



**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ И СОЦИАЛЬНЫХ
ПРАКТИКАХ**

(ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Е.Н. ШИЯНОВА)

**МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей,
научно-практических работников, обучающихся вузов

СТАВРОПОЛЬ, 2020

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ В СОВРЕМЕННОМ
ОБЩЕСТВЕННОМ ДИСКУРСЕ И СОЦИАЛЬНЫХ
ПРАКТИКАХ**

(памяти профессора Е.Н. Шиянова)

**МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей,
научно-практических работников, обучающихся вузов

**СТАВРОПОЛЬ
2020**

УДК 005.745 + 159.923.2 : 364-78

ББК 72

О-28

Печатается по решению
Совета по научно-исследовательской
работе Северо-Кавказского
социального института

Общество и личность: гуманистическая идея в современном общественном дискурсе и социальных практиках.

Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2020. - 429 с.

ISBN 978-5-6041970-9-7

Редколлегия:

Т.В. Поштарева, Т.В. Вергун, Н.В.Снегирева, И.В.Петрова, Ж.В.Игнатенко, Е.Н. Корнилова, О.В. Старинина.

В сборнике научно-практической конференции, посвященной памяти ученого, педагога, руководителя - Евгения Николаевича Шиянова, представлены статьи, утверждающие и развивающие идеи гуманизма в науке и образовании, которым он посвятил свою жизнь.

Научные статьи участников конференции представляют практическую ценность и научную значимость в области социальных исследований по педагогике, философии, экономике и праву.

This collection of the scientific and practical conference devoted to the memory of a scientist, a teacher, a leader - Evgeny Nikolaevich Shiyarov, contains articles, materials approving and developing ideas of humanity in science and education which he devoted his life to.

Scientific articles of the conference participants represent practical and scientific importance in the field of social research in pedagogy, philosophy, economics and law.

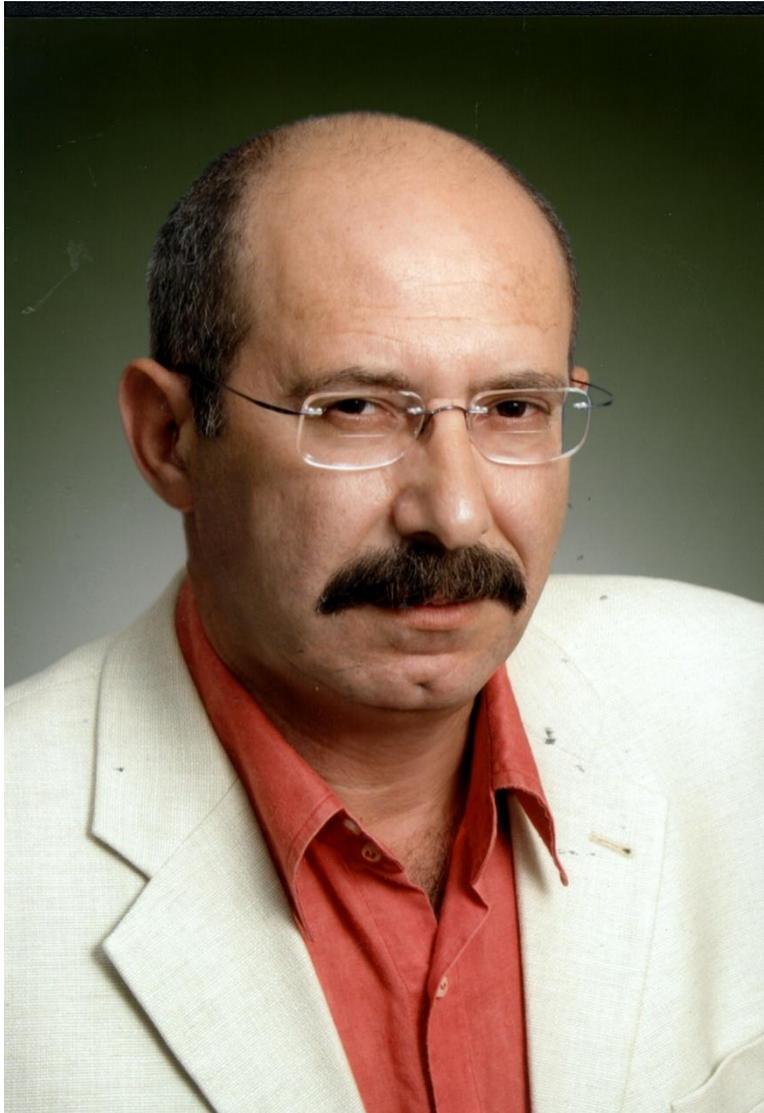
Статьи печатаются в авторской редакции. Редколлегия не несет ответственности за содержание статей. Рукописи не редактируются, автор или коллектив авторов несут ответственность за научное содержание и изложение материалов, а также подтверждают самостоятельность и оригинальность текстов работ, несут ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

УДК 005.745 + 159.923.2: 364-78

ББК 72

ISBN 978-5-6041970-9-7

@Северо-Кавказский социальный институт, 2020



***«Гуманистическое мировоззрение как обобщенная система
взглядов, убеждений, идеалов, в которой человек
выражает свое отношение окружающей его природной и
социальной среде, строится вокруг одного центра –
человека»***

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'A. A. A.' or similar, written in a cursive style.

Раздел 1. Идеи мира, гуманизма, солидарности и прогресса в системе философского, научного знания

ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ

Ледовская О.В.

Ключевые слова: гендерная теория, гендер, гендерные исследования, идентичность.

Современная наука в своем развитии столкнулась с ситуацией, когда для полного описания изучаемых явлений и процессов, находящихся на разных уровнях распространенности (от глобальных до локальных), их объяснения и прогнозирования необходимо формировать междисциплинарные направления, которые наиболее всесторонне будут исследовать данные предметы. Таким междисциплинарным направлением гендерная теория.

Активность сторонниц феминистских идеологий, стремящихся выявить причины угнетения женщин, привели к возникновению первоначально «женских исследований», а затем появлению «гендерной теории».

До XX века половая принадлежность человека казалась «аксиомой» - однозначным фактом не требующем доказательств.

Но современные научные достижения науки уже не так категоричны в своих оценках. Ученые пришли к выводу, что вопрос половой принадлежности человека является намного сложнее, чем это считалось ранее. Пол – это сложный многосоставной феномен.

Таким образом, кроме биологических отличий, которые поливариативны сами по себе, у людей прослеживаются разделения, касающиеся социальных ролей, поведения, разнообразные ментальные и эмоциональные характеристики, им присущи многообразные формы деятельности. При этом исследователями было выявлено, что в многообразных человеческих обществах одно и то же действие, либо стереотип поведения считается «мужским», а в другом может определяться как «женское».

В начале XX века известный антрополог Маргарет Мид убедительно показала, как разнообразно определялись позиции мужчин и женщин в общественной иерархии, роли отца и матери в обществах, которые она изучала. Кроме того, как было выяснено исследователем стереотипные представления о мужском и женском очень изменчивы и варьируются в зависимости от того, к какому обществу, культуре принадлежит человек.

Гуманитарные науки переориентировали предмет своего изучения, в исследованиях широкое распространение получили такие сочетания как: «половая идентичность», «полоролевые ожидания» и др. неся на себе отметку половой принадлежности, хотя эти термины описывали в большей степени общественные отношения.

Для преодоления биологического редукционизма в научный обиход было введено понятие «гендер», которое в английском языке означает грамматический род.

Понятие *гендер*, означает совокупность социальных и культурных норм, которые общество предписывает выполнять людям в зависимости от их биологического пола [1].

Современные гендерологи, лингвисты, психологи отмечают, что определение «гендер» в некоторых языках продолжает ассоциироваться с понятием «пол» или «секс», что не одно и то же и означает тем самым не устоявшуюся терминологию.

В настоящее время гендерная проблематика и гендерный подход сформировались как дисциплины, имеющие предмет исследования, понятийный аппарат. С их помощью ученые пытаются наиболее полно показать пути формирования гендерных стереотипов, установок, которые транслирует общество своим представителям.

Повышенный интерес к гендерным проявлениям не случаен, так как именно гендер является одной из главных характеристик раскрывающих сущность индивида, его глубоко личные качества. Являясь не биологически заданным, гендер предстает как социальный конструкт, формирующийся у человека социально и посредством культуры, являясь культурно и исторически относительным. Его значение и интерпретация изменяются и внутри, и между культурами, служа объектом исторических перемен. Можно выделить два основных взаимосвязанных причинных механизма, способствующих изменению гендерных представлений: материальный (физический), идеальный (психологический).

В науке выделяются следующие теории гендера:

1) теория социального конструирования гендера, она базируется на двух постулатах: 1) гендер формируется посредством системы гендерных ролей, при участии СМИ, при разделении домашнего труда; 2) конструирование гендера происходит на уровне сознания индивида путем принятия, накладываемых на него обществом норм, правил поведения;

2) гендер как стратификационная категория является одной из этих категорий;

3) гендер как культурный символ. Половая дифференциация людей представлена через культурные символы женского и мужского начала [1].

Гендер создается и воссоздается, корректируется в ходе социального взаимодействия людей, выражая вербально и невербально кем является человек, как он себя идентифицирует. Гендерная идентичность, являясь сложным механизмом самоосознания себя как представителя мужского, женского или третьего пола формируется под влиянием внешних и внутренних факторов. В процессе самоидентификации признание человека представителем мужского или женского пола очень важно. Принадлежность к определенному полу представляет собой необходимую предпосылку социальной коммуникации.

Любое общество предполагает формирование и существование таких идеалов, как: «настоящий мужчина» и «настоящая женщина». Эти конструкты ориентирует личность на максимальную реализацию своего потенциала в различных сферах жизни. Современное общество сталкивается с такой ситуацией, когда индивид формирует мультиполярную модель гендерной идентичности.

Гендерная идентичность (как и любая другая идентичность) мультиполярна и динамична в социокультурном пространстве и времени. Понятия «настоящий мужчина» и «настоящая женщина» по-разному толкуются в различных социальных общностях (от элитарных до уголовных), однако способствуют не только адаптации личности к социальной реальности, но и удовлетворению потребности в признании и уважении со стороны референтной группы, в формировании чувства достоинства и уверенности в своих способностях выполнять определенную социальную роль [2].

Каждый человек выстраивает свое гендерное пространство таким образом, чтобы оно могло быть «прочитано» другими представителями социума. В гендерологии существует понятие гендерного дисплея, когда определяется половая принадлежность человека по различным характеристикам, таким как: имя, тембр голоса, одежда, манера поведения и др. В повседневной жизни тому или иному материальному или нематериальному понятию каждым человеком автоматически присваивается «ярлык» отождествляющий его с принадлежностью «мужскому» или «женскому».

Социальная система представляет собой совокупность компонентов одновременно объективного и субъективного характера, что отражается также и на самоидентификации человека, вынужденного совмещать в себе представления: с одной стороны, как биологического организма, а с другой как представителя социума. Общественное мнение на протяжении всей своей истории формулирует представления о маскулинности и феминности, сущности мужского и женского пола, которые видоизменяются с течением времени, создавая новый гендерный конструкт для следующих поколений.

Список литературы:

1. Словарь гендерных терминов /Под ред. А.А. Денисовой / Региональная общественная организация «Восток – Запад: Женские Инновационные Проекты». – Режим доступа: <http://www.owl.ru/gender//>
2. Грошовкина Н.А. Гендерный потенциал человека в трансформирующемся обществе: дисс. канд. филос. наук Приднестровье, 2015. С. 55 – 56.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА

Сандыга О.И., Марченко-Тихонова А.А.

Ключевые слова: коммуникации, язык, языковые игры, лингвистический поворот, социум, философия языка, трансцендентальная прагматика, рациональные коммуникации.

История человечества, включая общество, культуру и науку, постоянно изменяется. И если в древности вещи рассматривались как нечто, существующее независимо от человеческого мышления и языка, то в современной эпохе, вследствие кризиса аристотелевской космологии, последовавшего за рождением научного познания, обоснование истины связывалось с Декартовским и Ньютоновским принципами познания, подчеркивающими значение доказательства, основанного, прежде всего, на разуме. Именно разумное осмысление реальности, опора на разум лежит в основе зарождения и развития научного познания, неразрывно связанного с развитием языка науки, что, в свою очередь, не могло не отразиться на формировании языковых реалий социокультурного культурного пространства современного социума

История философии языка в аналитической традиции начинается с развития логики и изменения традиционных представлений о разуме и его содержании в конце XIX века. В результате этих событий произошла своего рода революция, часто называемая «лингвистическим поворотом» в философии. Этот термин относится к радикальному переосмыслению природы философии и ее методов. Исходя из того, что философия не является эмпирической наукой, а выступает априорной концептуальной дисциплиной, тем не менее, она стремится прояснить сложные взаимосвязи между философски значимыми понятиями и их воплощениями в установившемся лингвистическом употреблении, и тем самым рассеять концептуальные путаницы.

Философы, поднимая проблему формирования языка науки, подчеркивали значимость для него динамичности и многообразия, отрицая статичность и ограниченность. Ведь границы языка одновременно являются границами мышления, а границы выражения мысли являются одновременно границами мира, и поэтому логика языка дает нам полное представление о логике мира. Именно проблема создания универсальных понятий является одной из основных для философов, начиная с конца XIX века и не теряет своей актуальности в наши дни.

Очевидным является то, что «лингвистический поворот» осуществил революционную смену фокуса в современной философии в целом. Одним из результатов «лингвистического поворота» стало усиление внимания к логике и философии языка, а также появление диаметрально противоположных философских взглядов на язык. Мнение одних, сводилось к необходимости реформирования языка для его более глубокого понимания, другие – утверждали, что в самом языке коренятся недоразумения, которые искажают слова в повседневном использовании.

Язык как предмет философских исследований начал играть центральную роль в западной философии в начале XX века. Одной из центральных фигур, участвовавших в развитии и осмыслении этой проблемы, был немецкий философ Г. Фреге, деятельность которого имела влияние на идеи Б. Рассела и Л. Витгенштейна. Значительный вклад в осмысление проблемы языка был

сделан Л. Витгенштейном, подчеркнул значимость языка и сделал попытку установить границы мышления человека. Он утверждал, что слова приобретают смысл только в процессе их использования, а сами по себе они не несут смысловой нагрузки. Таким образом, по его мнению, важен контекст, иначе говоря, социальные практики, которые выполняются по определенным правилам.

Частью теории Витгенштейна было предположение, что любое слово или предложение, вызывает в уме картинку. Слова функциональны только потому, что они позволяют нашему мозгу генерировать изображение, соответствующее тому, которое находится в мозгу говорящего. Поскольку наш язык недостаточно эффективен, чтобы создавать действительно точные картины, коммуникация терпит неудачу, вызывая хаос и создавая проблемы. Позднее Витгенштейн начал пересматривать некоторые свои ранние идеи, называя язык скорее серией различных «игр разума». Он полагал, что проблемы возникают, когда мы думаем, что видение мира отдельно взятого индивида отличается от нашего.

Сам термин «языковая игра» был введен Людвигом Витгенштейном в его «Философских исследованиях» и использовался для описания языка, представленного в виде системы из правил, которых придерживается говорящий. А само понятие «языковая игра» подразумевает плюрализм значений одного и того же слова. В своих трудах Л. Витгенштейн отмечает многогранность языка, свойство, из-за которого не всегда возможно в полной мере понять суть или передать ее в процессе перевода. Таким образом, по Л. Витгенштейну, использование языка включает спорные моменты, которые касаются различного понимания и восприятия одних и тех же явлений и понятий разными собеседниками.

Витгенштейн не единственный представитель философов, изучающих влияние «языковых игр» на развитие и формирование социокультурного пространства общества. Карл-Отто Апель принадлежит к числу философов главные произведения, которых посвящены философским проблемам языка. Мыслитель вводит понятие «трансцендентальной языковой игры». Смысл его концепции заключается в отрицании морального релятивизма и в осознании того, что нельзя «обосновать разумность и моральность путем их выведения из чего-то другого» [1, С. 34]. По мнению К.-О. Апеля, разработка ценностных нормативов осуществляться на основе коммуникации, которая должна представлять собой последнюю авторитетную инстанцию.

Карл-Отто Апель вводит идею трансцендентальной прагматики для обозначения превосходство языка над знанием. Апель приравнивает язык к онтологии, рассматривая его как трансцендентальный фактор, базируясь на котором формируется наше представление о реальности. Заимствуя понятие языковой игры у Витгенштейна, он рассматривает множество различных языковых игр как проявление универсальной трансцендентальной языковой игры неограниченного коммуникативного сообщества. По его мнению, все интересы людей по отношению одного к другому могут быть рационально

восприняты только в ходе аргументированного дискурса. Ведь человек, стараясь представить свою идею как истину, направленно аргументирует свои мысли в языковой игре, тем самым коммуникативное действие происходит по правилам участников коммуникативной связи с неограниченным сообществом участников аргументации. В результате своей деятельности Апелль углубляет осмысление социума путем необходимости допущения идеального сообщества как некой трансцендентальной реальности. С его точки зрения, только лишь коммуникативное сообщество может выступать обязующей инстанцией для всех членов коммуникации. Иными словами, лишь на основе достижения взаимопонимания в рамках языково-коммуникативного взаимодействия индивидов могут быть созданы морально-практические нормативы [1, С. 32].

Апелль полагает, что, невзирая на различия между естественными языками, люди могут выражать мысли научно-технической цивилизации в практически эквивалентных по значению языковых образованиях, допуская автономность научных представлений только лишь в рамках идеального коммуникативного сообщества, нацеленного на поиск универсальных значений.

В тесном сотрудничестве с К.-О. Апеллем, Юрген Хабермас, разрабатывает понятие разума, которое опирается на «теорию языковых актов». Оба философа рассматривают общество в качестве коммуникативного сообщества. Но стоит отметить существующие расхождения понимания коммуникативного сообщества К.-О. Апелля с теорией коммуникативного действия Ю. Хабермаса.

Ю. Хабермас, основываясь на идеях Л. Витгенштейна, усматривает тесную связь жизненного опыта с особенностями понимания, исходя из того, что условия коммуникации контекстуальны, ограничены конкретным жизненным опытом, следовательно, случайны. Он полагает, что философский дискурс всегда ограничен социальным и культурным укладом конкретной эпохи и не существует таких предпосылок для понимания, которых невозможно объяснить исторически. Делая акцент на субъективном осмыслении реальности, мыслитель, заостряет внимание на том, что разные люди воспринимают одно и то же понятие субъективно, что ставит под сомнение возможность окончательного обоснования дискурса. Ю. Хабермас предлагает в рамках решения проблемы рассматривать коммуникативную рациональность, в основе которой лежит дискурсивная коммуникативная этика, опирающаяся на ресурсы жизненного мира, которые не могут быть поставлены под сомнение его участниками. Ю. Хабермас настоятельно подчеркивает важность создания такой философской теории, которая даст «грамотное, обоснованное разъяснение содержания и смысла таких понятий как “справедливость”, “солидарность», “ценность” и других, применяемых в социальном дискурсе, их соотношения друг с другом и с сопредельными понятиями». [2, С. 25]. Современный мыслитель, категорически заявляет и настаивает на том, что «перед лицом самых насущных кризисных явлений и потребностей предлагается масштабнее и глубже... мыслить, притом мыслить в строгих, специально проясненных понятиях» [3, С. 115].

Таким образом, «лингвистический поворот» философии явился тем знаковым событием, благодаря которому было обращено внимание на значимость языка не только как инструмента развивающейся науки, но и как фактор формирования социокультурного пространства современного социума. И если на заре современной эпохи, лингвистический поворот философии находил свое воплощение в качестве реакции на кризис господствующей в то время познавательной установки картезианства, что повлекло за собой выработку альтернативных решений проблем познания и коммуникации, то на сегодняшний день, актуальность процессов коммуникации значима как никогда. Ведь появление такого направления как политическая лингвистика тоже можно рассматривать как развитие этой проблемы. А от политических баталий сегодня зависит не только жизнь отдельно взятого человека, но и человечества в целом.

Список литературы

1. Апель К.-О. Трансформация философии / пер. с нем. В. Куренного, Б. Скуратова. — М.: Логос, 2001. — 344 с.
2. Мотрошилова Н.В. Юрген Хабермас о кризисе Европейского Союза и понятии солидарности (2011 – 2013 гг.) / Н.В. Мотрошилова // Вопросы философии – 2013. – № 10. – С. 22-38.
3. Habermas J., *Entgegnung* // A.Honneth, H.Joas (Hg) *Kommunikatives Handeln. Beitrage zu J.Habermas` Theorie des Kommunikativen Handelns*, Frankfurt, 1986, S.350

Раздел 2. Образование, просвещение в условиях социальных трансформаций

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ

Бабаян А.В., Кочанова Л.И.

Ключевые слова: студент, среднее профессиональное образование, воспитание, формирование, профессионально-этические качества, профессиональная этика, профессиональная мораль.

Одной из важнейших задач образования помимо формирования профессионала является воспитание личности обучающегося, обладающего общечеловеческими ценностями, вбирающего в себя богатства культурного наследия народа, стремящегося к взаимопониманию с окружающими, способного к позитивному межличностному общению. В современных условиях в учреждениях среднего профессионального образования (СПО) уделяется особое внимание процессу всестороннего развития и воспитания молодого поколения. Приоритет нравственного воспитания в отечественном образовании, повышенное внимание теоретиков педагогической науки и педагогов - практиков к вопросам нравственного, этического воспитания подрастающего поколения

объясняется тем, что от нравственного сознания человека зависит следование определенным нормам и правилам поведения, воплощение знаний и убеждений человека в действии [А.В.Бабаян, 2013; А.В.Бабаян, 2001].

Обучение студентов в учреждениях СПО не ограничивается подготовкой к будущей профессиональной деятельности, формированием необходимых умений и навыков, компетенций, происходит также формирование личностных характеристик, формирование отношения к различным аспектам профессиональной деятельности. Студенческая молодежь нуждается в усвоении норм и правил поведения в обществе, в формировании культуры поведения. Поэтому учреждения среднего профессионального образования должны создавать условия для формирования нравственных ценностей студентов на новом качественном уровне, который должен быть обусловлен осознанным восприятием морально-нравственных ценностей, пониманием необходимости самосовершенствования, передачи в дальнейшем усвоенных ценностей подрастающему поколению и сохранению культурно-нравственных устоев общества.

Важным компонентом профессиональной подготовки студентов СПО выступает формирование у них профессионально-этических качеств, усвоение норм профессиональной этики. Под термином «профессиональная этика» в современных исследованиях понимается система профессиональных норм морали, основные направления этических исследований основ той или иной профессиональной деятельности. Профессиональная этика включает систему моральных принципов, норм и правил поведения специалиста с обязательным учетом специфики его профессиональной деятельности и конкретных ситуаций [3, С.149].

В качестве эталонных норм в профессиональной этике приняты образцы поведения, сложившиеся в ходе развития содержания и способов осуществления конкретной трудовой деятельности в процессе взаимодействия индивидов. В этой связи студенты учреждений СПО обязательно должны знакомиться с деонтологией как наукой о профессиональном поведении человека, о профессиональной морали, нормах, принципах, правилах поведения, нравственном облике специалиста.

Нравственно-этические качества Е.Г.Ямщикова считает сложным образованием, которое следует рассматривать «через отдельные факторы, характеризующие уровни нравственных убеждений, гуманистических ориентаций, норм поведения» [4, С.170]. По мнению Е.Г.Ямщиковой, профессионально-этические качества можно считать группой «качеств, определяющих содержание профессиональной деятельности с учетом общепринятых морально-этических норм и принципов, интегрированных в профессию с учетом ее специфики и уровня сформированности гуманных способов, форм, правил поведения; ценностных ориентаций, основанных на профессиональных знаниях [5, С.171-172].

Система формирования профессионально-этических качеств должна предполагать формирование у студентов общего представления о

профессионально-этических нормах, ценностях, принципах, идеалах. Принципы профессиональной этики определяют содержание профессионально-этических норм, они же в свою очередь обусловлены содержанием, спецификой, конкретными условиями профессии и выражаются чаще всего в требованиях к межличностной коммуникации специалистов [3, С.149].

Многие исследователи отмечают, что вклад в формирование профессионально-этических качеств вносит грамотно организованная работа по усвоению студентами основ профессиональной этики [Т.В. Ворончихина, 2006; П.Д.Киргуев, 2006; Л.И.Кочанова, 2018, 2019; А.В.Фадеев, 2005 и др.]. Для молодых людей важны осмысление и анализ знаний профессиональной этики, поскольку, как утверждает И.В.Зенина, «формирование и развитие профессионально-этических качеств, в том числе и направленности будущего специалиста, ведет его к профессиональному росту» [3, С.149]. Анализ литературы показал, что многие ученые демонстрируют значимость формирования профессионально-этических качеств для становления личности будущего специалиста. Профессиональное развитие личности включает в себя обязательным компонентом становление профессионально-значимых личностных качеств, к числу которых относятся профессионально-этические качества.

Формирование нравственно-этических норм должно включать в себя формирование понятия об усваиваемых нормах морали, а также воспитание эмоционального положительного отношения к нормам морали, положительного восприятия норм общественной морали [4, С.170]. Формирование профессионально-этических качеств у студентов предполагает «создание положительной мотивационной сферы личности через организацию образовательного процесса и стимулирование рефлексивных процессов», что, по мнению И.В.Зениной, обеспечивает включение личности в процесс овладения профессией [3, С.151].

С проблемой формирования профессионально-этических качеств будущего выпускника тесно связана проблема усвоения им основ профессиональной культуры. Как показали Л.И.Кочановой, в структуре деятельности будущего специалиста профессионально-этические качества проявляются интегративно и соответствуют единству развития личности и деятельности; при этом профессионально-этическое становление студента реализуется через интеграцию всех сфер его жизнедеятельности, что способствует формированию целостной личности и дает оптимальные педагогические результаты [Л.И.Кочанова, 2018; Л.И.Кочанова, 2019].

Формирование профессионально-этических качеств будущих специалистов в ходе их подготовки в учреждениях среднего специального образования актуально в современных условиях и не должно игнорироваться, поскольку в период получения образования происходит и личностное становление человека, утверждается его нравственная позиция, а сам процесс формирования профессионально-этических качеств неразрывно связан с освоением норм профессиональной культуры и профессиональной этики.

Список литературы:

1. Бабаян А.В. Официально-охранительная педагогика первой половины XIX века о воспитательной работе в учебных заведениях // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2013. - №5. – С.12-20.
2. Бабаян А.В. Региональное телевидение и формирование нравственных ориентиров старшеклассников. – Пятигорск: Изд-во ПГЛУ, 2001. – 27 С.
3. Зенина И.В. Значимость формирования и развития профессионально-этических качеств для становления личности будущего специалиста // Актуальные научные исследования в современном мире. 2019. № 1-5 (45). – С.149-153.
4. Ямщикова Е.Г. Направленность и факторы развития профессионально-этических качеств педагога в последипломном образовании // Человек и образование. 2018. №3 (56). – С.169-173.
5. Ямщикова Е.Г. Профессионально-этические качества современного специалиста педагогической сферы: генезис развития // Научно-педагогическое обозрение. 2020. №1(29). – С.169-173.
6. Ворончихина Т.В. Формирование профессионально-этических качеств будущих психологов в системе профессиональной подготовки. Автореф. дисс. ... канд. пед. Наук. – Киров, 2006. – 22 С.
7. Киргуев П.Д. Интегративно-системная модель профессионально-этических качеств медицинского работника // Вестник Университета Российской академии образования. 2006. №1. – С.106-108.
8. Кочанова Л.И. Формирование нравственности у студенческой молодежи / Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.). - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2018. – С.137-142.
9. Кочанова Л.И. К вопросу о формировании профессионально-этических качеств у студентов среднего профессионального образования / Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. – С.109-112.
10. Фадеев А.В. Теоретическая модель организации самосовершенствования профессионально-этических качеств будущего офицера // Вестник Рязанского государственного педагогического университета им. С.А.Есенина. 2005. №1(11) – С.27-32.

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Бакрадзе Н.Ю., Карпенко Р.В.

Ключевые слова: экологические проблемы, общество, экологическое образование и воспитание, экологическая культура, эколого-профессиональная деятельность, природа, экогуманитарная парадигма.

Преодоление мировой экологической угрозы, о которой так много говорится в современном мире, подводит к мысли о необходимости «управления собой в отношениях с природой» (В. И. Вернадский, 1988).

Как показывает практика, наиболее полно и наглядно отражают весь спектр воздействия социально-экономических, поведенческих, наследственных, природно-климатических и экологических факторов медико-демографические показатели.

Анализируя ситуацию состояния окружающей среды в Волгоградской области и здоровье населения в зависимости от антропогенного воздействия на атмосферный воздух, водные объекты, водоснабжение и почву, установлено, что за последние пять лет произошло увеличение показателей заболеваемости населения по ряду болезней [2]. Лидирующие позиции заняли болезни органов дыхания, болезни мочеполовой системы и органов пищеварения, нарушения со стороны кровеносной и репродуктивной систем. Численность населения в исследуемый период показала отрицательный прирост – 1,94 чел. (на 1000 чел. населения). Сокращение происходило в основном из-за естественной убыли (превышение числа умерших, над числом родившихся)[4]. Изучая причины сложившейся ситуации, было отмечено, что загрязнение воздуха и состояние водоснабжения населения питьевой водой являются определяющими в санитарно-эпидемиологическом благополучии населения Волгоградской области.

По данным регионального кадастра отходов на территории Волгоградской области насчитывается 693 свалки площадью 1,6 тыс. га. [2]. В том числе, актуальными проблемами на настоящий момент остаются: высокая захламленность контейнерных площадок и постоянно растущее количество несанкционированных свалок.

Администрацией региона уделяется значительное внимание проблемам экологии, принят ряд документов, направленных на конкретные меры по их разрешению: долгосрочная областная целевая программа «Охрана окружающей среды и рациональное природопользование на территории Волгоградской области на 2014-2020 гг.», государственная программа «Охрана окружающей среды на территории Волгоградской области», постановление Губернатора Волгоградской области «Об организации раздельного сбора отходов бумаги» и др. Реализуются мероприятия по охране и экологической реабилитации водных объектов, осуществляется государственный учет и контроль радиоактивных веществ и радиоактивных отходов на территории Волгоградской области, проведено радиационное обследование г. Волгограда, осуществляется ведение и учет растений и животных, занесенных в Красную книгу Волгоградской области; проводятся санитарно-оздоровительные мероприятия территорий лесного фонда; Волгоградская область включена в качестве «пилотного региона» в части организации системы сбора отработанных батареек, ртутьсодержащих ламп, ртутных термометров, электронных и электрических отходов, образующихся от населения. На базе особо охраняемых природных территорий (7 природных парков) проводятся эколого-просветительские мероприятия для жителей и туристов, об основных направлениях которых население информируется через печатные и электронные средства.

Перечисленные экологические меры вносят существенный вклад в реабилитацию сложившейся неблагоприятной обстановки. Однако в настоящий момент этого уже не достаточно, роль научного сообщества заключается уже не столько в разработке мер, направленных на нейтрализацию негативного воздействия на среду и восстановление равновесия в природе, но, главным образом, «на развитие духовно-нравственного потенциала личности, как основного субъекта экологической культуры»[3].

В данной ситуации система образования является важнейшим социальным институтом, который обеспечивает функции самосохранения и самоподдержания общества, его устойчивого развития, а экологическое образование и воспитание непосредственно отвечает за формирование соответствующего мировоззрения, экологического сознания, самосознания, мышления, культуры.

Под эгидой Года экологии в России в 2017 году в регионе была утверждена Концепция по формированию экологической культуры населения до 2025 года.

В данный процесс в области вовлечены образовательные учреждения разных уровней: детские сады, школы, средние и высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования.

Реализация Концепции осуществляется по нескольким направлениям: научно-методическая работа и распространение накопленного педагогического опыта в сфере экологического воспитания и просвещения; проведение мероприятий по повышению экологической культуры; популяризация природоохранной деятельности в молодежной среде, реализация инициатив молодежи региона; повышение качества информационной политики в области природоохранной деятельности.

Ведущим носителем и транслятором социального опыта, накопленного предыдущими поколениями в области экологического образования и воспитания, всегда был и остается учитель. Именно его деятельность выступает важнейшим средообразующим фактором, обеспечивающим успешность и эффективность процесса формирования экологической культуры воспитанника, сохранения и поддержания его здоровья, становления как гармонично развивающегося субъекта.

Качество эколого-образовательной активности учителя выступает одним из важнейших, является приоритетным условием эффективного процесса формирования эколого-ориентированной личности и определяется, прежде всего, уровнем развития экологической культуры самого учителя, которая складывается из двух взаимодействующих частей: личной экологической культуры человека и эколого-педагогической культуры учителя. В этом плане экологическая культура учителя тесно переплетается с его профессиональной культурой.

Все сказанное свидетельствует о том, что воспитание человека, обладающего экологической культурой, понимающего свою ответственность за будущее биосферы, зависит во многом от учителя, от уровня его готовности к осуществлению эколого-профессиональной деятельности. Как следствие, это

предъявляет особые требования к системе экологического образования будущего учителя в педагогическом вузе.

Так, в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете имеются исторически сложившиеся традиции и большой практический опыт в подготовке эколого-ориентированных специалистов. Логика эколого-профессиональной подготовки будущего учителя в ВГСПУ предполагает не столько усложнение экологических знаний, получаемых студентами на дисциплинах естественнонаучной направленности, а формирование личностно-ориентированного опыта экологического образования в реальной ситуации.

Ведущей дисциплиной межфакультетского направления, занимающейся данной проблематикой, является - «Основы экологической культуры». В рамках данной предметной области нами рассматриваются теоретические основы экологического образования, сущность экологической культуры, затрагиваются вопросы этического и исторического взаимодействия человека с природой и др. По результатам диагностик перцептивного опыта взаимодействия обучающихся с природой студентам предлагается выполнить упражнения, направленные на коррекцию субъективного отношения к природе.

Каждое упражнение тренинга направлено на формирование, коррекцию или совершенствование компонентов экологической культуры. Стратегические особенности выполнения техник не требует от участников специальной подготовки, а от организаторов – оборудования. Предложенные задания творческого формата, должны быть выполнены за ограниченный временной промежуток.

Например, упражнение «Природа в моей жизни» целесообразно выполнять после посещения зоологического музея, живого уголка, экскурсии в парк. Студентам необходимо закончить недописанные тезисы, выявляющие их личное отношение к природе, характер взаимодействия человека и природы. Часто повторяемые смыслы заключаются в следующем: «Природа и человек - одно целое», «Разрешение экологических проблем зависит от каждого из нас», «Природа дает человеку жизнь», «Природа – это большой и интересный мир», «Природа – это небо, солнце, земля, воздух, деревья, звери».

Упражнение «Музыкальные картинки» направлено на развитие эмпатии по отношению к природным объектам. Студенты пишут «музыкально-экологическое эссе» на основе своих притязаний к какому-либо музыкальному произведению. Разнообразие полученных результатов показывает уровень идентификации участников с природными объектами. Например, студент 1 курса исторического профиля Василий Б. выбрал песню военного содержания «Ехали казаки домой...», но усмотрел в ней смысл глубокой неразрывной связи человека с природой, преданности живых существ людям. Студент 2 курса факультета искусств Александр Ш. написал сочинение, анализируя классическое музыкальное произведение Ф. Шопена, соотнес темп, тональность, ритм этюда с «природной стихией», которая призывает людей

«Остановите разрушение всего живого! Оглянитесь! Природа просит помощи!».

Упражнение «Экологическая этика» направлено на усиление всех компонентов личностного отношения к природе. Выполнять данный тренинг можно каждому индивидуально или совместно группой. В ходе данного упражнения студенты акцентируют внимание на уходе за животным, предметами содержания, воспитании. При обсуждении полученных результатов в группе составляется этический кодекс по обязательным пунктам содержания животного дома. В заключении студенты отмечают большую ответственность «за тех, кого приручили», сравнивая животное с новым членом семьи. Многие начинают высказывать сомнения в готовности выполнения данных обязанностей.

Вышеизложенное подводит к выводу, что воспитание экологической культуры личности является приоритетным направлением развития общества, а эффективность социально-экономического развития любого уголка планеты, от самого локального до глобального, напрямую будет определяться возможностями ее формирования у разных слоев населения с привлечением последних достижений педагогической науки на основе экогуманитарной парадигмы.

Список литературы:

1. Бакрадзе Н. Ю., Прилипко Н. И. Эколого-психологические тренинги в системе экологического образования будущего учителя // Актуальные вопросы теории и практики биологического и химического образования: матер. XIII-ой всероссийской с международным участием научно-практической конференции, посвященной международному году Периодической таблицы химических элементов (Волгоград, апрель, 2019 г.) / редкол. А.М. Веденеев, С.В. Машкова, Л.Б. Черезова. М. : Планета, 2019. С.25-27.
2. Доклад «О состоянии окружающей среды Волгоградской области в 2018 году» / Ред. колл.: В.Е.Сазонова [и др.]; комитет природных ресурсов, лесного хозяйства и экологии Волгоградской области. Ижевск: ООО «Принт», 2019. 300 с.
3. Фалилеев В. В. Социально-экологическая культура личности как фактор толерантности // Вестник Кемеровского государственного университета. 2008. № 4. С.100-105.
4. www.gks.ru

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Боташева З. А.

Ключевые слова: ценностные ориентации, самосознание личности, профессиональное самоопределение, профессиональное развитие, профессиональное становление, выбор профессии, профессиональная деятельность.

Одной из ключевых проблем психологии профессионального становления личности является вопрос об основных закономерностях её профессионального

развития. Следует отметить, что наибольшее внимание в рассмотрении процесса формирования профессиональных намерений и выбора профессии уделено старшеклассникам. Многочисленные исследования показывают, что стремление найти своё место в жизни (в том числе и в сфере профессиональной деятельности), потребность в профессиональном самоопределении – важнейшее психологическое новообразование старшего школьного возраста. Именно в этом возрасте отношение «человек – профессия» приобретает принципиально новое значение, так как выбор профессии способствует развитию адекватных представлений о ней.

Для успешного профессионального самоопределения будущих специалистов необходима сформированность отношения к себе как к будущему субъекту собственной профессиональной деятельности. По мнению Т.В. Кудрявцева, юноши должны не только хорошо усвоить фундаментальные знания по основам наук и соответствующие им умения и навыки, но и прочно овладеть специальными знаниями, операционной стороной профессиональной деятельности [3]. По мнению В.П. Ососкова, Е.Б. Перелыгиной, В.В. Фадеева, не менее важной характеристикой профессионального развития является готовность к вхождению в профессиональную среду. Она предполагает формирование профессиональных качеств личности и ценностных ориентаций, которые характеризуют выбранную профессию и без которых успешное профессиональное становление не представляется возможным [5].

У каждого может существовать своя система ценностей, структурированная в определённую иерархию, поскольку каждого человека характеризует неповторимое сочетание потребностей, интересов, убеждений. При этом существуют и общие параметры, позволяющие оценить систему ценностных ориентаций любой личности. Ими являются: 1) степень сформированности иерархической структуры ценностных ориентаций и 2) содержание ценностных ориентаций (их направленность), которое характеризуется конкретными ценностями, входящими в структуру.

Направленность ценностных ориентаций личности может быть представлена следующим образом:

- отношение человека к различным сторонам жизни и, прежде всего к людям, к самому себе, к деятельности
- общие отношения человека с жизнью, смысл жизни;
- мировосприятие с его фундаментальными характеристиками – восприятие мира как опасного или безопасного, случайного или закономерного, справедливого или несправедливого.

Следует также отметить, что анализ степени сформированности системы ценностных ориентаций и их содержание приобретают конкретный смысл в рамках определённого возрастного периода развития личности. Искание смысла своего существования начинает реализовываться через профессиональное самоопределение, которое является главной социальной задачей ранней юности. В общем виде профессиональное самоопределение может быть описано как процесс отношений человека к своей (будущей или

реальной) профессии и себе самому как (потенциальному или реальному) субъекту профессиональной деятельности.

С.Л. Рубинштейн, в изучении условия становления саморазвития выделяет, что приближение периода вхождения в независимую жизнедеятельность с особенной остротой определяет перед юношей задачу о том, к чему он пригодный, к чему имеется особая предрасположенность, возможности, это вынуждает основательнее подумать над собой, а также приводит к существенному формированию у юноши самосознания. Личность, благодаря этому самоопределяется на более высоком уровне [6].

По мнению П.А. Шавира, кроме склонностей и способностей процесс профессионального самоопределения обусловлен его самооценкой и уровнем притязаний, идеалами и ценностными ориентациями, эмоциональными установками и уровнем развития волевых качеств. Приведенные характерные черты личности формируют ту единую эмоциональную базу, на которую спадает весь комплекс внешних влияний. Автор отмечает, что наряду с дифференциацией способностей и интересов, профессиональное самоопределение требует развития механизмов самосознания, выработки мировоззрения и жизненной позиции. Способы реализации этой задачи зависят, прежде всего, от осознанности профессионального самоопределения личности, от уверенности в правильности выбора и, соответственно, от умения выстроить собственную иерархию ценностей. Сложность задач заключается в том, что если интересы и склонности проявляются на более ранних этапах выбора профессии, то ценностные аспекты, как общественные, так и личные, являются более обобщёнными и обычно созревают и осознаются позже, чем интересы и способности, дифференциация и консолидация которых происходит параллельно и взаимосвязано [8].

Рассматривая процесс самоопределения, Л.И. Божович указывает на его двуплановость через деловой выбор профессии и через общие, линейные конкретности искания смысла своего существования. Раздвоенность самоопределения объясняется, по её мнению, двумя обстоятельствами: во-первых, особенностями развития абстрактного мышления в раннем юношеском возрасте, которое характеризуется отсутствием умения рассматривать общие положения в свете соответствующих конкретных данных; во-вторых, тем, что в этом возрасте только начинает формироваться теоретический, философский контекст его мироощущения, «отрыв» от реального плана взаимоотношений с окружающим и переход в план «идеальной среды». К концу юношеского возраста эта двуплановость ликвидируется [1].

