**Педагогические условия формирования профессионально-этической культуры будущего учителя начальных классов в образовательном процессе вуза**

Джаубаева Аминат Ибрагимовна,

Аспирант, ГБОУ ВО «Ставропольский

Государственный педагогический институт»

E-mail: 9kekkez9@mail.ru

*В статье рассматривается обобщенное понятие профессионально-этической культуры педагога, основные педагогические условия повышения ее уровня, подтверждается важность и необходимость дальнейшего формирования аспектов педагогической культуры.*

***Ключевые слова:*** *профессионально-этическая культура, педагогические условия, компоненты профессионально-этической культуры, педагогические условия, педагогическая практика, педагогический опыт ,педагогический коллектив.*

Формирование профессионально-этической культуры учителя в последнее время приобретает необычайную актуальность, так как учебно-воспитательный процесс выходит на новый уровень, образовательная модель ориентирована на результат. Личность педагога с ярко выраженной профессионально-этической культурой, активной жизненной позицией и ответственностью за результат труда выходит на первый план. Важной идеей профессионально-этической культуры педагога является развитие личности ученика, активной, динамичной, самостоятельной в принятии решений, ответственной за выполняемую работу.

В своей работе М.А. Андросов дает определение профессионально-этической культуре педагога, связывая ее с профессиональной этикой, деятельностью членов конкретной группы и общей теорией морали.

Профессионально-этическая культура представляет собой систему норм и правил поведения педагога, которая основана на нравственном характере взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями и другими членами общества, профессиональной нравственности педагога, в частности к его нравственному облику [3, С. 6].

Формирование профессионально-этической культуры будущих учителей является сложным процессом и требует организации специальных педагогических условий.

Педагог В.С. Леднев одним из важных условий для повышения уровня профессионально-этической культуры педагогов, в том числе и будущих, называет постоянное обновление знаний, развивая идею непрерывного образования. Задачей которого является развитие человека как субъекта деятельности и общения на протяжении жизни, освоение им новых условий жизнедеятельности, повышение способности к принятию этически взвешенных решений в нестандартных, быстроменяющихся ситуациях, постоянное пополнение знаний и совершенствование базовых и социальных компетенций [2, С. 5].

В.К. Кочисов важным педагогическим условием для формирования профессионально-этической культуры педагога считает профильное обучение в вузе, которое позволяет начинающему специалисту погрузиться в атмосферу, формирующую те или иные профессиональные компетенции. В процессе обучения студенты постигают усложняющиеся компоненты этического знания на дисциплинах психолого-педагогического цикла.

В процессе обучения и воспитания будущих учителей начальных классов важно формировать профессионально-нравственную позицию студентов с учетом их потребностей, отношений, способностей и возможностей.

Важность при этом имеют, по мнению В.К. Кочисова, уровень личностной воспитанности, сформированности системы ценностей, целеустремленности, коллективизма, чувства долга и ответственности, доверия и доброго отношения к людям и других моральных качеств, которые студенты приобрели до поступления [1, С. 2].

Педагог Л.М. Шарова также отмечает одним из условий формирования профессионально-этической культуры педагога грамотную организацию жизнедеятельности студентов в процессе обучения в институте. Автор отмечает также этическую и нравственно-психологическую нагрузку некоторых специальных дисциплин, к которым относится и теоретический курс профессиональной этики.

Этот курс включает в себя знания об общих категориях этики как науки, нравственных закономерностях, воззрениях, профессионально-этическом кодексе. Таким образом, студенты приобретают основы этического образования и нравственного просвещения, которые хотя и могут осуществляться на уровне обыденного сознания, но также могут требовать специальной подготовки и научной обоснованности.

Данная дисциплина формирует основной понятийный аппарат в данной области знания, но недостаточно формирует личностные практические навыки, которые возможно развивать в процессе практической подготовки и научно-исследовательской работы [4, С. 5].

В.К. Кочисов и О.У. Гогицаева подчеркивают важность нравственного воспитания, в процессе которого студенты не только совершенствуют усвоенные ранее моральные принципы и нормы, но и оценивают с профессиональной точки зрения. При этом со стороны преподавателей важно сформировать у студентов представления о профессиональном долге, показать пути его формирования.

Также важно показать студентам взаимосвязь профессиональных знаний и положительным эмоциональным отношением к ним в результате формирования личностного смысла профессионально-нравственных принципов и норм и их осознания [1, С. 3].

