектной деятельности младших школьников в условиях дистанционного образовательного процесса возрастает роль самостоятельного обучения и помощи родителей, так как они сопровождают работу над проектом, в то время как учитель оказывает консультативную, направляющую роль и оценивает получаемые учащимся результаты.

Проектно-созидательная деятельность учащихся в процессе дистанционного обучения в начальных классах успешно организуется в процессе работы над сетевым проектом. Сетевым является проект, выполненный в условиях работы с сетевыми источниками, он предполагает взаимодействие школьников между собой через сеть Интернет, что позволяет проводить работу не только индивидуально, но и группами.

В процессе работы над сетевым проектом следует учитывать особенности взаимодействия младших школьников с информацией. Учащимся рекомендуем рассматривать изучаемый предмет с различных точек зрения, осмыслить информацию, аргументировать выводы. Выполнение какой-либо части проекта при помощи цифровых ресурсов формирует у учащихся самостоятельность, ответственность перед остальными участниками группы. В процессе дистанционной работы над проектом изменяются средства организации совместной деятельности, младшие школьники учатся работать со списками рассылок, электронной почтой, средствами поиска информации в Сети, учатся участвовать в аудио и видеоконференциях, использовать социальные сетевые сервисы, средства общения в реальном и отложенном времени.

Среди сетевых проектов выделяют on-line проекты, в процессе выполнения которых все участники находятся в сети одновременно и выполняют задание совместно, и off-line проекты, в процессе выполнения которых участники могут находиться в сети в различное время и выполнять части единого задания [5, с. 67].

Проектно-созидательная деятельность, в том числе и проводимая с помощью ресурсов сети Интернет, по мнению Л.Л. Розанова, включает следующие этапы: организационно-подготовительный, поисково-исследовательский, отчетно-оформительский и информационно-презентационный [7, с. 2-3]. На первом этапе деятельности отбирается основная проблема для осуществления в процессе проектно-созидательной деятельности. При этом учитывается интерес учащихся, их возрастные особенно-

сти. К выбору темы и проблемы исследования желательно привлекать самих учащихся, руководствоваться при этом их познавательным интересом и активностью. На первый план выступает мотивация обучающихся для организации продуктивной самостоятельной активности школьников. Также на данном этапе осуществляется планирование деятельности, выбираются методы и приемы исследования.

В процессе поисково-исследовательского этапа проектно-созидательной деятельности разрабатывается программа исследования; сбор и изучение необходимой информации; непосредственное исследование на основе применения выбранных методов исследования. На следующем этапе работы определяется практическая значимость результата проекта, излагается его содержание. На завершающем этапе работы, по мнению Л.Л. Розанова, подводится итог работы учащихся, оценка всего проекта и самооценка школьниками своей деятельности [7, с. 2-3].

В процессе выполнения сетевых проектов сохраняется такая же структура работы, но важно уделить внимание техническим консультантам и сетевым организаторам, которые смогут оказать поддержку учащимся в случае возникновения вопросов, помощь при размещении заданий, создании листов рассылок, шаблонов электронных писем и форм, таблиц и диаграмм.

На первом этапе работы необходимо провести инструктаж о правилах безопасной работы в Интернете, берутся разрешения родителей на обработку данных, предоставленных учениками. В процессе работы с младшими школьниками рекомендуется предлагать задания в занимательной форме, на протяжении работы на всех этапах проекта участникам выставки оценки, которые могут быть представлены в виде таблицы, диаграммы. Также следует отметить, что рассылка призов и рефлексия обязательны и должны включать вопросы, уточняющие и расширяющие основные вопросы проекта, а также значимость и связь с дальнейшими проектами.

Таким образом, проектно-созидательная деятельность младших школьников в ходе дистанционного обучения является деятельностью с применением дистанционных образовательных технологий, направленной на решение учащимися учебных и (или) научных проблем, творческих задач и заданий, выполнение которых осуществляется на основе активных проблемно-поисковых действий, творческой самореализации обучающихся и представленная в

виде конечного результата (проекта). Проектно-созидательная деятельность включает в себя следующие компоненты: учебные ситуации, учебные действия, контроль и оценку. Она состоит из этапов: организационно-подготовительного, поисково-исследовательского, отчетно-оформительского и информационно-презентационного. В формате дистанционного обучения учащиеся могут выполнять сетевые проекты, которые предполагают работу с информацией в Интернете, как группами, так и индивидуально. Отличием традиционной формы от электронной будет выступать необходимость общения посредством различных каналов связи через Интернет. Младшие школьники в силу своих особенностей нуждаются в помощи учителя и родителей, роль которых сводится к консультированию и сотрудничеству. Развитию эффективного самостоятельно-го процесса обучения будет способствовать проектно-созидательная деятельность, которая направлена на решение творческих задач и заданий, основана на творческой самореализации учащихся и представлена в форме конечного результата действий, в том числе и с использованием дистанционной формы обучения.

Литература:

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.; под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2015. – 151 с.
2. Бобрышов С.В. К вопросу о построении системы гражданского образования и воспитания // Философия образования. – 2007. – №3(20). – С. 202-209.
3. Варфоломеева З.С. Индивидуализация обучения слабоуспевающих детей младшего школьного возраста: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1998. – 18 с.
4. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения. – М.: Просвещение, 1996. – 244 с.
5. Зинченко, В.П. Перспектива ближайшего развития развивающего образования / В.П. Зинченко. – М.: Педагогика, 2013. – 96 с.
6. Педагогика: теории, системы, технологии / под ред. С. А. Смирнова. – М.: Академия, 2006. – 344 с.
7. Розанов Л. Л. Школьный геоэкологический проект: рекомендации по выполнению // География в школе. – 2004. – №7. – С. 2-3.
8. Шумакова А.В. Сравнительная характеристика пространственного и системного подхода в проектировании современного образовательного процесса // Известия ТРТУ. – 2006. – №1(56). – С. 40-48.
9. Якимов И.А. Организация проектной деятельности учащихся гуманитарно-ориентированных классов в области литературы и искусства: сборник научных трудов. – М.: Компания Спутник+, 2005. – 128 с.