На фоне подобной раздвоенности юношеского самоопределения важное значение приобретает положение А.Н.Леонтьева о так называемом деятельностно-смысловом единстве. Он отмечает, что успешность профессионального самоопределения и последующей профессиональной деятельности во многом зависит от совпадения ценностно-смыслового (формирования жизненных смыслов, мировоззрения) и предметно-действенного (выбор адекватной смыслу деятельности) аспектов деятельности,

то есть от формирования деятельностно-смыслового единства [4]. Данное методологическое положение свидетельствует о том, что ценностные ориентации – это сложное образование социальных и индивидуальных побудителей активности, аккумулирующих в себе личный и социальный аспекты профессионального самоопределения.

Процесс формирования мотивационной структуры будущего специалиста зависит от следующих ценностных факторов:

- стремления занять установленную позицию в стратифицированной системе социума, получить конкретное общественное положение;

- подготовленность познавательной необходимости в установленной сфере деятельности либо знаний, потому что в отсутствии этого не возможна полная компетентная подготовка;

- объективных общественных обстоятельств, оказывающих большое влияние на изучение специальности, так например положение родителей и ближнего окружения в обществе, и ряда прочих условий [7].

Умение определять свои цели, находить своё место в жизни является не только важнейшим показателем личной зрелости в ранней молодости, но и связующим звеном между процессом формирования морально-нравственного самосознания и профессионального самоопределения. Как правило, уже сложившиеся ценностно-смысловые образования личности, накладываясь на «образ профессии», не дают реального представления о ней. Одной из трудностей профессионального самоопределения является неумение соотносить особенности своей личности с требованиями профессии, отчётливо осознавать свои профессионально значимые качества и анализировать себя с точки зрения профессии [2]. Следствием этого является абстрагирование «образа профессии», дезинтеграция профессии и её морально-нравственного содержания, неустойчивость критериев профессионального выбора.

Наличие внутреннего конфликта между желанием быть активным деятелем собственного процесса профессионального самоопределения и отсутствием осознанной готовности к вхождению в профессиональную среду с особой остротой ставит вопрос о необходимости изучения имеющейся системы ценностных ориентаций личности для оказания им психологической поддержки.

Обзор литературы по теме исследования показал, что, несмотря на категориальную смежность, понятия «ценность» и «ценностные ориентации» не являются тождественными. Ценности включают в себя момент предпочтения; в ориентациях реализуется избирательность человеческого поведения. Интерес к проблеме ценностных ориентаций проявляется различными отечественными и зарубежными философскими, социологическими и психологическими направлениями, что является свидетельством её сложности и значимости. По мнению большинства авторов, ценностные ориентации связывают воедино общественное, групповое и индивидуальное в сознании и поведении личности, определяя её ведущую позицию. Поскольку ценностные ориентации являются динамическими

структурами, их изменение связано с закономерностями социального развития личности. Несмотря на отсутствие единства в подходах к рассмотрению факторов формирования ценностных ориентаций личности, приоритетными являются факторы ведущей деятельности и морально-нравственного самосознания.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М.: МПСИ, 2001. 349 с.
2. Зеер Э. Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности: Учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, О.А. Рудей. М.: Московского психолого-социального института, 2008. 256 с.
3. Кудрявцев Т. В. Психологический анализ профессионального самоопределения личности// Вопросы психологии. 1983, № 2. С. 51-59
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2004. 384 с.
5. Ососков В. П., Перельгина Е. Б., Фадеев В. В. Имидж профессии психолога как мотив профессионального выбора // Мир психологии: научно-методический журнал / Ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов. 2003. №4. С. 151-159;
6. Рубинштейн С. Л. Человек и мир. СПб: «Питер», 2012. 224 с.
7. Строй Г.В. Психологические предпосылки повышения сплоченности в студенческой группе//Прикладная психология и психоанализ : электрон. науч. журн., 2017. № 2. С. 4-7.
8. Шавир П. А. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. М.: Педагогика, 1981. 96 с.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ

Брагина Е.А.

Ключевые слова: методология, образование, наука, социальная система, социальный институт, идеология, кризис образования.

Современное общество осуществляет исключительно трудную, во многом противоречивую, но исторически неизбежную и необратимую реформу в социально-политической жизни. Такие изменения в обществе, экономике, во всем жизненном укладе сложны тем, что они требуют изменения нас самих. Подобная ситуация в мировой системе определяется словом вызов, но каждый вызов таит в себе для личности, предприятия, фирмы, страны как возможности, так и угрозы.

В сложившейся ситуации, чтобы справиться с этим беспрецедентным вызовом, не обойтись без основного института человека на всем пути его жизнедеятельности – образования, поскольку накопленный веками опыт человечества указывает только один путь к цивилизации – через образование и общественный приоритет знания и компетентности.

В структуре современных социальных систем общественная жизнь есть процесс совместной деятельности людей и можно утверждать, что все существующее в обществе представляет собой то или иное проявление деятельности.

К разряду возможностей, которые открываются перед системой образования, необходимо отнести современную образовательную идеологию, строящуюся на принципах гуманизма, демократии и цифровизации. Логика этой идеологии состоит в том, чтобы всемерно раскрывать образовательную систему, пробуждать у каждого человека мотивы к своему совершенствованию и новым знаниям.

К разряду угроз необходимо отнести ситуацию, сложившуюся в стране, когда длительное игнорирование специфики социально-экономического и политического уклада государства и роли рыночных отношений привело к тому, что целое поколение руководителей в большинстве своем не владеет необходимой теоретической базой и не имеет практического опыта работы.

Усиливает угрозу и факт плохой постановки экономического образования, когда до сих пор во многих учебных заведениях преподавание экономических дисциплин на низком профессиональном уровне, когда школа лишена материальной базы и еще часто воспроизводит вчерашний день, и тем не менее, не смотря на задержку, но государство и общественность активизировали свою деятельность, стали уделять пристальное внимание обучению школьников проблемам рынка.

В последнее время мы наблюдаем, что как в образовании, так и в науке возник и развивается методологический кризис, который заключается в том, что старые методы познания окружающего мира себя исчерпали, более того, старые методы познания зачастую заводят в тупик. Кризис методологии в разных областях и сферах деятельности ощущается неодинаково.

Во всем социальном пространстве каждое явление представляет собой или часть, или отношение частей, или вид, или свойство, или состояние деятельности. В строении каждой деятельности выделяется три класса «сквозных» для общества структурных образований – элементов. Первый из них – это класс субъектов, с которыми связана способность действовать. Второй класс социальных элементов – объекты, которые люди используют для достижения своих целей. Третий класс социальных элементов представлен общественными связями и отношениями. Именно наличие внутренних связей между частями определяет само существование системы, ее способность функционировать и развиваться как единое целое.

Основные виды деятельности лежат в основе четырех важнейших сфер общественной жизни: материально-производственной, социальной, контролирующей и духовной. Перечисленные сферы не сводятся только к «одноименным» видам производства, но и включают в себя многообразие видов, которые в реальной жизни переплетены и взаимно проникают друг в друга.

Выделив различные виды человеческой деятельности, следует объяснить совокупность важнейших взаимодействий на всех «этажах» социальной структуры, в результате которых она оказывается способной функционировать, т.е. поддерживать и воспроизводить свою целостность в самых различных условиях существования.

Способность общества к историческому развитию ставит множество сложных основополагающих методологических проблем. В первую очередь, необходимо обнаружить такие явления общественной жизни от которых исходят импульсы к развитию, образованию и установить каким образом эти импульсы достигают всех элементов составляющих социальную систему, как удается обществу сохранить преемственность в процессе изменения и т.д.[1,с.10]

При исследовании методологии динамики социальных процессов и социальных институтов, к которым относится образование следует, прежде всего, опираться на работы таких теоретиков как К.Маркс, Дж.Форрестер, Э.Юдин, В.Садовский. Однако на современном этапе наиболее актуальным является изучение работ западных социологов как тех кто является представителем системного анализа динамики социального развития с точки зрения информационной революции – У.Бек, Дж.Урри, З.Бауман, так и тех кто прогнозирует будущее человечества – О.Тоффлер, А.Азимов, А. Алексеев.[2, с.83]

Современное общество испытывает принципиально-важный идеологический кризис. «Социально-политические изменения в нашей стране привели к тому, что диалектический материализм как методологическая база отечественной педагогической науки не был преодолен учением более высокого интеллектуального уровня, а был просто отброшен. И в результате наступила идеологическая слепота и блуждание в методологических потемках».[3]

Актуальность изучения методологических аспектов динамики социальных институтов и систем связана с недостаточностью и неопределенностью в теоретическом плане таких основополагающих понятий как образовательная система и социальная система. [4, с.3]

Будущее нашей страны и ее положение в мировом сообществе зависит от успехов образовательной системы. Однако, в свою очередь, развитие и прогресс такого социального института как образование зависит от правильного методологического подхода к проблеме модернизации как всей социальной системы связанной с наукой так и самого образования и самосознания каждого отдельно взятого индивидуума.

Список литературы:

1. Богомолова Т.В., Богомолов В.О., Гришнова Е.Е., Малькова Т.П., Назарова И.Р., Фролова М.А. Человек. Общество. Культура. (Введение в историю мировых цивилизаций): Учебное пособие под ред. Т.П. Мальковой. – Москва, 2012. – 27с.
2. Яницкий О.Н. Методология анализа динамики социальных систем //Научный результат. Социология и управление. 2019. Т.5, №1, с.82-95
3. Бароненко А. С., Бароненко Е. А. Идеологический кризис и философско-методологические проблемы педагогической науки // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2009. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ideologicheskij-krizis-i-filosofsko-metodologicheskie-problemy-pedagogicheskoy-nauki> (дата обращения: 20.04.2020).
4. Морозов Е.И. Методология и методы изучения социальных систем: Дисс....доктор социол. н. – Москва, 1995.

ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Варламов А.В.

Научный руководитель: Поштарева Татьяна Витальевна

Ключевые слова: социально-психологический климат, факторы формирования социально-психологического климата, воинский коллектив.

Формирование социально-психологического климата воинского коллектива есть процесс поэтапного его развития, происходящий под влиянием значимых факторов и условий. Этот процесс включает в себя этапы становления климата, его совершенствования и качественного преобразования.

Под факторами формирования социально-психологического климата воинского коллектива стоит понимать совокупность внутренних и внешних по отношению к коллективу процессов, приводящих к интенсификации развития социально-психологического климата в нём.

Эффективное управление процессом формирования социально-психологического климата в воинском коллективе невозможно при отсутствии представления об объективных закономерных взаимосвязях и взаимообусловленностях явлений и процессов, а также о структурных компонентах системы и её функционировании. В связи с чем, стоит подробно выделить факторы формирования социально-психологического климата [1, с.5].

Факторы, влияющие на формирование социально-психологического климата воинского коллектива, можно обозначить следующие:

1. *Служебно-функциональный фактор*, который в свою очередь включает в себя условия быта военнослужащих, обеспечение всеми видами довольствия, выполнение распорядка дня, безопасность военной службы, четкость обязанностей и строгая регламентация действий при несении службы в наряде, в карауле, на боевом дежурстве, отношение руководящего состава к вопросам организации службы. Материально-бытовые условия оказывают значительное влияние на отношение личного состава к исполнению своих служебных и должностных обязанностей. Неудовлетворённость военнослужащих бытом может послужить причиной возникновения конфликтных ситуаций, поэтому командиры всех степеней в целях формирования благоприятного социально-психологического климата и поддержания уставного воинского порядка должны своевременно добиваться полного удовлетворения подчинённых всем необходимым согласно установленным нормам довольствия. Психологическая значимость заботы о подчинённых состоит в том, что она не только пробуждает у военнослужащего чувство благодарности и уважения к своему командиру, но и стимулирует его к добросовестному исполнению воинского долга и сказывается на его позитивном отношении к службе в целом.

2. *Управленческий фактор* – это прежде всего стиль и методы управления подчиненными, отношения командира к своему личному составу, сплоченность управленческого звена (сержантский состав, младшие командиры), преемственность в оценке и выборе способов воздействия на подчинённых, соответствие этики взаимодействия управленческого и исполнительного звена уставным взаимоотношениям и прочее. Социально-психологические особенности стилей руководства выражаются, с одной стороны – во взаимоотношениях командира со своими подчинёнными, а с другой в отношении командира к выполнению стоящих перед подразделением задач [2, с.50]. Реалии сегодняшнего дня показывают, что командиры зачастую ориентированы на выполнение, прежде всего, поставленных задач, и порой любой ценой, без учёта потребностей и интересов подчинённого личного состава, что в результате крайне негативно отражается на социально-психологическом климате в целом. Анализ результатов социологических исследований свидетельствует о низком уровне педагогического мастерства командиров и начальников, об отсутствии у них навыков эффективной воспитательной работы с подчинёнными [3, с.63-64]. В процессе повседневной жизнедеятельности войск нередки случаи, когда отдельные военные руководители подменяют воспитание и обучение военнослужащих формальным администрированием, грубостью, проявляя при этом равнодушие к своему личному составу. Подобное положение дел не меняется на протяжении последних лет [3, с.64-65]. В различных ситуациях военно-служебных отношений командиры демонстрируют как положительные качества, так и отрицательные, которые в свою очередь выражаются в нетактичном поведении, равнодушном отношении к подопечным, унижении их чести и достоинства, что противоречит всем требованиям, предъявляемым к современному офицеру. Всё это существенно снижает эффективность управленческого воздействия со стороны командира, уровень доверия подчинённых и в конечном итоге будет способствовать формированию неблагоприятного климата. Руководя своими подчинёнными, он должен сочетать справедливую требовательность с чуткостью и заботой о личном составе, быть для них образцом и наставником. Современный офицер должен обладать высокой военно-профессиональной, нравственной и педагогической культурой. Поэтому наличие именно нравственных и педагогических качеств у командира является необходимым условием для позитивного воздействия на социально-психологический климат в коллективе.

3. *Психологический фактор* – характер межличностных взаимоотношений военнослужащих, характер восприятия и оценки военнослужащими друг друга, степень социально-психологической совместимости, уровень конфликтности в подразделении, коллективное мнение, настроение, традиции поведения. Кажется бы, общевойсковые уставы достаточно полно и чётко регламентируют взаимоотношения между военнослужащими, однако они не могут предусмотреть всех специфических особенностей психологии воинских коллективов. В ходе повседневной

деятельности складываются и развиваются самые разнообразные отношения, которые возникают стихийно и официально никем не регламентируются [4, с.117]. Совместная служба порождает такие общие социально-психологические явления, как психоэмоциональная атмосфера в подразделении, симпатии и антипатии, коллективное мнение, на основе чего, собственно и формируется социально-психологический климат. Одним из условий формирования благоприятного социально-психологического климата выступает оптимизация общения командира с личным составом, в особенности с теми военнослужащими, которые требуют к себе пристального психолого-педагогического внимания. Как правило, таким подчинённым свойственно неустойчивое настроение, повышенная раздражительность и порой непредсказуемое поведение, поэтому командиру необходимо постоянно учитывать эмоциональное состояние подобного рода военнослужащих, зная их индивидуальные особенности характера и понимая их психическое состояние, своевременно подобрать такие способы, чтобы удачно снизить «градус» возмущения и гнева. В процессе общения сослуживцы оказывают непосредственное влияние друг на друга, что в свою очередь сопровождается обменом опытом, знаниями, настроениями либо же мнениями и впечатлениями, взаимной требовательностью и следованием примеру. Возникает стремление к самоутверждению и занятию авторитетного положения. Конфликты, разногласия, трения, нездоровые мнения, подавленное настроение, психологическая несовместимость резко снижают результаты деятельности и воспитательные возможности любого подразделения [5, с.250]. В случае, если командир попустительски относится к сложившейся в вверенном ему подразделении системе взаимоотношений, не учитывает не индивидуальных, не национальных особенностей своих подопечных, категории военнослужащих, которые являются объектом насмешек, оскорблений и унижений, оказывается в положении относительной социально-психологической изоляции. К таким категориям зачастую относятся военнослужащие, имеющие недостатки в общем развитии, как в физическом отношении, так и в психологическом. Такие подчинённые в наибольшей степени будут нуждаться в социальной защищённости, поэтому они требуют каждодневного индивидуального воздействия, как со стороны управленческого звена, так и со стороны психолога части. Одним будет нужна психологическая поддержка, другим – постоянный контроль, а третьих надо переубеждать и перевоспитывать педагогическими способами. В отдельном ряде случаев непосредственно сам командир может стать для своих подчинённых тем «депрессивным фактором», который способствует их нервно-психической неустойчивости.

4. *Фактор профессионально-квалификационной характеристики подразделения* – организационно-штатная структура подразделения и её оптимальность, численность и укомплектованность личным составом, соответствие квалификации военнослужащих военным специальностям, обоснованность подбора военнослужащих и распределения по должностям. За последние десятилетия по ряду объективных причин заметно снизился

качественный уровень призывного контингента, что в свою очередь не могло негативным образом ни сказаться на требованиях к отбору и комплектованию Вооруженных Сил новобранцами, к состоянию их здоровья, к их физическим качествам, не говоря уже об их навыках, умениях, а порой даже и умственных способностях. Неукомплектованность личным составом объективно приводит к увеличению физической и психической нагрузки на военнослужащих, проходящих службу по призыву, и соответственно может деструктивным образом отразиться на климате. Внутриорганизационная дифференциация воинских подразделений, обуславливаемая особенностями службы (служебная, должностная, национальная, региональная, возрастная, призывная и т.д.) при определённых условиях также может отрицательно сказаться на социально-психологическом климате внутри коллектива [6, с.282].

5. *Правовой фактор* – оптимальность и непротиворечивость правовых актов, законов и приказов, регламентирующих прохождение военной службы, наличие должностных инструкций, обязанностей, обеспеченность личного состава информацией, содержащей номера телефонов руководящего состава части и телефонов доверия (горячей линии). Выполнение требований нормативных документов предусматривает установления в Вооруженных Силах определённого правового режима, определение круга лиц, на который он распространяется, обеспечение средств поддержания воинской дисциплины, уточнение мер предупреждения её нарушений и порядок их применения. В большинстве своём военнослужащие по призыву в начале службы психологически не осознают своего нового правового положения и соответствующих им обязанностей, в связи с чем, в поведении некоторых из них проявляется нарочитая самостоятельность, независимость и подчёркнутое пренебрежение к установленному порядку и распоряжениям старших начальников. Недостаточная социально-правовая защищённость негативным образом сказывается на морально-психологическом настрое военнослужащих и на социально-психологическом климате в целом. Что в свою очередь предъявляет повышенные требования к деятельности командиров всех степеней, а к тем, кто непосредственно работает с личным составом - в особенности, по обеспечению и охране прав военнослужащих.

6. *Экономический фактор* – своевременная обеспеченность денежным довольствием в полном объёме. Пожалуй, если сравнивать этот фактор с вышеперечисленными, то учитывая всю специфику военной деятельности и полную обеспеченность военнослужащего всем необходимым на весь период службы, он в наименьшей степени оказывает влияние на личный состав, в отличие от членов трудового коллектива.

Подводя итог всему вышеизложенному, следует сделать вывод, что причины неблагоприятного климата целесообразней искать не в обстоятельствах, лежащих за пределами военной службы, а в издержках воспитательной деятельности, неудовлетворительной организации быта и службы, труда и отдыха личного состава.

Список литературы:

1. Рыжов Б. С. Факторы, определяющие состояние социально-психологического климата в воинском коллективе // Прикладная психология и педагогика. 2017. № 1.
2. Полянский М.С., Безушко О.Я. Социально-психологический анализ эффективного стиля руководства командира курсантских подразделений // Военная мысль. 2014. №1. С. 49–57.
3. Малобашева Г.В. Состояние межличностных отношений в воинских коллективах Вооруженных Сил Российской Федерации // Военно-социологические исследования. 2011. №2.
4. Проблемы психологии воинского коллектива. М., Воениздат, 1973. – 302 с.
5. Военная педагогика: Учебное пособие для слушателей и курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации. М-во обороны Российской Федерации, Гл. упр. Воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации. – Москва: ГУВР ВС РФ, 2008. – 322 с.
6. Система морально-психологического обеспечения в Вооруженных Силах Российской Федерации: Учебное пособие: для слушателей и курсантов военно-учебных заведений Министерства обороны Российской Федерации / Под ред. Арзамаскин Ю.Н. и др.; М-во обороны Российской Федерации, Гл. упр. Воспитательной работы Вооруженных Сил Российской Федерации. – Москва: ГУВР ВС РФ, 2005. – 469 с.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Варфоломеева З.С., Глухов Л.Ю.

Ключевые слова: проектное обучение, проектная деятельность, учреждение высшего образования, студент, проектирование, образование, мышление, развитие.

В XXI веке гуманизация и технологизация образовательного процесса стали направлениями, определяющими эффективность функционирования и развития системы образования. Развитие высшего образования требует модернизации технологий и методик обучения и воспитания. Образование нацелено на повышение результативности используемых педагогических технологий. Еще в дореволюционный период отечественные ученые критиковали механическое усвоение студентами суммы знаний и готовых выводов, господство системы зубрежки, существовавший в высшей школе отрыв науки от практики. Критике подвергалось то, что у студентов не формировали навыки самостоятельного решения практических вопросов, не приучали их задумываться над тем, как нужно применять в жизни знания, полученные в учебном заведении [1, С.135].

Гуманизация и технологизация образовательного процесса учреждений высшего образования предусматривает оказание личности помощи в построении индивидуально-личностных концепций, отражающих перспективы развития ее задатков и способностей, творческого потенциала, развитие интеллектуально-нравственной свободы личности, способности к адекватным оценкам и самооценкам, саморегуляции поведения и деятельности,

мировоззренческой рефлексии [2, С.38]. Разнообразная деятельность человека в XXI в. создала и потребность в качественно новом образовании, достижению которого способствует много факторов, в том числе, применение в высшей школе проектного обучения.

Анализ образовательной практики высшей школы свидетельствует о том, что в последние годы получила распространение проектная деятельность студентов. В исследованиях теоретиков и практиков находят отражение вопросы терминологии проектного обучения, а также целесообразности использования проектного обучения в высшей школе (С.В.Клишков, 2019; Ж.В.Макарова, 2016; Ю.В.Маслова, Л.А.Коханова, С.Б.Головко, 2018). Чаще всего исследователи отмечают, что проектирование позволяет обучающемуся раскрыть свой творческий потенциал, проявить индивидуальность, увидеть и продемонстрировать результат своей деятельности.

А.С.Автономов и Н.Л.Хананашвили используют термин «проектный подход», который определяют как проектную «деятельность, которая при обнаружении проблемы позволяет ее описать, установить ситуацию со всеми ее характеристиками, при достижении которой данная проблема будет считаться разрешенной, зафиксировать этапы, последовательное прохождение которых обеспечивает переход к желаемой ситуации» [6, С. 29]. Ю.Е.Черешнева, Л.А.Коханова, С.Б.Головко указывают на отсутствие в науке общепринятого определения термина «проектное обучение», а широкая трактовка понятия приводит к тому, что под проектным обучением подразумеваются различные используемые в педагогической практике приемы, формы, способы и средства обучения [7, С.318].

Исследование Ю.Е.Черешнева, Л.А.Коханова, С.Б.Головко позволило им определить основные характерные черты проектного обучения:

1) формирование мотивации на образовательную и исследовательскую деятельность;

2) целенаправленное овладение методологией исследования, необходимой для научного и профессионального поиска. Проектная деятельность в ходе обучения учит студентов формулировать цель исследования, его задачи, объект и предмет, объем необходимой для анализа выборки и т. д.

3) работа на конечный результат. Это обусловлено необходимостью презентации результатов своего исследования [7, С.316-325].

Таким образом, Ю.Е.Черешнева, Л.А.Коханова, С.Б.Головко пришли к выводу о том, что в процессе проектного обучения студенты овладевают методами создания и усиления рабочей мотивации, методологией исследования, учатся работать на конечный результат.

Поиск эффективных приемов проектного обучения позволил Ю.Е.Черешневой, Л.А.Коханову, С.Б.Головко также вычленить принципы, на которых базируется методика проектного обучения: принцип активности, принцип исследовательской (творческой) позиции, принцип объективности (осознания) поведения, принцип партнерского (субъект-субъектного) общения обучающихся [7, С.321-325].

Считаем, что проектное обучение выступает интегративной образовательной технологией, позволяющей формировать и развивать умения и навыки проектирования, в частности, умения и навыки таких компонентов проектирования, как проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, поиск информации, практическое применение теоретических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельности. Проектное обучение предполагает, что разработанный студентами проект должен моделировать обстановку будущей реальной профессиональной деятельности, в нем ставится реальная проблема и ее надо решить в определенный отрезок времени.

Анализ теории и практики проектного обучения, накопленный в отечественной высшей школе, свидетельствует о том, что в результате проектного обучения студенты не только усваивают новые знания, полученные в ходе самостоятельного добывания и освоения информации, но и овладевают новыми для них способами деятельности. При этом одним из условий и этапов проектной деятельности исследователи называют рефлексию, предполагающую самостоятельное оценивание обучающимися выполненной проектной работы, оценивание необходимости и возможности ее реализации на практике. Проектное обучение позволяет погрузить студентов в учебно-профессиональную деятельность с первых дней обучения, повышая уровень их мотивации к обучению и эффективность образовательного процесса, создавая возможности реализации личностно-ориентированного, системно-деятельностного, проблемного подхода в обучении [8, С.167-169].

Проектное обучение способствует созданию в студенческой среде творческой атмосферы, учит сотрудничеству и командной работе, при которой члены команды осознают, что успех их учебной, исследовательской, проектной деятельности зависит от вклада каждого члена команды, которым необходимы взаимозаменяемость, нацеленность на достижение общего результата и т.д. Также проектная деятельность способствует формированию и развитию интереса у студентов к осваиваемым дисциплинам, стимулирует их познавательную активность, формирует необходимые для будущей профессиональной деятельности компетенции. На наш взгляд, проектное обучение можно рассматривать в качестве средства развития критического мышления студентов, что особо актуально в свете перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Список литературы:

1. Бабаян А.В. Из истории организации самостоятельной работы студентов вузов в дореволюционной России // *Фундаментальные исследования*. - 2008. - №9. - С.135-137.
2. Бабаян А.В., Везиров Т.Г. Обеспечение эффективности профессиональной подготовки магистров на основе дистанционных образовательных технологий // *Высшее образование сегодня*. - 2016. - №1. – С.38-41.
3. Клинков С.В. Развитие проектного обучения в организациях сферы услуг: монография / С.В. Клинков; отв. ред. С.А. Гусев; Московский финансово-юридический университет МФЮА. – М.: МФЮА, 2019. – 128 с.

4. Макарова Ж.В. Использование технологии проектного обучения при изучении краеведения в средней школе / Актуальные проблемы подготовки бакалавров и магистров в условиях становления уровневого образования. Сборник научных статей. Отв. редактор: Г.М. Федосимов. Курган: Курганский государственный университет, 2016. - С.191-195.
5. Маслова Ю.В., Коханенко А.П. Проектное обучение как способ подготовки магистрантов в условиях новых образовательных стандартов // Современное образование: развитие технологий и содержания высшего профессионального образования как условие повышения качества подготовки выпускников. Материалы международной научно-методической конференции. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. 2017. – с.44-45.
6. Автономов А.С., Хананашвили Н.Л. Оценка социальных проектов. – М.: Юрист, 2015. – С.29.
7. Черешнева Ю.Е., Коханова Л.А., Головки С.Б. Проектное обучение как способ мотивировать на профессию (из опыта подготовки журналистов) / Развитие науки и образования. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2018. - С.316-325.
8. Гайн О.А. Роль проектного обучения в профессиональном самоопределении учащихся / Пути совершенствования современной системы образования. Веряев А.А., Морозова О.П., Раченкова Л.С., Шаповалов А.А. Материалы фестиваля педагогических идей педагогов г.Барнаула. – Барнаул, 2008. - С.167-169.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Герасимов А.В.

Ключевые слова: рейтинг, глобализация, высшее профессиональное образование, учреждения высшего профессионального образования, глобальное пространство, глобальное образовательное пространство.

Следует отметить, что национальные системы высшего профессионального образования (далее – ВПО) внесли решающий вклад в формирование современных наций и несмотря ни на что продолжают оставаться институциональным базисом любой национальной культуры. Но под воздействием глобализации ВПО стремится к преодолению национальных границ. Кроме того, современное состояние национальных систем ВПО характеризуется многообразием учреждений высшего профессионального образования (далее – УВПО), усложнением выполняемых ими функций, а также усиливающейся конкуренцией за человеческие и материальные ресурсы, за место в глобальном пространстве ВПО.

Обратим внимание, что под воздействием процессов глобализации предложение на рынке услуг ВПО растет, выходя за рамки национальных систем ВПО и приобретая трансграничный характер, что ведет к интенсификации борьбы за качество УВПО [6, с. 70-121].

Таким образом, неоспоримым источником тотальных трансформаций сферы ВПО являются процессы глобализации. К тому же, возрастающее

влияние глобализации раскрывается через усиление процессов международной мобильности, интернационализацию ВПО, а также развитие практик международного сопоставления, ориентацию на лучший мировой опыт и международные рейтинги УВПО (далее – МРУВПО). При этом, глобализации подвергается и научно-исследовательская работа (далее – НИР) УВПО. В результате ужесточается конкуренция в сфере НИР УВПО на международном уровне, с чем связана так называемая «борьба за мозги», т.е. «перекупка» наиболее статусных научно-педагогических работников (далее – ННР) ведущими университетами мира. Но, наряду с этим глобализация становится и важным стимулом развития международного сотрудничества и научно-технических инноваций в сфере академической науки [4, с. 92-94].

Со стороны правительств многих стран, широкой общественности растет обеспокоенность соответствием качества ВПО и социально-экономической рентабельности (убыточности) вложенных в него ресурсов [8]. Вопрос, какое качество и содержание ВПО будет отвечать завтрашнему дню, экономике, рынкам труда стал актуальной темой заседаний правительств и своеобразным «толчком» в образовательных реформах большинства стран современного мира.

Среди наиболее существенных «внешних вызовов» можно идентифицировать фактическое формирование в конце 20 столетия глобального образовательного пространства и необходимость национальных систем ВПО и их ключевых элементов, университетов, интегрироваться в него. Как и любое социальное пространство, глобальное образовательное пространство имеет тенденцию к образованию собственных иерархий и, соответственно, формирует определенную технологию легитимации присутствующих в нем национальных УВПО в качестве элитных (лучших, ведущих) и обычных (рядовых) [2, с. 47-60]. Создание глобального образовательного пространства предполагает вхождение в него лучших национальных УВПО, поэтому нахождения механизма объективного определения «лучшего среди лучших» является основанием для легитимации де-факто существующих иерархий. В этой связи феномен возникновения в начале 21 века и стремительного развития МРУВПО может рассматриваться как своеобразный механизм создания соответствующего инструмента легитимации [3, с. 460-466].

Элитность УВПО, т.е. по определению современного университета мирового класса (далее – УМК), предусматривает реальное и осязаемое пребывание соответствующего научно-производственно-образовательного учреждения в глобальном пространстве. Поэтому успешная интернационализация – это необходимая предпосылка вхождения в элитный клуб лидеров современного ВПО и науки. И если до недавнего времени уровень интернационализации измерялся процентом иностранных ННР и студентов, то в течение последнего десятилетия возникает и активно формируется новый модус интернационализации, система МРУВПО, одновременно играющая роль «судьи и медиатора» современной академической ойкумены. Действительно, инструментальная миссия МРУВПО

заключается в том, чтобы сравнивать учебный и научно-исследовательский потенциал УВПО и тем самым определять пути их реформирования и дальнейшего развития. И, что еще важнее, в процессе этого сравнения МРУВПО констатируют содержательное поле «идеального типа»¹ (в веберовском понимании этого термина) современного УВПО как учебного, научно-исследовательского и инновационного центра общества знаний [5, с. 99-107].

Ключевой тезис заключается в том, что МРУВПО формируют иерархию (или, используя термин Ж. Бодриера [1], «симулякр иерархии»), как де-факто существующего глобального образовательного пространства, легитимируя дихотомическое деление УВПО, присутствующих в этом пространстве, на элитные и обычные (рядовые).

Следует сказать, что МРУВПО помогают вузам решать возникающие задачи современности. Кроме того, МРУВПО, несмотря на непрекращающуюся волну критики, рассматриваются многими вузами как один из инструментов вхождения в глобальное пространство ВПО. По мнению Э. Хазелкорн, рейтинги УВПО зародившись в США как исследовательская практика, сегодня превратились в действенный механизм геополитического влияния и давления [11].

Хазелкорн полагает [12], что увлеченность международного академического сообщества МРУВПО объясняется:

- усилением влияния процессов глобализации на развитие ВПО;
- переходом к экономике знаний;
- требованиями подотчетности и транспарентности, предъявляемые со стороны социума и правительств к УВПО.

Таким образом, МРУВПО являются главным отражением глобальной борьбы за качество образования и применяются как механизм определения статуса отдельных УВПО, оценки качества образования и результативности национальных систем ВПО, как мера глобальной конкурентоспособности УВПО.

Не следует забывать, что по мере того как интернационализация становится приоритетом для многих стран и отдельных УВПО, способность УВПО привлекать талантливых НПР и производить знание становится значимым конкурентным преимуществом государства на мировой арене, в контексте глобальной геэкономии.

Можно сказать, что в свете происходящих трансформаций существующие МРУВПО не только влияют на изменения внутри УВПО, но и видоизменяют глобальную систему ВПО в целом.

Популярность МРУВПО в современном мире объясняется:

¹ «Идеальный тип» М. Вебера представляет собой искусственно, логически сконструированное понятие, позволяющее выделить основные черты исследуемого социального феномена [9].

- переходом от концепции элитарного к концепции эгалитарного ВПО, зародившийся в 19 в. и проявившийся в массификации ВПО в начале 20 в. в США и Западной Европе;

- возникновением новых типов УВПО и их диверсификацией (колледжи сообществ в США, политехники в Западной Европе), что укрепило позиции эгалитаристского подхода к пониманию ВПО [13].

Таким образом, рост популярности МРУВПО объясняется усиливающимися процессами массификации, маркетинга и глобализации сферы ВПО.

Дж.Ч. Син и Р.К. Туткусян отмечают [13], что руководство многих УВПО воспринимает МРУВПО как своеобразный указатель в повседневной деятельности. Однако, немало представителей академического сообщества достаточно критически относятся к МРУВПО, поскольку рейтинги часто вводят в обман относительно истинной сути современных УВПО. К тому же, все МРУВПО, без исключения имеют многочисленные методологические ограничения.

Скажем больше, даже такие упорные сторонники МРУВПО как Ф. Альтбах [10] констатируют отсутствие места обучения в рейтингах, т.е. одна из главных функций любого УВПО практически игнорируется всеми МРУВПО. Потому что качество и влияние обучения очень трудно количественно или виртуально оценить и подсчитать (во всяком случае, пока такие методики остаются крайне несовершенными).

Итак, МРУВПО являются неизбежным проявлением глобализации и маркетинга ВПО. МРУВПО обрели популярность, поскольку они выступают механизмом оценивания:

- 1) статусности УМК;
- 2) отчетности УВПО;
- 3) национальной конкурентоспособности ВПО.

Отметим, что ряд ученых считает [7], что МРУВПО как единое мерило жизнедеятельности вузов фактически измеряют степень соответствия всех УВПО мира основным вузам США – большим, богатым, ведущим масштабную НИР, обычно имеющим широкий дисциплинарный охват. В результате УВПО и развивающихся, и развитых стран стремятся подражать вузам США, а не развивать свой собственный уникальный потенциал. При этом, правительства стран развивают стратегии, позволяющие их передовым вузам попасть в МРУВПО.

Следует сказать, что неспособность МРУВПО учитывать индивидуальные особенности современных УВПО многими учеными связывается с применением в них одномерного подхода. При одномерном подходе оценка УВПО производится по единому набору показателей с приписываемыми им весовыми коэффициентами. Окончательный рейтинговый результат представляет собой список, начинающийся «лучшими» и кончающийся «худшими» УВПО. При этом, рэнкеры особенно широко применяют показатели, оценивающие деятельность УВПО по их НИР, используя такие

индикаторы, как число статей в научных журналах, число ссылок на одну статью или одного автора и т.д. Данный подход отдаёт преимущества крупным исследовательским университетам и не может удовлетворить всех заинтересованных в МРУВПО сторон, имеющих разные информационные запросы.

Но основная претензия к МРУВПО носит фундаментальный характер: МРУВПО выступают нормативной системой оценки, направленной на формирование систем ВПО в соответствии с однозначно заданными показателями, критериями и индикаторами.

Итак, МРУВПО способствуют формированию такой системы ВПО, в которой:

- лучшие НПР и наиболее качественные НИР сосредоточены в нескольких УВПО мира, что снижает шансы других вузов создать научно-исследовательские мощности высокого уровня в избранной области науки. Тем самым МРУВПО способствуют еще более резкой иерархизации УВПО;

- большую часть ресурсов и усилий УВПО затрачивают на то, чтобы занять более высокую строчку в МРУВПО эффективности НИР согласно критериям их качества и, как следствие, уделяют меньше внимания контролю релевантности НИР, учебному процессу и другим функциям ВПО;

- УВПО, не занимающие верхние строчки МРУВПО, склонны подражать вузам, признанным лучшими, и тем самым они подрывают горизонтальное многообразие системы ВПО.

По нашему мнению, несмотря на все свои недостатки, МРУВПО являются влиятельным инструментом, а вернее механизмом образовательной политики и трансформаций системы ВПО с целью ее большей адекватности требованиям современного мира. Конечно, данный механизм далек от совершенства, но динамизм развития методологии МРУВПО и присоединение к этому процессу все большего количества ученых свидетельствует о важности и практически полной легитимности этого механизма в контексте развития системы ВПО.

Список литературы:

1. Бодриар Ж. Символический обмен и смерть. URL: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Bodr_Simv/06.php (дата обращения: 20.12.2019).
2. Герасимов А.В. Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования / А.В. Герасимов // Научный журнал «Педагогика и психология: теория и практика». № 3-4 (5). 2016. С. 47-60.
3. Герасимов А.В. Проблема поликультурной и/или мультикультурной идентификации в контексте парадигмы социокультурной конфликтности глобальной системы высшего образования / А.В. Герасимов // Молодёжь в современном обществе: к социальному единству, культуре и миру: Материалы Международного форума (20-21 апреля 2017 года). – Ставрополь: ООО ИД ТЭ–СЭРА., 2017. С. 460-466.
4. Герасимов А.В. Поликультурность и/или мультикультурность в проблеме социокультурной конфликтности современной системы образования / А.В. Герасимов // Сборник материалов I Межд. науч.-практ. конф. молодых ученых (Луганск, 15 декабря 2016 г.) «Управление социально-экономическим развитием государства: поиск эффективных моделей». – Луганск: ЛНУ им.Т. Шевченко, 2016. – С. 92-94.

5. Герасимов О.В. Подходи щодо формування мережі корпоративних університетів як засобу підвищення якісних характеристик вітчизняної робочої сили [Електронний ресурс] / О.В. Герасимов // Проблеми економіки праці, соціально-трудоких відносин та соціального захисту населення. Спецвипуск присвячено 45-річчю ДУ НДІ СТВ. – Київ, Луганськ, 2011. – С. 99-107. – Режим доступа: <http://refdb.ru/look/3176421-pall.html>
6. Заварыкина Л.В., Лопатина А.С., Перфильева О.В. Сравнительный анализ международных методологий ранжирования высших учебных заведений / Л.В. Заварыкина, А.С. Лопатина, О.В. Перфильева // Вестник международных организаций. 2012. № 1 (36). С. 70-121.
7. Международные рейтинги университетов. URL: http://unirating.ru/FtpRoot/files/international_rankings.pdf (дата обращения: 20.12.2019).
8. Подходи щодо формування мережі корпоративних університетів як засобу підвищення якісних характеристик вітчизняної робочої сили : інформаційна записка /ДУ НДІ СТВ [Мельник С.В., к.е.н., Герасимов О.В.]. – Луганськ, 2011. – 25 с.
9. Понятие «идеальный тип». URL: <https://studfiles.net/preview/2916219/page:9/> (дата обращения: 20.09.2018).
10. Altbach Philip G. Rankings Season Is Here // International Higher Education, № 62, 2011. – P. 2, 3.
11. Hazelkorn Ellen. «How Rankings are Reshaping Higher Education» в Los Rankings Univeritarios: Mitos y Realidades под ред. Vicent Climent, Francesc Michavila. and Maria Ripolles. Tecnos, 2013.
12. Hazelcorn Ellen World-Class Universities or World Class Systems?: Rankings and Higher Education Policy Choices // Rankings and Accountability in Higher Education: Uses and Misuses UNESCO, 2013. – 296 p.
13. Shin J.Ch., Toutkoushian R.K. The Past, Present, and the Future of University Rankings // University Rankings Theoretical Basis, Methodology, and Impacts on Global Higher Education. L.; N.Y.: Springer, 2011. URL: <http://ua.bookfi.net/book/1422334> (дата обращения: 20.12.2019).

ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦВИЛИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

Глушко Т. М.

Ключевые слова Образование, воспитание, цивилизация, гуманитарные науки, технократическое общество, кризис, вызовы, педагог, менталитет, студент.

В условиях кризиса современной цивилизации именно гуманитарные науки должны дать оценку возможным сценариям преодоления кризиса и перспектив дальнейшего развития общества. Образование и его адекватность ситуации в обществе является главной гарантией будущего человечества. Многие государства начали реформирование системы образования, и это нашло отражение в их национальных доктринах.

В нашей стране остро ощущается неадекватность образования современным вызовам общества. Гуманитарные науки должны способствовать созданию единого образовательного пространства на фоне изменения роли образования в современной цивилизации.