Л.М. Шарова приходит к выводу, что способствует формированию профессионально-этической культуры прохождение практики, которую студенты проходят в школах и других образовательных учреждениях. В процессе практической подготовки студенты составляют нравственный портрет педагога, проводят анализ собственных качеств, осознают все значение педагогической профессии. Данный опыт позволяет студентам на основе теоретических знаний вырабатывать определенные практические умения и навыки.

Также необходимо и участие студентов в научно-исследовательской работе, которое, по мнению Л.М. Шаровой, позволяет развивать навыки не только научной и исследовательской деятельности, но и навыки самосовершенствования и саморазвития. Также и сам процесс обучения в вузе способствует развитию навыков самостоятельности, саморазвития [4, С. 6].

Но Л.М. Шарова рекомендует для наиболее эффективного формирования профессионально-этической культуры будущих учителей использование специальных курсов и тренингов, направленных на развитие техники педагогического общения, индивидуальных навыков работы, формирования психологического портрета будущих учителей [4, С. 6].

Педагог в соответствующие курсы предлагает включить лекции, содержащие вопросы этической теории и истории формирования профессионально-этического кодекса педагога, культуры делового и педагогического общения.

Следующим важным аспектом формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов, по мнению Л.М. Шаровой, является использование комплекса нравственных упражнений для развития личности студентов. В процессе составления подобных заданий преподаватели и студенты составляют, проигрывают и анализируют педагогические ситуации по теме нравственности и морали. При таком виде работы будущие учителя проще усваивают знания, формируют навыки, который затем будут использовать на практике и в профессиональной деятельности.

Л.М. Шарова выделяет также большие возможности психолого-педагогических тренингов в формировании профессионально-этической культуры будущих учителей. Такие тренинги состоят из различных упражнений, развивают навыки поддержания контакта, тактичного общения, умения вести беседу со школьниками, находить индивидуальный подход, в том числе и с учетом индивидуальных образовательных потребностей и личностных особенностей самого студента, прогнозирование его дальнейшего поведения и определения его мотивов [4, С. 7].

В.К. Кочисов называет в своем исследовании следующее условие – высокий уровень профессионализма преподавателей высшей школы, которые готовят будущих учителей начальных классов. Их деятельность в формировании профессионально-этической культуры студентов должна быть системной и целенаправленной, основываться на личном примере [1, С. 2].

Важным условием В.С. Леднев называет приобретение не только индивидуального опыта, но и социального, который приобретается в педагогическом коллективе. Таким образом, для успешного формирования профессионально-этической культуры необходима поддержка и взаимодействие с педагогическим коллективом в процессе самостоятельной деятельности уже молодого специалиста, поддерживающим творческую инициативу и поиск [2, С. 6].

Таким образом, для наиболее эффективного формирования профессионально-этической культуры будущих учителей начальных классов в образовательной среду вуза необходимо соблюдение педагогических условий: непрерывное образование, обучение в профильном вузе, изучение специальных дисциплин профессионального цикла, практическая подготовка студентов, участие в научно-исследовательской работе, проведение специализированных курсов и тренингов, профессионализм преподавателей, продуктивное взаимодействие в педагогическом коллективе.

**Список использованных источников**

1. Кочисов В.К., Гогицаева О. У. Условия формирования профессионально-этической культуры педагога. – Режим доступа: // <http://www.psyhodic.ru/arc.php?page=4230> (дата обращения 05.03.2021).
2. Леднев В.С. Непрерывное образование: структура и содержание.- М. : АПН СССР, 1988. - 282 с.
3. Педагогическая этика. Учебно-методический комплекс. Составитель Андросов М.А.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - 52 с.
4. Шарова Л.М. Технология формирования профессионально-этической культуры будущего учителя. – Режим доступа: // [https://superinf.ru/view\_ helpstud.php?id=2215](https://superinf.ru/view_%20helpstud.php?id=2215) (дата обращения 05.03.2021).

**Pedagogical conditions for the formation of a vocational and ethical culture of a future primary teacher in the educational process of the university**

*The article considers the generalized concept of teacher's vocational and ethical culture, the main pedagogical conditions for raising its level, confirms the importance and need for further formation of aspects of pedagogical culture.*

***Key words****: vocational-ethical culture, pedagogical conditions, components of vocational-ethical culture, pedagogical conditions, pedagogical practice, pedagogical experience, pedagogical team.*

**Сведения об авторе.**

**Джаубаева Аминат Ибрагимовна**

Аспирант ГБОУ ВО «Ставропольский Государственный

педагогический институт»

Почтовый адрес:

E-mail: 9kekkez9@mail.ru , Тел.

Версия журнала: электронная,

сертификат необходим