Необходимо четко сформулировать цели и задачи образования и на этой основе разработать способы их достижений. Только система ориентации в современном мире даст возможность человеку развиваться. Мы создали технократическое общество, где господствуют естественнонаучные дисциплины. Культурная роль образования утеряна. В условиях глобализации изменяется и весь социокультурный строй.

В ходе гражданского воспитания, развития личности осуществляется формирование идентичности. Стабильность современного общества нарушена, так как отсутствует подготовленность человека к достойной жизни в обществе. Задача современного научного знания достичь долгосрочной стабильности, которая затрагивает все сферы его жизни. В получении таких научных знаний главную роль играют гуманитарные науки и, прежде всего, история. Забывая о прошлом, мы не можем создать будущего.

Стабильность общества зависит от состояния образовательной системы, т.к. она является средством социализации и играет решающую роль в формировании устойчивых ценностных ориентиров. Важнейшим условием развития образования является опора на научные знания. И в этом контексте необходима переориентация образования на гуманитарные науки. Прогресс заключается в том, что в последнее время, отношение к гуманитарным наукам в обществе изменилось. Растет понимание необходимости гуманитарной составляющей в подготовке студентов. Совершенно понятно, что без знания истории, языков, литературы невозможно построить цивилизационное общество. Именно гуманитарное знание должно стать важной составляющей фундаментального образования.

Ученые, изучающие проблемы современного образования, Панарин В.И., Дмитриенко В.А., Гуревич П.С. считают, что в условиях развития постиндустриального общества, должен сформироваться и новый человек, с новым менталитетом и чертами характера. «Ответом на вызовы XXI в., способным сохранить возникающую цивилизацию, требующим от человека нового менталитета или социального характера, является образование [1].

Решающую роль в формировании менталитета играют гуманитарные науки. Идет переоценка ценностей современного мира, поэтому так важен критический анализ наработанных методов, выработка новых стратегий образования. В условиях глобализации речь идет о создании всемирной системы образования.

Стремясь побороть перекосы в сторону технократизации, государство принимает меры к развитию гуманитарных наук и привитию студентам гуманитарных знаний. В мировой практике при подготовке специалистов акцент делается на разумном сочетании узко профессиональных и гуманитарных знаний. Гуманитарная составляющая образования является основой повышения духовного потенциала общества, преодоления разрыва между профессиональной и гуманитарной подготовкой.

В основе модернизации образования лежит осознание необходимости разработки модели ценностных ориентиров гуманитарной подготовки.

Образование с одной стороны должно дать молодежи профессиональное образование, с другой, выработать у нее нравственно-мировоззренческие основы личности. Таким образом, нужна новая парадигма гуманитарного знания, которая поможет и адекватно реагировать на динамично развивающееся общество.

Гуманитарные науки должны научить студентов воспринимать мир через призму субъективного мировосприятия. Это даст им достаточную мировоззренческую основу для их адаптации в обществе, именно на это направлена новая парадигма образования. Студенты должны овладеть навыками использования полученных гуманитарных и технических знаний в социальной и профессиональной деятельности.

С глобализацией связано ряд проблем в экономической, политической, социально культурной сфере и в образовании. Российская система, как все капиталистические системы образования, воспроизводит неравенство. Отсутствие денег и социальной поддержки, проблемы с трудоустройством молодежи, приводит к исключению их из процесса обучения.

Культурная глобализация приводит к разрушению традиционных ценностей, и это в первую очередь затрагивает образование. Мы живем в информационном обществе. «В новом, информационном способе развития источник производительности заключается в технологии инспирирования знаний, обработки информации и символической коммуникации [2, С. 36]. Информационное общество, не только открывает для образования новые возможности, но и создает проблемы.

Планета переживает экологическую катастрофу. Генеральный секретарь ООН Пан Ги Мун заявил: «Планета находится в состоянии беспрецедентного кризиса. Нам необходимо признать, что нынешняя модель глобального развития неразумна. Необходимо найти новый путь для продвижения вперед [3, С. 273-287].

Необходимо усилить системный подход к образованию, соединить воспитание с образованием, обеспечить непрерывность образования и его социальную доступность. При сохранении цивилизационного многообразия, необходимо выработать обязательные для всех правила поведения. Гуманитарные науки должны сыграть определяющую роль в социализации личности, и, прежде всего, в ситуации общения и воспитания. Воспитание готовит людей к жизни в социуме, в системе социальных отношений вырабатывается гражданская позиция, прививается чувство патриотизма, любовь к Родине, семье. Воспитание и обучение представляют собой разные, но взаимосвязанные процессы. Невозможно отделить обучение от воспитания как невозможно отделить процесс и результат.

Студенты нуждаются в живом человеческом общении и изучении социальных процессов на основе социо-гуманитарных дисциплин. Нужно научить студентов думать, анализировать и публично обсуждать проблемы. Только при таких условиях информация становится знанием, иначе нам грозит деградация личности как индивидуальности. Образование способствует

становлению духовно зрелого, нравственно свободного человека, ответственного за свои поступки и за судьбу земной цивилизации.

Решающую роль в решении всех названных проблем безусловно играет педагог. При современном уровне зарплаты невозможно говорить о высоком социальном статусе педагога.

По Индексу образования лучшей страной в мире является Финляндия. Ее характеризует высокий уровень подготовки и оплаты преподавателя от 2,5 до 4 тыс. евро в месяц. Работа педагога одна из самых творческих и свободных. Нашим студентам нужны качественные мировоззренческие дисциплины. Необходимо повысить роль гуманитарных наук в образовательном процессе.

Информационный период в развитии нашего общества требует адекватного ответа со стороны социо-гуманитарных наук.

Список литературы:

1. Панарин В.И. О роли образования в современном цивилизационном процессе./ В.И. Панарин//Сибирский учитель. – 2004.– № 2 (32).
2. М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура. / М. Кастельс .– М.:ГУВШЭ, 2000. – 462 с.
3. В.И. Вернадский и ноосферная парадигма развития общества, науки, культуры, образования и экономики в XXI веке: коллективная монография. В 3-х томах /Под науч. ред. А.И. Субетто и В.А. Шамакова. Том II.– СПб.: Астерион, 2013, С.273-287.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Гончар С.Н., Сталева А.О.

Ключевые слова: карьера, профессиональная карьера, карьерные ориентации, когнитивный компонент, эмоциональный компонент, поведенческий компонент, планирование карьеры, студенческая молодежь.

Актуальной перспективой профессионального становления личности в современных условиях является развитие карьерных наклонностей уже на этапе вузовского обучения. Важным аспектом профессионального развития студентов является сознательное планирование своей карьеры. Одними из первых поднимают вопрос о профессиональной карьере такие зарубежные психологи как Д. Сьюпер, Д. Тидман, Д. Холл и др. Значительный вклад в рассмотрении психологических аспектов карьеры внесли наши отечественные ученые А.А. Бодалев, А. А. Деркач, А.К. Гусева, Е.А. Могилевкин, А.С. Огнев и др.

Анализ научной литературы позволил нам констатировать, что карьера является одна из важных форм жизнетворчества личности. Ее можно рассматривать как совокупность состояний, процессов и результатов, характеризующих динамику освоения человеком социально-профессионального пространства. А результатом карьеры является достижение поставленных личностью целей в своей профессиональной деятельности. Карьера – это не просто продвижение личности в социально-профессиональном

пространстве. Карьера - это умение личности оптимально использовать культурный, образовательный, профессиональный капиталы в условиях стремительно изменяющихся требований и постоянно растущей конкуренции на современном рынке труда. При этом важной детерминантой профессионального становления и карьеры выступает именно представления о себе, о своей личности, как профессионале. Одним из признаков становления профессионализма являются карьерные ориентации.

Карьерная ориентация помогает человеку самоактуализоваться в профессиональной деятельности. Возможно это при условии, если профессия выбирается осознанно в соответствии с собственными интересами, возможностями и способностями. В обратном случае человеку трудно будет реализовать свой собственный профессиональный потенциал, спланировать свою карьеру [2]. Профессиональное самоопределение и профессиональная самоактуализация - это длительный процесс развития отношений и к своей будущей профессии и к самому себе как профессионалу. Успех в данном случае определяется, в первую очередь, активностью субъекта профессиональной деятельности. А именно: молодой человек должен сам выбрать профессию, сам пройти период профессионального обучения, сам активно строить собственную профессиональную карьеру и реализовывать собственный личностный и профессиональный потенциал [6].

Для реализации себя в профессиональной деятельности важное значение имеет определение личностью своих профессиональных перспектив и целей. Что предполагает постоянное стремление к раскрытию и реализации своего потенциала в профессии [3,4].

От того, как сложится профессиональная карьера человека, во многом определяет этап профессионального образования. Именно на этом этапе молодой человек планирует свое профессиональное будущее, пытается осознать правильность сделанного профессионального выбора. Харланова Т.Н. отмечает, что значительная часть современной студенческой молодежи на этапе вузовского обучения не имеет четких представлений о своей будущей профессиональной деятельности и реальной карьере. Это создает определенные трудности на пути ее профессионального становления [5].

Эту же точку зрения поддерживают Э.Ф. Зеер и Э.Э. Сыманюк. Авторы отмечают, что уже на этой стадии многие студенты испытывают разочарование в выбранной профессии. Молодые люди начинают сомневаться в правильности своего профессионального выбора, испытывают неудовлетворение отдельными преподаваемыми в вузе предметами. Это кризис профессионального выбора, который характерен для студентов на начальном этапе профессионального становления [1].

Таким образом, перед современной высшей школой стоит важная задача - создание психолого-педагогических условий преодоления у студентов кризиса профессионального выбора через осознание ими выбора профессии и формирования карьерных ориентаций. Важно на этапе вузовского обучения не только давать профессиональные знания, но и способствовать личностному

развитию студентов, формировать у них психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности [3,4].

Исследователи карьерные ориентации определяют как элемент профессиональной Я-концепции личности. Обзор научной литературы дает возможность в карьерных ориентациях выделить следующие структурные компоненты:

когнитивная составляющая - представление о собственных способностях, о профессиональной деятельности;

эмоциональная составляющая - отношение к выбранной профессии;

поведенческая составляющая - стремление к реализации карьерных планов.

Учет вышеперечисленных факторов определяет выбор личностью уже на этапе профессионального образования той карьеры, которая будет приносить ему наибольшее моральное удовлетворение и позволит максимально реализовать свой профессионально-личностный потенциал и свои ресурсы.

Таким образом, на этапе профессионального образования можно выделить следующие критерии сформированности карьерных ориентаций студенческой молодежи и соответствующие им показатели:

Когнитивный компонент - сформированность представлений о своей профессиональной деятельности. Показатели: осознание образа своей профессии и ее требований к личности; осознание своего соответствия требованиям получаемой профессии; осознание перспектив своего профессионального карьерного роста.

Эмоциональный компонент - отношение к своей будущей профессиональной деятельности. Показатели: позитивное отношение к своей будущей профессии; потребность в самосовершенствовании и саморазвитии; профессиональная мотивация.

Поведенческий компонент - направленность на реализацию карьерных решений. Показатели: сформированная потребность в планировании, моделировании профессиональной деятельности; наличие четких путей достижения профессиональных целей; способность к адекватному оцениванию своих действий и своего поведения; позитивное отношение к людям, имеющим выраженные карьерные намерения.

Выделенные критерии и показатели сформированности карьерных ориентаций позволили сформировать батарею психодиагностических методик исследования карьерных ориентаций студенческой молодежи, а именно:

Когнитивный компонент: методика Рокича «Ценностные ориентации», контент-анализ письменных сочинений студентов на тему «Моя профессиональная карьера».

Эмоциональный компонент: опросник «Определение мотивов выбора профессии».

Поведенческий компонент: Опросник «Якоря карьеры» Э. Шейна, Методика В. Семиченко «Оценка карьерных действий с использованием элементов семантического дифференциала».

На наш взгляд, психологические аспекты исследования карьерных ориентаций студенческой молодежи имеют большое значение. Результаты этих исследований могут стать основой для разработки комплекса мероприятий, включающих развивающие программы, тренинги, просветительские беседы, групповые и индивидуальные консультации, способствующих формированию у студентов четких представлений о сфере своей будущей профессиональной деятельности, оптимальному выбору карьерного пути и способов его планирования в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности и профессиональной направленностью.

Список литературы:

1. Зеер Э.Ф. Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Организационное поведение : хрестоматия. – Самара : Бахрах-М, 2006. – С. 699–707.
2. Могилёвкин Е.А. Исследование ведущих мотивов карьерного самоопределения у студентов вуза / Е.А. Могилёвкин, А. С. Новгородов // Территория новых возможностей : вестник Владивостокского гос. ун-та экономики и сервиса. –2011. –№ 1 (10). –С. 59–78.
3. Огнев А.С., Гончар С.Н. Совершенствование у студентов навыков разрешения проблем как элемент непрерывного профессионального образования.// Гуманитарные ведомости ТГПУ им. Л.Н. Толстого. 2013. № 3 (7). С. 118-121.
4. Огнев А.С., Гончар С.Н. Психологические механизмы позитивного разрешения проблем//EuropeanSocialScienceJournal. 2013. № 11-2 (38). С. 291-301.
5. Харланова Т.Н., 2015 Развитие карьерных ориентаций студенческой молодежи в процессе профессиональной подготовки. Дисс. ... канд. психолг. н., М., 261
6. Цыгина О.Д., Огнев А.С., Дурнева Е.Е. Профессиональное самоопределение как элемент жизненной навигации//Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 10-1. С. 58-60.

ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ СИНКРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИИ В.ВУНДТА)

Гончаров А.С.

Ключевые слова: система ценностей, творческое преобразование, динамика научения, дидактическая норма, форма взаимодействия, образовательный процесс.

В настоящей статье рассматривается синкретическая концепция Вильгельма Вундта, обосновывающая комплексное применение социологических и психологических подходов к формированию личностных качеств индивида, исходя из его психологических особенностей и культурно-исторических условий. В работе обосновывается актуальность интеграции социологического и психологического знания в развитии методологии и методов образования детей разных категорий.

Образование – одна из важнейших сфер человеческой жизни. Совершенствование образовательного процесса опирается на передовые идеи и

концепции, как современности, так и ранее сложившиеся и требующие переосмысления. Суть заключается в том, что развитие представления о человеке как о существе биопсихосоциальном, планомерное изучение индивидуально-психологических особенностей личности в настоящее время базируется на отечественной дидактике, которая развиваясь, заимствует принципы зарубежной. Это предоставляет возможность постепенно расширять область теории преподавания и развивать непосредственно сами методические средства.

В данном контексте мы рассматриваем возможность синтеза нескольких практических подходов с применением к ним синкретической концепции «постепенного погружения» и «индивидуально-рефлексивного подхода» Вильгельма Вундта, немецкого философа и психолога, и американской дидактической системы второй половины XX века, разработанной на основе его главной работы «Психология народов» [4].

Отметим, что после выхода новой редакции «Психологии народов» в 1918 году, некоторые психологии и социологи стали утверждать, что благодаря Вундту, психологическая система начала соприкасаться с социологией культуры, возможно, даже с когнитивной лингвистикой, образуя идеальную модель для обучения по каждому направлению, как для общего, так и для высшего образования [5, с. 305]. Рассуждая с позиции развития науки в современности, можно выделить, что, прежде всего, труд Вундта повлиял на синтез методов психологии и социологии.

В своей работе В.Вундт, в частности, противопоставил индивидуальной психологии психологию народов, затрагивая вопросы общественного бытия личности. В данном положении мы усматриваем сочетание позиций не только социологии и психологии, но и педагогики, особенно при работе с детьми, входящими в группу с повышенным риском возникновения стресса и переутомления, эмоционального выгорания: это дети с ограниченными возможностями здоровья, дети, имеющие девиантное поведение и т.д..

Согласно синкретической концепции Вундта, алгоритм «основного научения» рассматривает возможное создание условий, вкупе с критериями педагогической дидактики, подходы для плавной коррекции и изучения индивидуально-психологических и социальных особенностей формирования знаний, умений и навыков в любых условиях, совмещённых с планомерным развитием, в более быстром или же – постепенном темпе. В некотором смысле, это совмещение основополагающих принципов дидактической системы И. Песталоцци и позиций ранних позитивистских философов, на которых часто опирался В. Вундт [4, с. 34-35].

Такая форма образования позволяет реализовать доступность образования в условиях классического занятия в образовательном учреждении для всех детей, вне зависимости от ограничений. Заметим, что эти принципы способствуют плавной и полноценной интеграции детей с ОВЗ в социокультурное пространство, позволяя им получить все необходимые знания, умения и навыки для полноценного развития в будущем [1, с. 411].

С 2010 года синкретическая концепция «постепенного погружения» и «индивидуально-рефлексивного подхода» В.Вундта стала широко использоваться за рубежом. В России впервые начали использовать систему Вундта для создания оптимальных форм инновационного и инклюзивного образования с 2010 года. Образовательный процесс по данной системе, не смотря на трудности практической реализации, имеет множество положительных свойств, которые проявляются в принципах включённого образования как в динамике целостной позитивной системы. Единство социального и психолого-педагогического взаимодействия учителя и ученика приобретает оптимальную форму, благодаря индивидуальному подходу, выраженному через историко-культурный метод, который подразумевает то, что в основе психического развития содержатся исторически сложившиеся смыслы, разделяемые коллективно [3].

По Вундту, существует множество методов выработки правильного понимания социальной динамики в аспекте малой группы при одновременном оценивании типологических особенностей мотивационной и эмоциональной сфер учащихся, но главный метод, – всегда основывается на историко-культурном подходе, в первую очередь – на эмпиризме, характеризующемся в дидактическом плане принципом сознательности и активности, складывающихся из системы ценностей в совокупности с постоянным влиянием извне – социума; данные закономерности характеризуются приоритетом самостоятельного изучения материала.

Согласно его концепции [4], развивать свой собственный эмпирический подход, значит, улучшать научение. Это необходимо при начале занятий в регулятивном пространстве, при работе с детьми, иначе накопившиеся ошибки в познании, в педагогических отношениях затем будет исправить довольно сложно, не говоря уже о том, что на это уйдёт вдвое больше сил [4, с. 61].

Исходя из совокупности дидактических принципов, включая связи теории с практикой, становится очевидным, что ответственность за формирование когнитивной специфики личности и социальных ролей лежит не только на учителе. Большая часть всё же зависит от поддержки извне, в чем выражается социальная часть научения, что осложняет задачи педагога.

В отношении современных педагогических теорий, отдающих предпочтение демократическому подходу, кажется вполне разумно поощрение не только педагогической деятельности, но и развития дидактических норм, поскольку именно так у обучающихся расходуется меньшее количество сил и времени, которое можно потратить на рациональное углубление в систему языка, или, исходя из личностных предпочтений, на занятия другими предметами.

Овладение данной методикой на основе концепции В.Вундта повышает значимость специалиста в условиях первичного формирования личности и системы ценностей в целом. Стоит отметить, что проблема поиска «интереса научения» в процессе освоения нового ценза и стимула к познанию в

педагогике и дидактике заключается в том, чтобы приблизить ученика к авторитету – к учителю [2, с. 114].

Вильгельм Вундт считал [4], что авторитет педагога имеет определенные основания. Он связан с углублённым осмыслением педагогом отечественного и зарубежного опыта (в равном объёме), его творческим преобразованием и адаптацией к новым условиям.

Данным положением и определено раскрытие осознанного выбора и акцентировки методологических, социокультурных и психологических свойств процесса мышления в обучении (динамики научения) и использования правильной программы восприятия основ преподавания и дидактики в социологическом аспекте, с повторением методологии как в повседневной жизни, так и для расширения кругозора и личных методических навыков, в целом же – с целью саморазвития и понимания общеструктурных и психолого-методических качеств, необходимых для планомерного проведения занятия в дискурсе инновационного образования [7, с. 57].

Как отмечается в литературе, – освоение ЗУН должно быть направлено преимущественно на профессиональный интерес в практике учителя/преподавателя в различных учебных заведениях общего и специального типа, с возможностью использовать знания в системе инновационного образования [4, с. 42].

Таким образом, перспектива использования синкретической концепции В. Вундта заключается в возможности создания правильной модели научения, суть которой – изучить собственные когнитивные особенности (для ученика) и особенности коллектива (для учителя) в процессе закрепления комплекса знаний, умений и навыков в социально-психологических аспектах педагогического взаимодействия, разобраться с общими правилами работы в системе инновационного образования. При опоре на методологию В. Вундта, освоить механизмы работы с материалом и научиться им пользоваться – значит, произвести синтез социологических и психологических методов и подходов к образовательному процессу.

Исходя из этого, актуальность рассматриваемой концепции обусловлена необходимостью интеграции социологического и психолого-педагогического знания педагогом при работе с детьми в условиях современного инновационного и инклюзивного образования, а также при работе с детьми различных социальных категорий.

Список литературы:

1. Адорно Т. Эстетическая теория. – М.: Республика, 2017. – 532 с.
2. Витгенштейн Л. Культура и ценность. О достоверности. — М.: АСТ, Астрель, Мидгард, 2015. – 256 с.
3. Выготский Л. С. Вопросы возрастной психологии // Собр. соч.: В 6 т. Т.4. М., 2016. – 432 с.
4. Вундт В. Психология народов. – М.: Академический проект, 2011. – 196 с.
5. Гумплович Л. Основы социологии. – М.: Ленанд, 2017. – 366 с.
6. Мэй Р. Открытие Бытия. / пер. с англ. – М.: Институт общегуманитарных исследований, 2004. – 114 с.
7. Парсонс Т. Человек в современном мире. – М.: Прогресс, 1999 – 431 с.

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Грибова Е.П.

Научный руководитель: Поштарева Татьяна Витальевна

Ключевые слова: экспериментальная и исследовательская деятельность, познавательное развитие, дошкольник.

Личность с яркой познавательной активностью отличают, во-первых, осмысленное стремление к постижению ранее не известной информации и осознание ее ценности в плане собственного развития и профессионального продвижения, во-вторых, проявление изобретательности в исследовании и отборе средств, способов, необходимых для получения намеченного результата, в-третьих, наличие волевых усилий и направленность внимания к объекту познания. Также познающая личность характеризуется активной мыслительной деятельностью и стремлением отойти от шаблонных моделей поведения и стереотипов, проявлением инициативы, самостоятельности и устремленностью к действенному постижению окружающего пространства [1]. В связи с этим первоочередной задачей системы образования, в том числе дошкольной ступени является усиление познавательной активности детей, которая позволит им как владеть и оперировать определенным набором знаний, так и уметь их получать, а также реализовывать в ходе жизнедеятельности.

Уровень познавательного развития дошкольника определяется многими переменными, включая возраст ребенка, интерес к окружающему, его знания в определенных областях жизнедеятельности, наличие или отсутствие практических навыков в постановке и выполнении исследовательских и экспериментальных работ.

Значительную роль в познавательном развитии дошкольников играет опытно-экспериментальная и исследовательская деятельность. В ходе исследований и экспериментов дети удовлетворяют свою природную любознательность и познавательную активность, а сведения, полученные самостоятельно, сохраняются у ребенка прочно и надолго. Одним из достоинств экспериментальной и исследовательской деятельности является то, что она позволяет дошкольникам получить представления об изучаемом объекте, его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. Благодаря экспериментированию и исследованию ребенок делает различного рода «открытия», а взрослый человек (родитель или педагог) при этом становится его партнером.

Экспериментирование как один из видов познавательной деятельности детей зарождается в раннем детстве, поначалу представляя собой простое, как будто бесцельное (процессуальное) экспериментирование с вещами, в ходе которого дифференцируется восприятие, возникает простейшая категоризация предметов по цвету, форме, назначению, осваиваются сенсорные эталоны,

простые орудийные действия. В период дошкольного детства «островок» познавательно-исследовательской деятельности сопровождают игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, апробирования возможностей любого нового материала. К старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность вычленяется в особую деятельность ребенка со своими познавательными мотивами, осознанным намерением понять, как устроены вещи, узнать новое о мире, упорядочить свои представления о какой-либо сфере жизни.

Овладевая познавательно-исследовательской деятельностью, ребенок усваивает эталоны, вырабатывает свои правила поведения, свои способы действий и приобретает внутренний опыт, что приводит к формированию стойкой исследовательской деятельности [2, 3, 4]. Поддьяков Н.Н., оперируя понятием «детское экспериментирование», понимает под ним одну из форм организации детской деятельности и один из видов познавательной деятельности дошкольников [5].

Экспериментальная и исследовательская деятельность детей включает в себя:

- экспериментальную и исследовательскую деятельность, организованную воспитателем;
- познавательные занятия с элементами исследования и экспериментирования;
- демонстрационные опыты, реализуемые воспитателем совместно с детьми;
- долгосрочные наблюдения-эксперименты/исследования (проектная деятельность);
- игры-экспериментирования с различными материалами и объектами;
- самостоятельную опытно-экспериментальную деятельность в уголках экспериментирования;
- совместную (детей с родителями) исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность в домашних условиях.

В целом, в детском экспериментировании и исследовании приобретает большое значение собственная активность детей, которая направлена на получение новых сведений, пополнение словарного запаса, развитие речи, получение нового запаса знаний (познавательные результаты экспериментирования), на получение продуктов детского творчества - новых построек, стихотворений, рисунков, сказок и т.п. (продуктивные результаты экспериментирования). Экспериментирование применяется для передачи детям новых знаний и выступает как форма и метод организации образовательного процесса [6].

В связи с этим нами было проведено исследование по выявлению уровня познавательного развития дошкольников. В результате исследования было установлено, что 28% детей имеют низкий уровень сформированности познавательного развития. Дошкольники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес

при затруднениях и проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение), не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого. Дети хотя и принимали участие в наблюдениях, исследованиях, организованных взрослым, но не пытались проникнуть в сущность явлений, желая найти причинно-следственные связи не было. Вопросы возникали в определенных условиях. Попытки самостоятельно экспериментировать наблюдались время от времени, результатов не имеется, ориентировка в правилах безопасного поведения слабовыраженная. Дети были пассивны, зажаты, не стремились участвовать в экспериментировании.

56% детей показали средний уровень. Эти дети, испытывая трудности в решении задачи, но не утрачивают эмоционального отношения к ним, а обращаются за помощью к воспитателю, задают вопросы для уточнения условий ее выполнения и получив подсказку, выполняют задание до конца. Это свидетельствует об интересе ребенка к данной деятельности и о желании искать способы решения задачи, но совместно со взрослым. Дети проявляли маловыраженный познавательный интерес к окружающему миру, экспериментированию. Дошкольников привлекала только определенная информация, достаточно элементарная. Ориентировка в правилах безопасного поведения во время экспериментирования узка и не классифицирована. У этих детей преобладали вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (где, куда, зачем, когда и т. д.), но появлялись вопросы причинно-следственного характера. Контроль за своими действиями не осуществляли.

Детей с высоким уровнем познавательного развития только 16%. В случае затруднений эти дети не отвлекаются, проявляли упорство и настойчивость в достижении результата, которое приносит им удовлетворение, радость и гордость за достижения. В целом дети проявляли большое внимание к познанию мира природы, задавали массу вопросов познавательного характера, которые направлены на установление причинно - следственных связей в мире. Проявляли глубокий интерес к деятельности экспериментирования, дошкольники понимали и выполняли правила безопасного поведения во время экспериментирования.

Из проведенного анкетирования родителей детей видно, что родители не принимают активного участия в познавательном развитии детей. Так, 50% родителей редко отвечают на вопросы детей. Лишь 50% детей хотят продолжить начатую в детском саду исследовательскую деятельность дома. 70% родителей принимают пассивное участие в познавательной активности ребенка. Редко делятся результатами своей исследовательской деятельности, своими успехами с родителями 60%.

Общие результаты участия родителей в познавательном развитии детей таковы: часто принимают участие – 28 % родителей; редко участвуют – 53%

родителей; лишь 8% всегда участвуют в познавательном развитии детей; и 13% никогда не участвуют.

Полученные результаты констатирующего исследования позволяют сделать выводы:

– У большинства исследуемых детей низкий и средний уровень познавательного развития. 28% детей имеют низкий уровень сформированности познавательного развития, исходя из критериев, определенных в начале эксперимента. 56% детей показали средний уровень. Детей с высоким уровнем познавательного развития 16%.

– Анкетирование показало, что родители в основном, не принимают активного участия в познавательном развитии детей: часто принимают участие – 28 % родителей; редко участвуют – 53% родителей; и лишь 8% всегда участвуют в познавательном развитии детей; и 13 % никогда не участвуют.

Все вышесказанное свидетельствует о необходимости приумножения работы в направлении усиления познавательного развития дошкольников. В связи с этим нами были разработаны методические рекомендации в направлении совершенствования работы в области формирования и развития познавательного интереса детей. Так, нами были раскрыты составляющие и особенности экспериментальной и исследовательской деятельности детей, разработаны критерии для выбора тем по детскому экспериментированию и исследованию, даны рекомендации по созданию уголка экспериментирования для самостоятельной свободной деятельности детей и индивидуальных занятий, определены состав и структура уголка экспериментальной и исследовательской деятельности в ДОО.

Однако, практика показывает, что для достижения положительных результатов в познавательном развитии ребёнка невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада. Родители воспитанников должны быть самыми заинтересованными и активными участниками образовательного процесса. Вовлечение родителей как активных субъектов и партнеров в образовательное пространство детского сада существенно меняет уровень взаимодействия, направленного на повышение психолого-педагогической грамотности родителей с целью реализации наиболее оптимальных условий для развития личности дошкольника и формирования его познавательного интереса.

Вследствие чего упор в формах работы с родителями воспитанников был сделан на интерактивные технологии (мастер-классы, семинары-практикумы), основанные на взаимообучении, взаимопознании, предполагающие обмен информацией и наличие обратной связи между сторонами. Помимо этого, нами были разработаны перспективные тематические планы по психолого-педагогическому просвещению родителей в вопросах формирования и развития познавательного интереса детей и проведению опытов, предназначенных для выполнения родителями с детьми в домашних условиях.

Таким образом, мы можем констатировать, что при соблюдении определенных условий детское экспериментирование и исследовательская

деятельность становятся эффективным средством познавательного развития дошкольников, а работа по развитию познавательной активности, осуществляемая в процессе экспериментирования и исследования, становится более результативной.

Список литературы:

1. Поштарева Т.В., Грибова Е.П. Структура познавательной активности личности // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 1. С. 37.
2. Венгер А.Л. Чему учат дошкольные занятия? // Семья и школа. 1987. - №10.- С. 42-44.
3. Запорожец А.В. Детская психология; под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика, 2010. - 278 с.
4. Поддьяков Н.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий. – 2006. – С. 51-58.
5. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М.: Российское психологическое общество, 2014. - 266 с.
6. Практика работы образовательной организации по проблеме развития познавательной активности дошкольников: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. - Ставрополь: ТЭСЭРА, 2019. – С. 18.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И КОМПОНЕНТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Джаубаева А.И.

Ключевые слова: педагог, культура, профессиональная культура, профессионально-этическая культура педагога, аксиологический, технический, творческий, личностный компоненты профессионально-этической культуры педагога.

С развитием той или иной профессии в ее структуре формируются профессиональные нормы, правила, требования по отношению представителей данной сферы деятельности, которые включают в себя знания, умения, навыки, и определенные личностные качества, нормы отношений к различным составляющим профессиональной деятельности. Со второй половины XIX века отечественные педагоги выявляли качества, которые характеризуют педагога, как профессионала, обладающего высокой степенью культуры [1, С.15-31].

Профессионализм часто определяется как высшая степень совершенства в определенном виде деятельности, как высокий уровень мастерства, совершение дела в превосходной степени (В.Г.Игнатов, В.К.Белолипецкий, А.В.Понеделков и др). Культура личности выступает своеобразным интегративным показателем уровня сформированности социально значимых качеств личности. Профессиональное в культуре является результатом общественного разделения труда, его логическим продолжением, требующим для своего осуществления специальных знаний, умений и навыков, специального образования. Это порождает в профессиональной культуре противоречие: с одной стороны, общим показателем развитости культуры личности выступает

мера разносторонней и универсальной творческой активности; с другой стороны, показателем профессионализма является мерой владения специализированным содержанием системы знаний, продуктивными средствами и способами решения профессиональных задач.

Актуальной проблемой педагогической науки является исследование теоретических и практических основ профессионально-этической культуры педагога, изучение компонентов данного вида культуры педагога. Д.А.Белухин считает, что все эти компоненты отражают суть профессиональной культуры, которая представляет собой степень овладения данными нормами [2, С.78].

Одним из важных элементов профессиональной культуры является профессионально-этическая культура, в основе которой лежат нравственные требования к личности специалиста. О.В.Крыштановская установила, что профессиональная, в том числе и профессионально-этическая культура специалиста основывается на совокупности знаний, умений и навыков, традиций, стереотипов и ценностей данной профессиональной области. Совокупность моральных норм и ценностей выступает в роли регулятора профессионального поведения [3, С.14].

М.А.Андронов дал определение профессионально-этической культуре педагога, связывая ее с профессиональной этикой, деятельностью членов конкретной группы и общей теорией морали. Профессионально-этическая культура определяется им как система норм и правил поведения педагога, которая основана на нравственном характере взаимоотношений педагога с учащимися, коллегами, родителями и другими членами общества, профессиональной нравственности педагога [4, С.25].

Разработкой вопросов профессионально-этической культуры педагога и педагогической этики занимались такие отечественные исследователи, как В.И.Андреев, Д.А.Белухин, Т.В.Мишаткина, В.И.Писаренко, И.Я.Писаренко, В.А.Сластенин, П.К.Холмогорцев, В.Н.Чернокозова, И.И.Чернокозов, Е.И.Шиянов и др. По мнению ученых, развитие профессионально-этической культуры педагога происходит в период обучения в вузе и при дальнейшем повышении квалификации.

Д.А. Белухин приходит к выводу, что профессионально-этическая культура педагога является его профессиональным портретом, демонстрирующим положительные качества, такие как любовь к детям, умение сотрудничать, находить общий язык, испытывать радость общения, быть стойким в отстаивании детских интересов, быть совестливым, справедливым. Данные качества выступают основой профессионально-этической культуры педагога и обеспечивают построение субъект-субъектных взаимоотношений воспитателя и воспитанника [2, С.67].

По мнению Д.А. Белухина, профессионально-этическая культура педагога выполняет несколько функций, а именно аксиологическую, регулятивную, нормативную и воспитательную. Аксиологическая функция выражается в единстве процесса создания профессионально-этических ценностей педагогом и процесса освоения этих ценностей учащимися. Регулятивная функция

заключается в регулировании социально-педагогических отношений при помощи системы профессионально-этических качеств педагога. Профессионально-этическая культура педагога выполняет нормативную функцию посредством соблюдения профессиональных норм, закрепленных в профессионально-этических кодексах, нравов, принятых в определенных культурно-исторических условиях и особенностях профессиональной среды или коллектива. Воспитательная функция профессионально-этической культуры педагога реализуется через формирование качеств личности, через образ жизни педагога и всех участников профессионального взаимодействия [2, С.67-69].

В структуре профессионально-этической культуры О.В. Павлова выделяет следующие компоненты: когнитивный, чувственно-эмоциональный, аксиологический, деятельностный [5, С.237-240]. Когнитивный компонент связан со знаниями о нормах и ценностях профессии, системой понятий и терминов профессионального обучения и самообучения. Чувственный компонент, по мнению С.Л. Рубинштейна, включает в себя категорию высших чувств, эмоциональные отношения к своей профессии, к усвоению профессионально-этических ценностей [6, С.226]. Формирование системы профессиональных и общечеловеческих норм и ценностей в определенной иерархии включает в себя аксиологический компонент. Деятельностный компонент базируется на профессиональных умениях и навыках, готовности к выполнению профессиональных задач, в том числе и задач, имеющих профессионально-этическую направленность [5].

Н.П. Степанова предлагает схожую структуру профессионально-этической культуры педагога, выделяя аксиологический, технологический, творческий и личностный компоненты. Аксиологический компонент, являясь системообразующим, предполагает овладение педагогом системой педагогических ценностей, значимых для общества, педагогической системы или отдельного человека, а этические ценности составляют содержание внутренней нравственной культуры педагога [7]. Технологический компонент профессионально-этической культуры педагога включает в себя деятельность по сохранению, реализации, развитию и трансляции профессионально-этических ценностей посредством различных способов деятельности, составляющих технологию профессионально-этической культуры. Творческий компонент, являющийся неотъемлемой частью педагогической деятельности, характеризуется рамками морали педагогического творчества, проявляется в гибкости, вариативности, находчивости, смелости и не традиционности принятых решений, особенностях профессионального взаимодействия, оценке его с позиций моральных норм. Личностный компонент демонстрирует профессионально-этическую культуру педагога как специфический способ реализации индивидуально-сущностных особенностей человека, к которым относятся социальный опыт, потребности личности, социальная активности, индивидуальное осмысление морально-этических правил [7].

Таким образом, под профессионально-этической культурой педагога

понимается система норм и правил поведения, в основе которой лежит нравственный характер взаимоотношений педагога с окружающими членами общества и отношение к своему нравственному облику. В структуре профессионально-этической культуры педагога содержатся такие компоненты, как аксиологический, предполагающий овладение педагогической системой ценностей; технологический, позволяющий транслировать другим эту систему ценностей; творческий, рассматривающий различные модели взаимодействия педагога с учащимися, окружающими людьми; личностный, реализующий индивидуальные особенности педагога.

Список литературы:

1. Бабаян А.В. Формирование нравственности в трудах отечественных мыслителей второй половины XIX – XX века. Монография. - Пятигорск: ПГЛУ, 2004. – 164 С.
2. Белухин Д.А. Педагогическая этика: желаемое и действительное. - М.: МПСИ, 2007.
3. Крыштановская О.В. Инженеры: становление и развитие профессиональной группы. – О.В. Крыштановская. - М.: Просвещение, 1989. - 144 с.
4. Педагогическая этика. Учебно-методический комплекс. Составитель Андросов М.А.- Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. - 52 с.
5. Павлова О.В. Профессионально-этическая культура личности // Известия Саратовского университета. Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика, 2017. Т. 17. Вып. 2. - С. 237-240.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - СПб.: Питер, 2010. – 720 с.
7. Степанова Н.П. Структура, содержание, уровни и критерии сформированности профессионально-этической культуры будущего специалиста. URL: http://www.superinf.ru/view_helpstud.php?id=2878 (дата обращения 07.04.2020)

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Кони́на Л.В., Санды́га О.И.

Ключевые слова: деловая этика, предпринимательская этика, прикладная этика, профессиональная этика, экономическая этика, этика бизнеса, этика деловых отношений.

Деловая этика как область знания сформировалась в 70-х годах 20 ст. в США. Научный и практический интерес к этическим проблемам деловой деятельности, деловой культуры был обусловлен необходимостью повышения ответственности корпораций перед обществом, повышения этического уровня ведения бизнеса и его эффективности.

В настоящее время актуальность этической составляющей деятельности корпораций, предприятий, организаций проявляется, в частности, существованием многих международных и национальных организаций, таких как: Международная ассоциация по проблемам бизнеса и общества, Европейский институт деловой этики (Швейцария), Иерусалимский центр деловой этики (Израиль), Центр за этическое совершенство Персидского залива и другие.

Рассматривая деловую этику как науку, следует отметить, что существует некая неопределенность в определении ее предмета: деловая этика отождествляется либо с этикой деловых отношений, либо с этикой бизнеса, либо с этикой предпринимательства. Данная неопределенность соответственно переносится на деловую этику как учебную дисциплину. Потому, определяя предмет деловой этики, преподаватель должен указать на существующую проблемную ситуацию, проанализировать ее и аргументировано обосновать тот подход, который логически следует из соотношения понятий деловая этика, этика деловых отношений, этика бизнеса и предпринимательства. Кроме того, также встает вопрос о соотношении деловой этики и экономической этики. Поэтому целью данной статьи является анализ двух проблемных аспектов деловой этики как науки и учебной дисциплины — это, во-первых, определение ее предмета, и, во-вторых, отношение между понятиями деловая этика, этика деловых отношений, этика бизнеса, этика предпринимательства, экономическая этика.

Дисциплина «Деловая этика» относится к вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла дисциплин. Методически правильно начать изложение данной дисциплины с самых общих представлений об этике: предмет этики, соотношение понятий этика, мораль, нравственность; структура морали; особенности современного этапа развития этики. На основе общих представлений можно будет рассматривать специфику деловой этики.

В современном языке понятия этика, мораль, а также нравственность могут употребляться в разных смыслах — и как синонимы, и как понятия, различающиеся по содержанию. Разделяя данные понятия, укажем на их различия: этика — это философская наука, изучающая мораль и нравственность; мораль — это форма общественного сознания, представляющая совокупность принципов, правил, норм, которые регулируют поведение людей с точки зрения принципиального противопоставления добра и зла.

Нравственность — это моральное сознание индивида, это реализация принципов, правил, норм морали в реальном поведении людей и отношениях между ними. Нравственность — это мораль в действии, она проявляется в поступках. В употреблении понятий этика и мораль четкой границы нет. Например, говорят — этика врача, этика бизнеса, этика преподавателя, имея в виду моральные регуляторы данных профессий. Поэтому, понятие деловая этика может обозначать как науку о деловой морали и нравственности, так и саму деловую мораль как совокупность принципов, правил, норм, регулирующих поведение субъектов в деловой сфере.

Структура морали, в том числе и деловой морали, включает три основных элемента: моральное сознание, моральную деятельность, моральные отношения.

К моральному сознанию относятся моральные принципы, моральные нормы, моральные идеалы, моральные мотивы и моральные ценности. Второй элемент структуры морали — это моральная деятельность, которая включает

свободу действия, свободу выбора, свободу воли, моральный поступок, соотношение цели и способа ее достижения, соотношение мотива и результата действия. Третий элемент структуры морали – это моральные отношения. К моральным отношениям относят также культуру общения и этикет.

Рассматривая все три структурных элемента морали в их взаимосвязи, важно выделить тот элемент, который является интегрирующим, связывающим все остальные элементы. Это необходимо для установления иерархии в отношениях между элементами морали. Аналогично можно будет рассматривать структуру деловой морали, то есть отношения между понятиями моральное сознание, моральная деятельность и моральные отношения деловых людей.

Рассматривая взаимосвязь морального сознания, моральной деятельности и моральных отношений, следует выделить в качестве интегрирующего элемента моральную деятельность. Во-первых, моральная деятельность проявляется в нравственных поступках и потому неотделима от морального сознания. Нравственный поступок, по образному выражению В.Г. Иванова, «можно рассматривать как ту клеточку или каплю, в которой “заключен весь мир нравственности” и отражен “весь океан морали”» [1, С. 6]. В поступке проявляют себя моральные нормы, ценности, идеалы, мотивы, цели и средства достижения целей. Во-вторых, в поступке проявляются также моральные отношения, культура общения. Соответственно, решая вопрос о предмете деловой этики, нужно исходить из приоритетности этики деловой деятельности, а не этики деловых отношений.

Определяя этику как науку о морали и нравственности, необходимо учитывать особенности современного этапа ее развития. Главным направлением развитие этического знания со второй половины XX ст. является разработка проблем прикладной этики в силу ее практической значимости. Особенность прикладной этики заключается в конкретизации общечеловеческих моральных норм и принципов применительно к определенным ситуациям, для отдельных групп людей с учетом их жизнедеятельности. К основным направлениям прикладной этики в настоящее время относятся: экологическая этика, биоэтика, биомедицинская этика, этика и культура общения, моральные проблемы молодежной субкультуры, профессиональная этика (педагогическая, юридическая, медицинская, этика бизнеса, предпринимательская этика и др.).

Деловая этика, как наука, относится к прикладной этике, но можно ли ее однозначно отнести к определенному виду профессиональной этики? Ответ будет зависеть от того, как понимать предмет деловой этики. Если содержание предмета деловой этики распространять только на деловые отношения, то она не может рассматриваться как вид профессиональной этики, так как деловые отношения (деловые переговоры, деловые беседы, деловые письма, культура общения и др.) являются необходимой составной частью всякой деловой профессиональной деятельности. А профессиональная этика представляет собой конкретизацию общих нравственных принципов и норм применительно к

особенностям того или иного вида профессиональной деятельности. Если же предмет деловой этики связывать с определенной профессией (например, бизнес, предпринимательство), то она получает статус профессиональной этики.

Для решения вопроса о статусе деловой этики как профессиональной этики, нужно учитывать те исторические обстоятельства, которые определили потребность в возникновении данной отрасли знания.

Деловая этика как область знания сформировалась в 1970-х годах в США. Причиной ее возникновения было осознание необходимости повышения этического сознания бизнесменов в сфере их деловой деятельности в связи с участвовавшими случаями коррупции как среди правительственных чиновников, так и среди ответственных лиц различных корпораций. Специалисты указывали на необходимость повышения ответственности корпораций перед обществом, повышения этического уровня ведения бизнеса. К началу 80-х годов XX ст. деловая этика стала рассматриваться как важнейший предмет изучения для специалистов всех отраслей.

В России научный интерес к этическим проблемам деловой деятельности, деловых отношений был, прежде всего, обусловлен начавшимися в 90-х годах трансформационными процессами в экономике. С середины 90-х годов появляются статьи, учебные пособия, переводы работ западных специалистов в данной области знания. С начала 2000-х годов появляются диссертационные исследования, в которых рассматриваются проблемы экономической этики (Э.Е. Гуськова, 2006); проблемы социальной ответственности бизнеса (Т.П. Зантарая, 2007; А.П. Лахина, 2009; Д.И. Исаев, 2013); проблемы корпоративной этики (О.С. Евченко, 2012) и др. Многие авторы начинают рассматривать деловую этику как этику бизнеса. Под бизнесом понимается любая деятельность, направленная на получение доходов. Понятие бизнес тесно связано с понятием предпринимательство. Предпринимательская деятельность — это инициативная деятельность граждан и организаций, направленная на систематическое получение прибыли и основанная на их самостоятельности, ответственности и риске. Бизнес, предпринимательство — это вид профессиональной деятельности, поэтому деловая этика в данном контексте является видом профессиональной этики.

Наиболее разрабатываемыми проблемами в деловой этике как этике бизнеса являются: взаимоотношение между корпоративной и универсальной этикой, социальная ответственность бизнеса, вопросы приложения общих этических принципов к конкретным ситуациям принятия решений, способы повышения этического уровня организации, влияние религиозных и культурных ценностей на экономическое поведение и др.

Научный интерес к этическим проблемам в области деловой деятельности, деловых отношений привел к появлению многих понятий, таких как деловая этика, этика деловых отношений, этика бизнеса, предпринимательская этика, экономическая этика, хозяйственная этика, служебная этика, корпоративная этика, административная этика, управленческая этика. В связи с этим возникает

проблема соотношения между данными понятиями, выявления системного характера их взаимосвязи, выявления места деловой этики в этой системе.

Одним из проблемных вопросов в понимании предмета деловой этики является вопрос о соотношении этики деловых отношений и деловой этики. Некоторые авторы рассматривают понятия деловая этика и этика деловых отношений как равнозначные. Примером такого подхода может служить позиция авторов учебника «Этика деловых отношений» (А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова, 2006). В первой главе авторы отмечают, что этика включает в себя систему как универсальных, так и специфических (например, для какой-либо профессиональной деятельности) нравственных требований и норм поведения. В связи с этим делают вывод, что этика деловых отношений основывается не на специфических, а на «общих правилах поведения, выработанных людьми в процессе совместной жизнедеятельности» [2, С. 6]. В этой же главе этика деловых отношений и деловая этика рассматриваются как равнозначные, взаимозаменяемые понятия, попеременно используются оба понятия в одном и том же контексте.

Для выяснения вопроса о правильности отождествления понятий «этика деловых отношений» и «деловая этика» проведем логический анализ их содержания. Содержанием понятия называется «наиболее важный признак (или признаки) того объекта, который обозначен (выражен) этим понятием» [3, С. 16]. В содержание понятия «этика деловых отношений» в качестве существенных признаков входят моральное сознание делового человека как нормативная моральная основа деловых отношений, имеющая универсальный характер, так и сами деловые отношения. В содержание понятия «деловая этика», понимаемое как «деловая мораль», входит больше признаков: моральное сознание делового человека, моральная деятельность делового человека, моральные отношения субъектов деловой деятельности. Это означает, что данные понятия не являются равнозначными, взаимозаменяемыми. Понятие «деловая этика» шире по содержанию понятия «этика деловых отношений». Поэтому деловая этика включает в свое содержание этику деловых отношений, а также и управленческую этику как составляющую этики деловых отношений.

При рассмотрении деловой этики как этики бизнеса возникает вопрос о соотношении деловой и экономической этики. Проблема соотношения экономической и деловой этики рассматривается, в частности, в диссертационном исследовании Гуськовой Э.Е. «Современные концепции экономической этики: социально-экономический анализ» (Э.Е. Гуськова, 2006). Однако позиция автора оказывается не вполне последовательной. Так, в положениях, выдвигаемых на защиту, она утверждает, что экономическая этика является сферой прикладной этики и рассматривается как «феномен, объединяющий этику бизнеса, хозяйственную этику, управленческую этику» [4, С. 4]; во второй главе к разделам экономической этики относит «этику бизнеса, управленческую и деловую этику» [4, С. 11]. Проблема соотношения указанных понятий требует более четкого системного подхода.

Наиболее продуктивным, на наш взгляд, является подход, когда деловая этика рассматривается как вид профессиональной этики (этики бизнеса), а экономическая этика как вид социальной этики, содержащий нравственные требования к участникам экономических отношений. Экономическая этика представляет нормативную основу экономической деятельности, регулирующей взаимоотношения в сфере экономики, формулирующей и предъявляющей нравственные требования ко всем субъектам экономических отношений. Понимание экономической этики как вида социальной этики позволяет объяснить причины негативных явлений в социальном порядке общества и системе его институтов.

Список литературы:

1. Иванов В.Г. Этика – СПб.: Питер, 2007. – 176 с.
2. Кибанов А.Я., Захаров Д.К., Коновалова В.Г. Этика деловых отношений: Учебник / Под ред. А.Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2006. – 368 с
3. Гусев Д.А. Логика: конспект лекций с задачами – М.: Айрис-пресс, 2005. – 240 с.
4. Гуськова Э.Е. Современные концепции этики (социально-экономический анализ). Автореф. дис. канд. филос. наук – Тула: Издат. центр Тульского гос. педагогического ун-та, 2006. – 19 с.

РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Корнилова Е.Н.

Ключевые слова: педагогический работник, мигранты, интеграция, межконфессиональные конфликты.

В настоящее время «великого переселения народов» современное гражданское общество требует от всей системы образования быстрого и адекватного реагирования на появление в образовательных учреждениях новых социально-психологических категорий обучающихся (дети с ограниченными возможностями, дети группы риска и т. д.). Сюда же относят особую категорию обучающихся – детей из семей мигрантов, требующих специальных педагогических подходов.

Дети из семей мигрантов – это особая социальная система, находящаяся, как все дети, во взаимодействии с родителями, родственниками, сверстниками и учителями, но испытывающая немалые проблемы, связанные с проблемами общения, адаптацией и интеграцией. У таких детей постоянно возникают противоречия между привычными потребностями, интересами, устоявшейся моделью социальной активности и новыми общественными условиями их жизнедеятельности. В работе с такими учениками важно создавать условия для их социально-педагогической защиты и социально-психологической реабилитации кризисного детства [1].

Социализацией принято называть процесс усвоения индивидом социальных и культурных норм, а также освоения им различных социальных ролей. Но ребенок из семьи мигрантов неизбежно оказывается на рубеже

культур и перед ним возникают две важнейшие, лично значимые проблемы: сохранение своей культурной идентичности и адаптация в поликультурной среде. От успеха интеграции в новую среду, адаптации детей из семей мигрантов к новому обществу зависят их взаимоотношения с этим обществом в настоящем и будущем.

Культурно обусловленные различия в способах коммуникации, нормах отношений, ценностях, стандартах и ритуалах поведения у детей разной этнической принадлежности многочисленны и разнообразны. Они часто становятся причиной неприятных конфликтов при взаимодействии в мультинациональном коллективе. Дети из семей мигрантов нередко испытывают трудности в общении с одноклассниками.

Особенно острой эта проблема стала в наш цифровой век: многие дети к моменту поступления в начальную школу не умеют общаться со сверстниками, с гораздо большим удовольствием проводят время с гаджетами, нежели с другими ребятами. Большинство не знают, как вежливо обратиться к другому ребенку, как вежливо отказать собеседнику. А языковые различия еще более усиливают эти обычные для современной молодежи проблемы коммуникации. Кроме того, навыки взаимодействия, с которыми приходят в школу дети из семей мигрантов, часто оказываются неадекватными в новой социальной среде.

С другой стороны, дети из семей мигрантов могут действовать достаточно агрессивно и устраивать беспорядки не потому, что культурно отличаются от принимающего населения, а потому, что в полной степени усвоили культурные нормы принимающей страны – нормы потребительской культуры [2]; плюс к этому культурные различия накладываются на не уменьшающееся, а порой и растущее социальное неравенство. Таким образом, дети из семей мигрантов, столкнувшись в школе с трудностями общения на новом для них языке и с чуждыми пока для них правилами поведения, испытывают серьезный психологический стресс. И именно от педагогического работника, его такта и доброжелательности зависит, как воспримут учащиеся появление в их классе ребенка-мигранта, выросшего в другой культурной среде. Педагогу следует сделать все возможное, чтобы снизить градус напряженности в классе, где учатся дети из семей мигрантов.

По мере того, как дети мигрантов будут адаптироваться в коллективе, нужно активно их привлекать к совместному творчеству с включением культурных элементов – причем как родной культуры, так и культуры страны пребывания. Это накладывает на педагога серьезные обязанности как с точки зрения необходимости его непрерывного образования, расширения его знаний в области этнографии, этнологии, мировой культуры, так и с точки зрения формирования и развития его способности взаимодействовать с многонациональным коллективом учащихся и родителей. Осознавая уникальность культур, привычек и обычаев, педагог сможет более терпимо и спокойно относиться к необычному порою поведению и мышлению детей мигрантов. Для детей огромное значение имеет социально-психологический

фактор их «вхождения» в коллектив сверстников в образовательном учреждении.

В мире пока не создано единой и оптимальной модели интеграции, которую правительства разных стран могли бы использовать как образец. Политики и чиновники разных государств вынуждены постоянно приспосабливаться к меняющейся миграционной ситуации, чтобы обеспечить высокий уровень реализации интеграционных программ. Но какие бы программы в области интеграции иммигрантов ни разрабатывались, важнейшее место в них отводится сфере образования и особенно образованию детей. Именно сфера образования имеет решающее значение для успешного решения задачи интеграции иммигрантов и этнических меньшинств. В этой связи большой интерес представляет опыт зарубежных образовательных учреждений и школ, которые на практике решают задачи интеграции учащихся из семей иностранных мигрантов, способствуют социализации и адаптации детей в новых условиях – даже в тех случаях, когда культурная дистанция между иммигрантами и принимающим населением довольно большая.

В Российской Федерации происходящие процессы иммиграции, возрастающая необходимость адаптации и интеграции иммигрантов и, прежде всего, детей мигрантов оказывают влияние на содержание и формы повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений в области поликультурного образования. Основными задачами системы повышения квалификации стали расширение общего кругозора учителей и руководителей учреждений по вопросам мультикультурного образования, межнациональных отношений, культуры народов России и сопредельных стран, формирование межкультурных компетенций с целью преодоления негативных этнических стереотипов, зачастую бытующих и в педагогической среде.

В мультикультурно среде педагогический работник не только обязан, но и вынужден участвовать в процессах определения места в современном обществе не только обучающихся, но и своего собственного. В этих непростых условиях осуществляется переориентация целей образования на диалоговые способы общения, основанные на уважении к многообразию культур и традиций. Педагогическому работнику важно уметь и предоставлять обучающимся множество ситуаций для их личностного развития в пространстве культуры [3].

Политические и межконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке и в других странах мира, складывающаяся в Европе напряженная ситуация с ростом числа мигрантов из стран Африки и Ближнего Востока, все чаще встречающиеся проявления «крайне правых» нацистских настроений в молодежной среде вызывают обеспокоенность и чувство тревоги у всех граждан. Эти события и явления обостряют восприятие темы межэтнических отношений, способствуют формированию негативных стереотипов по отношению к представителям иных религий и национальностей. В этой ситуации педагогическим работникам постоянно приходится решать

достаточно сложные проблемы, в том числе связанные с трактовкой разных ситуаций в сфере межэтнических отношений.

Педагогические работники подвержены изменениям настроения и влияниям толпы не меньше других людей в социуме. В такой ситуации отсутствие четко сформированных профессиональных знаний для работы в многонациональном ученическом и педагогическом коллективе может способствовать росту напряженности и возникновению различных конфликтов на межнациональной почве непосредственно в различных организациях сферы образования.

Список литературы

1. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В., Бурцева А.В. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации. Красноярск, 2014.
2. Малахов В.С. Интеграция мигрантов: европейский опыт и перспективы России: рабочая тетрадь. М.: Спецкнига, 2014.
3. Срабова О.Ю., Соколова И.И. Изменение требований к функционалу учителя в условиях открытой поликультурной образовательной среды // Человек и образование, 2014. № 1 (38).

ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ, РАЗНООБРАЗИЯ И СВОБОДЫ СОВЕСТИ В АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Куваева Л.В.

Ключевые слова: толерантность, культурное разнообразие, образование, терпимость, воспитание.

В 21-м веке, как никогда ранее, демократическое общество нуждается в образованных гражданах, которые могут гармонично жить во все более разнообразном и постоянно изменяющемся обществе. Воспитание принятия этого разнообразия должно происходить одновременно с воспитанием уважения к свободе совести, включать в себя четкое признание того, что люди свободны иметь отличное от других мнение по вопросам, варьирующимся от личных моральных решений до государственной политики. В демократическом обществе подлинное уважение к культурному разнообразию позволяет нам сосуществовать несмотря на наши незначительные или большие различия, даже когда мы с ними не согласны или осуждаем. Основываясь на работах американского социолога Джеймса Ханта [1] и педагога, социолога Тома Ликона [2], рассмотрим взаимосвязь понятий толерантность и культурное разнообразие в современном демократическом обществе.

Необходимо сравнить содержание понятий толерантность (tolerance) и (культурное) разнообразие (diversity) в американском образовании. На сегодняшний день, в американском обществе сложилась неоднозначная ситуация с трактовкой данных понятий. В последнее время большинство образовательных заведений в США считают толерантность в преподавании важной частью обучения гражданственности. Но, в то же время не

прекращаются споры о том, что терпимость, как синоним толерантности, является спорным качеством. Например, в некоторых школах, приверженных воспитанию сильной личности, в списке образовательных целей терпимость отсутствует.

С одной стороны, терпимость рассматривается как основная человеческая добродетель, необходимая для демократии и цивилизованной жизни. Отсутствие терпимости лежит в основе многих зол: жестокости со стороны сверстников, несправедливой дискриминации, преступлений на почве ненависти, этнических чисток, религиозных и политических преследований, геноцида и терроризма. С другой стороны, если толерантность понимать, как это часто бывает, как способность «уважать и принимать» ценности и убеждения других людей, это порождает определенные мировоззренческие проблемы. Действительно ли мы хотим, чтобы наши дети уважали и принимали все ценности и убеждения людей, какими бы они ни были? А как насчет ценностей расиста и убеждений террориста? Как насчет спорных вопросов - можем ли мы требовать от людей, которые находятся по разные стороны баррикад в вопросах об абортах, гомосексуализме и других спорных вопросах, «принять» взгляды друг друга? Ведь взаимоисключающие взгляды не могут находиться в согласии.

Определение толерантности как «безоценочного принятия» означает поощрение своего рода морального релятивизма, что приводит к отказу от воспитания в духе толерантности во многих школах Америки, где до сих пор популярны частные образовательные учреждения, содержащиеся определенными религиозными организациями (к примеру, католические школы). При этом, управляемые церковью католические школы являют собой крупнейшую негосударственную систему образования в мире (по состоянию на 2011 год).

Однако, все согласны принять «терпимость», как основную цивилизационную добродетель. Терпимость как этическая добродетель не требует, чтобы мы принимали убеждения или поведение других людей. Терпимость требует от нас уважения человеческого достоинства и прав человека, включая законную свободу совести. И эта свобода совести не является абсолютной, это свобода делать личные моральные выборы, если эти выборы не ущемляют права других и не подрывают общее благо.

Наша собственная свобода совести может иногда привести нас к сомнению в моральном выборе других людей, даже, казалось бы, в «личных» делах. Мы могли бы из искренней заботы об их благополучии попытаться убедить их в том, что они ошибаются в своих убеждениях или поведении, что они наносят вред себе или другим так, как они этого не осознают. Однако принцип терпимости в таких случаях не позволит нам принудительно вмешиваться в свободу других взрослых принимать решения о своей жизни. Терпимость, определяемая как уважение к законной свободе совести, позволяет нам не соглашаться с чужим мнением по каким-либо спорным вопросам. Терпимость позволяет нам обсуждать эти различные точки зрения гражданским и

ненасильственным образом - дебаты, которые необходимы для разработки просвещенной и справедливой государственной политики в решении спорных вопросов.

Словарь также определяет толерантность как «справедливое и объективное отношение к тем, чье мнение и практика отличаются от наших». Терпимость в этом смысле является интеллектуальной и этической добродетелью. Требуется усилие, чтобы быть объективным, понять тех, кто отличается от нас, попытаться подняться над иррациональным предубеждением в поисках истины. Например, в дебатах об эвтаназии толерантность будет держать нас в диалоге, каким бы трудным он ни был.

В американском обществе наблюдается растущая тенденция замены понятия «терпимость» (tolerance) другим, которое кажется более позитивным и, на первый взгляд, менее спорным понятием «принятие разнообразия» (diversity). Можем ли мы рассматривать это понятие, как более нейтральное?

Проблема с понятием «разнообразие» как этической категорией заключается в том, что она является всеобъемлющей и охватывает все различия. Террористы-смертники являются частью разнообразия. Как и Ку-клукс-клан, интернет-сайты агрессивного содержания и культуры, которые угнетают женщин, некоторые формы сексуального поведения – все это, являясь составной частью мирового «разнообразия» может встретить одобрение одних и неодобрение других людей.

Концептуальная ясность требует выделения трех видов разнообразия:

- «позитивное разнообразие» (positive diversity), которое мы признаем, как например различные расы, этнические группы и культурные преимущества, которые составляют основу нашего обучения и общества;

- «отрицательное разнообразие» (negative diversity), которое морально отвергают все разумные люди, например системы убеждений, которые оправдывают ненависть или нарушения прав человека;

- «противоречивое разнообразие» (controversial diversity), касающееся вопросов, с которыми люди часто не согласны, таких как клонирование человека, аборт и «правильные» сексуальные отношения.[2]

Оценка «разнообразия» в смысле подтверждения его положительной ценности, безусловно, является подходящей образовательной целью только в отношении первой категории - разнообразия, с которым мы в целом согласны, что это позитивно или, по крайней мере, морально нейтрально. Очевидно, что мы не можем просить людей «соглашаться» с убеждениями или «уважать» ценности и поведение, которые нарушают их свободу выбора и совести.

Иначе говоря, «признание разнообразия» может дополнять, но не должно заменять «терпимость» в списке целей воспитания личности, потому что некоторые составляющие разнообразия являются морально противоречивым. Нам нужна терпимость, чтобы с уважением смотреть на то, что нас отличает друг от друга, и даже разделяет.

Всеобъемлющее воспитание личности, интегрированное в каждый этап образования - от примера учителя до применения правил и дисциплины к

внеклассной программе - необходимо для развития внутреннего отношения уважения ко всем людям и для установления уважения как нормы в образовательной среде.

Отдельные утверждения нравственно приемлемы для отдельно взятой личности, другие нет. Учителя должны четко дать понять, что наличие основанных на совести возражений против определенного поведения не делает человека предвзятым. Учащиеся должны понять, что отстаивание права на собственное суждение не является предубеждением. Можно уважать людей, не поддерживая их взгляды и поведение в отдельно взятом вопросе. Чтобы помочь студентам понять разницу между предрассудками и основанным на свободе совести убеждением, необходимо более широкое видение проблемы, ее всестороннее обсуждение, дискуссия. Например, ортодоксальные католики и протестантские христиане, мусульмане и ортодоксальные евреи по-разному рассматривают многие мировоззренческие вопросы. Эти различия уходят корнями в историю и культуру. Идея воспитания терпимости и разнообразия должна быть основана не на призыве «отказаться от своих моральных и религиозных убеждений», а «относиться ко всем людям с уважением, независимо от того, насколько сильно вы с ними не согласны». [2]

Школа и институт могут создать безопасное и гостеприимное сообщество для всех учащихся и родителей, не оспаривая при этом все варианты образа жизни, которые могут присутствовать в сообществе учащихся и родителей. Навязывать «единственно верную» точку зрения для учителя, значит злоупотреблять своим моральным авторитетом. Исторически уважение к моральной и религиозной совести было одним из главных достоинств демократических обществ в отличие от тоталитарных.

Социолог Джеймс Хантер, директор Института перспективных исследований в области культуры в Университете Вирджинии, отмечает: «Несмотря на все разговоры о мультикультурализме и принятии культурных различий, американское общество напугано до смерти.»[2] В поисках инклюзивности, говорит Хантер, мы стремимся к «безопасной» морали и в конечном итоге получаем стандарт терпимости и разнообразия, который, по иронии судьбы, нетерпим к суждениям совести.

Каковы же моральные требования, стоящие перед воспитанием терпимости и принятия разнообразия? Как минимум два: во-первых, сделать все возможное, чтобы создать образовательную среду, которая обеспечит безопасность и уважение каждого человека. Во-вторых, принять равные меры для воспитания уважения к моральной и религиозной свободе совести. Поскольку терпимость, которая не уважает свободу совести, вовсе не является терпимостью, и не может быть никакого подлинного разнообразия, если мы не соблюдаем личной свободы совести.

Основной задачей образования можно назвать то, что студенты должны научиться ценить и, иметь возможность непосредственно знакомиться с богатейшим культурным разнообразием, присущим различным расам, религиям, странам и культурам. Ценить разнообразие означает пытаться найти

лучшее во всех людях, так же, как мы хотим, чтобы они нашли лучшее в нас. Например, воспитание личности посредством знакомства с произведениями мировой литературы демонстрирует универсальность основных человеческих добродетелей, таких как честность, смелость, настойчивость и любовь, а также огромное разнообразие способов, которыми эти добродетели воспитываются в различных культурах по всему миру.

Список источников:

1. Thomas Lickona, Making Sense of Tolerance and Diversity, Vol.8, Issue 2, Winter 2012; [Electronic resource] https://www2.cortland.edu/centers/character/images/sex_character/Making%20Sense%20of%20Tolerance%20and%20Diversity.pdf
2. James Davison Hunter. Culture Wars: The Struggle to Define America, 1991. [Electronic resource] <https://fee.org/articles/book-review-culture-wars-the-struggle-to-define-america-by-james-davison/>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мажаренко С.В., Витенко Е.В.

Ключевые слова: дошкольный возраст, социализация дошкольника, этнокультурная социализация ребенка, межкультурная компетентность, ознакомление с культурой народов, тематический план, формы работы.

Одним из значимых приоритетов деятельности образовательных систем в аспекте современных нормативных установок является необходимость создания условий для позитивной социализации личности. Решение данной задачи, так или иначе, детерминировано поликультурным характером российского общества.

Процесс социализации ребенка в сложном, многоукладном мире связан с расширением границ его культурного восприятия, развитием умения объективно воспринимать существующее разнообразие мира. Возрастные закономерности развития дошкольника выводят данный возраст в ранг особенно благоприятных периодов для введения его в поликультурную реальность. Это период активного приобщения дошкольника к социальной действительности через вхождение в пространство человеческих отношений, присвоение обширного социокультурного опыта.

Психологи отмечают ведущую роль дошкольного опыта в формировании образов культурной действительности и значительное влияние этого опыта на механизмы мировоззрения в более старшем возрасте [1, С. 253]. Установлено, что младшие дошкольники не видят и не различают этнокультурных особенностей людей, их сознание интернационально, вместе с тем, уже в старшем дошкольном возрасте дети начинают обращать внимание на национальные различия окружающих. И если своевременно не знакомить детей с этнокультурным разнообразием, то у них могут сформироваться негативные представления, и, как следствие, отрицательное отношение к представителям разных этнических групп [2, С. 41-49].

Следовательно, этнокультурная социализация, рассматриваемая как одна из граней общего процесса социализации человека [3], должна начинаться уже в дошкольном возрасте, когда ребенок делает первые шаги в социокультурную реальность.

Понимая важность целенаправленной этнокультурной социализации, педагогический коллектив МБДОУ детского сада комбинированного вида № 59 города Ставрополя на протяжении ряда лет работает над проблемой формирования личности ребенка с учетом поликультурного фактора среды в рамках инновационной деятельности «Формирование межкультурной компетентности как фактор позитивной социализации детей дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды».

В основе инновационной работы лежит концептуальное положение о том, что этнокультурная социализация в полиэтнической среде должна быть ориентирована на открытие ребенку ее сложности и предполагает формирование межкультурной компетентности как механизма в значительной степени влияющего на процессы успешной интеграции ребенка в поликультурное пространство.

Процесс формирования межкультурной компетентности рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, ориентированная на усвоение детьми знаний и представлений этнокультурного содержания в специально созданных условиях. Рассмотрим отдельные аспекты данной работы с детьми в аспекте современных подходов к организации педагогического процесса.

Переформатирование образовательной стратегии на личностное развитие определяет иные подходы к процессу познания дошкольника.

1. Интеграция содержания образования. Существовавшая до недавнего времени в детском саду система способствовала искусственному расчленению знаний по предметному принципу, что противоречило самой природе детского мышления. Психологические исследования давно подтверждают тот факт, что для ребенка дошкольного возраста наиболее естественным и физиологичным является целостное восприятие окружающей действительности. В связи с этим интеграция этнокультурного содержания является единственно правильным способом сообщения и систематизации знаний ребенка об окружающем.

В аспекте данного подхода основной задачей педагога является не просто проводить интегрированные занятия через синтез образовательных областей, а предложить целостный интегративный процесс продуктивного взаимодействия взрослого и ребенка в рамках одной темы на определенный временной отрезок (день, неделя, месяц, год). Это предполагает не только интеграцию содержания знаний, но и форм организации, видов деятельности.

2. Наполнение жизни ребенка эмоционально-личностными переживаниями, впечатлениями. В силу возрастных особенностей развития ребенок способен воспринимать любую информацию, если она соотносится с его эмоциональными переживаниями, является для него личностно значимой.

Выделяемая в психологии «связь аффекта и интеллекта» лежит в основе реактивно-спонтанного типа обучения, наиболее соответствующего особенностям дошкольников.

Исходя из этого, основным принципом содержания педагогической работы выступает принцип событийности, который позволяет включать ребенка в процесс ознакомления с этнокультурным многообразием мира на основе эмоционального проживания им различных дел и событий. Главная цель событийности – сделать жизнь ребенка интересной, увлекательной, в связи с чем, ребенок должен получать не отвлеченную, не связанную с его интересами информацию, а увлеченно участвовать в подготовке, обсуждении и реализации каждого события (праздника, проекта, группового дела), попутно получая новые знания и культурный опыт.

3. Отказ от пассивного обучения в пользу развития ребенка в специфических видах детской деятельности. Основным понятием стандарта дошкольного образования является термин «амплификация развития», предложенный еще А.В. Запорожцем, который предусматривает организацию процесса познания на основе рационального сочетания разнообразных видов деятельности ребенка. Это означает, что в истоках любого познавательного процесса ребенка лежат практические действия, активное включение ребенка в деятельность, адекватную для его возраста.

Провозглашение приоритета субъектности ребенка, его активной позиции в образовательном процессе, развития и обучения в деятельности, как следствие, обозначили ломку устоявшихся стереотипов относительно методов и технологий обучения. В отличие от репродуктивных методов, тотально доминирующих в прошлом, основанных на передаче готовой информации и показе способов действий, получают развитие и прочно входят в практику работы продуктивные методы и технологии, позволяющие обеспечить активную деятельность и самостоятельность ребенка. Продуктивные методы характеризуются тем, что педагог не дает детям готового знания, способа действия, а лишь создает условия для его открытия. К продуктивным методам относятся исследовательские, проблемные, эвристические. Данное положение также ложится в основу процесса формирования межкультурной компетентности детей.

Таким образом, исходя из вышесказанного, основные подходы к формированию межкультурной компетентности детей предусматривают следующее: 1) интеграция этнокультурного содержания в процессе познания мира; 2) наполнение жизни ребенка эмоционально-личностными переживаниями на основе принципа событийности; 3) развитие ребенка в специфических видах детской деятельности с преобладанием продуктивных, исследовательских методов обучения.

Для организации процесса формирования межкультурной компетентности с учетом заявленных подходов в практике дошкольной работы используется комплексно-тематическая модель образовательной деятельности. Особенностью данной модели является построение образовательного процесса

в рамках выбранной темы на основе интеграции образовательных областей и видов деятельности, что позволяет обеспечить возможность «погружения» ребенка в данную тему.

Тематическое планирование по формированию межкультурной компетентности предусматривает восемь основных разделов, которые характеризуют специфические особенности культуры этноса. Вниманию дошкольников представлено все культурное разнообразие, которое проявляется в национальных особенностях внешности, предметов быта, традициях и обычаях, фольклоре, традиционных занятиях и ремеслах. Следует отметить, что вся предлагаемая информация адаптирована и соответствует возрастным возможностям детей. В целом, тематический план включает следующие разделы.

1. Внешность, национальный костюм.
2. Предметы быта, жилища.
3. Традиционные ремёсла, декоративно-прикладное искусство
4. Народные игры и развлечения.
5. Музыкальное искусство (певческое, танцевальное искусство, музыкальные инструменты).
6. Традиции и обычаи. Праздники.
7. Сказки и театральная культура.
8. Народная символика. Достопримечательности.

Темы носят сквозной характер, проходят через все содержание совместной и самостоятельной деятельности с детьми, различные виды детской деятельности. Каждый раздел раскрывается определенным комплексом подтем, конкретизирующих его содержание, позволяющих последовательно знакомить ребенка с русской культурой, культурой народов России, культурой народов мира. Например, раздел «Предметы быта, жилища» включает следующие подтемы: «Русская изба»; «Русские предметы быта»; «Русская изба и современное жилище человека»; «Жилища народов России: изба, юрта, сакля, иглу»; «Быт народов России, сравнение с русским»; «Жилища народов мира».

Общая тема (раздел) рассчитана на реализацию во всех возрастных группах и предусматривает необходимый (адекватный) уровень сложности этнокультурного материала. Мы исходили из понимания, что чем младше дети, тем ближе и понятнее им должно быть предлагаемое культурное содержание, которое соотносится с непосредственным, личным опытом ребенка. По мере взросления ребенка, расширения его опыта и познавательного интереса, развития умения представлять объекты и явления, не находящиеся в непосредственном окружении, предлагаемая информация усложняется.

Отсюда, траектория включения детей в социокультурную реальность имеет определенную закономерность и соответствует принципам «От близкого – к далекому» и «От простого – к сложному» и определяется движением ребенка от освоения культуры своего народа к восприятию культуры ближайшего этнического окружения, а затем - приобщением к ценностям других народов нашей страны и мира.

Соответственно, дети младших и средних групп получают представление о русской культуре. Дошкольники старших групп знакомятся с культурой народов своего края и России, в подготовительных к школе группах - с культурой разных стран мира. Так, раздел «Внешность, национальный костюм» предусматривает следующее распределение подтем относительно возраста: младшая группа - «Русский народный костюм (мужской, женский)»; средняя группа - «Как узнать русского? (особенности внешности, костюма, русский язык)»; старшая группа - «Народы России (центральная Россия, горцы, народы Севера): сходство и различия во внешности, в костюме»; подготовительная группа - «Народы мира – цвет кожи, язык, одежда».

Комплексно-тематический принцип построения обучения предусматривает реализацию темы в разных видах детской деятельности. Проводимая с детьми работа интегрирует всё многообразие форм образовательной деятельности: познавательные и продуктивные занятия, беседы, развлечения, игры, викторины, конкурсы, экскурсии, видео просмотры и др. Большинство форм работы включают продуктивные и исследовательские методы, которые направлены на то, чтобы ребенок научился самостоятельно добывать новые знания, испытывал жажду открытий, познания и преобразовании мира. В связи с этим используются следующие технологии: мини-музей, проектная деятельность, лента времени, мастер-класс, лэпбук и др.

Результаты инновационной деятельности показывают, что в процессе целенаправленной работы у детей развивается информированность об особенностях культуры разных этнических групп, которая помогает понимать культурное разнообразие и позитивно относиться к существованию различий. В итоге у детей развивается положительная мотивация и готовность к продуктивному межнациональному общению, что является основой положительной этнокультурной социализации ребенка.

Список литературы:

1. Этнопсихологические и социокультурные процессы в современном обществе: Материалы Второй Международной научной конференции. – Балашов: изд-во «Николаев», 2005. - 575 с.
2. Лебедева Н. М., Лунева О. В., Стефаненко Т. Г. Тренинг этнической толерантности для школьников. Учебное пособие для студентов психологических специальностей. – М.: «Привет», 2004. – 358 с.
3. Кожанов И.В., Кожанова М.Б. Этнокультурная социализация учащихся: теоретические аспекты. // Вестник ЧГПУ им. И.Я.Яковлева. – 2012. - № 2, - С. 64 - 70

ПАРТНЕРСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ

Мажаренко С.В., Сердюкова В. И.

Ключевые слова: детский сад, семья, противоречия в общественно-семейном воспитании, конструирование партнерской модели взаимодействия, современные формы коммуникации с родителями.

Решение задач преемственности в образовании сопряжено с необходимостью разворота к ребенку всей педагогической системы, обеспечением максимально комфортных условий его перехода с одной ступени образования на другую, что опосредуется согласованием направленности усилий всех институтов социализации: семьи, детского сада и школы.

В настоящее время по-прежнему отмечаются проблемы обеспечения преемственности на этапах дошкольного и начального общего образования, что естественным образом оборачивается школьной дезадаптацией у первоклассников и крайней обеспокоенностью родителей вопросами подготовки ребенка к школе. Являясь заложниками несогласованных действий педагогов, родители воспитанников погружают детей в атмосферу форсированной учебной подготовки, которая деформирует естественное пространство жизнедеятельности ребенка, лишая его возможности полноценно проживать дошкольное детство. Подобное поведение родителей, чаще всего, обусловлено их отстраненностью от образовательного процесса и незнанием истинных целей дошкольного образования в аспекте подготовки ребенка к школе.

В свете современных подходов и новейших директив государственной политики все более явным становится преимущественное право родителей на воспитание своих детей, усиливается определяющая роль семьи в деятельности образовательных систем. Семья на равноправной основе с системой общественного воспитания должна быть включена в педагогический процесс. Практика показывает, что современные педагоги привычно используют формы работы, ориентированные на традиционное понимание задач взаимодействия с семьей: просвещение, контроль, указание на ошибки (А.А. Маейр, Тимофеева Л.Л., 2014).

Признание приоритета семейного воспитания в современной политике образования требует новых отношений семьи и детского сада на принципах их согласованного взаимодействия. Это требует отказа от формальных подходов к данному направлению деятельности дошкольной организации, усиливающих кризис доверия между детским садом и семьей. Нарушение контактов с родителями воспитанников в вопросах обеспечения преемственности подкрепляется наличием общих противоречий в отношениях детского сада и семьи:

- на фоне стремительной информационной «открытости», при императивных тенденциях к сближению дошкольной организации с семьей, наблюдается закрытость педагога, его стремление сохранить свою автономию;

- в обстановке демократизации отношений субъектов общественно-семейного воспитания, фиксируется неготовность значительной части педагогов к взаимодействию с родителями в партнёрском стиле, преобладание директивных, назидательных форм коммуникации;

- в условиях возрастания роли семьи в образовательном процессе, детский сад не признает и не использует в должной мере потенциал семейного

воспитания, педагоги возлагают на себя значительный объем работы, что не всегда оказывается эффективным.

Преодоление сложившейся ситуации возможно лишь при условии построения партнерской модели взаимодействия с родителями, где семья рассматривается как полноценная подсистема образовательного процесса. Это требует ментальной перестройки деятельности педагогов, при которой культивируемая в прошлом парадигма «воспитание вместо семьи» сменяется на парадигму «воспитание вместе с семьей». Проектирование новой модели отношений предусматривает трансформацию семьи из объекта педагогического воздействия в субъект педагогического взаимодействия.

Партнерство как форма конструктивного взаимодействия характеризуется следующими признаками:

- равноправная позиция субъектов в принятии решений;
- выбор вариантов реализации целей и на основе доверия и компромисса;
- взаимное уважение и толерантность к позиции партнера;
- взаимовыгодность и заинтересованность сторон в сотрудничестве;
- добровольность принятия взаимных обязательств;
- равная ответственность сторон за выполнение принятых обязательств [2, С.168].

В целом, партнерская модель отличается наличием трех основных позиций участников: 1) равные права; 2) равная степень участия; 3) равная ответственность за результат. Такая интерпретация понятия диктует логику построения отношений с семьей как одинаково активного и взаимосвязанного взаимодействия двух сторон в интересах развития ребенка.

Следует понимать, что участники взаимодействия не всегда обладают необходимыми качествами и готовностью для включения в отношения подобного формата. Вышеобозначенные проблемы, обусловленные сформировавшимися годами стереотипами, не могут исчезнуть в одночасье. Для решения данной задачи необходимо продумывать эффективные шаги по включению семьи в жизнь дошкольной организации.

В рамках проводимой инновационной деятельности МБДОУ д/с № 34 «Родничок» города Пятигорска по теме «Формирование образовательной траектории дошкольника в условиях построения единой системы преемственности образовательных уровней «детский сад-школа» вовлечение родителей воспитанников в педагогический процесс стало одним из важных стратегических направлений работы дошкольной организации.

Конструирование партнерской модели взаимодействия, которая позволит объединить педагогов и родителей вокруг общих целей, содержания и результатов работы, предусматривало выделение следующих положений:

- субъект-субъектная позиция участников, предусматривающая организацию субъект-субъектной коммуникации;
- определение возможностей и степени участия каждого по решению задач обучения, воспитания и развития ребенка с учетом специфики семейного и общественного воспитания;

- организация всех стратегических и тактических мероприятий в атмосфере взаимного доверия и уважения.

Определение такого характера отношений потребовало от педагогов пересмотра устоявшихся форм взаимодействия в части усиления адресной направленности контактов и персональной представленности родителей в жизни детского сада. Работа детского сада в инновационном режиме позволила найти такие формы, рассмотрим некоторые из них.

Для решения выше названных задач необходимо, чтобы содержание работы педагогов стало лично значимым и понятным родителям. Современные родители грамотны и информированы, вместе с тем, очень заняты, поэтому они не хотят никакой лишней информации. В связи с этим обязательным компонентом работы стала диагностика знаний родителей и повышение их компетентности по теме инновационного направления деятельности детского сада. В рамках анкетирования, «почты доверия», различных видов опросов родители заявляли об интересующих их аспектах воспитания, что позволило сориентироваться в потребностях каждой конкретной семьи, определить проблемное поле взаимодействия.

Занятость родителей является основной проблемой установления контактов с семьей. Разнообразить формы консультативной поддержки семьи с учетом данного фактора позволило использование основного информационно-коммуникативного ресурса: на сайте появилась рубрика «Скоро в школу» с функцией форумного общения и возможностью получения онлайн-консультаций разных специалистов. Результатом такой работы по повышению компетентности родителей стало создание банка информации по различным аспектам развития ребенка дошкольного возраста и подготовки его к школе, который оформлен в сборник «100 вопросов о подготовке детей к школе».

Вариантом использования ИКТ-технологий стала организация сообщества родителей детского сада в социальной сети «Инстаграм». Данная форма позволяет заявить об учреждении в новом ключе, существенно расширить границы открытости детского сада, создавать его позитивный имидж. Это еще одна площадка для общения с семьями, пространство полезной и развлекательной информации для родителей. Немаловажным достоинством сети является возможность обеспечения обратной связи: реальные и потенциальные родители имеют возможность не только знакомиться с полезной информацией, но и комментировать материалы, задавать вопросы.

Повышение компетентности родителей предусматривало активное их участие в мероприятиях педагогического, образовательного и культурно-досугового характера.

В течение ряда лет с большим успехом работает клуб по интересам «Филипок» для родителей будущих первоклассников, на заседаниях которого они могут не только обогатить свой педагогический опыт, но и поделиться лучшими традициями семейного воспитания, получить практические навыки организации с детьми развивающих, воспитательных и оздоровительных занятий. Исключая назидательно-поучительную форму, общение в клубе

строится на основе личной заинтересованности и добровольной активности участников.

Обогащает содержание работы клуба организация встреч родителей с партнерами детского сада по инновационной работе: сотрудниками ГБОУ "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи семье и детям" города Пятигорска, ГБУЗ СК «Пятигорская городская детская больница», педагогами и администрацией близлежащих школ.

Родительский клуб строится на доверительном, непринужденном общении с использованием интерактивных форм взаимодействия: круглый стол, мозговой штурм, деловая игра, аукцион секретов воспитания, портфолио семейного успеха и др.

При использовании подобных форм работы экспертная модель взаимодействия уступает место созидательной модели, где родители находятся в центре обсуждения разных практических вопросов и сами генерируют свой педагогический опыт. Именно такой эффект имеет инновационная технология «Форум-театр», которая традиционно используется в работе с родителями.

Основой технологии становится решение реальных жизненных ситуаций, что позволяет раскрепостить участников, вызвать их на продуктивный диалог. Участники действия могут вмешиваться в ход представленных событий и изменять их в соответствии с собственной точкой зрения. Данная технология позволяет в занимательной форме искать решение различных проблемных вопросов, непосредственно участвовать в событиях на правах главных действующих лиц.

Таким образом, создание условий для успешного перехода ребенка к школьному обучению требует объединения воспитательных усилий педагогов и родителей, объединения их в одну команду, что позволит ставить общие цели и совместно их решать.

Список литературы:

1. Маейр А.А., Тимофеева Л.Л. Построение взаимодействия с родителями воспитанников в процессе реализации образовательной программы // Внедрение ФГОС в практику работы дошкольных образовательных организаций / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО Изд-во «Детство-Пресс», 2014. – 384 с.
2. Основы семейного воспитания: учебник // Под ред. Сергеевой В.П. – М.: Академия, 2013. – 192 с.
3. Социальное партнерство: Словарь справочник/ Руководители авт. коллектива В. Н. Киселев, В. Г. Смольков. - М.: ОАО Изд. «Экономика», 1999. – 232 с.

ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК «СЕВАСТОПОЛЬ» КАК МУЗЕЙНЫЙ ПРОЕКТ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ

Островская И.В.

Ключевые слова: культуру-историческое наследие, регионалистика, энциклопедический справочник, Музей Героической обороны и освобождения Севастополя, краеведение, историческая память, просветительно-образовательная деятельность.

Региональные энциклопедии России являются ценными источниками информации о прошлом и настоящем различных регионов и населенных пунктов нашей страны. Они содержат разнообразные сведения не только по региональной истории, географии, этнографии, экономике, демографии, культуре, искусству, литературе, фольклору и др., но и биографические данные о людях, чья жизнь и деятельность связана с тем или иным краем. Их особенность в том, что они являются итогом многолетней поисковой, научно-исследовательской работы краеведов, музейщиков, архивистов и местных ученых.

На 15.11.2019 выявлено 856 печатных и электронных региональных энциклопедий и энциклопедических справочников по 80 субъектам и 8 федеральным округам Российской Федерации. В разделе «Региональные энциклопедии России» на сайте Российской национальной библиотеки представлена подавляющая часть данных изданий. Все издания объединяет участие в большом общероссийском проекте «Вся Россия» [1].

Символично, что первым изданием опубликованным на электронном ресурсе в марте 2015 года, в годовщину воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, стал энциклопедический справочник «Севастополь». К этому моменту это было уже второе переиздание справочника. Важно, что работа над энциклопедией началась еще на рубеже XX - XXI веков и велась в сложный, противоречивый период истории, когда и Севастополь, и Крым формально входили в состав независимой Украины, где активно шло национально-государственное строительство. В этот период Севастополь имел статус отдельной территориально-административной единицы, с ярко выраженной в границах украинской территории, этно-конфессиональной спецификой. Русско-культурное сообщество вынуждено было опираться на собственные силы и по возможности, на финансовую помощь российских благотворительных фондов в реализации каких-либо региональных проектов. Выпуск энциклопедического справочника с историческим уклоном, размещенного в нем материала, стал одним из разновидностей такого регионального проекта, инициатором которого стал Музей Героической обороны и освобождения Севастополя (МГООС) (с мая 2008 - Национальный). Данный музейный проект имел цель объединить все имеющиеся сведения об истории города и флота, для последующей популяризации не только его имиджа и потенциала, но и культурно-исторического наследия. Это был своеобразный исторический портрет города, что сложился к началу XXI века. Необходимо отметить, что музей, имевший многолетний опыт работы (образован в августе 1960 года) и ранее активно вел просветительно-образовательную деятельность, ежегодно выпуская научно-исторические издания, каталоги, материалы конференций, путеводители, буклеты и т.п. Сотрудники музея ежегодно проводили до 16 тыс. экскурсий, более 50 массовых мероприятий, читалось около 300 лекций. При музее действовал военно-исторический клуб униформистов.

Во второй половине 1990-х годов он являлся самым крупным в городе. Его структурными подразделениями являлись: Диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года», Оборонительная башня Малахова кургана, Дом-музей севастопольского подполья 1942-1944 гг., Собор Св. Владимира - усыпальница адмиралов Российского Императорского флота. Музей является центром изучения истории Севастополя от основания в 1783 г. до настоящего времени. Фондовые коллекции насчитывают около 132 тысяч единиц хранения [2].

Учреждение культуры располагало большой разнообразной фондовой коллекцией, рассказывающей не только о двух героических оборонах города, но и формировавшейся с учетом создания будущего музея истории города. Сотрудниками музея велся сбор материала и о современной жизни города и флота, так сказать прямо «с колес». Это было возможно так как музей имел и штат опытных научных сотрудников, и налаженные связи с профсоюзами предприятий, пресс-службами флотов, различных общественных объединений, редколлегиями городских периодических изданий, краеведами и т.п. Музей распоряжался персональными фондами Героев Социалистического труда, Великой Отечественной войны, выдающихся государственных деятелей, доставшихся ему еще с советских времен.

Значительный объем материала был собран и в процессе издания Книги памяти города-героя Севастополя. К началу 1996 года уже были изданы с первого по пятый том Книги Памяти как результат плодотворного взаимодействия музейщиков, горвоенкомата и ветеранских общественных объединений. Рабочая группа музея Героической обороны и освобождения Севастополя, состоявшая из 5 сотрудников музея, выполняла основную работу по верстке книги. Ее работа велась на базе сектора отдела истории Великой Отечественной войны, как структурного подразделения музея.

Деньги на издание энциклопедии выделялись из трех основных источников: фондов самого музея, в рамках Программы развития регионального русского языка и культуры на 2007 - 2011 год, что была утверждена 13.03. 2007 решением Севастопольского городского Совета № 1621, а так же российских благотворительных фондов. Удачные в финансовом плане туристические сезоны (посещаемость только одного объекта - Панорамы - до 500 тыс. в сезон) позволяли выделить определенные средства на работу авторов статей энциклопедии, технических работников, участвовавших в оформлении, макетировании, редактировании текстов.

Первое издание энциклопедии увидело свет в 2000-м году. Это была первая попытка дать полную информацию о городе-герое, его более чем 200-летней истории, о сегодняшнем дне. Издание включало около 1300 словарных статей; 576 черно-белых и 93 цветных иллюстраций. Статьи в основном писались научными сотрудниками музея. Редактором-составителем, как и в следующем издании, являлась сотрудница музея с многолетним редакторским стажем Майя Петровна Апошанская.

Второе издание энциклопедического справочника «Севастополь», исправленное и дополненное, было рекомендовано к печати научно-

методическим советом Музея 27 июня 2008 года. А его презентация состоялась в декабре 2008, в год 225-летия Севастополя. Издание охватывает события с античных времен до наших дней [3]. Для доработки и написания статей теперь привлекались не только научные сотрудники музея, Государственного архива г. Севастополя, Национального заповедника «Херсонес Таврический», но и самый широкий круг заинтересованных лиц от менеджеров и кадровиков современных городских предприятий, банков, акционерных обществ до управлений по работе с личным составом ЧФ РФ и Военно-Морских сил Украины. Количество статей, расположенных в алфавитном порядке, увеличилось и составило 1666. Это были как доработанные статьи из первого издания, так и вновь написанные. Они занимали 1118 страниц. Можно выделить следующие основные группы статей: биографические, событийные, по топонимике, истории предприятий, объединений, органов власти и управления. Все фото и иллюстрации были взяты из фондов музея. Энциклопедический справочник вышел тиражом в 2000 экземпляров.

Значительная часть материалов справочника является оригинальной, печаталась впервые. Основное внимание уделено севастопольским страницам жизни и деятельности исторических личностей, военных деятелей, героев Крымской (Восточной) и Великой Отечественной войн, известных писателей, поэтов, деятелей науки и искусства. Авторам биографических статей о севастопольских страницах широко известных людей удалось избежать повторов общеизвестных сведений их биографии. Портретные изображения, в основном, даны так же на момент пребывания той или иной личности в Севастополе. Лишь для художников сделано исключение - статьи о них иллюстрируются их работами, запечатлевшими Севастополь или события связанные с ним. Естественно, что многие страницы справочника посвящены военной истории города - героя, которая принесла ему всемирную славу. Особенностью второго издания является и наличие библиографических ссылок в конце каждой статьи. Можно оспаривать их полноту, но наличия списка использованной литературы, сноски на документы фондов музея, так же расширяет знания по определенной теме. В большинстве ссылок мы находим упоминания о тематических комплексах предметов, хранящихся в фондах музея, что положительно повлияло и на процесс популяризации фондовых коллекций.

Авторы книги, а их 95 человек, пользовались документами архивов, материалами фондов МГООС и других музеев, широко привлекали историческую литературу, периодическую печать, многообразную справочную литературу. В завершении книги разместили 24 приложения («Почетные граждане Севастополя», «Герои - Советского Союза - уроженцы Севастополя», «Кавалеры ордена Св. Георгия» за оборону Севастополя 1854 - 1855», «Командующие Черноморского флота от основания до настоящего времени», «Севастопольские градоначальники», «Соединения и части Черноморского флота, участвовавшие в боях за освобождение Севастополя в 1944»,

«Командный и политический состав объединений, соединений, частей и кораблей, участвовавших в обороне Севастополя 1941 - 1942» и.п.).

Выход данного энциклопедического издания имеет огромное значение для популяризации истории города, для создания и реализации в рамках школьных программ краеведческих просветительно-образовательных проектов, для полноценной и качественной работы туристических фирм, занимающихся экскурсионной деятельностью, а это очень важно для достоверного изложения истории региона, имеющего судьбоносное значение для российской истории. Материалы энциклопедии нашли широкое отражение и в СМИ. Их мы встречаем на официальных страницах городских органов власти и муниципальных предприятий, в статьях корреспондентов центральных и местных периодических изданий, на персональных страницах популярных среди молодежи блогеров т.п. Важно и то, что выход справочника стимулировал интерес к региональной истории, дал толчок к развитию краеведческой работы, а так же способствовал научно- исследовательской работе профессиональных историков.

В российском научном сообществе энциклопедический справочник получил позитивную оценку [4, с.479]. Хотя имеется и ряд замечаний, однако это не снижает его достоинств, а способствует дальнейшей работе по совершенствованию навыков в данном направлении музейной деятельности. Как заметил кандидат исторических наук А. И. Раздорский, член совета Союза краеведов России, давший обстоятельную рецензию музейному изданию: «Выход в свет энциклопедического справочника «Севастополь» является весомым вкладом в изучение прошлого и настоящего этого славного города. Эта книга займет достойное место в комплексе региональной энциклопедистики».

Список литературы:

1. Вся Россия: электронная энциклопедия российских регионов. Режим доступа: <http://nlr.ru/res/epubl/rue/project/> (дата обращения 14.04.2020).
2. Государственный музей героической обороны и освобождения Севастополя. Режим доступа: <http://museum.ru/M1081> (дата обращения 14.04.2020).
3. Севастополь : энцикл. справ. / Нац. музей героич. обороны и освобождения Севастополя ; [ред.-сост. М. П. Апошанская]. — 2-е изд., испр. и доп. — Севастополь : Нац. музей героич. обороны и освобождения Севастополя, 2008. — 1118 с. : ил., портр. — 2000 экз. — На авантит.: 225-летию основания Севастополя посвящается. — Библиогр.: с. 1113–1117.
4. Раздорский А. И. Библиотека и краеведение: Указ. лит. за 2008–2009 гг. Статьи. Рецензии. СПб., 2012. С. 477–482.

ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ

Перевозный А.В.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, личностное и профессиональное развитие, разнородность студенческого контингента, структура высшего педагогического образования.

Одна из главных задач современного высшего образования заключается в том, чтобы создать надлежащие условия для целостного профессионально-личностного развития специалиста. Решение этой задачи в педагогическом образовании имеет особое значение. Во-первых, вчерашнему студенту предстоит участвовать в модернизации существующей школьной системы (информатизация, технологизация, дифференциация, компетентный подход и т.д.), во-вторых, осуществлять личностно-развивающий образовательный процесс, что требует от него должного уровня профессионализма.

Состояние современного высшего педагогического образования определяется следующими условиями: повышением гетерогенности всех социализирующих сред, в которых развивается будущий педагог, что отражается на его мотивах и целях, отношении к профессиональной деятельности; усилением академического разнообразия студенческого контингента. Эти условия являются серьезным вызовом, поскольку речь идет не о разнообразии в пределах одного, высокого, уровня, как это должно было бы быть в условиях университетского образования, а о разноуровневом разбросе в профессиональных и личностных качествах студентов, что усложняет осуществление учебно-воспитательного процесса.

Такое множество подчас несовместимых целей, жизненных установок, мотивов является следствием гетерогенности социализирующих сред, в которых развиваются будущие педагоги. Сформировавшаяся у них система ценностей переносится на образовательный процесс. Одним она позволяет эффективно действовать и развиваться в избранном профиле, другим – нет, поскольку внутренняя мотивация оказывается отключенной.

Положение усложняет и то обстоятельство, что педагогические университеты не являются предпочтением первого ряда и попадают в поле зрения многих абитуриентов только тогда, когда вступительный барьер в желанное учреждение высшего образования оказался непреодоленным. Поэтому именно в педагогических университетах оказывается много молодых людей, которые, поступая, знают, что никогда не будут работать по специальности. Понятно, что такого студента не смогут заинтересовать тонкости педагогической профессии. Вряд ли его удастся мотивировать, поскольку уже сложившиеся установки, сформированные в семье, группах сверстников, окажутся сильнее всех мотивирующих воздействий, осуществляемых в университете. Из-за таких обучающихся педагогическое

образование постепенно, но весьма уверенно приобретает черты общекультурного; его профессиональная направленность девальвируется. В результате студенты, сознательно осуществившие выбор педагогической профессии, находясь в массе индифферентных к ней однокурсников, рискуют перенять их отношение к обучению, утратить собственную мотивацию.

Среди студентов педагогических университетов наблюдается широкий разброс не только в предрасположенности к профессиональной деятельности – от принятия до полного отрицания, но также и в академической сфере. Ситуацию усугубляет тот факт, что по сравнению с другими профильными вузами в педагогических университетах невысокий проходной балл. В результате студенты с хорошей академической историей оказываются здесь в явном меньшинстве. Возникает необходимость в проведении внутригрупповой дифференциации, что при наличии большого количества групп у одного преподавателя весьма затруднительно. Это с одной стороны. С другой, высшее образование не является обязательным, и студенты, не справляющиеся с академической нагрузкой, подлежат отчислению. Однако в настоящее время организационно-административная деятельность осуществляется так, что нерадивые студенты нарушают правила при минимальных взысканиях.

Педагогическое образование в его нынешнем виде предполагает естественный отбор студентов на выходе. Тот, кто учился за счет собственных средств, трудоустраивается самостоятельно. Тот, кто учился за счет бюджета, целевик, как правило, идет работать в школу и покидает ее после выполнения обязательств перед государством. Остаются те, которые учились в педагогическом университете осознанно, целенаправленно, по призванию. К сожалению, именно эти выпускники испытывают дефицит внимания в период обучения в университете. Избыточная гетерогенность студенческого контингента приводит к тому, что преподаватели вынуждены преодолевать сопротивление немотивированной его части, изобретая способы для принуждения ее к учебе. Это отнимает временные и личностные ресурсы педагога, отвлекает его от работы со студентами, которые видят себя в профессии, а также вынуждает снижать общий уровень преподавания для того, чтобы создать проходные условия для студентов с низкой мотивацией и соответствующим ей уровнем подготовки.

Такая практика не способствует подготовке высококвалифицированных кадров. В целях изменения сложившегося положения необходимо осуществлять отбор абитуриентов на входе. Это создает возможность для уменьшения деструктивной гетерогенности студенческого контингента. Назрели такие структурные изменения, которые бы не позволили немотивированным студентам получить доступ к педагогическому образованию. И уже после их осуществления имеет смысл говорить о повышении качества педагогического образования, его активизации, технологизации, индивидуализации и т.д.

Эта структура давно апробирована в Европе и дает неплохие результаты (В.М.Блинов, 2012), (Е.С.Заир-Бек, Е.В.Пискунова, 2016), (А.Г.Каспржак,

2013), (Н.А.Шайденко, 2014). Речь идет о том, чтобы в педагогическую магистратуру допускались только те студенты, которые проявили склонность к работе с людьми, что выясняется на первой ступени обучения, когда излагаются общеобразовательные и специальные дисциплины, проводится ознакомительная практика в школе. Осуществленное таким образом уменьшение деструктивной разнородности студенческого контингента позволит обеспечить более эффективное, чем сейчас, осуществление образовательного процесса – он прежде всего приобретет большую целенаправленность, так как все воздействия на обучающихся станут адресными.

Как представляется, профессиональное становление будущих педагогов целесообразно осуществлять по следующим направлениям: а) развивать антропоцентричную аксиосферу, которая позволит выстроить субъект-субъектное взаимодействие с учениками в образовательном процессе; б) формировать весь спектр профессиональных способностей, включая диагностические, организаторские, конструктивные, творческие, коммуникативные; в) стимулировать к получению качественных знаний, умений и навыков, развитию интеллектуального потенциала.

Исходя из этого, при осуществлении образовательного процесса целесообразно: раскрывать воспитательные возможности учебных дисциплин, использовать духовно-нравственный потенциал социальных проектов; создавать такие учебные и воспитательные ситуации, в которых обучающиеся выступают субъектами взаимодействия; предлагать задачи, способствующие развитию творческих способностей будущих педагогов.

Главный вопрос, который необходимо решить, – усиление практической составляющей педагогического образования. Эта и другие меры, конечно, приведут к увеличению финансовых затрат, но их рентабельность окажется очевидной, когда прошедшие такую подготовку выпускники займут рабочие места в школах.

Усиление практического начала в педагогическом образовании требует тщательного отбора школ, которые станут базами практик, и педагогического персонала, который будет обеспечивать их прохождение. Необходимо, чтобы практика имела не только дидактический эффект, но и воспитательный, и развивающий. Поэтому весьма большое значение имеет то, формирование каких педагогических ценностей происходит в процессе общения студентов со школьными педагогами. В связи с этим уровень профессионализма учителей, выполняющих функции методистов, должен быть очень высоким; это же касается и их личностных качеств. Руководители учебных заведений – баз практик могут присматриваться к студентам и в случае необходимости пригласить некоторых из них к себе на работу. Таким образом, создается канал взаимодействия между работодателями и университетами – поставщиками кадров. При этом работодатели могут весьма эффективно влиять на содержание и качество подготовки будущих специалистов непосредственно, принимая у себя практикантов, и опосредованно, путем выраженных в письменном виде

пожеланий по совершенствованию их теоретической подготовки, если в ней выявлены пробелы. Это позволит учесть потребности современной школы, создать в университете хорошую теоретическую базу, которая будет расширяться и углубляться на этапе самостоятельной профессиональной деятельности в процессе самообразования и при прохождении курсов повышения квалификации.

Учитывая непреходящую роль самообразования в профессиональном развитии педагога, весьма важно, чтобы период обучения в университете стал временем интенсивного формирования умений и навыков самостоятельной работы. И для этого есть все условия, поскольку сама организация образовательного процесса современной высшей школы способствует решению указанной задачи. «Преподаватель лишь организует познавательную деятельность студентов. Студент сам осуществляет познание» [1, С. 100]. Самостоятельная работа помогает обучающимся повысить образовательный уровень, формировать интерес и способности к творчеству, развивать исследовательские умения. Кроме того, она «позволяет снизить негативный эффект некоторых индивидуальных особенностей студентов (например, инертность, неспособность распределять внимание, неспособность действовать в ситуации лимита времени и др.) и максимально использовать сильные стороны индивидуальности благодаря самостоятельному выбору времени и способов работы, предпочитаемых носителей информации и др.» [2, С. 197].

При помощи самостоятельной работы может осуществляться восполнение недостающих компетенций. Она создает благоприятные условия для формирования субъектного начала студента в учебной деятельности, которое впоследствии может быть перенесено и на другие сферы. Самостоятельная работа является условием повышения качества подготовки специалиста, готового к самообразованию, которое является «составной частью профессионального саморазвития» [3, С. 120].

Самостоятельная работа способствует не только расширению научного мировоззрения студента. Поскольку она не предполагает пооперационного руководства и тотального контроля, от студента требуются соответствующие личностные качества и прежде всего достаточный уровень волевого развития. Оно является предпосылкой для успешного выполнения самостоятельной работы. В то же время участие в ней стимулирует формирование одного из ведущих качеств личности – самостоятельности.

Таким образом, потребность в самообразовании и операциональная готовность к нему, действенная мотивация, основательная теоретическая и практическая база, сформированные в университете, создадут механизм, который позволит молодому педагогу наращивать знания по психологии, педагогике, специальным дисциплинам, эффективно включать их в образовательный процесс, способствуя повышению качества школьного образования и создавая условия для собственной самоактуализации.

Список литературы:

1. Педагогика и психология высшей школы/ отв. ред. С.И.Самыгин. Ростов-н/Д.: Феникс, 1998. 544 с.
2. Смирнов, С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М.: Изд. центр «Академия», 2005. 400 с.
3. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Педагог: профессия и личность // Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / под ред. С.А.Смирнова. М.: Издательский центр «Академия», 1998. С. 96–122.

МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Петлина Е.М., Горбачев А.В., Фирсин А.И.

Ключевые слова: модель оценки компетенций; профессиональный стандарт педагога; подготовка педагогических работников.

Как отмечалось ранее, в соответствии с требованиями Профессионального стандарта педагога важным вопросом подготовки специалистов к организационно-воспитательной деятельности является формирование у них высокого уровня профессионализма в решении соответствующих практико-ориентированных задач [2; 6]. Результаты анализа работы преподавателей в образовательных организациях показывают, что значительная часть молодых специалистов испытывает трудности в освоении порученного участка деятельности. К характерным проблемам молодых специалистов относятся:

низкие организаторские качества;

отсутствие требовательности к обучающимся;

отсутствие методических навыков проведения различных мероприятий воспитательной работы;

слабые навыки в оценке морально-психологического состояния обучающихся и учета их индивидуальных особенностей [2].

Готовность к индивидуальной педагогической деятельности – это особое личностное состояние, предусматривающее наличие у будущего педагога мотивационно-ценностное отношение к профессиональной деятельности, владение эффективными способами и средствами достижения педагогических целей, способности к творчеству и рефлексии в условиях информатизации общества [1; 3; 5]. Перед преподавателями Вузов ставится проблема: а как же определить эту готовность, как на фоне заученных дидактических единиц оценить выпускника как специалиста? В последние годы опубликовано большое количество работ российских ученых, касающихся функций, методов, принципов и оценки знаний, общих и частных вопросов оценки образовательной деятельности [1; 2; 4; 6]. В связи с выше сказанным возникает проблема не только оценки знаний и умений молодых специалистов, но и оценки уровня сформированности компетенций.

Сегодня широко во всех областях применяется метод моделирования различных систем. С точки зрения современного научного знания,

моделирование – это процесс оперирования моделями, посредством которых некоторая реально существующая система воспроизводится в различных аспектах и различными средствами. В свою очередь, модель, выступая мысленным аналогом изучаемого объекта, способна замещать его таким образом, что дает новую информацию (приращение знаний) об этом объекте.

Моделирование в педагогике также сегодня активно применяется в проектировании образовательной деятельности. Под моделированием педагогического процесса понимается материальное (деятельностно-процессуальное) или идеальное (мысленно-теоретическое) имитирование реально существующей или вероятностной педагогической системы путем создания специальных аналогов-моделей, в которых воспроизводятся принципы организации и функционирования этой системы.

Рассмотрим на основе метода моделирования вариант оценки уровня сформированности компетенций обучающихся на примере критериально-уровневой модели.

Модель оценки компетенций будущего специалиста – это мысленный аналог реального процесса оценивания уровня формируемых, либо сформированных компетенций, отражающая наиболее важные их свойства и воспроизводящая новые знания об этом процессе. В структурно-процессуальном плане модель оценки компетенций включает следующие процедуры:

анализ Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), Профессионального стандарта педагога [7], квалификационных требований к уровню подготовки специалистов, должностных регламентов и других нормативных и локальных документов;

определение компетенций, рассматриваемых как результат обучения;

соотнесение компетенций с профессиональными функциями и задачами;

определение целей и задач обучения, направленных на успешное освоение специальностей;

определение содержания профессиональных модулей, видов и форм учебных занятий.

Как правило, помня старую систему ЗУН, преподаватели при оценке формирования компетенций часто ставят оценку знаний и компетенций на одну линию. Однако это неправильно. Не всегда вызубренные тезисы учебника определяют компетентного специалиста. Рассмотрим непосредственную оценку результатов обучения определения качества освоенных обучающимися ключевых и профессиональных компетенций с использованием критериально-уровневой модели оценки компетенций специалистов.

Рассматриваемая модель включает три критерия, которые позволяют определять уровень формирования компетенций специалиста.

Знаниевую характеристику отражает когнитивно-познавательный критерий, характеризующий диапазон знаний, имеющихся у будущего специалиста. В процессе овладения знаниями обучающиеся должны уметь правильно давать оценку реальным социальным ситуациям, находить и

использовать необходимые сведения в профессиональной деятельности, а также развивать основные компетенции в процессе самообразования.

Характеристика сформированных умений раскрывается в деятельностно-креативном критерии, отражающем наличие профессионально-ориентированных умений, которые позволяют реализовать процесс профессиональной деятельности, определять затруднения и находить методы ее совершенствования. Данным критерием характеризуется направленность профессиональной деятельности педагога на достижение эффективных результатов.

Личностный критерий отображает социально значимые качества будущего специалиста как личности: общительность, самостоятельность, рациональность, трудолюбие, предприимчивость, позволяющие молодому педагогу отстаивать позицию в принятии обоснованных профессиональных педагогических решений.

Представленное трио критериев позволяет установить уровни сформированности компетенций специалиста: высокий, средний, низкий.

Низкий уровень характеризуется несистемным объемом знаний, умений и навыков у обучающихся; недостаточным развитием познавательных интересов; несформированностью отношения к будущей профессиональной деятельности педагога; решением профессиональных задач преимущественно репродуктивным способом (заученными примерами из учебников).

Средний уровень определяется достаточным объемом и качеством знаний, умений и навыков у обучающихся; развитием познавательных интересов; сформированностью отношения к будущей профессиональной деятельности преподавателя; решением профессиональных задач на среднем уровне: недостаточное использование инноваций и творчества.

Высокий уровень характеризуется значительным объемом и качеством знаний, умений и навыков у обучающихся; развитием познавательных способностей; ярко выраженным отношением к будущей профессиональной деятельности педагога; способностью к саморегуляции поведения и деятельности; решением профессиональных задач на уровне инноваций и творчества.

По мнению авторов, рассмотренная схема оценки компетенций специалистов – это адекватная информация о соответствии получаемых обучающимися профессиональных знаний, навыков, умений и компетенций с соответствием с требованиями образовательных программ, квалификационным характеристикам Профессионального стандарта педагога, их способности выполнять профессиональные обязанности по функциональному предназначению [7].

Таким образом, оценка сформированных компетенций будущих педагогов на основе текущей успеваемости обучающихся – это единый, диалектически взаимосвязанный процесс, предполагающий осуществление прямых и обратных связей и получение объективной информации о качестве профессионального образования в Вузе.

Список литературы:

1. Давыдова Н.А. Использование интегративного подхода в процессе формирования ИКТ-компетентности у студентов педагогических профилей бакалавриата//Иновации в образовании.2019.№3. С. 112-121.
2. Петлина Е.М., Горбачев А.В., Мироненко О.Ю. Особенности подготовки будущих преподавателей на основе профессионального стандарта педагога // Иновации в образовании. 2019. № 10. С. 22-27.
3. Петлина Е.М. О выборе метода обучения при формировании компетенций у обучающихся // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции: сб. науч. ст. преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов. Ставрополь, 2019. С. 135-138.
4. Петлина Е.М. Формирование организационно-воспитательной компетентности у преподавателя // Общество и личность: гуманизация в условиях информационной и коммуникационной культуры: сб. науч. ст. преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. – Ставрополь, 2018. С. 192-196.
5. Петлина Е.М., Хатагова С.В. Информатизация образования как основной принцип формирования компетенций специалиста // Иновации в образовании. 2017. №3. С. 124-133.
6. Петунин О.В., Шмакова Л.Е. Профессиональный стандарт педагога как ориентир профессионального развития учителя // Иновации в образовании. 2016. № 4. С. 14-21.
7. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (с изм. от 25.12.2014 г.) Режим доступа: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/01.001.pdf>. (Дата обращения: 11.03.2020).

НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО-ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

Роман С.В.

Ключевые слова: интеграция аксиологического и системного подходов, профессиональная подготовка будущих учителей химии, формирование эколого-гуманистических ценностей у обучающихся.

Аксиологический (ценностный) подход как теоретическая модель, в которой отображен один из путей модернизации высшего педагогического образования в соответствии с требованиями современного социума, может быть успешно реализованным лишь в интеграции с ведущими идеями других современных методологических подходов, в первую очередь, системного подхода. Это можно объяснить тем, что разные элементы ценностных ориентаций представляют, с одной стороны, «этапы осознания личностью системы ценностей, которая существует вне её, и превращение их под воздействием целого ряда факторов в систему внутриличностной социальной ориентации, а с другой стороны – отображают структурный иерархический

характер системы ценностей, которая окружает личность» (М.Ю. Кузьминов) [6, С. 109]. Поэтому интеграция аксиологического и системного подходов активно внедряется в современную педагогическую практику. В частности, В.Н. Клёпиков использует аксиологическую интеграцию как образовательную технологию этического воспитания школьников [5]; А.А. Волков, Н.Н. Двуличанская, С.А. Матакова и Г.Н. Фадеев рассматривают системно-аксиологический подход как новую парадигму компетентностного обучения химии в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз» [7]. Однако для профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся интеграция указанных подходов в контексте гуманизации химического образования не применялась, и в этой связи наше исследование является важным и актуальным, а разработка перспективных направлений такой интеграции – целью этой статьи.

В контексте профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся под интеграцией аксиологического и системного подходов будем понимать высшую форму целеустремленного выражения единства целей, принципов и содержания образовательного процесса, организованного на принципах педагогической аксиологии и системной методологии, результатом функционирования которых является формирование у личности качественно новой целостной системы – системы эколого-гуманистических ценностей – удержание совокупности указанных ценностей в их целостном единстве и уникальной выразительности, при этом ценности органично интегрируются в сознание молодого человека и становятся основой ее субъектного отношения к природному миру, социуму, себе. В свете общей модернизации системы образования такая интеграция требует органического сочетания национального и общечеловеческого начал, что отображено в предложенных нами девяти перспективных направлениях интеграции аксиологического и системного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся.

1. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает рассмотрение ценностей личности с позиции их единства, взаимосвязи составляющих их компонентов (элементов), как целостного образования – системы ценностей. Теоретико-методологическими основаниями для определения этого направления стали такие принципы: 1) системный подход к процессу формирования системы ценностей личности предусматривает представление об её целостности; 2) целостный анализ ценностей личности предусматривает выделение и обоснование наиболее общих, в определенном смысле формализованных элементов, которые позволяют описать разные их аспекты (в нашем исследовании аспектами мы будем считать самостоятельные части целостной структуры, то есть части или блоки единой структуры ценностей, которые отображают мотивационно-значимую, процессуально-результативную и коммуникативно-ориентировочную их стороны); 3) каждый

аспект системы ценностей трактуется как составляющая целостной, неделимой системы; необходимым этапом является изучение разных ее аспектов и их компонентов в синтезе; 4) показателем уровня целостности системы ценностей может быть степень связанности разных ее элементов; 5) целостность как характеристика системы предусматривает анализ иерархической структуры ее составляющих.

Таким образом, при формировании системы ценностей личности следует, по нашему мнению, исходить из необходимости изучения их аксиологической структуры как со стороны иерархического строения компонентов, так и со стороны корреляционной структуры, т.е. связей и отношений внутри аспектов, а также и между этими аспектами. Так, ценности личности – это целостный феномен, который характеризуется системным признаком и имеет равное количество функционирующих совместимых друг с другом элементов и специфических аксиологических отношений между ними, которые обнаруживают функциональный аспект личностного значения в процессе деятельности. Основными характерными чертами системы ценностей личности являются: целостность, полиструктурность (сложность иерархической организации), интегративность, открытость, незавершенность, динамичность (способность изменять собственные состояния, сохраняя качественную определенность), саморазвитие (саморегуляция на основе обратной связи), внешняя и внутренняя детерминированность, нелинейность, эволюционность [4, С. 20].

Система ценностей личности представляет собой интегральный внутренний и внешний показатель сущности, целостности и зрелости личности во всем многообразии, широте и многоуровневости ценностных взаимосвязей и взаимосвязей с другими личностными ресурсами. Устойчивая система взаимосвязанных ценностей имеет значимые связи с периферийными ценностями. Корреляции ведущих и периферийных ценностей позволяют судить о широте ценностной системы. Выявление значимых положительных и отрицательных связей позволит продуктивно воздействовать на представленные в сознании ведущие ценности, тем самым актуализируя периферийные ценности, которые коррелируют с ведущими. Определение значимых связей между ведущей группой ценностей, их устойчивости, широты и разнообразия позволит воздействовать на личностно-профессиональное становление и развитие личности и даст возможность прогнозировать некоторые модели поведения человека не только в конкретной среде (социуме, природе) или учебно-профессиональной деятельности, но и в разных жизненных ситуациях. Выявление указанных взаимосвязей дает возможность в процессе учебно-профессиональной подготовки влиять на один конец взаимосвязанной цепи, тем самым оказывая влияние на другой и, в целом, на ценности личности. В этой связи формирование, переструктурирование и развитие определенной системы ценностных связей поможет личности самой обеспечить свою устойчивость и целостность, а также сохранить свои системообразующие качества в разных ситуациях жизни [3, С. 9].

Таким образом, формирование системы ценностей должно восприниматься как целостность, осознанная в ходе внутреннего диалога, во время которого происходит раздвоение на подсубъекты в процессе соединения духовных позиций. Следует отметить, что внутренний диалог является основой осознания содержания жизни, а его осознание – это, в первую очередь, отработка главного содержания концептуального ядра самосознания, которое является пониманием и переживанием смысла собственной жизни, что, по существу, является ключевой ценностью личности.

2. *Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает учёт в системе ценностных ориентаций (ценностей) личности сложной иерархической структуры, составляющие которой позволяют ценностям влиять на освоение идеалов.* Наиболее успешная попытка построить систему ценностных ориентаций (см. таблицу), которая взята нами за основу определения этого направления, принадлежит Н.А. Асташовой [2].

Ценностные ориентации как многоуровневая система

Ценностные ориентации	Общественные	Идеал	Совершенный образ, то, что составляет высшую цель стремлений
		Принцип	Внутреннее убеждение, определяющее нормы поведения
	Личные	Цель	Предвосхищение результата
		Отношение	Взаимная связь общественных и личных ценностей
		Значение	Определение смысла, благодаря которому происходит оценивание

Кроме того, системный подход в аксиологии определяет также иерархию ценностей в зависимости от модуса субъекта ценностного отношения (М.С. Каган, Л.Н. Столович, В.А. Лекторский). При этом указанный субъект может быть конкретным индивидом; групповым, или коллективным, субъектом (малая непосредственно контактная группа или же неконтактная общность нации, народа, единоверцев, социального класса); человеческим обществом в целом, человечеством как субъектом исторического развития. Поэтому и сами ценности могут быть индивидуальными, коллективно-групповыми и общечеловеческими [11].

Современные вызовы цивилизации детерминируют рассмотрение эколого-гуманистических ценностей одновременно как аксиологическую подсистему трех систем ценностей – общечеловеческих, национальных, индивидуальных. Если общечеловеческие ценности служат сохранению и развитию

человеческого рода, то национальные – обеспечивают воссоздание и развитие конкретного эпоса и благодаря этому отдельных его представителей. Общечеловеческое является метасистемой относительно национального, которое, в свою очередь, является такой относительно личностного. При этом общечеловеческое утверждается через индивидуальное, а индивидуальное представлено, ценностно и юридически закреплено в понятии «основные права человека».

Таким образом, единственное интегративное поле общечеловеческих ценностей – это своеобразная аксиосфера, в которую включены как отдельные ценности, так и пространство их функционирования, причем все ценности принципиально сохраняют свои национально-культурные признаки, не растворяются в других ценностях, но в процессе их взаимодействий и обогащения смыслами появляются временные участки соотнесения, сопряжения, скрещивания. При этом происходит не только выявление общечеловеческих ценностей, но и обогащение национальных, этических, личностных и других ценностей, которые участвуют в диалоге.

Чем четче сформулирована и объективно обоснована система общечеловеческих, национальных ценностей, которые осознаются большинством людей, чем четче определена личностная ориентация образовательной системы, тем больше будет плоскость, на которой базируется личностная система ценностей человека. При этом расстояние между плоскостью общечеловеческих ценностей и плоскостью личностных ценностей уменьшится, и система ценностей, которыми овладел человек, будет более насыщенной, полной, а, следовательно, и уровень духовности – более высоким. Сказанное может быть проиллюстрировано следующей схемой: актуализация индивидуальных моральных ценностей и смыслов → приобщение к общечеловеческим ценностям и выявление универсальных смыслов → пополнение и обогащение личностных моральных ценностей за счет ассимиляции общечеловеческих.

3. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает гармонизацию бинарных ценностных оппозиций в системе ценностей. Теоретико-методологическим основанием для определения этого направления стала направленность интеграции указанных подходов на преодоление противоречий между глобальными и локальными проблемами, на воспитание гражданина мира без потери собственных «корней», что в свою очередь предусматривает формирование у него как общечеловеческих, так и национальных ценностей.

Так, система ценностей – идеальная целеустремленная и самоорганизованная система. В то же время по отношению друг к другу ценности могут находиться в бинарной оппозиции (например, «социум – индивидуальность», «деятельность – знание», «развитие – информирование», «автономность – идентификация», «национальное – общечеловеческое» и т.п.). Преобразование бинарных ценностных оппозиций в системе ценностей возможно за счет следующих вариантов (механизмов) гармонизации:

механизма взаимного дополнения, относительно равного взаимодействия и взаимоперехода одного в другое; механизма продуктивного доминантного преобразования; механизма опосредования; механизма продуктивно-творческой интеграции [1, С. 15–16]. Во многих случаях именно выбор механизма реализации гармонизации ведет или к продуктивному синтезу ценностей, их творческой интеграции, гибридизации, или к ассимиляции, поглощению одной ценностью своей оппозиции, или к сосуществованию, взаимодополнению ценностей. Такими являются, например, возможные соотношения между национальными и общечеловеческими ценностями в образовательном пространстве, если не иметь в виду варианты заведомого отчуждения, изоляции одних ценностей от других.

Таким образом, благодаря системно-аксиологической интеграции не происходит противопоставления и приуменьшения личностных, коллективных, национальных и общечеловеческих ценностей, а происходит их утверждение, обогащение и восполнение. Цель такой интеграции – не устранение многообразия разных ценностей, а осуществление их свободного выбора каждым человеком. Поэтому при взаимодействии общечеловеческие и общенациональные ценности «входят» в индивидуальные, но не «покрывают» их полностью, так как человек обладает самобытной, уникальной частью духовного мира, не поддающейся обобщению.

4. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает рассмотрение эколого-гуманистических ценностей как системы по отношению к ее интегрированным составляющим (гуманистическим и экологическим ценностям) и одновременно как подсистемы в системе индивидуальных ценностей ученика. Теоретико-методологическими основаниями для определения этого направления стали выделенные нами аксиологические составляющие систем гуманистических и экологических ценностей в процессе школьного химического образования [10].

При сопряжении систем гуманистических и экологических ценностей образуется единственная интегрированная общность – система эколого-гуманистических ценностей. К базовым ее составляющим мы отнесли такие ценности: человек, его «Я», человечество, общество, природа, биосфера, Земля, Вселенная; жизнь, смысл жизни, здоровье, здоровый образ жизни, безопасность жизнедеятельности (экохимическая безопасность), благополучная экология как условие жизни; гуманность, достоинство, самоограничение, ценность общения; морально-ценностное отношение к природе и людям, позитивная индивидуальная экологическая ответственность, экоцентрическое экологическое сознание, сохранение природы и окружающей среды для будущих поколений; ценности науки и культуры, научная картина мира; ценности свободного выбора и творческой деятельности.

В единой системе – системе эколого-гуманистических ценностей – взаимосвязь её подсистем, т.е. гуманистических и экологических ценностей, наблюдается в следующих проявлениях: во-первых, в выразительности общей экоэтической культуры ученика; во-вторых, в результатах его экоэтической и

химически безопасной деятельности, творческих продуктах этой деятельности; в-третьих, в сбалансированных и гармоничных отношениях между школьником и окружающим миром (социумом и природой).

В свою очередь, отдельные ценности в системе эколого-гуманистических ценностей находятся в тесной связи: забота о *жизни* становится заботой о *человеке*, любовь к *природе* сопрягается с жаждой улучшить жизнь *общества*, а *достоинство*, отражающее отношение к своему «Я», прямо и постоянно проявляется через отношение к жизни всего *человечества*. Жизнь как такова, жизнь как явление *Вселенной* и как дар *Земли* воспринимается и проживается духовно развитой личностью только при условии, что вся система таких ценностей ею «освоена, усвоенная и присвоена». Нельзя любить жизнь, не любя человека. И точно так же нет любви к жизни при равнодушии к природе [9, С. 8]. А потому вопрос формирования эколого-гуманистических ценностей может успешно решаться только в контексте формирования всей системы индивидуальных ценностей ученика.

5. *Интеграция аксиологического и системного подходов к формированию эколого-гуманистических ценностей (как приоритетных образовательных ценностей) должна основываться на следующих принципах логико-структурного построения педагогической аксиологии: принципе исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей; принципе взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей; принципе соотношения общественных и личностных ценностей; принципе интеграции традиционных и инновационных ценностей. Данные принципы отображают иерархию ценностей образования. Это доминантные (знание, познавательная активность, творческая деятельность, ценность общения), нормативные (образовательные стандарты, моральные нормы), стимулирующие (методика, традиционные и инновационные педагогические технологии и ценности контроля), сопутствующие ценности (ценности, направленные на качество познания: учебные умения; понимание учеником изучаемых предметов и явлений), которые являются взаимоувязанными и представляют теоретическое основание педагогической аксиологии, способствуя формированию творческой, созидательной деятельности, направленной на создание материальных и духовных ценностей общества [8, С. 113–119].*

6. *Интеграцию аксиологического и системного подходов следует рассматривать как стимулирующую инновационную образовательную ценность-технологию. Теоретико-методологическим основанием для определения этого направления стала приведенная выше иерархия ценностей образования в контексте принципов логико-структурного построения педагогической аксиологии.*

Формируя эколого-гуманистические ценности, учитель химии может использовать интеграцию аксиологического и системного подходов как *технология* – поэтапно включать, актуализировать и объединять (в ходе освоения ценностей) в образовательном процессе ценности в соответствии с содержанием химической дисциплины и возрастными особенностями

учеников; *метод* – выстраивать взаимодействие с учениками на аксиологической основе, подключая систему взаимообусловленных предметных ценностей; *приём* – оперативно («здесь и сейчас») актуализировать наиболее значимые личностные ценности ученика для решения насущных учебно-воспитательных задач. При этом в начале изучения химии (подростковый возраст, 7–8 классы) такая интеграция осуществляется в ракурсе интеллектуально-критического, а в старших классах – философско-мировоззренческого освоения ценностей.

Интеграция аксиологического и системного подходов в процессе химического образования с целью формирования эколого-гуманистических ценностей у обучающихся может осуществляться за счет: выявления универсальных аксиологических закономерностей, существенных для химии, экологии и других наук; культурно-исторического и экоэтического освещения учебного материала, направленного на обнаружение его общечеловеческой и личностной значимости; образно-метафорического восприятия знаний, благодаря которому они получают субъектную выразительность и духовно-моральную окрашенность; интерпретации научных концепций, событий и фактов через призму мировоззрения ученых как носителей разных ценностей.

Для реализации такой интеграции следует использовать следующую систему интеграционных механизмов: диалогизация, импровизация, интерпретация, идентификация, экстраполяция, полифонизация, индивидуализация, ассимиляция, концептуализация [5, С. 14–15]. Таким образом, в процессе интегрированного освоения эколого-гуманистических ценностей знания, идеи, проблемы, точки зрения погружаются в разные смысловые контексты и благодаря вышеприведенным интеграционным механизмам выявляется их общечеловеческая и личностная значимость.

7. Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает трансформацию экохимических понятий в ценности, значимые для внутреннего мира личности. Реализация этого направления предусматривает, в первую очередь, проведение условного разграничения между «ценностями» и «понятиями». Следует понимать, что термин может стать понятием и одновременно ценностью, поэтому они диалектически взаимосвязаны. Ценности на первоначальной стадии часто формулируются как понятия с более или менее устойчивым значением, и лишь в последующем интеграционном процессе они обогащаются дополнительными контекстами (историческими, культурными и др.), т.е. «оживают». С учетом указанного структуру ценности можно представить такими составляющими: объективные значения → объективные смыслы → субъективные смыслы → объективированные смыслы [5, С. 9–10]. Таким образом, суть интегративного освоения эколого-гуманистических ценностей заключается в том, чтобы бы ценности «оживили», воплотились в «плоти» и тем же получили для личности смысло-жизненную полноту. Для этого они должны войти во взаимодействие с её внутренним миром и получить субъектную значимость.

8. *Интеграция аксиологического и системного подходов предусматривает рассмотрение мира как целостной интегрированной системы (единой и разнообразной), в которой человек предстает как составная часть картины мира и несет ответственность за свою судьбу, жизнь окружающих людей и за будущее мира.* Теоретико-методологическим основанием для определения этого направления является учение о единстве природы и антропологического фактора, а также системно-структурный подход к анализу любого феномена природы и деятельности человека.

Традиционная система естественного образования делит воспринимаемый учеником природный мир на физический, химический, биологический, нарушая таким образом его естественнонаучную потребность целостного восприятия мироздания. Формирование эколого-гуманистических ценностей обучающихся в контексте целостного мировосприятия (как условия становления нового миропонимания и развития глобального мышления) предусматривает реализацию в содержании химического образования методологии системно-целостного подхода – взгляда на мир как на глобальную взаимосвязанную целостную систему, как на систему систем: мир – это единая система, которая включает в себя локальные, региональные и глобальные подсистемы; мир – это интегрированная система, основанная на многомерных взаимосвязанностях между отдельными подсистемами; мир – это живая самоорганизующаяся система, в основе которой лежат принципы гомеостаза, уравновешенности и баланса; мир – это развивающаяся система, для которой важным является сбалансированное развитие, причем нарушение этой сбалансированности порождает глобальные проблемы.

Таким образом, лишь при условии системно-аксиологической интеграции окружающий мир (человек, общество, цивилизация, культура, разум, живая и неживая природа, экология, Вселенная) изучается не фрагментарно, а как одна сложная глобальная самоорганизованная система, что позволяет формировать целостное представление об устойчивом развитии социоприродной среды. А человек понимается как уникальная целостная личность, которая развивается в процессе активной самореализации своего творческого потенциала в системе взаимодействия с другими людьми и миром.

9. *Интеграция аксиологического и системного подходов обеспечивает дальнейшее включение сформированных эколого-гуманистических ценностей в структуру химико-аксиологического сознания личности и её химико-экологической компетентности.* Теоретико-методологическим основанием для определения этого направления является рассмотрение ценностей как детерминирующих значение общечеловеческих, социальных и культурных явлений действительности. Это позволило нам выстроить цепь-систему, которая приводит к возникновению химико-аксиологического сознания личности: культурологические и социальные ценностные ориентации → образовательные ценности (предметные ценности) → личностные смыслы (осознание ценности знаний для реализации собственных целей) → индивидуальные ценности → аксиологизация и социализация личности

(интеграция ценностей) → химико-аксиологическое сознание. Формирование химико-аксиологического сознания таким путем возможно лишь при условии интегрированного системно-аксиологического восприятия химических знаний [7].

С учетом компетентностного подхода в вышеприведенной цепи изменяются стадии, которые составляют интегративную суть аксиологического и системного подходов: личностные смыслы (системы ценностей индивида) → обоснованная аксиологическая мотивация (переключение ценностных ориентаций на знание, его творческое осмысление) → формирование компетенций личности → химико-экологическая компетентность.

Таким образом, детальный теоретико-методологический анализ предложенных направлений показал, что интеграция аксиологического и системного подходов в профессиональной подготовке будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся обеспечивает: формирование таких целостных конструктов, как «культура», «образ мира», «естественнонаучная картина мира», «мировоззрение»; акцент на контекстном (многослойном) мышлении, которое актуализирует разные научные и культурно-исторические смыслы в их неразрывном единстве; усиление личной аксиологической мотивации, которая способствует возникновению интереса и потребности в изучении химии и профессионального самосовершенствования; аксиологическое обеспечение связей всех элементов полученных знаний между собой; удержание совокупности значимых ценностей в их целостном единстве и уникальной выразительности, при этом ценности органично интегрируются в сознание человека и становятся основой его субъектного отношения к миру; перспективу переосмысления целей и задач преподавания химической дисциплины, нахождения в ней ценностного измерения, органического и целостного выхода на обсуждение вопросов, лично значимых как для ученика, так и для учителя; дальнейшее включение сформированных эколого-гуманистических ценностей в структуру химико-аксиологического сознания молодой личности и её химико-экологической компетентности.

Дальнейшие исследования видим в проектировании педагогической системы профессиональной подготовки будущих учителей химии к формированию эколого-гуманистических ценностей у обучающихся с учетом предложенных перспективных направлений интеграции аксиологического и системного подходов.

Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Паритеты, приоритеты и акценты в теории и практике образования / Ш.А. Амонашвили, В.И. Загвязинский // Педагогика. – 2000. – №2. – С. 11–16.
2. Асташова Н.А. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей / Н.А. Асташова. – М. : Моск. псих.-социальн. ин-т ; Воронеж : Изд-во НПО «МОДЕК», 2000. – 272 с.
3. Ежовская Т.И. Системно-ценностный подход к информационно-психологической безопасности личности / Т.И. Ежовская // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2009 – №1(36). – С. 8–11.
4. Каган М.С. Системный подход и гуманитарное знание : избр. ст. / М.С. Каган. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. – 384 с.

5. Клепиков В.Н. Аксиологическая интеграция как образовательная технология этического воспитания школьников / В.Н. Клепиков // Воспитание школьников. – 2012 – №6. – С. 8–15.
6. Кузьминов М.Ю. Ценностные ориентации личности и пути их формирования / М.Ю. Кузьминов // Человек нового мира: проблемы воспитания / Барбариго Н.П., Коломиец В.П., Кузьминов М.Ю. и др. ; под ред. Е.Ф. Сулимова, В.П. Коломийца. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1989. – С. 104–117.
7. Системно-аксиологический подход как поиск новой парадигмы при обучении химии в системе непрерывного образования «школа – колледж – вуз» / Г.Н. Фадеев, Н.Н. Двulichанская, С.А. Матакова, А.А. Волков // Современные тенденции естественнонаучного образования: фундаментальное университетское образование : сб. / под общ. ред. акад. В.В. Лунина. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 2010. – С. 130–138.
8. Слостенин В.А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, Г.И. Чижакова. – М. : Изд. центр «Академия», 2003. – 192 с.
9. Щуркова Н.Е. Жизнь как базовая ценность системы образования / Н.Е. Щуркова // Воспитание школьников. – 2011. – №3. – С. 3–12.
10. Roman S.V. The Concept «Ecological and Humanist Values» in the Context of the Secondary School Chemistry Education [Электронный ресурс] / S.V. Roman // Education and Pedagogical Sciences. – 2013. – №2(157). – Режим доступа к журн. : <http://pedagogicaljournal.luguniv.edu.ua/archive/2013/N2/articles/1/english.htm>.
11. Stolovich L. The Aesthetic Value in the World of Values / L. Stolovich // Aesthetica et Calonologia. – Tokyo, 1988. – P. 67–76.

ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Саенко Л.А.

Ключевые слова: процесс обучения, студенты, патриотическое воспитание, профессиональный патриотизм, патриотическое отношение, профессия.

Современные социально-экономические условия, развитие производства, возрастание требований к специалисту, формируют предпосылки в изучении вопросов, связанных с профессиональным развитием личности. Профессиональная деятельность является, в настоящее время, основой связи личности с обществом.

Профессиональное становление будущего специалиста является сложным и многоаспектным процессом, на который оказывают влияния внешние и внутренние факторы: профессиональные ориентации личности, требования общества и работодателей, выстроенная учебно-воспитательная работа в учреждении, социально-экономические и политические особенности региона. Студенты учебных заведений, не однородны по социальному составу, по психологическим качествам и личностным возможностям. Однако, можно отметить, что далеко не у всех обучающихся сформированы профессиональные ориентиры, многие слабо представляют особенности своей будущей профессии.

Возраст поступления и обучения в учреждениях профессионального образования (колледж, вуз) примерно 15-20 лет, что характеризуется периодом стремления к самоутверждению, поиска места в жизни, формирования жизненных целей и приоритетов. Этот возраст связан с потребностью в профессиональном ориентировании, профессиональной социализацией, профессиональном самоутверждении. Поэтому система профессионального образования должна быть направлена на формирование у обучающихся представлений о получаемой профессии, ее важности и нужности для общества, для его собственного развития [3, 4].

Необходимо сохранить специалистов, которые получают профессиональное образование в колледжах и вузах, но самое главное – необходимо помочь студентам не только овладеть профессией, но и «остаться» в профессии, развиваться в профессии как профессионалу, развивать самому эту профессию, видеть карьерные перспективы, т.е. необходимо формировать у обучающихся профессионально ориентированный патриотизм.

Педагогическая наука рассматривает патриотизм, как важнейший ориентир учебно-воспитательного процесса, эффективность этого процесса в вузах проявляется в сформированных у студентов личностно-профессиональных качеств. Профессионально ориентированный патриотизм объединяет в себе морально-нравственные качества личности, связанные с отношением личности к избранной профессии, такие как профессиональное достоинство, профессиональная честь и гордость [1, 2].

В контексте данной статьи профессионально ориентированный патриотизм будем рассматривать, как патриотическое отношение будущего специалиста к своей профессии, что проявляется через исполнение профессионального долга перед обществом и государством.

Определено, что профессионально ориентированный патриотизм является формируемым личностным качеством, проявляемым в особом отношении к своей профессиональной деятельности, стремлении в профессиональном развитии и совершенствовании, достижении высших профессиональных результатов.

Выделим основные проблемы, которые препятствуют формированию патриотического отношения к выбранной профессии у студентов в процессе обучения.

1. Слабая заинтересованность студентов спецификой получаемой профессии. Такая проблема может генерироваться несколькими факторами. Во-первых, поступление не на то направление подготовки (специальность), которое хотелось абитуриенту. Причины могут быть разные: нехватка баллов на нужное направление, отсутствие средств в семье, чтобы обеспечить желаемое образование и т.д. Во-вторых, выбор студентом «нужной» или «модной» профессии, хотя самому студенту это может не нравится.

2. У студентов, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, нет возможности на первом курсе ознакомиться с первичными профессиональными навыками. Причина этого в том, что образовательной

программой предусмотрены только образовательные предметы.

3. Усомнившись или разочаровавшись в выбранной специальности, студенты на втором курсе не имеют возможности перевестись на другую специальность, не потеряв год обучения.

4. Имеющаяся материальная база многих профессиональных образовательных учреждений не отвечает современным требованиям. Причины: низкое финансирование, оборудование дорогостоящее, отсутствие площадей для размещения, отсутствие специалистов готовых работать на новом оборудовании.

5. Слабая заинтересованность преподавателей в научно-исследовательской деятельности студентов. Причины: отсутствие или слабое финансовое стимулирование научно-исследовательской деятельности преподавателей и работы со студентами, не желание педагогов испытывать стресс, низкая заинтересованность студентов.

6. Отсутствие интереса у работодателей участвовать в образовательном процессе. Причины: отсутствие финансового стимулирования со стороны государства, страх в том, что будет испорчено оборудование, когда студенты на занятия приходят на производство. Кроме того, большинство работодателей не имеют педагогического образования, не владеют знаниями в области методов работы со студентами, испытывают затруднения в области планирования, организации и проведения занятий.

7. Малая доля использования интерактивных методов работы со студентами, преобладание у преподавателей традиционных форм и методов обучения. Термин «интерактив» является заимствованием из английского языка («inter» - взаимный, «act» - действия). Интерактивность – способность находиться в режиме постоянного диалога или беседы с кем-либо. Особенностью использования интерактивных методов является взаимно направленная активность субъектов процесса обучения (преподаватель и студент), а также эмоциональное единение участников образовательного процесса. В отличие от традиционных методов обучения, в интерактивных методах обучения производится обмен позициями «педагог» и «обучающийся», т.е. активность педагога уступает активности обучающегося. Задача педагога – создание условий для развития познавательной активности и инициативы у студентов. Причины малого использования интерактивных методов: 1) незнание содержания и технологии реализации метода; 2) отсутствие практики применения метода; 3) незнание как включить метод в структуру занятия; 4) отсутствие уверенности в эффективности интерактивных методов в учебном процессе. Поскольку интерактивные методы обучения должны присутствовать в образовательном процессе (это определено стандартом), то в программах дисциплин эти методы прописываются, но на практике они, как правило, не реализуются.

8. Формальное отношение к организации процесса производственной практики. Практика для студентов является важным составляющим элементом учебного процесса, который позволяет сориентироваться студентам на рынке

труда, найти себя в будущей профессии. Производственная практика направлена на формирование профессиональных компетенций. Формальность проведения практики может проявляться различными способами. Например, проведение практики по месту жительства студентов. Преподаватель, являющийся руководителем практики из образовательной организации, не может осуществить контроль за всеми студентами, особенно если это группа студентов из 15 и более человек. Загруженность преподавателя занятиями по расписанию, количество выделенных часов на проверку документов по практике не позволяют выезжать по региону, что превращает практику в формальное написание отчета по практике.

Таким образом, преодоление выделенных проблем, позволит осуществить воспитание патриотического отношения студентов к будущей профессии, сформировать такие личностные качества как профессиональный долг, профессиональную ответственность.

Список литературы:

1. Гревцева Г.Я. К вопросу о профессиональном патриотизме педагога // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2019. – Т. 11. – № 4. С. 20-30. DOI: 10.7442/2071-9620-2019-11-4-20-30
2. Гревцева, Г.Я. Рефлексивная деятельность как условие воспитания профессионального патриотизма // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 35–43. DOI: 10.14529/ped200103
3. Саенко Л.А., Химич Ж.Г. Условия формирования профессионального патриотизма у обучающейся молодежи // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 5 (72). - С. 203-205.
4. Саенко Л.А., Зритнева Е.И. Анализ факторов, приводящих к деструкции профессиональной социализации обучающихся // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - № 3 (70). - С. 70-71.

ЦЕННОСТЬ И МОРАЛЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ АТТРИБУТЫ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

Строй Г.В.

Ключевые слова: лидер, моральные качества, ценностные ориентации, лидерские качества, компетентность, личная организованность, этика, эмпатия, манеры поведения, уважение к другим людям.

Аттрибуты лидерства и личные качества лидеров изучались более двухсот с половиной тысяч лет, начиная с Фукидида и его «Истории Пелопонесских войн». В настоящее время существует более пяти тысяч различных книг, статей и комментариев о лидерах и лидерстве, и во всех них предлагаются идеи, как человеку улучшить свои лидерские качества в личной и деловой жизни [6].

Основные качества лидера можно представить в виде перечня характерологических и личностных черт. Рассмотрим наиболее важные из них.

Независимость – это очень важная черта человеческого характера, отражающая суверенность в своих суждениях и поступках. Эта черта крайне

необходима человеку, стремящемуся к статусу лидера. Она придает личности определенную внутреннюю свободу, что принципиально важно для впереди идущего, лидирующего человека.

Самостоятельность – это черта, близкая независимости, но не являющаяся ее полным синонимом. Самостоятельность предполагает умение принимать оригинальные решения там, где независимый человек может начать «поглядывать по сторонам» в поисках прецедентов.

Чувство собственного достоинства – т.е. уважения к себе при наличии высоких моральных качеств и осознании их ценности. Невозможно представить себе лидера не обладающего этим качеством. Человек, не уважающий себя, или аморальная личность даже если и находится в лидирующих позициях, является псевдолидером, рискующим очень скоро потерпеть фиаско.

Компетентность, т.е. обладание знаниями в своей области. Для лидера важны не просто знания, а их глубина и системность. XXI век – век компетентных. Сегодня быть компетентным особенно престижно. Важно, чтобы лидер транслировал компетентный стиль жизни. А для этого кроме специальных знаний и умений нужны такие качества как широта взглядов и эрудиция, умение видеть перспективу.

Щедрость – умение оказать не только материальную помощь, но и моральную поддержку, поощрить, похвалить, отметить.

Этот список продолжают такие качества как деловая активность, личное обаяние, целеустремленность, уверенность в себе, собранность, доброжелательность, требовательность к себе и людям, коммуникабельность, эмпатия, способность к саморегуляции и др.

Согласно исследованиям наиболее успешных лидеров отличает такое важное качество как умение получить высокий результат. Т.е. одно из доминирующих качеств лидера – это результативность [1].

Еще одним из важнейших качеств лидера, которое интегрирует все вышеперечисленные, является целостность. Именно целостный, гармоничный и достойный человек способен привлекать последователей.

Завершая перечень характерологических черт или качеств, отметим, что здесь отмечены и описаны лучшие из тех, которыми должен обладать человек. Но подчеркнем, что стандартного набора качеств, который был бы присущ именно лидерам в отличие от других людей, не существует. В разных ситуациях разные руководители обнаруживают различные личностные качества. Каждый руководитель обладает неким интегральным набором черт и качеств, которые проявляются в зависимости от ситуации.

Одним из главных условий личной эффективности лидера являются выполнение этических постулатов или манеры и стиль поведения, которые присущи деловому человеку. Этика в широком смысле слова – это кодекс норм людского общения, выработанный многими поколениями.

Лидер, обретший свое положение по социальному статусу или в силу качеств своей природы «обречен» находиться в центре внимания. Такому

человеку просто необходимо быть этически безупречным, т.к. на него не просто смотрят, на него равняются, ему подражают.

Перечислим ключевые манеры, которые помогут всегда держаться на высоте и снискать уважение окружающих.

Приветливость и доброжелательность. Любезность, приветливость и доброжелательность удивительным образом притягивают к себе людей. За умение проявлять эти качества в самых критических ситуациях человека обязательно высоко оценят. Людям нравится, когда им приветливо улыбаются. Улыбка (если к ней не подмешаны ирония, сарказм или насмешка) стимулирует хорошее настроение и в том, кому она адресована, и в том, кто улыбается. Не зря живет и процветает любимый американский тезис «Держи улыбку». Этот тезис основан на теории Джеймса Ланге в соответствии с которой не эмоция определяет ее внешние проявления, а наоборот. Мы грустим и плачем тогда, когда у нас льются слезы и радуемся тогда, когда рот растянут в улыбку.... И, несмотря на то, что эта теория в целом опровергается, важно подчеркнуть, что существует действие уникального психологического механизма: внешние способы выражения практически любого психологического феномена (радости, горя, пренебрежения, эмпатии и др.) оказываются мощным средством, запускающим глубокие личностные трансформации. Т.е. улыбаясь, и проявляя внешнюю приветливость и доброжелательность, вы становитесь светлым, улыбчивым и доброжелательным.

Следующей манерой лидера является пунктуальность. Правило: «Никогда никуда не опаздывать» – золотое правило для уважающего себя человека. Точность – вежливость королей (и настоящих лидеров тоже). Опоздания – это признак плохого тона. Они не только мешают работе, но и являются основным показателем того, что на человека нельзя положиться. Начинать и заканчивать все рабочие встречи вовремя – это показатель высокой личностной организованности и серьезной внутренней дисциплины. В случае внезапной необходимости где-нибудь задержаться, человек должен информировать о задержке телефонным звонком тех, кто его ожидает.

Для лидера также важно помнить о корректном приветствии. Инициатива должна исходить от лидера, он должен стараться здороваться первым. Слова приветствия должны звучать учтиво и четко. Если кто-то входит в ваш кабинет, то находящийся в нем человек (если сидит) должен встать или приветствовать, независимо от ранга вошедшего человека. При встрече с большой группой знакомых или коллег лучше ограничиться общим приветствием. В том случае, если пришлось подать руку кому-то из группы, следует поприветствовать таким же образом всех. Женщине (даже в такой ситуации) первым протягивать руку не стоит, лучше сопроводить приветствие вежливым или теплым поклоном, если она не проявит инициативы сама [4].

Приветствие лидера имеет большое значение для членов команды, особенно перед началом рабочего дня. Оно дает каждому почувствовать, что их рады видеть и что они могут рассчитывать на поддержку и помощь.

Еще одним показателем культуры и этики лидера, демонстрирующего уважительное и доброжелательное отношение к другим людям, является обращение к ним. Так, много нюансов имеет обращение на «ты». В быту оно регистрирует близкие или теплые дружественные отношения. Но в обстановке рабочей или иерархически акцентированной в таком обращении всегда проступает подтекст. Надо иметь в виду, что далеко не всем эта манера по вкусу. Есть немало людей, которым претит подобное панибратство. Обращение друг к другу на «ты» уместно лишь в коллективе, где доброжелательные и дружеские отношения сложились давно. Плохо выглядит избирательное применение «ты». Если руководитель или авторитет держится с одними на «ты», а с другими на «вы», может возникнуть впечатление, что у него есть любимчики («особы, приближенные к императору»). Или, наоборот, может сложиться мнение, что какую-то часть сотрудников уважают (обращаясь к ним на «вы»), а к какой-то («тыкая») относятся с пренебрежением. Между тем имеющий вес человек, пребывая со всеми на «вы», тем самым ненавязчиво акцентирует свое уважительное отношение к окружающим, что совершенно естественно вызывает ответное уважение. К тому же «вы» предполагает дистанцию, которая перечеркивает панибратское «ты» [2].

Для лидера также принципиально умение давать слово и держать его. Если человек пообещал что-то и не выполнил, то он дискредитировал себя. На подсознательном уровне возникает некий барьер: «Ему нельзя доверять». А для лидера – недоверие недопустимо. Многословие и излишняя говорливость также неприемлемы для лидера. Есть такая поговорка: Язык мой – враг мой. Но он же – и лучший друг, если с него не слетает ничего лишнего. Существует многое, что не подлежит разглашению: секреты корпорации, условия сделок, результаты важных переговоров, секреты из чужой жизни и особенно те, о которых довелось случайно услышать или узнать. Вся информация подобного рода не должна разглашаться. Человек немногословный выглядит гораздо надежнее того, кто много болтает. Обязательным является отсутствие публичной критики сотрудников и контроль над негативными слухами в компании. По крайней мере, надо стараться избегать их появления и распространения в компании, поскольку это деморализует сотрудников [5].

Истинный лидер, имеющий чувство собственного достоинства способен на глубокое уважение других. Он не должен превозносить себя, ставить себя в позицию «над». Настоящий лидер итак всегда впереди. Для лидера недопустимо проявлять гордыню. Прекрасное качество, которым должен обладать лидирующий – это скромность, она украшает человека. О человеке скажут его дела. Скромность – это признак силы и уверенности в себе. О. Бальзак писал: «Учтивость и скромность свидетельствуют о подлинной просвещенности человека».

«Проявляйте максимум доброжелательности и уважения к своим подчиненным во время заседаний, совещаний, собраний, не выделяя одних и не подавляя других. Учитесь терпеливо выслушивать всех. Не отпускайте реплик,

не закрывайте рот тем, с кем вы не согласны» – так звучит один из законов лидерства [3].

Важнейшей составляющей лидера является его внешность – аккуратность прически, корректность одежды и ее соответствие обстановке – это то, что прежде всего обращает на себя внимание и является показателем отношения к себе и людям, вкуса и культуры. Имидж лидера должен быть безупречным.

Для лидера недопустимы невоспитанность и безграмотность. Это плохие помощники в деле, которые вредят репутации. Бранные слова, как и грамматические ошибки производят скверное впечатление. Брань, вламываясь в потоки тонких энергий, плохо влияет на то, что люди называют удачей. Сквернословие мешает благоприятному ходу событий. По Библии сквернословие, или «гнилое слово», вредно тем, что произнося его человек берет отрицательную энергию, ослабляет себя, выращивая в себе «мертвое тело порока», а «порочный не останется ненаказанным». Правописание наладить сложнее, но всегда можно попросить кого-то просмотреть документ или подыскать себе грамотного секретаря [7].

Лидерство – ключевой элемент инновационного процесса и поддержки культуры и эффективности отдельной организации и общества в целом. Лидерство содействует формированию нужных умений и требуемых отношений. Оно открывает путь к успеху в жизни и деле.

Список литературы:

1. Дубрин Э. Успешный руководитель. Пер с англ. М.: ООО «Изд-во АСТ», 2005. 347 с.
2. Ларин И., Беловодская М. Азбука лидерства. СПб., 2001. 185 с.
3. Максвелл Дж. 21 неопровержимый закон лидерства. Минск: Попурри, 2005. 288 с.
4. Поляков В.А. Технология карьеры. М.: Дело ЛТД, 1995. 126 с.
5. Психология и этика делового общения / Под ред. В.Н. Лавриненко. М., 2005. 415 с.
6. Психология лидерства: Хрестоматия / Сост. К.В. Сельченко. Мн.: Харвест, 2004. 368 с.
7. Швальбе Б. Х. Личность, карьера, успех. Психология бизнеса / Пер. с нем. М.: Прогресс, 1993. 239 с.

РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Торикова Е.Ф.

Ключевые слова: ответственность, развитие, личность, старший дошкольный возраст, трудовая деятельность.

Воспитание полноценной личности предполагает становление у субъекта чувства ответственности за себя и свои поступки, самостоятельности в принятии решений. Актуальность целенаправленного формирования ответственности у подрастающего поколения продиктована системными социально-экономическими, технологическими, экологическими условиями современного бытия человечества, когда отдельная личность определяет не только свой индивидуальный жизненный путь, но может прямо или опосредованно влиять на судьбу многих людей.

Человеческая жизнь не исчерпывается познавательным отношением к миру. «Любое познание приобретает в сознании субъекта оценочный, ценностный характер» [1, С. 35]. Эти ценностные ориентиры помогают ему выбирать адекватные способы своего существования и осуществления планов преобразования окружающего мира и взаимодействия с другими людьми. Только с таких позиций возможно правильное понимание ответственности как системного качества личности.

Различные аспекты становления ответственности личности раскрыты в трудах отечественных и зарубежных ученых Л.И. Божович (Л.И. Божович, 2014), К.А. Климовой (К.А. Климова, 1988), В.С. Мухиной (В.С. Мухина, 1999), Ж. Пиаже (Ж. Пиаже, 2011), С.Л. Рубинштейна (С.Л. Рубинштейн, 2015) и др.

С.Л. Рубинштейн осуществляя психологический анализ проблематики ответственности личности, указывал на связь данного качества со свободой выбора и способностью предвосхищать результаты собственных деяний (С.Л. Рубинштейн, 2015).

Ответственность в структуре личности обеспечивает регуляторную функцию в поведении и деятельности. Высокий уровень развития данного качества определяет принятие человеком общественных нормативов, как необходимых для соблюдения, выполнение задач и требований деятельности, обязательство отвечать за свои действия и поступки. Указанные характеристики присущи зрелой личности.

В исследованиях О.Ю. Гроголевой, Л.И. Дементий (О.Ю. Гроголева, Л.И. Дементий, 2016), К.А. Климовой (К.А. Климова, 1988), В.К. Котырло (В.К. Котырло, 1991), Н.А. Лонэвской (Н.А. Лонэвская, 2016) и др. показано, что ответственность как качество личности может проявляться и целенаправленно формироваться уже в старшем дошкольном возрасте.

Ребенок может проявлять ответственность во взаимоотношениях со взрослыми и детьми, когда они оказывают ему доверие и предъявляют достижимые требования. Притязание на признание со стороны взрослых и сверстников, эмоциональная причастность ребенка к окружающим людям побуждают его к ответственному выполнению заданий и распоряжений.

Становление ответственности у детей старшего дошкольного возраста предусматривает развитие у них стремления к успешному выполнению заданий, которые осознаются ими как важные дела, предполагает активизацию у детей чувства гордости, которое возникает при выполнении обязанностей и достижении результатов совместных дел, готовность отвечать за качество их осуществления.

Ж. Пиаже исследовал ответственность в границах морального становления детей. Он отмечал, что любая концепция морали представляет собой систему правил и требует их соблюдения. В большинстве случаев моральные императивы ребёнок воспринимает от взрослых. При этом существует динамика отношения ребёнка к правилам. По данным Ж. Пиаже величина нанесённого ущерба для детей 7-8 лет является главной детерминантой виновности. Для них менее значима мотивация поступка, каким было

намерение: злым или добрым, преднамеренно или непреднамеренно был нанесён ущерб. Оценка для детей этого возраста определяется лишь физической стороной последствий, а не мотивами действия. Как считает Ж. Пиаже, такие рассуждения являются показателем объективной ответственности, которая проявляется в развитии ребёнка (Ж. Пиаже, 2011).

В.А. Горбачева экспериментально изучала особенности освоения правил поведения детьми дошкольного возраста. Было выявлено, что дети 5-6 лет вполне способны объяснять свое поведение, в 7 лет становятся способными критически оценивать свое поведение и учитывать точку зрения других людей. При этом усвоение правил детьми осуществляется в процессе освоения ими разных видов деятельности. В исследовании показано, что осознание, усвоение правил, однозначно не приводит к их выполнению. Необходимо длительное упражнение воли и черт характера ребёнка, выработка требуемых привычек (В.А. Горбачева, 1987).

Если усвоение ребенком моральных знаний не опирается на его моральный опыт, то эти знания формальны, поскольку не порождают нравственный смысл, и не побуждают к соответствующему поведению.

Таким образом, развитие личности в целом и ее морально-волевых качеств в частности, складывается под влиянием общественных отношений, и имеет социальное происхождение. Становление ответственности происходит в процессе усвоения подрастающим поколением соответствующего социально-нравственного опыта человечества. Ответственность становится морально-волевым качеством личности, когда требование общества «быть ответственным» ею интерпретируется и становится требованием субъекта к самому себе и начинает служить руководством к повседневной деятельности и поведению. В связи с этим, необходимость формирования определенных качеств, выражается в одних случаях терминами «принцип», «норма», когда речь идет об общественных требованиях личности, в других - «качество», «черта», когда речь идет об уже усвоенных нормах. Ребенок в течение дошкольного детства усваивает общественный опыт, овладевает нравственными нормами.

В дошкольном возрасте осуществляется становление структурных компонентов нравственных качеств личности, а также развитие межкомпонентных связей, которые представляют собой системное единство нравственного сознания, чувств и поведения ребенка. Структурно-функциональный анализ ответственности как качества личности позволяет перейти к вопросам диагностики ее развития.

В частности, К.А. Климова разработала следующую структуру показателей ответственности в старшем дошкольном возрасте:

- понимание ребенком необходимости и важности обязательного исполнения полученного поручения, которое имеет значение для других людей;
- характер и содержание действий, нацеленных на успешное выполнение задания, которое поручено ребенку (приступает к выполнению в отведенное время, стремится преодолеть трудности, завершает дело на момент получения

требуемого результата и т.п.);

- проявление эмоционального отношения к заданию, процессу его выполнения, результату (выражает удовлетворение, что получил серьезное задание, выражает обеспокоенность за успех дела, испытывает удовлетворение от осознания успешного выполнения поручения, переживает оценку, полученную от окружающих людей и т.п.);

- понимание необходимости отвечать за выполнение порученного задания (К.А. Климова, 1988).

Для научения ребенка реализации ответственности, необходимо создание специфических условий, позволяющих ему проявлять данное качество и упражняться в соответствующем поведении (Л.И. Божович, 2014). Традиционно ведущим средством формирования ответственности в условиях специально организованного дошкольного образования определяется система требований и заданий. Важным психолого-педагогическим условием воспитания данного качества является деятельность, направленная на достижение общественно-полезных целей: посильные поручения, обязанности, направленные на оказание помощи окружающим людям, проявление заботы и внимания к ним. Перечисленным требованиям отвечает трудовая деятельность, фундамент развития которой необходимо закладывать уже в дошкольном возрасте.

Различным аспектам развития трудовой деятельности детей в дошкольном возрасте посвящены работы В.Г. Нечаевой (В.Г. Нечаева, 1984), Р.С. Буре (Р.С. Буре, 2011), Л.В. Куцаковой (Л.В. Куцакова, 2007), Е.В. Бых (Е.В. Бых, 2019) и др.

В процессе выполнения трудовой деятельности у детей вырабатываются трудовые навыки и умения, получают развитие многие важные для жизнедеятельности качества личности. Детский труд отличается тем, что, несмотря на представленность в нем всех структурных компонентов деятельности, они в дошкольном возрасте находятся на этапе развития и требуют сопровождения со стороны взрослого.

Б.Г. Ананьев отмечал, что удовлетворение потребностей ребенка с того момента, как взрослый перестает его полностью обслуживать, невозможно без труда самого ребенка, и поэтому его функцию в дошкольном детстве не может компенсировать никакой другой вид деятельности. Осваивая трудовую деятельность, дети одновременно осваивают нормы отношения к процессу и результатам труда человека, вырабатывают навыки сотрудничества в совместном труде, что создает предпосылки для развития индивидуальной и коллективной ответственности (Б.Г. Ананьев, 2011).

В процессе осуществления труда ребенок получает не только преобразованный предмет своей деятельности, но и те «дополнительные» результаты, которые обеспечивают развитие его личности: новый опыт, новые отношения, потребности, личностные качества.

Готовность детей старшего дошкольного возраста к трудовой деятельности предполагает актуализацию потребности в ее выполнении с пользой для себя и

других людей, формирование представлений о сущности и значении труда в жизни как отдельного человека, так и общества в целом, систематическое включение детей в посильные виды трудовой деятельности.

Наряду с перечисленными аспектами организации трудовой деятельности как условия развития ответственности у детей старшего дошкольного возраста, следует уделить внимание актуализации у них рефлексии, направленной на процесс и результат выполненных трудовых действий. Рефлексивная функция самосознания оказывается доступной для реализации детьми в старшем дошкольном возрасте и позволяет им проявить субъектные характеристики ответственности.

На сегодняшний день приходится констатировать, что в системе дошкольного образования, семейном воспитании отсутствует системная организация трудовой деятельности детей с целью формирования ответственности. Трудовая деятельность детей зачастую сводится к ряду ставших привычными дел, организация которых не соответствует их возрастным особенностям и потребностям. Существенным недостатком, снижающим воспитательное воздействие совместной трудовой деятельности, является ее построение в качестве навязываемого детям «мероприятия», что не только не удовлетворяет стремление дошкольников к равноправию и самостоятельности, но и вызывает их сопротивление. Действия по самообслуживанию, сервировка стола, мытье игрушек, вытирание пыли, уборка рабочего места строятся, зачастую, без учета стремлений детей к проявлению самостоятельности и инициативы. При анализе эффективности различных форм развития трудовой ответственности сам факт участия в труде нередко рассматривается как необходимый и достаточный показатель сформированности данного качества личности. Нередко педагоги увлекаются количественной стороной дела, необоснованно перегружая себя и детей, не получая при этом желаемых воспитательных результатов. Поэтому важно учитывать не только объективные детерминанты формирования ответственности в труде, но и субъективные. Достичь необходимых воспитательных результатов можно лишь при такой организации труда дошкольников, которая строится на основе учета возрастных и психологических особенностей детей и предполагает формирование общественно значимых и ведущих мотивов участия в трудовых делах, позволяющих преодолевать трудности в работе, помогает детям осознавать стоящие перед ними цели и вырабатывать у них умение самостоятельно намечать задачи своей деятельности, стимулирует развитие активной позиции каждого ребенка и группы детей в различных видах трудовой деятельности, обеспечивает систематичность труда, превращая его в осознанную привычку. Важно также обеспечение сотрудничества дошкольной образовательной организации с семьей, позволяющее реализовать преемственность в системе трудового воспитания каждого ребенка. В этой связи необходимо осуществление взаимодействия педагогов и родителей в решении задачи

формирования ответственности детей старшего дошкольного возраста при выполнении посильных трудовых обязанностей в условиях семьи.

Таким образом, учет и осуществление перечисленных особенностей организации трудовой деятельности детей обеспечит возникновение и развитие ответственности в старшем дошкольном возрасте как системного личностного качества.

Список литературы:

1. Басько Е.Ф. Любознательность детей 6-8 лет как ценностное свойство личности // Исследовательская работа школьников. 2007. №1. С. 34-41.

МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Филиппова В.А.

Научный руководитель: Бабаян Анжела Владиславовна

Ключевые слова: ребенок с ОВЗ, семья ребенка с ОВЗ, межличностные отношения в семье,

Интерес, обращенный к семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, имеет обширную историю. Это обусловлено тем, что такие семьи требуют пристального внимания со стороны психологов, социальных работников, педагогов, так как именно семья выступает ключевым институтом процесса социализации детей. Среди существенных факторов социализации для педагогов значимыми выступают внутрисемейные отношения, так как они в значительной мере определяют вектор развития ребенка с ОВЗ.

Изучением межличностных отношений в семье с детьми в различное время занимались как отечественные, так и зарубежные специалисты (А.Я. Варга, Е.Я. Диденко, В.Н. Дружинин, А.Е. Личко, М.И. Лисина, Н.Н. Обозов, В.В. Столин, В. Сатир, Э.Г. Эйдемиллер, Р. Хилл, и др.). Кризисное состояние семьи, связанное с рождением ребенка с нарушениями в развитии, представлено в работах Н.П. Болотовой, И.Ю. Левченко, Е.М. Мастюковой, В.В. Ткачевой, Е.В. Устиновой и др. Авторы рассматривали характер и особенности родительско-детских и детско-родительских отношений в процессе воспитания и обучения ребенка с ОВЗ.

Характеризуя семью ребенка с ОВЗ, Е.И.Холостова [6, с. 120] представляет два основных типа взаимоотношений в ней. К первой группе она относит конструктивную связь, в которой члены семьи не просто понимают, но и принимают особенности ребенка с ОВЗ, возникающие у него сложности, стараясь оказать поддержку, помощь, но, не опекая, а в полной мере признают его самостоятельность и право на развитие. Все это позволяет направить развитие семейной атмосферы в русло позитива и взаимопонимания. Вторую группу Е.И.Холостова характеризует как деструктивные отношения в семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, где все члены избегают

принятия проблемы, происходит эмоциональное и личностное отчуждение ребенка с ОВЗ, превалируют холодные отношения.

Анализ межличностных отношений в семье показывает, что в структуре любой семьи выделяют ряд подсистем:

- брачная включает в себя взаимные связи между мужем и женой;
- родительская показывает особенности детско-родительских и родительно-детских отношений;
- сиблинговая предполагает анализ межличностных отношений между братьями и сестрами;
- межпоколенная включает взаимные связи между поколениями одной и той же семьи;
- внесемейная предполагает учет связей между другими родственниками, друзьями, учреждениями и организациями [2].

Серьезное воздействие на внутриличностные отношения семьи ребенка с ОВЗ имеют характеристики топографии семьи или, иначе говоря, особенности психологического расстояния между ее членами. Топография семьи ребенка с ОВЗ включает: механизм принятия решений в семье, предполагает понимание того чье мнение будет решающим, кто возьмет на себя ответственность; это иерархия семейных отношений; сплоченность членов семьи, предполагающая учет связей с внешними системами [3, с. 174].

Особенности семьи ребенка с ОВЗ определяются некоторыми характеристиками ее иерархии, которая выступает показателем отношений доминирования или подчинения. Д.Хейли полагал, что базис семьи составляет эффективное распределение власти. Рассматривают три типа иерархии отношений в семье ребенка с ОВЗ:

- высокая, когда мнение одного из членов семьи выступает решающим;
- низкая, когда принятие решений в семье затягивается, никто не может или не хочет брать на себя ответственность;
- умеренная, предполагающая совместное разрешение возникающих сложностей. Это оптимальная модель для успешной семьи ребенка с ОВЗ [8].

Другой характеристикой топографии межличностных отношений в семье ребенка с ОВЗ выступает уровень сплоченности ее членов. Это устойчивая характеристика, определяющая стиль взаимодействия с другими внешними системами, такими как друзья, детский сад, школа, медицинские центры, учреждения социальной защиты.

Д.Олсон в своей циркулярной модели сплоченности семьи показал следующие типы связей между членами семьи:

1. разобщенное отношение между всеми членами семьи. Этот тип связей предполагают, что время, которое каждый из членов семьи проводит вне ее рамок, более предпочтительно, нежели периоды совместной жизни с другими участниками семейных взаимоотношений. Попытка посягательства на личное время со стороны кого-то из членов семьи может быть интерпретирована как угроза семейному союзу в целом;

2. сплочённые отношения. Противоположный полюс степени сплоченности связан с отношениями, которые ученый называет запутанными. Это взаимоотношения между членами, когда слишком много центростремительных сил и вся энергия людей сосредоточена на союзе. Всякие различия во мнениях рассматриваются как угроза семье [7, с.26].

Таким образом, в разобщенных отношениях время, проведенное вне семьи предпочтительнее. Общность есть, но она расценивается как то, что не мешает развитию индивидуальности, которая стоит в таких отношениях на первом месте. При сплоченных отношениях – время, проведенное вместе, ценится больше, чем время, проведенное отдельно. Доминирование в связях между членами одной и другой крайней точки приводит к нарушению баланса жизнедеятельности семьи ребенка с ОВЗ.

Межличностные отношения в семье ребенка с ОВЗ определяются особенностями ее границ. Это договоренности, правила, которые семья устанавливает для того, чтобы ее функционирование было эффективным. Выделяют два типа границ:

- внешние - отражают то, кто именно из членов семьи ребенка с ОВЗ будет представлять интересы семьи за ее пределами, насколько граница будет непроницаемой или диффузной;

- внутренние - предполагают описание того, кто и какими правами обладает в процессе взаимодействия внутри семьи[5, с. 83].

Межличностные связи членов семьи ребенка с ОВЗ определяются типами отношений, которые могут быть диффузными или ригидными. Диффузные отношения появляются тогда, когда границы между членами семьи отсутствуют, автономия каждого не допустима. Подобный тип отношений часто присутствует в семьях, где дети имеют инвалидность, даже вырастая не становятся самостоятельными, ход их жизни подчинен мнению и пониманию о должном родителя.

В семьях детей с ОВЗ присутствуют ригидные границы, которые полностью обеспечивают автономию членов семьи. Особенно это касается избегания отцами родительских обязанностей. Значительная часть заботы о ребенке с ОВЗ возлагается на мать, которая почти полностью теряет возможность индивидуальной, автономной жизни, без забот о нездоровом ребенке или перерывов[4, с. 128- 130].

Формирование гармоничных отношений в семье ребенка с ОВЗ определяется большим спектром факторов, которые необходимо учитывать, межличностные отношения такой семьи во многом определяют особенности социализации детей с ОВЗ, включение их в общественные отношения.

Список литературы:

1. Блейхер В. М., Круг И. В., Боков С. Н. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. - М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002. - 512 с.
2. Бразгун Т. Н. Диагностика межличностных отношений в семьях детей с ограниченными возможностями здоровья // Специальное образование. 2017. №. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/diagnostika-mezhlichnostnyh-otnosheniy-v-semyah-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 16.04.2020).

3. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии. – М.: Владос, 2015. – 320 с.
4. Суркова Е. Г. Психология семьи: учебник / Е. Г. Суркова. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
5. Ткачева В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 280 с.
6. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами: учебник / Е. М. Холостова. – М.: Дашков и К, 2013. – 240 с.
7. Цариценцева О.П. Психология детско-родительского взаимодействия: учебное пособие. – Оренбург: ФГБОУ ВО «ОГПУ», Типография «Экспресспечать», 2018. – 124 с.
8. Чаплинская Е. В. Социальная реабилитация семей, имеющих детей инвалидов, как технология социальной работы // Наука и современность. – 2015. – № 21. – С. 108–113.

ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

Ширванян А.Э., Долганина В.В., Москвитина Н.Ю.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»
arevik-83@mail.ru

Ключевые слова: factor, condition, psychological and pedagogical conditions, competence, educational and cognitive competence.

Современный этап развития российского образования в качестве приоритетной цели выдвигает создание условий для получения качественного образования обучающимся, в основе которого лежит формирование ключевых компетенций как целостной системы универсальных умений, знаний и навыков, а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности. Способность индивида действовать в конкретной социальной, жизненной, профессиональной ситуации, проявляя мобильность, самостоятельность, компетентность, креативность, становится в качестве основного результата в деятельности образовательного учреждения.

Под компетентностью понимается обладание или владение обучающимся необходимой компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности. В последнее время проблема формирования учебно-познавательной компетенции изучается в науке исходя из потребности в подготовке нового поколения молодых специалистов, которые будут обладать способностью решать быстро и творчески сложные задачи; универсально мыслящих, умеющих фундаментальные знания, а также конкурентоспособные. Так в качестве стартовой ступени образования выступает начальная школа, которая закладывает базу общих учебных умений в учебно-познавательной деятельности, способна сформировать ключевые компетенции, которые на протяжении всей жизни составляют основу образования.

С.Г. Воровщиков учебно-познавательную компетентность обучающегося изучает с позиции общеучебных умений и групп знаний методологического характера, а также совокупность нормативно-ценностных установок имеющих гносеологическую направленность, как личностно-осмысленный опыт успешной реализации учебно-познавательной деятельности [2, С. 54].

Под учебно-познавательной компетенцией В.И. Байденко понимает способность приобретения новых знаний для решения экономических проблем, применяя методы познания точных наук [1, С. 16]. Э.Ф. Зеер рассматривает учебно-познавательную компетенцию как способность личности самостоятельно решать учебно-познавательные задачи; уметь получать и структурировать информацию; использовать информационные ресурсы; реализовывать исследовательские умения; использовать математические данные для анализа статистической информации [4, С. 24].

В рамках стратегии модернизации общего образования учебно-познавательная компетенция трактуется как владение:

- умениями в рамках самостоятельной самоуправляемой познавательной деятельности, в которую входят элементы общеучебной, логической, методологической деятельности;

- умениями креативного характера в продуктивной деятельности – приобретение знаний из реальности, овладение эвристическим методом в решении проблем;

- необходимой функциональной грамотностью, т.е. умение личности отличать факты от домыслов;

- измерительными навыками в рамках использования статистических, вероятностных или иных методов познания [6, С. 82].

Итак, под категорией учебно-познавательной компетенции понимается ее совокупность в рамках самостоятельных познавательных универсальных учебных действий, включающих элементы методологической, общеучебной, логической деятельности, которая соотносится с реальными познаваемыми объектами. Данная компетенция включает умения и знания целеполагания, анализа, планирования, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. Ученик способен овладеть креативными навыками продуктивной деятельности: владением приёмами действий в нестандартных ситуациях (например, при решении проектных задач), добывает знания из реальности, использует эвристические методы в решении проблем.

Таким образом, младший школьник должен стать компетентным в учебной деятельности: овладеть набором теоретических знаний и уметь применять эти знания для решения конкретных задач и проблемных ситуаций. На успешное формирование учебно-познавательной компетентности младших школьников влияет ряд факторов и должны быть создана психолого-педагогические условия.

Под фактором в психолого-педагогическом словаре понимается причина или движущая сила какого-либо процесса, которая определяет характер или его отдельные черты, стадии и механизмы его протекания [3, С. 113]. В

проектировании и организации процесса формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника важно осознавать внутренние и внешние факторы.

К внешним факторам можно отнести:

- педагогические – при формировании личности ребенка потребность в повышении уровня учебно-познавательной компетенции; профессиональный уровень квалификации педагогических кадров; выбор педагогических технологий учебно-познавательной деятельности; соответствие программно-методического обеспечения образовательного процесса, особенностям и ценностям окружающего социума.

- социальные – предусматривают социальные условия работы образовательного учреждения; образовательные и социокультурные возможности образовательного учреждения; уровень сотрудничества и взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспеченность социально-педагогическими кадрами.

- социокультурные – предполагают общие установки и цели всех субъектов образовательного процесса в социокультурном развитии учащихся; возможности развития и сохранения национально-культурных ценностей региона; развитие культурных традиций образовательного пространства школы.

К внутренним факторам можно отнести психологические: субкультуру ребенка, возрастные особенности младшего школьника, его социальный опыт и ценностные ориентации, условия, технологии и средства организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника, мотивацию и потребности. Однако, особой важной считается готовность ребенка к проектной деятельности.

Применительно к младшему школьнику стоит рассмотреть педагогический потенциал проектной задачи, которая выступает в роли инструмента формирования проектной деятельности младшего школьника.

Основные составляющие проектной задачи: доступность и многофункциональность; учет индивидуальных возможностей и потребностей личности ребенка; отражение ценностных установок окружающего социума; наличие условий для саморазвития и самопознания ученика; социальная направленность; соответствие специфике субкультуры младшего школьника. Реализация педагогического потенциала проектной задачи поможет погрузить ученика в систему ценностных ориентаций, подготовить его к участию в разрешении жизненноважных задач, создать реальную основу для вхождения ребенка в проектную деятельность, которая определяет ценностно-смысловые установки ученика в рамках учебно-познавательной деятельности. Использование проектной деятельности как фактора (в частности, проектной задачи) в процессе формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника позволяет по-иному посмотреть на организацию образовательного процесса.

Таким образом, комплексное рассмотрение внешних и внутренних факторов формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника помогает утверждать важность педагогического потенциала проектной деятельности, являющаяся значимым фактором, который обеспечивает усвоение социально значимых ценностей, формирование учебно-познавательного опыта, возможность участия в социально значимых проектах. Таким образом, рассмотренные нами факторы оказывают позитивный характер на формирование учебно-познавательной компетенции детей младшего школьного возраста.

В рамках формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника большое значение играют психолого-педагогические условия. Психолого-педагогические условия – внутренние и внешние обстоятельства, которые могут быть как благоприятствующие или препятствующие действию факторов развития, стимулирующая среда, например готовность к деятельности, ресурсная и материально-техническая обеспеченность и др. [3, С. 12].

При анализе педагогической литературы мы смогли выделить следующие психолого-педагогические условия формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника:

- образовательная среда, созданная в образовательной организации, которая содержит в себе такие элементы как традиции, культивируемые ценности, общественный уклад (материально-техническую базу и ресурсное обеспечение психологический климат), атмосферу, царящую в школьном коллективе);

- ориентация педагогом на конкретную образовательную технологию и учебную программу проектного обучения или их сочетание;

- использование проектной деятельности в становлении сотрудничества школы и семьи.

Опишем каждое из педагогических условий формирования учебно-познавательной компетенции младшего школьника.

А.Л. Веряева, Т.Г. Ивошиной, И.К. Шалаева, В.А. Ясвина в своих трудах рассматривают образовательную среду, в которой задаются важные управленческие ориентиры при организации образовательной среды школы. Г.А. Ковалев подчеркнул в организационно-педагогическом плане важную мысль о необходимости учета в учебно-воспитательном процессе всех подсистем образовательной среды и системообразующих структур в их динамике и функциях, так как они определяют психическое развитие и функционирование ребенка [5, С. 191].

Создать школу максимально открытой системой, возможно только посредством развивающей стратегии психологического воздействия, а именно создавая все необходимые условия для диалога – диалогической парадигмы образования. Принципиально важные для этого факторы выделяет Г.А. Ковалев:

1) как ведущее условие – «событийное» состояние открыто взаимодействующих систем, определяющее «запуск» внутренних механизмов и глубинных резервов самораскрытия, самовоздействия, саморазвития;

2) на всех уровнях организации школы и семьи срабатывают факторы «открытости-закрытости»;

3) отмечается деструктивное взаимовлияние при «закрытых», монологических формах взаимодействия человека со средой;

4) открытая форма взаимовлияния в образовательной среде это разработка проекта о сотрудничестве, в полилоге и диалоге [5, С. 192].

Поэтапно линию на развивающиеся образовательные среды проводит В.В. Рубцов, это может быть подсказкой управленцам всех уровней: школа – это тоже система со своей внутренним уровнем готовности и структурой к самоизменению. В этой связи, развитие конкретной школы будет осуществляться исходя из полноты осознания, понимания всех тех параметров (составляющих образовательной среды), заложенных в образовательной системе в целом, а также внутренней готовности ее субъектов к работе и принятию в новой образовательной парадигме, исходя из того, как строятся взаимоотношения между субъектами образования [7, С. 61].

Также изучим функции внутри школьных структур. Предположительно, наиболее действенным в функциональном плане управления выступает не педагогический совет, а творческие, методические, проблемные объединения, например проектные группы, кафедры, учебно-методические и научно-методические советы [7, С. 61].

В целях развития личности педагогическая среда означает использование положительных ресурсов неорганизованной социальной среды. В качестве организатора образовательной среды выступает педагог. Опираясь на возможности неорганизованной и организованной среды, учитель способен обеспечить наибольшее достижение целей обучения и воспитания. Границы территории имеет среда образовательного учреждения, тем не менее она не может быть изолированной от внешнего мира. Поэтому внешняя среда имеет большое значение в формировании культурно-образовательного пространства образовательного учреждения.

В.И. Загвязинский отмечает, что при формировании среды необходимо уделять внимание следующим ее важнейшим компонентам [3, С. 28]:

- смысловой компонент заключается в том, что каждому учебному заведению необходимо осознавать свою миссию, заключающуюся в высоком социальном смысле его существования;

- информационно-содержательный компонент заключается в необходимости кропотливо работать с содержанием образования, с целью создания информационного поля, в которое необходимо погружаться личности;

- деятельностный компонент заключается в том, что необходимо создавать возможность для включения личности в те виды деятельности, отвечающие основным функциям конкретного образовательного учреждения;

- субъектно-личностный компонент заключается в том, что необходимо наибольшее внимание уделять управленческо-педагогическому корпусу, так как через личность педагога ученик способен включается в необходимые виды деятельности, погрузиться в содержание обучения.

Большое воспитательно-развивающее влияние на личность ребенка оказывают корпоративные отношения, интеллектуально-творческая атмосфера, традиции, создающие особый дух. В процессе погружения в среду он начинает восприниматься и ощущаться. Важность психолого-педагогического проектирования образовательной среды подчеркивает в своих трудах В.А. Ясвин. В процессе проектирования важно учитывать материально-технические (территория, оборудование и т.д.), социальные условия, специфику субъектов образовательного процесса, технологические возможности образовательного учреждения [8, С. 74].

Образовательные организации современного типа оснащаются мультимедийным оборудованием, компьютерной техникой, доступным становится библиотечный фонд зарубежных и столичных библиотек. Данные предпосылки способствуют организации культурно развивающей среды.

Педагогически осваиваться должно любое развивающее средство, которое содержит среда. Педагогически освоить среду предполагает ее включение в образовательную деятельность и воспитательные отношения. Те возможности, которые содержит в себе среда, необходимо педагогически грамотно использовать.

Вторым психолого-педагогическим условием выступает ориентация педагога на конкретную образовательную технологию и учебную программу проектного обучения или их сочетание. Детальный анализ ФГОС НОО показал, что как правило, во всех заслуживающих внимания публикациях об образовании и нормативных документах обсуждаются такие новации, как компетентностный подход, деятельностный характер организации образования, а так же, проектная деятельность школьников.

В последнее время в начальной школе данную проблему пытаются решить через организацию проектной деятельности.

Эффективная организация обучения в начальной школе, особенно по основам проектной деятельности, предполагает понимание и учет особенностей младшего школьного возраста. Это сопряжено с первым этапом школьного образования, границы которого исторически подвижны и на данном этапе он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Многие психологи, ориентируясь на идею о сензитивности возраста, подчеркивают необходимость полного развития и выявления характеристик каждого возрастного периода. Проблемы, которые в начале учебной деятельности возникают у младших школьников относятся к мотивации учения и социального развития, а также неравномерности формирования познавательной сферы и произвольности поведения. Уже на этапе приема ребенка в школу зачастую можно обнаружить его незрелость и дефекты развития. Так, зачастую, в одном и том же классе оказываются дети, имеющие

существенные отличия по интеллектуальному и общему психическому развитию, что, несомненно, работу учителя осложняет.

В начальной школе технологической основой обеспечения данных «новообразований» можно считать зарождающуюся проектную деятельность. Проектные задачи являются неким прообразом проекта в начальной школе, вокруг которых может развернуться вся работа, которая имеет связь с новым подходом к обучению.

В Российской Федерации в последнее время существует многообразие учебно-методических комплексов для начальной школы: развивающая и традиционная (около 15 учебно-методических комплексов) системы обучения.

В качестве традиционной системы, можно отнести следующие образовательные программы: «Школа России», «Школа 2000», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века» «Гармония», «Перспектива» «Перспективная начальная школа», «Классическая начальная школа», «Планета знаний», и т.д.

Программы Л.В. Занкова и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова относятся к развивающим системам обучения. В традиционном учебно-методическом комплексе под редакцией Л.Ф. Климановой «Перспектива» в учебники входят задания, включающие проектную деятельность, в учебно-методическом комплексе «Школа 2100» стоит выделить учебник математики (Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких), построенный на решении предметных проектных задач, которые встроены в содержание самого учебника.

Также решая проектную задачу, можно не только работать на перспективу, но и способствовать более высокому (компетентностному) уровню усвоения программного содержания в начальной школе. Школьные учебники, которые изучают дети в начальной школе, практически не содержат необходимого материала компетентностного типа. В этой связи школа нуждается в использовании и разработке в рамках обучения комплекса различных задач, которые способны интегрировать предметные, внепредметные и межпредметные знания (а именно, систему проектных задач):

- по виду (возможные и реальные; контекстно-ориентированные (социальный, личный и т.п. контекст); ценностно-отношенческие; комбинированные (смешанные); рефлексивные, обобщающие компетентностного характера; и др.);

- по степени сложности (на установление связей, воспроизведение, обобщение, интерпретацию; на использование ранее изученного в новых внепредметных и межпредметных условиях; предсказание последствий чего-либо; на предположении о предположительных вариантах развития событий (явлений), и др.);

- по форме их предъявления (табличная, символическая, словесная, диаграммовая, графическая, схематическая, рисуночная, знаковая).

Введение в прикладной компонент содержания образования проектных задач необходимо осуществлять посредством устранения из учебного процесса репродуктивной деятельности, многократного выполнения однотипных задач, монотонных опросов на воспроизведение изученного и т.п.

В качестве третьего психолого-педагогического условия мы выделяем использование проектной деятельности в становлении сотрудничества школы и семьи. На современном этапе развития российских школ гуманистический подход в образовательной деятельности актуализирует особую значимость гуманно-личностной педагогики. В качестве одной из важнейших задач современного образовательного процесса выступает педагогическое сотрудничество, которое в своей основе предусматривает применение новых подходов к образованию, внедрение и осмысление инновационных идей, которые делают любую деятельность личностно-значимой, осмысленной и успешной.

Проектная деятельность, которая основана на сотруднических взаимоотношениях между учителем, родителями и учениками, исключает наказание и принуждение, при этом усиливая взаимоуважение, взаимопонимание, взаимообогащение и взаимообучение. В случае вовлечении младших школьников в проектную деятельность взрослые выступают в качестве активных координаторов, сопровождающих и направляющих гармоничное развитие самостоятельных, творческих и проектных умений ребенка. У каждого участника образовательного процесса может быть собственный взгляд на способности, возможности, ожидаемые результаты, а именно, свои представления о ребенке. Бывает так, что взгляды родителей отличаются от взглядов учителя, однако необходимо согласовать для создания наиболее адекватных условий сопровождения позиции родителей, педагога и специалистов школы.

Для реализации данной цели, важно систематически проводить беседы, индивидуальные консультации, методические и родительские собрания, родительские вечера и чтения, конференции, на которых в дальнейшем планируем разнообразные стратегии взаимодействия. В качестве жюри активно привлекать родителей к участию в научно-исследовательских ученических конференциях, проводить мастер-классы для уточнения, конкретизации и согласования всех необходимых условий сотрудничества при создании индивидуальных проектов детьми, при реализации социальных, творческих и других видов проектов. Во внеурочное и урочное время важно организовать проведение проектных задач, которые предполагают разумное соучастие родителей в роли экспертов, которые могут наблюдать за ходом участия детей в решении данных проектных задач. Экспертные листы, которые разрабатываются учителем, позволяют проанализировать как процесс работы группы детей, также продвижение ученика, скорректировать его работу, увидеть динамику неуспеха или успеха ребенка.

Таким образом, в становлении сотрудничества семьи и школы велика роль проектной деятельности. Данное сотрудничество рассматривается с позиции согласованного взаимодействия учителя, родителей и учеников, включая в себя взаимную поддержку, ответственность и обмен услугами, помощь, сопровождаемое позитивными эмоциями в процессе образования на достижение согласия и желаемого результата.

Список литературы:

1. Байденко В.И. Базовые навыки, ключевые компетенции как интегрирующий фактор образовательного процесса // Профессиональное образование и личность специалиста. – М., 2012. – С. 14 – 32.
2. Воровщиков С.Г. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать: Управленческий аспект: Страницы, написанные консультантом по управлению и директором школы. – М.: 5 за знания, 2018.
3. Загвязинский В.И. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований. – М.: Академия, 2013.
4. Зеер Э.Ф. Ключевые компетенции, определяющие качество образования // Образование в Уральском регионе: научные основы развития: тез. докл. II науч.-практ. конф. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.пед. ун-та. – 2016. – Ч.2. – С. 23 – 25.
5. Ковалев Г.А. Пространственный фактор школьной среды: альтернативы и перспективы // Учителю об экологии детства. – М., 2016. – С. 189 – 199.
6. Козырев В.А. Компетентностный подход в педагогическом образовании. – СПб., 2017.
7. Рубцов В.В. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся. – М., 2014.
8. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2011.

Раздел 3. Гуманизация экономических отношений в современном обществе

ЭТНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

Вергун Т.В.

Для нашей страны туризм является одной из наиболее перспективных и значимых отраслей хозяйства. Развитие этого сектора экономики серьезно влияет на все виды экономической деятельности, а именно на транспорт, торговлю, строительство и сельское хозяйство. Этнический туризм включен в пункт «другие виды туризма» наряду с экологическим, сельским, религиозным и иными видами туризма. Это указывает на его недостаточную развитость на территории России, кроме этого в теоретическом плане существует «неработанность» ряда теоретических аспектов этого вида туризма.

На сегодняшний день большая часть людей живет в многонациональных и поликультурных, а также поликонфессиональных странах, городах и селах, утрачивая свою национальную культуру и традиции. Возрождение культур различных этносов, их сохранение и развитие обретают все большую популярность и актуальность. Этнический туризм увеличивает объемы туристских потоков по всему миру, в том числе и в нашей стране. Объективных данных по этническим турам в России практически нет, что достаточно сильно осложняет изучение трендов и перспектив развития этнического туризма в нашей стране. Полиэтничность населения России является основой возникновения и развития этнического туризма в структуре государственной экономики.

Развитие этнического направления осуществляется различными темпами в разных частях страны. Это определяется текущим состоянием этнического

потенциала страны, насыщенностью и материально-техническим состоянием объектов туристской инфраструктуры, активным участием коренного населения и органов власти на всех уровнях государственного управления в этом процессе. На современном этапе природный и историко-культурный потенциал России, по экспертным данным, используется в этническом туризме не более чем на 20%. Крупной проблемой становится разрушение и гибель памятников истории и культуры, которые можно было бы использовать в этнокультурном туризме. По оценкам экспертов, более 60% объектов культурного наследия требуют незамедлительной реконструкции или консервации, так как находятся в аварийном или предаварийном состоянии. Прослеживается явно недостаточный уровень развития туристской инфраструктуры, а также подготовленных кадров. По указанным причинам, туристические компании предлагают и реализуют этнические туры в рамках специальных проектов, часть средств на реализацию которых выделяет государство. Эта часть в отдельных случаях достигает 70%.

Эксперты в сфере туризма пророчат этническому туризму большое будущее в России. Прежде всего, это определяется значительным потенциалом страны для развития этого вида туризма: многонациональность населения, значительная площадь территории страны, богатое историческое и культурное наследие. На протяжении веков на территории современной России оставляли свои следы половцы, викинги, монголо-татары, древние славяне, скифы, греки, гунны и другие народы. Сложившаяся историческая ситуация полиэтничности стимулирует развитие данного вида туризма, делая представителей разных народностей и этносов интересными друг другу.

С другой стороны, привлечение к духовному и материальному наследию является своеобразным инструментом профилактики преодоления негативных социальных явлений в обществе, формирует патриотические и гражданские качества личности, воспитывает духовность и нравственность. Потребность в познании области этнографического туризма основывается на осознании человеком важной роли для него культурно-познавательной деятельности, на признании необходимости создавать такие условия, чтобы была возможность реализовать культурные потребности человека в изучении и развитии религии, традиций, особенностей образа и стиля жизни других народов.

В настоящее время появляются в каждом регионе России проекты, которые позволяют познакомиться с национальной культурой того или иного народа.

Например, в Анапском районе Краснодарского края открыт удивительный парк «Добродей». Парк представляет этнографическую экспозицию «Казачье подворье», которая представлена в виде казачьего музея. Вниманию предлагается осмотреть казачью хату, казачью печь и птичник. Посетителям рассказывают об истории казачества на Кубани, там же есть возможность услышать фольклорный ансамбль, а в местном трактире отведать настоящую кубанскую кухню.

В селе Гайкодзоре (в переводе с армянского «Армянское ущелье») того же Анапского района действует культурный армянский центр «Арин-Берд». Здесь возможно знакомство с историей и культурой армянского народа, который является одной из самых больших диаспор на Кубани. Поселение армянского народа представлено в виде крепости с коваными воротами, охраняемыми древними воинами. Армянский стиль присутствует и в интерьере – стены украшены росписями, которые отражают важные моменты в истории Армении и армянского народа. Туристам предлагается оценить армянский национальный танец со свечами, а уже после духовного просвещения познакомиться с национальными армянскими блюдами.

На территории Крымского района Краснодарского края гостей края угощают национальной кухней черкесов, знакомят с их обычаями и фольклором в этническом культурно-развлекательном центре «Кавказские легенды». Гости при желании могут поучаствовать в национальных танцах вместе с артистами, а также в театрализованной постановке свадьбы черкесов. При осмотре местных достопримечательностей и знакомстве с национальными традициями туристам предлагаются конные прогулки, рыбалка, ремесла, общение с домашним скотом, они приглашаются к участию в обрядах и праздниках, в дегустации блюд национальной кухни и, конечно же, тут предусмотрено приобретение предметов традиционного быта как сувениров для себя или на подарок.

Подобные проекты формируются и в Пермском крае. Здесь такие проекты призваны знакомить жителей и гостей региона с самобытной культурой коренных народов Прикамья. Все направлено на то, что чтобы использовать этнокультурное своеобразие Пермского края для развития туризма.

Путешествие по малоизученным и уникальным местам силы и освоение ремесел предлагает также Нижегородская область. Местные жители считают, что необходимо исследовать взаимосвязи внутреннего пространства и окружающего мира только через красоту природы.

Чукотка дарит возможность всем любителям чего-то необычного попасть в дом к оленеводу или охотнику, где в один миг можно влиться в традиционный уклад, пропитаться стилем жизни, а самое главное – это место, где покоряют захватывающие тундровые и морские истории.

Существование таких уникальных и крупных проектов указывает на то, что данный вид туризма уже сейчас интересен и будет востребован в будущем в связи с его уникальностью и неповторимостью. Строительство объектов этнографического стиля достаточно перспективное направление развития туризма в России, поскольку этнический туризм способствует самоидентификации человека и социокультурной сферы его деятельности.

Таким образом, развитие этнического туризма имеет массу своих преимуществ. Этнический туризм может рассматриваться как одно из возможных стратегических направлений сохранения и развития экономики традиционного хозяйства. Он будет способствовать толерантному отношению к представителям разных этносов, укреплению чувства идентичности и

дальнейшему сохранению культуры региона, на котором проживает та или иная этническая группа, поможет сохранить культурное, социальное и ландшафтно-экологическое многообразие, повысит культурный уровень коренного населения, поможет наладить культурные связи с представителями иных культур. Этнический туризм также окажет содействие созданию новых рабочих мест для населения по месту их проживания. В целом, этнический туризм является эффективным средством воздействия на российскую экономику, развивая ее на первоначальном этапе в региональных и местных масштабах и далее, в масштабах страны.

Список литературы:

1. Коновалова И.В., Вергун Т.В. Современное состояние этнического туризма / В сборнике: Современная наука: от теории к практике сборник статей по материалам IV Всероссийской научно-практической конференции. 2019. С. 67-69.
2. Vergun T. Ethnic villages as a factor of the development of ethnic tourism // Научный альманах стран Причерноморья. 2019. № 4 (20). С. 29-35.
3. Vergun T., Grishin D. Impact of ethnic tourism on inter-ethnic relations // Научный альманах стран Причерноморья. 2020. № 1 (21). С. 17-23.

УРОВНИ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Евсеева О.Е.

Ключевые слова: корпоративная культура, уровни корпоративной культуры, функции корпоративной культуры.

В культурном и деловом мире сегодня встречаются такие дефиниции, как «корпоративная культура» и «организационная культура». Так как понятия имеют общие элементы, такие как ценности, правила, символику, миссии, традиции и нормы поведения, исследования, проведенные в этом направлении, привели к неоднозначным дискуссиям.

Понятие «корпоративная культура» возникло в период изучения американских корпораций. Однако не каждая организация является корпорацией и очевидно, что малый бизнес или организацию общественного назначения корпорацией назвать сложно. Однако данные дефиниции имеют ряд схожих и идентичных подходов, в силу чего споры на тему, какая из них единственно верная, не имеют смысла. Исследователи склоняются к заключению, что данные дисциплины обеспечивают достижение стратегических целей организации и являются важными элементами в системе внутренних ценностей компании.

Корпоративная культура – это сформированная на предприятии система норм, стандартов поведения, ценностей, проявляющаяся в социальных и материальных аспектах и направленная на формирование у коллектива единого командного духа и чувства принадлежности к организации. Выделяют два уровня корпоративной культуры: поверхностный и глубинный.

Поверхностный уровень корпоративной культуры является производным от глубинного и отражает общее состояние организации, ее солидность и

престиж. Он отражается в визуальном состоянии здания компании, прилегающих территорий, в наличие логотипа, символики, бренда, системы коммуникации, корпоративной эстетики, дресс-кода и прочих элементов.

Глубинными составляющими корпоративной культуры являются: принципы деятельности, история, традиции, легенда, ценности, миссия, стратегия управления, условия труда.

Миссия отражает главное предназначение организации, стратегии ее развития, вырабатывает сознание команды, подчеркивает социальную роль компании во внешней и внутренней среде.

Принципы деятельности сочетаются с ценностями компании и могут включаться как в одно из звеньев дисциплины, так и разрабатываться самостоятельно.

Стратегия развития – это перспективы роста компании в будущем и выработка стратегических ориентиров, дифференцированных в различных направлениях. Внедрение этого условия подразумевает реалистичность и максимальную прозрачность для коллектива и партнеров.

Особое внимание уделяется истории компании, ритуалам и традициям. В компаниях с мощной корпоративной культурой сотрудники знают и изучают историю становления компании, придерживаются выработанных ритуалов и традиций. Не менее важны условия труда каждого работника: совершенствование этого пункта должно проводиться регулярно, так как такие факторы, как уровень удовлетворенности работой, отношения с коллегами, удобством и функциональностью рабочего места оказывают прямое влияние на приверженность каждого сотрудника.

Компания, которая целенаправленно занимается культурным преобразованием коллектива, должна разработать и внедрить специальную документацию, отражающую все пункты глубинных и поверхностных составляющих и включать данный пакет документов в перечень бумаг, обязательных для ознакомления при поступлении сотрудника в штат организации.

В основе глубинного уровня корпоративной культуры лежат ценности, отражающие моральные принципы сотрудников, их трудовое поведение и коммуникацию с коллегами. Правильно организованная система ценностей объединяет ряд условий, охватывающих не только трудовую сферу, но и жизнь сотрудников в целом.

Многие исследователи и ученые пришли к выводу, что именно ценности организации являются первоосновой в функционировании и строении корпоративной культуры любого предприятия. Принятие сотрудником ценностей компании и позиционирование их как собственные ценности приводит к тому, что они начинают занимать особое место в его мотивации, поступках и управляют его поведением в целом.

Корпоративная культура как интегральная характеристика компании выступает основным инструментом для достижения стратегических целей, следования миссии и повышения экономической эффективности организации.

Именно от корпоративной культуры зависит уровень деловой репутации предприятия. Прямое влияние на создание благоприятного климата в коллективе, а также на формирование стиля управления компанией и деловой репутации компании оказывают функции корпоративной культуры, которые в первую очередь зависят от внутренней среды компании.

Функции корпоративной культуры, определяющие имидж и узнаваемость компании, определяют как функции внешней среды:

- демонстрация уникальности (высокого качества продукции, уровня сервиса, отношения к сотрудникам) выступает предпосылкой к проявлению конкурентных преимуществ;

- предсказуемость поведения компании для общества, более высоких культур, партнеров;

- привлечение потенциальных клиентов и увеличение количества продаж;

- повышение интереса инвесторов по отношению к компании;

- создание благоприятных взаимоотношений со стейкхолдерами.

Формирование эффективной корпоративной культуры важна для любой организации. По утверждению специалистов в области корпоративной культуры, «администраторы должны стать учеными, ибо в управлении вузом необходим научный подход, а профессора-руководители подразделений должны владеть знаниями менеджмента и самоменеджмента и использовать их при принятии управленческих решений».

Инновационность организации привлекает потенциальный персонал на основе ценностей и философии организации. Корпоративная культура формирует целостное взаимодействие руководителей, подчиненных, и в некоторых случаях клиентов, выступая ценностным ядром организации.

Основополагающим принципом корпоративной культуры может выступать взаимоотношение между компанией (сотрудниками компании) и клиентом.

На стадии ориентации студент знакомится с основными компонентами корпоративной культуры (ценностями, историей, символикой и т.п.). На этапе адаптации – приспосабливается и приобщается к действующей системе культуры. В стадии интеракции происходит погружение индивида в систему и активное взаимодействие с другими ее участниками.

Существует 5 фаз взаимодействия индивида с корпоративной культурой: ориентация, адаптация, интеракция, интеграция, последствие. На фазе интеграции наблюдается единение организации с индивидом, выступающим в качестве носителя корпоративной культуры. Стадия последствия подразумевает своеобразную «привязку» студента-выпускника к сообществу образовательному учреждению и нахождение новых форматов взаимодействия.

Таким образом, корпоративная культура представляет собой набор убеждений, ценностей, идей, сформированных в компании и задающих поведенческие ориентиры сотрудников предприятия. Все элементы корпоративной культуры описываются в специальном документе, именуемом как корпоративное руководство. Оно выполняет управленческую,

репутационную функции и закрепляет развитие корпоративных норм и правил в дальнейшем. Не менее важным элементом является формирование кодекса корпоративной этики – стандарта, признанного для ведения бизнеса в общемировом сообществе.

Созданием корпоративной культуры занимается руководитель организации, что позволяет сделать вывод о его прямом влиянии на стиль, режим, условия работы, культуру управления и протекание основных рабочих процессов. Особенности организации и формирование комфортных для персонала рабочих условий подчеркивают профессионализм управленческого звена компании, культуру руководства, зрелость коллектива, что влияет на его готовность к осознанию и принятию норм корпоративной культуры в целом. Это позволяет сделать вывод, что корпоративная культура представляет собой интегральную характеристику компании и является основным компонентом в повышении ее эффективности и конкурентоспособности на рынке.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кащеева Е.В.

Ключевые слова: глобализация экономики, экономика, экономическая эффективность, внешнеэкономическая деятельность, мировой рынок, импорт, экспорт.

В настоящее время глобализация мировой экономики предопределяет к выходу предприятия на международную арену. Внешние рынки предоставляют новые возможности сбыта продукции. Несомненные выгоды от выхода предприятия на внешние рынки ставят проблему разработки политики международного маркетинга и организации системы сбыта с учетом новых потребностей. Международные сделки и поставки обычно занимают много времени, часто требуют использования новых видов транспорта и подвержены влиянию не только местных, но и иностранных законодательных актов.

Несмотря на все трудности, связанные с выходом на внешние рынки, разработка международной стратегии сбыта продукции является необходимым условием успеха современного предприятия в условиях жесткой международной конкуренции. Первым шагом при построении международной системы сбыта является определение стратегических параметров организации. Необходимо рассмотреть три основных параметра. Во-первых, необходимо проанализировать внешнее окружение предприятия. В рамках этого анализа рассматриваются макроэкономические показатели (экономические, социальные, культурные, политические, и технологические факторы) и микроэкономические факторы, такие, как состояние рынка и конкурентная среда. Эффективный анализ внешней среды организации включает анализ всего мирового рынка, чтобы не упустить из внимания новые тенденции, новых конкурентов или новые потенциальные рынки. Во-вторых, для определения

потенциальных возможностей предприятия надо проанализировать его сильные и слабые стороны. Это необходимо в частности для того, чтобы выявить реальные возможности и угрозы, а также глобальные тенденции. Помимо этого, предприятие должно определить свое конкурентное преимущество. Руководители предприятия должны знать, что они предлагают на рынке и какие рынки они обслуживают. Они должны быть в курсе технологических и ресурсных возможностей предприятия, его потенциальных продаж и прибыли. В-третьих, нужно учитывать интересы и ожидания всех заинтересованных лиц при разработке целей предприятия. Зарубежные покупатели и потребители привыкли к получению от продавцов широкого спектра услуг. Изначально покупатели рассчитывают на получение подробной информации о качественных и количественных характеристиках, технологических свойствах, назначении и способах использования конкретного товара[1].

Кроме того, иностранные покупатели могут предъявлять особые требования в отношении внешнего оформления товара, специальной упаковки, маркировки, условий транспортировки, консервации поставляемых технических изделий. В связи с этим, российским экспортерам при реализации различных видов продукции на зарубежных рынках приходится заботиться о предоставлении иностранным покупателям большего объема услуг, чем практикуется на внутреннем рынке, в том числе предоставлять повышенные гарантии, организовывать эффективное техническое обслуживание в стране покупателя.

Мировой рынок как совокупность многих национальных рынков отличается острой конкуренцией. Там действует множество продавцов, предлагающих свои товары, и множество покупателей, заинтересованных в приобретении товаров. В этих условиях продавцы, заинтересованные в постоянном сбыте своих товаров на конкретном рынке, обстоятельно изучают потенциальных покупателей, их реальные запросы, стремясь подыскать надежных клиентов, по возможности, постоянных. В условиях острой конкуренции между множеством товаропроизводителей и продавцов на зарубежных рынках отнюдь не просто найти свою нишу. Российским участникам внешнеэкономической деятельности, малоизвестным или совсем не известным на зарубежных рынках, приходится прилагать особые усилия для проникновения на эти рынки. К тому же, в зарубежных странах нередко к российским экспортерам применяются дискриминационные меры[3].

Объектом исследования является деятельность АО «Концерн Энергомера».

На базе концерна, проведен анализ системы управления, управления проектами и внешнеэкономической деятельности и сформирован проект выхода на внешний рынок с обоснованием эффективности предложенного проекта.

Исходя из специфики темы исследования, необходимо подробно рассмотреть тенденции развития внешнеэкономического сотрудничества регионов Юга России, а также перспективы развития внешнеэкономических

связей Ставропольского края. Динамика развития внешней торговли Юга России, импорт представлена в таблице 1.

Анализ показывает, что внешнеторговая активность Юга России по сравнению со среднероссийскими показателями исключительно низка. Так, по экспорту на душу населения он отстает от среднего уровня РФ в 3,8 раза, но импорту - в 2,9 раза.

В таблице 2 представлен экспорт/импорт на душу населения Юг России в мировой торговле за 2017год.

Таким образом, роль Юга России для ВЭД страны определяется, в первую очередь, его значением в качестве важнейшего транспортного и транзитного пункта внешнеторговых грузов[4].

Таблица 1 - Динамика развития внешней торговли Юга России, импорт, млн. дол.

Субъект федерации	2012г	2013г	2014г	2015г	2016г	2017г
Краснодарский край	74 5,3	6 22,8	5 71,6	5 70,8	59 0,3	14 6,6
Ростовская область	77 9,5	7 84,5	7 36,2	6 70,2	46 5,8	99 ,7
Волгоградская область	49 9,9	3 44,5	3 24,4	2 40,7	18 2,0	55 ,8
Астраханская область	13 6,7	1 00,5	1 24,0	1 55,0	12 1,1	18 ,6
Ставропольский край	20 1,4	1 85,1	2 21,8	1 93,4	78 ,1	17 ,6
Северная Осетия-Алания	19 7,4	1 34,2	8 3,5	5 6,5	43 ,3	13 ,2
Кабардино-Балкария	44 ,5	5 0,4	2 5,1	1 2,8	80 ,4	1, 9
Ингушетия	55 ,9	9 3,1	1 09,6	1 3,7	13 ,5	0, 8
Калмыкия	7, 0	1 3,5	1 8,0	2 6,2	16 ,5	5, 0
Адыгея	48 ,3	1 8,5	1 6,9	9 ,9	9, 4	0, 7
Карачаево-Черкесия	26 ,5	2 2,8	2 6,3	1 6,4	5, 4	0, 9
Итого. Юг России	27 42,4	2 269,9	2 257,4	1 965,6	16 05,8	36 0,8

Потенциал для роста поставок продукции региона на экспорт имеется значительный, но используется пока недостаточно.

Таблица 2 - Юг России в мировой торговле (экспорт/импорт на душу населения, 2017г)

Субъект федерации	Эксп	Имп	Экспорт	Имп
-------------------	------	-----	---------	-----

	орт млн. дол.	орт млн.дол.	дол./чел.	орт дол./чел.
Краснодарский край	509,2	590,3	100,4	116, 4
Ростовская область	487,1	465,8	111,1	106, 3
Волгоградская область	522,8	182,0	194,3	67,6
Астраханская область	251,2	121,1	245,0	206, 9
Ставропольский край	189,9	78,1	70,6	29,0
Северная Осетия- Алания	85,6	43,3	122,3	61,9
Кабардино-Балкария	9,2	80,4	11,5	100, 5
Ингушетия	74,4	13,5	248	45,0
Калмыкия	33,6	16,5	105	51,7
Адыгея	2,5	9,4	5,5	20,9
Карачаево-Черкесия	3,1	5,4	7,1	2,4
Итого. Юг России	2168, 6	1605, 8	115,1	85,2
Итого. Россия	6480 0	3680 0	1417	250, 9

Внешнеторговый оборот Южного федерального округа в 2017 г. составил 10,1 млрд. долларов. География товарных потоков свидетельствует о преобладании во внешней торговле партнеров из стран дальнего зарубежья. Их доля составляет 69 %, крупнейшими из них остаются Италия, Германия, Турция, Египет. Страны СНГ представлены ближайшими торговыми партнерами -Белорусией и Казахстаном. Объем экспорта 2017 г. оценивается в 5,7 млрд. долл., увеличившись относительно прошлого года почти на четверть. Физические объемы поставок за рубеж возросли на 5 % и составили 43,2 млн. т. Основной объем экспортных поступлений обеспечили Ростовская (31 %) и Волгоградская (22 %) области, а также Краснодарский край (26,5 %) [5].

Основные предприятия-экспортеры в Ставропольском крае отражены в таблице 3.

Таблица 3- Основные предприятия-экспортеры в Ставропольском крае.

Наименование предприятия-экспортера	Продукция на экспорт
АО «Невинномысский Азот» г. Невинномысск	Азотные, фосфатные, калийные удобрения, аммиак безводный
АО «Невинномысский ВТИ» г. Невинномысск	Азотные, фосфатные, калийные удобрения, аммиак безводный
АО «Роснефть»	Нефть сырая

Ставропольнефтегаз», Г.Нефтекумск	
АО «Концерн Энергомера», г. Ставрополь	Монокристаллический сапфир, оборудование для производства композиционных паст и порошков.
АО «Ставролен», г.Будённовск	Полимеры этилена

Товарная структура импорта в 2017 г., как и в предыдущие годы, характеризовалась преобладанием машиностроительной продукции, а также продовольственных товаров и сырья для их производства.

Импорт краем основных товаров в 2017 году:

- реакторы ядерные, котлы, оборудование 3,5 тыс.тонн. 26680 тыс. долл.
- электрические машины и оборудование 0,3 тыс.тонн 20720 тыс. долл.
- летательные аппараты, космические аппараты, и их части 0,8 тыс. тонн. 13300 тыс. долл.
- изделия из чёрных металлов 2,4 тыс. тонн 3700 тыс. долл.
- разные пищевые продукты 0,05 тыс. тонн 62,57 тыс. долл.

Внешнеторговые отношения связывают край с партнёрами из 82 стран мира. Наиболее интенсивен товарооборот со странами дальнего зарубежья. На их долю в 2017 г. пришлось 74,3% экспортируемой краем продукции и 25,7 % импортируемой.

АО «Концерн Энергомера» – быстроразвивающаяся многоотраслевая промышленная компания, стабильно занимающая лидирующие позиции в различных секторах рынка в России и в мире.

Структура выпускаемой Концерном продукции по бизнес-направлениям включает:

1. Электронные материалы и компоненты (ЭМК)- 53%;
2. Электротехническое приборостроение (ЭТП)-27%;
3. Сельскохозяйственное производство(СХП) - 13%;
4. Сельскохозяйственное машиностроение (СХМ) - 7%.

АО «Концерн Энергомера» так же занимается производством такого продукта как композиционные порошки и пасты, которые используются в солнечной энергетике. Солнечная энергетика активно развивается во всем мире, поскольку запасы углеводов стремительно сокращаются и неизбежно дорожают. Рынок, так называемой, фотовольтаики ежегодно увеличивается на 30-40 %. По расчетам экспертов уже через три года его объемы в денежном выражении составят примерно 100 млрд. долл. Одним из главных игроков на этом рынке уже сегодня стал Концерн «Энергомера». Компания производит широкий ряд паст собственной разработки, которые включают алюминиевые, серебряные и серебро-алюминиевые пасты.

Компания работает на бурно развивающихся рынках чистых технологий и является ведущим мировым производителем синтетического сапфира и

сапфировых подложек для высокотехнологичных применений, а также металлизационных паст для нужд солнечной энергетики. Свыше 90 % производимой продукции поставляется на экспорт более чем в 40 стран по всему миру.

Выручка Компании за 2017 год сократилась и составила на конец периода 7103,0 млн. руб. Валовая прибыль Концерна за 2017 год сократилась на 61,8% по сравнению с 2015 г. и составила на конец периода 302,2 млн. руб. Чистая прибыль сегмента «Электронные материалы и компоненты» выросла на 38,9 % и составила на конец периода 267,1 млн. руб. Сегмент сельскохозяйственного машиностроения получил чистую прибыль в размере 25,5 млн. руб. против прибыли в размере 28,6 млн. в 2016 г.

На данный момент внешнеэкономическая деятельность Концерна осуществляется по двум направлениям: импорт сырья и оборудования (15,1%) и экспорт готовой продукции (84,9%) в страны Ближнего и Дальнего Зарубежья.

Географический портфель импорта на 62% составляют такие страны как Китай, Япония, Великобритания, Германия, Швейцария, Нидерланды.

Основная география структуры экспорта включает Великобританию, Германию, Испанию, Израиль, Китай, Южную Корею, Нидерланды, США, Тайвань, Францию, Швейцарию, Японию.

Подводя итог изучению экономической эффективности внешнеэкономической деятельности АО «Концерн «Энергомера», отметим, что, внешнеэкономическая деятельность Концерна как по направлению импорта, так и по направлению экспорта является достаточно эффективной. Внешнеэкономическая деятельность концерна «Энергомера» носит динамичный характер и показывает высокую экономическую эффективность.

Для определения максимально приоритетных стратегических направлений по повышению экономической эффективности внешнеэкономической деятельности при исследовании был выполнен корреляционно-регрессионный анализ[3].

В процессе изучения и обобщения данных о внешнеэкономической деятельности концерна нами сформулированы предложения по повышению экономической эффективности внешнеэкономической деятельности концерна «Энергомера» по каждому из бизнес-направлений его деятельности.

1. Сегмент «Электронные материалы и компоненты» (ЭМК)

В условиях стремительно развивающегося рынка СИД, имеющего перспективы быстрого роста не только в краткосрочном, но и в долгосрочном периоде, на мировом рынке синтетического сапфира сложилась ситуация, когда спрос на сапфир стал превышать предложение. При этом Концерн обладает одним из крупнейших в мире парков ростового оборудования на основе передовой высокопроизводительной технологии роста кристаллов сапфира большого диаметра, что позволяет ему занимать лидирующие позиции среди мировых производителей сапфира для высокотехнологичных применений.

Около 95 % производимой продукции поставляется в более чем 25 стран Азии, Европы и Америки, в числе которых все основные регионы, определяющие динамику развития глобальных рынков светодиодов и солнечной энергетики. Для укрепления и расширения присутствия Компании на стратегически важных региональных рынках, с целью продвижения своей продукции, а также дальнейшего развития отношений и улучшения обслуживания потребителей целесообразно создание региональных отделений во всех ключевых регионах, также как в 2010 г. были открыты отделения в США и Южной Корее, а в 2016 г. в Китае.

2. Сегмент «Электротехническое приборостроение» (ЭТП)

Одним из важнейших элементов стратегии по данному направлению должно стать совершенствование продуктовой линейки. На практике в доказательство этому в первой половине 2018 г. завершается разработка электросчетчиков нового поколения с использованием передовых технологий удаленного доступа, PLC, ZigBee и GSM/GPRS, а во второй половине года планируется вывод их на рынки Белоруссии и Казахстана. В новой линейке данного продукта должно быть реализовано стремление Концерна занять лидирующие позиции на рынке многотарифных приборов с удаленным доступом по всем известным каналам связи на всей территории Российской Федерации, а также на территории граничащих государств. В своих разработках Компания уделяет большое внимание развитию автоматизированных систем управления энергопотреблением, прогнозируя бурный рост этого сегмента рынка в несколько лет.

Развитие продуктовой линейки телекоммуникационных и электротехнических шкафов должно позволить «Энергомере» выйти на новые сегменты не только российского рынка, обеспечив текущие и будущие потребности клиентов и крупнейших операторов сотовой связи.

Основные предложения по повышению эффективности внешнеэкономической деятельности по направлению «Электротехническое приборостроение»:

1. Укрепление своих позиций на существующих рынках СНГ.
2. Увеличение доли в развивающихся сегментах рынка интеллектуальных приборов и систем учета.
3. Совершенствование продуктовой линейки

Основные предложения по повышению эффективности внешнеэкономической деятельности по направлению «Электронные материалы и компоненты»:

1. Укрепление лидирующих позиций на мировом рынке высокотехнологичных материалов.
2. Расширение производственных мощностей, совершенствование технологий и снижение прямых затрат.
3. В долгосрочной перспективе планируется увеличение доли пластин большого диаметра в общем объеме продаж.

4. Расширение сегмента композитных паст благодаря выводу на проектную мощность производственной площадки расположенной в КНР.

Реализация предложенных мероприятий позволит основным экспортоориентированным бизнес-направлениям концерна удержать и усилить свои позиции на внешнеэкономической арене, что естественно положительным образом скажется на выручке по этим направлениям.

Кроме этого по направлению электронные материалы и компоненты в связи с кризисом перепроизводства на рынке сапфиров у концерна есть шанс нарастить долю на рынке сапфиров для светодиодов до 30-32%, это возможно в связи со снижением прямых издержек на производство сапфиров в 2 раза и увеличения на 70% объема продаж в натуральном выражении.

Таким образом, в результате реализации полного комплекса разработанных проектных предложений, в ближайшее время АО «Концерн Энергомера» достигнет запланированных на данный период целей, увеличив, в первую очередь, основные показатели эффективности внешнеэкономической деятельности, а также и другие показатели своего бизнеса.

Список литературы:

1. Продиус, И.П. Внешнеэкономическая деятельность // И.П. Продиус. – М.:Сирик, 2019. – 290 с.
2. Кащеева, Е. В. Маркетинговые проекты в среде проектного управления Е.В. Кащеева, // Экономические проблемы современного общества Материалы Национальной научно-практической конференции. Научный редактор О.Г. Вандина. Ответственный редактор Р.Р. Мукучян. 2018. С. 123-128.
3. Кащеева, Е. В. Проектирование производственной деятельности промышленного предприятия // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития: материалы XXVI год. науч. собрания профессорско-преподавательского состава. – Ставрополь: АНО ВО СКСИ, - 2018. - С. 4-8. - Режим доступа: <https://sksi.ru/environment/ebs/1363/4456/>
4. Рейтинг инвестиционной привлекательности предприятий ЮФО // Биржевые ведомости юга РФ.- 2016,- № 352.
5. Российский статистический ежегодник 2016.: Стат. сб./ Госкомстат России. - М., 2016.- 789 с.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ

Курилова Л.А.

Научный руководитель: Шаталова Ольга Ивановна

Ключевые слова: коммуникации, стратегии, развитие, организация, функции, управление.

Набирающая обороты модернизация информационного общества, совершенствование коммуникаций, информационных продуктов и инновационных технологий – необходимость соответствия современных организаций инновационной модели экономического развития. В этих условиях предъявляются все более высокие требования к информационной

привлекательности организаций. Было выявлено, что коммуникационный менеджмент для эффективной модернизации системы нуждается в специалистах, обладающих современными профессиональными компетенциями, способными обеспечить эффективную работу организации.

Коммуникационный менеджмент - относительно новое направление в теории управления, уже получило своё развитие, как в России, так и за рубежом. Однако полная концепция построения и управления бизнес - коммуникациями с учётом организационных и управленческих факторов ещё не достигла необходимо уровня развития. Сущность коммуникации заключается в обмене информацией между двумя или более людьми, организациями, группами. Построение процессов, протекающих в организации и регулирование бизнес - коммуникаций является важнейшей задачей коммуникационного менеджмента.

Исследования в данной сфере и заключения экспертов указывают на необходимость управления межличностными коммуникациями и важность построения стратегии для достижения соответствующего результата. То, как клиенты, заказчики получают информацию, воспринимают её в полном объёме, отражается на обратной связи, а, соответственно, на эффективности деятельности предприятия в целом. Процесс управления бизнес - коммуникациями происходит как внутри организации, так и во внешней среде.

В данном случае коммуникационный менеджмент может быть рассмотрен относительно общего и стратегического менеджмента. Таким образом, необходимо рассмотреть важнейшие основы стратегического менеджмента для разработки решений и устранения проблем коммуникационного менеджмента [1, С. 32].

Сущность стратегии заключается в разработке долгосрочного плана, в соответствии с потребностями клиентов и действиями конкурентов, направленного на достижение конкретных целей и решение необходимых задач стратегического менеджмента. Зачастую организации вносят свои коррективы в такие планы благодаря постоянно меняющимся потребностям рынка.

Стратегический менеджмент необходимо рассматривать как целостную систему, основанную на планировании, прогнозировании и анализе внешней среды на конкретный период с учётом рисков организации, а также с учётом разработки плана реакции на изменения и адаптации предприятия в соответствии с меняющимися условиями рынка. Это процесс принятия и реализации управленческих стратегических решений, основанный на рассмотрении потенциала организации и его сопоставление с возможностями и угрозами внешней среды. В данном случае необходимо поддерживать бизнес - коммуникации на высоком уровне в соответствии со стратегией - разработанным планом и внесёнными в него коррективами.

Таким образом, основы стратегического коммуникационного менеджмента подразумевают поддержание взаимоотношений, как во внутренней, так и во внешней среде, которые позволяют предприятию развиваться и добиваться конкретных целей организации в долгосрочной перспективе [2, С. 188].

В настоящее время на предприятиях заметно изменяется отношение к важности бизнес - коммуникаций в соответствии с ситуацией на рынке. Следовательно, только с помощью хорошо отлаженных коммуникаций можно получить важнейший ресурс - информацию, что позволит добиться лидерства на рынке.

Планирование бизнес - коммуникаций как внутри компании, так и во внешней среде является основной задачей стратегического менеджмента. Кроме этого, необходимо правильно рассмотреть систему организации коммуникаций. По мнению высших менеджеров, коммуникационная деятельность строится на основе методов рассматриваемого нового направления в теории управления - стратегического коммуникационного менеджмента. В данном случае объектом коммуникационного менеджмента считается процесс коммуникации, а субъектом - высшие должностные лица, принимающие стратегические решения для развития организации в целом, их также называют ЛПР – лица, принимающие решения, а также специалисты, работающие с заказчиками, клиентами, а в некоторых компаниях и менеджеры низшего звена. По своей сути стратегический коммуникационный менеджмент представляет собой систему бизнес - коммуникаций в долгосрочной перспективе. Построение такой системы стратегического коммуникационного менеджмента следует начинать с постановки стратегических целей предприятия, что также подчеркивает важность проявления стратегического менеджмента в сфере бизнес – коммуникаций [3, С. 82].

Таким образом, следует отметить, что задачи коммуникационного менеджмента напрямую вытекают из задач стратегического, что также говорит о важности управления бизнес - коммуникациями предприятия. Как и задачи, цели стратегического и коммуникационного менеджмента напрямую связаны между собой. Выявление новых направлений и постановку соответствующих целей следует разрабатывать для повышения эффективности деятельности и конкурентоспособности организации на рынке. Для формулирования целей определяются общие предметные области коммуникационного и стратегического менеджмента, что говорит о необходимости рассмотрения важнейших функций управления. Управленческая деятельность предусматривает огромное количество взаимосвязанных функций управления, из которых выделяют четыре основные: планирование, организация, мотивация и контроль.

Таким образом, функции менеджмента также напрямую связаны с процессом коммуникаций. Следует сказать, что функции бизнес-коммуникаций непосредственно вытекают из основных функций стратегического управления. Кроме рассмотренной выше связи стратегического и коммуникационного менеджмента на основе целей, задач и функций, нельзя забывать и про принципы управления. К примеру, принцип директивного или децентрализованного управления подразумевает реализацию самостоятельного решения на основе поставленной задачи. К такому

принципу при организации бизнес - коммуникаций зачастую прибегают руководители высшего звена (топ-менеджмент), отличающиеся авторитарным стилем управления. Это один из примеров стилей управления на основе одного из принципов стратегического менеджмента.

Для организации и эффективного управления бизнес - коммуникациями, необходимо выявить факторы, которые позитивно или негативно влияют как на коммуникативные процессы, так и на результаты их проведения в целом для решения необходимых задач в процессе коммуникаций. Следовательно, такие негативные факторы следует учитывать при внесении коррективов в долгосрочный план развития деятельности предприятия, что также подчёркивает взаимосвязь построения стратегии и коммуникаций во внутренней и внешней среде организации. На основе вышесказанного следует сказать, что в настоящее время ни одна организация не способна эффективно функционировать на рынке без правильно выстроенных и хорошо налаженных коммуникаций. Даже в крупнейших компаниях, где, казалось бы, этот процесс построен наилучшим образом, можно встретить коммуникативные разрывы и неверное восприятие информации со стороны заказчиков. Бизнес - коммуникации требуют управления и регулярного совершенствования. Таким образом, в современном мире развитие стратегического коммуникационного менеджмента приобретает все большее значение.

Такой механизм оказывает влияние на деятельность организации в целом и эффективность её функционирования на рынке, что необходимо учитывать при разработке стратегии на долгосрочную перспективу.

Список литературы:

1. Абибуллаев И.С. Цели и задачи коммуникационного менеджмента в системе управления торговой организацией // Менеджмент предпринимательской деятельности: материалы Четырнадцатой научно-практической конференции (Симферополь, 07.04.2016 г.). – Симферополь: Ариал, 2016. –С. 31–33.
2. Вербицкая Н.О. Коммуникационный менеджмент и его роль в развитии предприятия // Интеграция Республики Крым в систему экономических связей Российской Федерации: теория и практика управления: материалы XII межрегиональной научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – С. 187–188.
3. Чемоданова О.Н. Роль коммуникационного менеджмента в повышении эффективности управления современными организациями // Экономика и управление: проблемы, решения. – 2015. – Т. 1. – № 8. – С. 80–85

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ОРГАНИЗАЦИИ

Мазко А.С.

Научный руководитель: Шаталова Ольга Ивановна

Ключевые слова: финансовый анализ, методика, организация, результаты.

Финансовое положение экономического субъекта постоянно меняется под воздействием внешних и внутренних факторов. Изменение финансового положения имеют огромный диапазон и может колебаться от критического положения, создавая угрозу банкротства до абсолютно устойчивого и финансово независимого, обеспечивающего высокие инвестиционные возможности.

Результаты деятельности любой коммерческой организации зависят от наличия и эффективности использования ее финансовых ресурсов, обеспечиваемых грамотным управлением экономическим субъектом. В условиях современного рынка принимает управленческие решения и несет ответственность за развитие организации руководство экономического субъекта. Обеспечить грамотное управление организацией невозможно без достаточно полной базы данных, характеризующих направления и качество использования различных ресурсов и соотношений конкретных видов средств и источников, которые позволяет получить анализ финансового состояния организации.

Финансовое состояние организации характеризуется совокупностью показателей, которые отражают состояние капитала в процессе его круговорота и способность организации финансировать свою деятельность на определенный момент времени.

Регулярный анализ финансового состояния позволяет правильно оценить структуру средств организации, обеспеченность их источниками, способность организации осуществлять основную деятельность, исполнять свои финансовые обязательства, отслеживать влияние факторов на конкретные показатели финансового состояния и своевременно выявлять влияние негативных факторов, тем самым обеспечивая экономическую безопасность субъекта.

Поскольку внешняя экономическая среда постоянно меняется, организация для успешного существования на рынке и развития должна иметь возможность обеспечивать свою экономическую безопасность, а также поддерживать финансовую устойчивость и платежеспособность.

Финансовые результаты деятельности экономического субъекта интересуют не только ее сотрудников, но и деловых партнеров, кредитные организации, налоговые и прочие государственные органы. Без информации о финансовом состоянии организации невозможно успешно руководить, привлекать инвесторов, получать кредиты в банке или находить партнеров по бизнесу.

Финансовый анализ становится неотъемлемой частью обеспечения экономической безопасности компании, отношений с бизнеспартнерами, государством и кредитной системой, внешними пользователями информации, заинтересованными в ее деятельности, причем каждый из этих субъектов изучает полученную информацию исходя из своих интересов.

Полученные с помощью финансового анализа данные помогают выявлять потенциальные проблемы и могут быть использованы с целью пересмотра краткосрочных и долгосрочных планов организации, что дает возможность своевременно принимать меры во избежание в будущем возникновения потерь, повысить устойчивость и экономическую безопасность субъекта в условиях постоянного конкурентного развития рынка.

Определяя экономическую эффективность использования трудовых, финансовых и материальных ресурсов, а также выявляя возможные резервы анализ позволяет разработать стратегию развития с целью повышения эффективности работы организации [1, с. 211].

Таким образом, анализ финансовых показателей организации является основой принятия управленческих решений.

Наряду с руководителями финансовые показатели интересуют и рядовых сотрудников организации, не участвующих непосредственно в управлении, поскольку одним из ключевых моментов в их работе является прибыльность и стабильность организации, которая позволяет получать заработную плату и развивать профессиональные навыки сотрудников.

Наиболее значимая группа пользователей данных финансовых показателей являются собственники организации, в том числе акционеры, ведь они заинтересованы не только в кругообороте собственного капитала, но и в повышении прибыльности, рентабельности от хозяйственной деятельности, в возможности устранения рисков потери собственного капитала, получении дивидендов, осуществлении инвестиционной деятельности.

Инвесторов интересует доходность бизнеса, наличие рисков, экономическая безопасность в условиях жесткой рыночной конкуренции.

Анализ финансовых показателей проводят также и кредиторы, поскольку этой группе пользователей важно правильно оценивать целесообразность предоставления займов и условия их выдачи, а также возможность возврата выданных организации денежных средств и уплаты процентов.

Эту категорию пользователей финансовой информации интересует прежде всего ликвидность организации, причем не только в краткосрочной, но и в долгосрочной перспективе.

Работа организации невозможна без контактов с другими участниками рынка, а именно покупателями и продавцами товаров, услуг, работ. Поставщики и подрядчики заинтересованы в том, чтобы организация в оговоренный срок рассчиталась по своим обязательствам.

Этой группе, прежде всего, важно выбрать стабильного и финансово

устойчивого партнера, что возможно сделать с помощью анализа его финансовых показателей.

Анализ финансовых показателей проводится на основе информации бухгалтерского учета и отчетности, а значит, есть четкая взаимосвязь между учетом и принятием бизнес-решений. Информация должна давать пользователю возможность верно оценить потенциал предприятия, генерировать и распределять прибыль, чтобы принимать правильные управленческие решения [2, с. 198].

Таким образом, принятие грамотных управленческих решений напрямую зависит от правильного и своевременного анализа финансовых показателей.

Финансовый анализ, включающий и изучение финансового состояния организации, проводится на основе документально оформленных и подтвержденных записей бухгалтерского учета, которые формируются в стандартные формы отчетности с показателями результатов финансово-хозяйственной деятельности организации и поясняющими материалами. Основным источником информации для проведения анализа финансового состояния организации является финансовая или бухгалтерская отчетность [3, с. 25].

В бухгалтерском балансе вниманию пользователя предстают моментные показатели, которые характеризуют величину актива или пассива организации на определенную дату, а в отчете о финансовых результатах представлены итоговые показатели деятельности организации за отчетный период.

На основе моментных и итоговых показателей производится расчет темповых показателей финансового состояния организации в динамике.

Темповые показатели рассчитываются как:

1. соотношение значений на конец и начало исследуемого периода;
2. соотношение среднего значения показателя в отчетном периоде к его среднему значению в предыдущем периоде.
3. только одновременное изучение моментных, итоговых и темповых показателей финансовой отчетности может дать объективную картину финансового состояния организации.

Для анализа финансового состояния организации, прежде всего, необходимо получить общее представление об анализируемом объекте и произвести чтение его финансовой отчетности.

Поскольку основным критерием оценки деятельности организации является ее прибыльность, то темп изменения актива баланса целесообразно сравнить с темпом изменения выручки и прибыли, данные о которых можно получить из отчета о финансовых результатах.

Считается, что организация работает экономически эффективно, когда темп роста прибыли превышает темп роста выручки, а тот в свою очередь выше темпа роста активов баланса, то есть соблюдается следующее соотношение (1):

$$T_{\Pi} > T_{В} > T_{а},$$

где: T_p – темп роста прибыли;

T_v – темп роста выручки;

T_a – темп роста валюты (или активов) баланса.

Такое оптимальное соотношение получило название «золотого правила» экономики. В процессе анализа имущественного положения организации важно просчитать за счет экстенсивности или интенсивности (качества) использования ресурсов получен прирост выручки.

Для этого сопоставляются темпы прироста конкретного ресурса в % с приростом выручки в %.

Так, сравнение темпов прироста активов баланса (T_a) и выручки (T_v), рассчитанное по формуле (2), позволяет понять, какая часть прироста выручки получена в результате увеличения стоимости имущества или активов баланса:

T_a / T_v ,

В стоимостном выражении это влияние можно рассчитать путем умножения полученного соотношения на изменение выручки по формуле (3):

$(T_a / T_v) * (V_f / V_b)$,

где V_f – выручка в анализируемом (фактическом) периоде;

V_b – выручка в предшествующем (базисном) периоде.

Прирост выручки, полученный благодаря увеличению интенсивности использования средств организации, рассчитывается по следующей формуле (4):

$(1 - T_a) / T_v * (V_f - V_b)$,

где изменение выручки принимается за 1.

Положительно оценивается прирост выручки, полученный за счет повышения качества использования ресурса (отдачи или оборачиваемости).

Таким образом, анализ финансового состояния является одним из ключевых элементов управления организацией. Анализ финансового состояния позволяет на основе полученной в результате его проведения объективной информации, разработать и обосновать грамотные решения управления всеми ресурсами и факторами, определяющими результаты деятельности экономического субъекта.

Список литературы:

1. Банковское дело: Учебник / Под ред. В.И. Колесникова, Л.П. Кроливецкой. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Финансы и статистика, 2015. – 460 с.
2. Сердюкова Т.С. Повышение эффективности финансового планирования в деятельности коммерческого банка / Сердюкова Т.С., Шалашаа А.З., Шаталова О.И // В сборнике: Per aspera ad astra = Через тернии к звёздам Сборник научных статей международных научных студенческих слушаний "Право, экономика, управление". Ставрополь, 2018. С. 197-199.
3. Финансовый учет и анализ. Шаталова О.И., Снегирева Н.В. Северо-Кавказский социальный институт. Ставрополь, ООО «СЕКВОЙЯ». 2016. – 158 с.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, применение, организация, алгоритм.

В России пришло время менять в соответствии со временем систему профессиональных квалификаций. Это необходимо для повышения конкурентоспособности экономики России. На первый план выходят проблемы, связанные с основными аспектами, влияющими на процесс ускорения внедрения новых технологий, - это изменение требований к компетенциям работников и перестройка деятельности организаций в ответ на вызовы, связанные с процессами научного и информационного развития. Главная единица экономики — товар, его потребительские свойства призваны удовлетворять интерес владельца. При попадании на рынок каждая продукция проходит жизненный цикл. Этот показатель изменчив и зависит факторов, в связи с этим ЖЦП длится месяцы или десятки лет. Под ЖЦП понимается время существования товарной категории. Сюда включается период от момента замысла объекта до снятия его с рынка продаж.

Исследования в рамках жизненного цикла продукта позволили выявить: доминантные направления деятельности, влияющие на развитие отрасли экономики; наиболее востребованные комбинации базовых и специализированных знаний о технологиях и сферах их применения; необходимость комбинирования специализированных знаний с навыками проектного менеджмента и сотрудничества; необходимость широкого применения информационных и коммуникационных технологий. Актуализируется новая форма компетенции - так называемая компетенция, которая характеризуется как дополнительная к профессиональной компетентности, а именно компетенция установления коммуникационных связей с различными субъектами деятельности. «К понятию «компетентность» можно отнести, помимо профессиональных знаний, умений и навыков, врожденные и приобретенные способности. К ним также добавляются так называемые экстрафункциональные компетенции, к которым относятся социальная компетентность и социальная ориентация».

Профессиональный стандарт - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности. Наличие профессиональных стандартов, предусмотренных Трудовым кодексом Российской Федерации, позволяет более точно установить требования к квалификации работника при выполнении им трудовых функций, а также прийти к тождественности наименований в стандартах и квалификационных справочниках. Наличие квалификационных справочников позволяет стандартизировать характеристики основных видов работ, профессий, а также должностей руководителей, специалистов и служащих. Однако трудовое законодательство содержит не только понятие

квалификация работника, но и устанавливает профессиональный стандарт. Эти понятия закреплены главой 31 ТК РФ [1, с.145].

Профессиональные стандарты разработаны согласно статье 195.1 Трудового кодекса Российской Федерации, для применения:

- работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, разработке должностных инструкций, тарификации работ, присвоении тарифных разрядов работникам и установлении систем оплаты труда с учетом особенностей организации производства, труда и управления;

- образовательными организациями профессионального образования при разработке профессиональных образовательных программ;

- при разработке в установленном порядке федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования.

Профессиональные стандарты разрабатываются на те виды профессиональной деятельности, где возможно обобщить трудовые функции, то есть по своей сути, это описание модели профессии или трудовой деятельности, в котором отражена сущность, результаты и условия труда.

Каждая описанная трудовая функция, которая представлена в профессиональном стандарте, предусматривает её выполнение любым работником, который занимает определённую должность. Обобщённая трудовая функция коррелирует с должностными обязанностями, которые выполняет работник, но при этом она не дублирует содержание должностной инструкции в какой-либо конкретной организации.

Следует отметить, что применение профессиональных стандартов не является основанием для трансформации штатной системы оплаты труда. Оплата труда производится в организации в соответствии с установленной градацией всех аспектов профессиональной деятельности и занимаемых должностей в зависимости от условий труда и специальных тарифов и разрядов, которые предусмотрены организации. Таким образом, введение системы профессиональных стандартов не может являться основанием для увольнения работника или для пересмотра его заработной платы, заключённой по контракту.

Внедрение профессиональных стандартов в различных отраслях экономики – это основополагающий процесс, который неизбежен и будет развиваться все большими темпами.

Алгоритм внедрения профессиональных стандартов организации предусматривает несколько этапов. Во-первых, для применения профессиональных стандартов необходимо формирование специальной рабочей комиссии, которая будет курировать основные вопросы по применению профессиональных стандартов в данной организации. Во вторых, необходим детальный анализ штатного расписания на предмет установления оптимальной структуры организации с учётом введения профессиональных стандартов. В-третьих необходимо определение системности применения профстандартов, а также определения уровня обязательности их внедрения в

зависимости от выполняемых трудовых функций. В – четвертых, необходимо формирование перспективных направлений по применению профессиональных стандартов организации с учётом соответствия их реестра топ – профессий.

При проведении анализа на соответствие занимаемой должности профессиональным стандартам, необходимо учитывать полное наименование должностей или профессий, требования к образованию по данным данному виду деятельности, требования к профессиональному опыту, а также формирование особых условий, предназначенных для выполнения своих трудовых функций. В случае выявления несоответствия по какому-либо пункту, необходимо составить план - график мероприятий по устранению указанных несоответствий [2, с.1].

Особое внимание при внедрении профессиональных стандартов организации нужно уделить анализу соответствия нормативных локальных актов, регламентирующих трудовые правоотношения в данной организации современным реалиям. При необходимости следует усовершенствовать локальные акты в соответствии с современной ситуации по развитию профессиональной деятельности.

Рассматривая практически алгоритм применения профессиональных стандартов организации можно выделить его несколько этапов:

1. Разработка нормативно-правового акта, регламентирующего состав рабочей комиссии по применению профессиональных стандартов.

2. Разработка детального плана по применению профессиональных стандартов в исследуемой организации.

3. Формирования профессионально - квалификационной картины организации, которая включает в себя перечень основных профессий по действующим уровням управления. В рамках данного этапа необходимо также провести сравнительный анализ названия каждой должности, применяемой в организации и наименованием профессиональных стандартов, предназначенных для внедрения. Также необходимо привести в соответствие перечень должностей с соответствием с квалификационными справочниками, на которых регламентируется деятельность компании [3, с.82].

На основе полученных данных составляется график перехода персонала на профессиональные стандарты в соответствии с периодом их профессионального переобучения (при необходимости), после чего проводится общее оценка эффективности перехода организации на профессиональный стандарт.

Процедура перехода на профессиональные стандарты должна осуществляться правовыми методами, в договорном порядке, без нарушения трудовых прав и законных интересов работников. Защита этих прав и интересов в условиях действия профессиональных стандартов является новой важной задачей профсоюзов, что дает профстандартам применяться безболезненно и выполнять свою задачу по улучшению профессиональной квалификации, условий и оплаты труда, качества подготовки и дополнительного профессионального образования работников.

Список литературы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ // Изменения, внесенные Федеральным законом от 12.11.2019 N 372-ФЗ, вступили в силу по истечении 10 дней после дня официального опубликования (опубликован на Официальном интернет-портале правовой информации <http://www.pravo.gov.ru> - 12.11.2019).
2. Анализ применения профессиональных стандартов // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики». URL: <https://www.hse.ru/org/projects/123845229>.
3. Егоров С.А. Законодательные новации в сфере разработки и применения профессиональных стандартов // Актуальные проблемы российского права. – 2016. – №4(65).

ГУМАНИЗАЦИЯ ДЕНЕГ

Погодаева И. В.

Ключевые слова: глобализация, деньги, экономика, социальные связи, социальные функции, атомизации общества, НКО, общественные организации, общественные институты, социально-экономическая система, социальный капитал, социальная деятельность, социальная активность, многонациональные корпорации, глобализированная экономика, глобальный капитализм, гуманизация денег.

Сегодня все человечество живет в системе глобального капитализма, преимущественно основанной на максимизации прибыли путем эксплуатации значительной части человечества и природы. Единственное, что заботит эту систему - это максимально возможную прибыль в текущих условиях, как можно быстрее, независимо от стоимости жизни на этой планете.

В 1995 году, когда Всемирная торговая организация (ВТО) была основана на так называемом Уругвайском круге, чтобы стать самым важным инструментом глобализации, людям было сказано, что глобализация произойдет на благо всех существ на Земле. Многие считали, что, поскольку рассуждения имели смысл, а глобализация была «в воздухе» (например, как следствие Интернета), это был логический следующий шаг в развитии человечества. Однако фактом является то, что с тех пор разрыв между бедными и богатыми постоянно увеличивался, загрязнение окружающей среды ухудшалось, а преступность, безработица, недоедание, бездомность и болезни продолжают расти.

Это в основном связано с тем, что большинство местных экономик сломалось под давлением глобализации. Вряд ли какая-либо бывшая натуральная экономика сможет выжить под конкурентным давлением транснациональных корпораций; фактически ни одна «развивающаяся страна» не может развиваться в условиях МВФ и Всемирного банка [1].

С растущим исчезновением местной автономии также исчезли социальные связи племенных обществ (среди коренных народов) и общинных образований в западном мире. Их традиционные социальные функции перестали существовать, вызывая огромные проблемы, такие как отсутствие ухода за пожилыми и больными людьми, рост преступности и т. д.

У глобализации есть и ответ на эту проблему: приватизация всех социальных функций, которые до этого выполнялись существующими общинными образованиями. Поскольку за эти социальные услуги теперь нужно платить, стоимость жизни почти для всех людей увеличилась, за исключением нескольких богатых людей, которые зарабатывают деньги с помощью этой системы. Одновременно начинается нечто вроде атомизации общества, это означает полную приватизацию и изоляцию личности.

Атомизация общества — это распад связей в обществе, социальное разобщение, социальная изоляция индивидов друг от друга в масштабах целого общества. Атомизация общества выражается в значительном снижении доверия между людьми, утрате навыков коллективного решения проблем и коллективного взаимодействия. Чем более атомизированное в стране общество, тем ниже вероятность появления в такой стране независимых от государства профсоюзов, НКО, общественных организаций, политических партий и других общественных институтов. В то же время, возрастает цинизм общества в отношении возможности такого взаимодействия, который начинает ошибочно восприниматься как жизненная мудрость и понимание «настоящей» природы людей [2].

Всего сто лет назад социальные функции все еще выполнялись большими семьями, общинами или деревнями. В рамках этих общинных образований люди сами обеспечивали свои основные потребности: еду, одежду, воспитание детей, уход за престарелыми и больными и социальный порядок (включая юрисдикцию). Эта «социально-экономическая система» работала почти полностью без денег! Он был основан на «социальном капитале» сообществ и общинных образований.

Глобализация превратила всю социальную деятельность в товары; они приватизированы, т. е. переданы в руки транснациональных корпораций, чтобы их можно было продавать на мировом рынке и вести переговоры. Этот процесс, однако, изолирует эти виды деятельности от их естественного социального контекста; социальная активность становится отделенной от человеческой души, которая поддерживала ее. Глобализация делает то же самое с социальными связями, что и с экологическими связями в естественных циклах и биотопах. Высокосложные экосистемы все чаще разрушаются в пользу менее сложной монокультуры, промышленно развитого сельского хозяйства и мегам плотин с хорошо известными результатами парникового эффекта и изменения климата.

В одном предложении: глобализация заменяет социальные службы местных общинных организаций глобальной денежной экономикой, а естественную функцию биосферы - технологией, не гармонирующей с природой.

Этот процесс также основан на усилении распада местных общинных образований (больших семей, племенных общин, деревень) в изуродованную форму нуклеарной семьи. Они больше не являются самостоятельными социальными и экономическими единствами, и поэтому человеческие существа

в корне лишены смысла жизни. Кроме того, термин «демократия» изуродован, когда первоначальные социальные субъекты больше не существуют. В наших современных мегасистемах индивид практически не имеет возможности определить свою жизнь. Кроме того, в настоящее время эффективные во всем мире политические решения больше не принимаются отдельными государствами. Эта практика была отвергнута с установлением ВТО, международных торговых соглашений и т. д. В пользу «фактического мирового правительства» (ВТО, встречи на высшем уровне «большой восьмерки», Давос и т. д.), которое принимает решения за рамками парламента или демократии. легитимация, вряд ли сделать себя доступными для общественности. Таким образом, становится все менее и менее прозрачным, насколько многонациональные корпорации оказывают давление на политиков, которые принимают решения, скрывая, что именно они - и только они - являются главными победителями глобализации.

Следовательно, настоящая демократия основана главным образом на восстановлении местной и экономической автономии. Это включает в себя укоренение людей в том месте, где они живут, производство их продуктов питания, одежды и домов. Это также включает реинтеграцию людей в естественные экологические системы, в которых они живут, и автономное управление их ресурсами (землей, водой, воздухом, животными, растениями и т. д.). «Только если и когда целое сообщество будет здоровым, его члены смогут также поддерживать свое физическое и психическое здоровье» (Уэнделл Берри). Только так можно будет позволить окружающей среде быть тем, чем она является устойчивым образом: это элементарная основа жизни, которая поддерживает нас. Местные экономические системы могут взять на себя гораздо больше ответственности за рациональное и всестороннее управление энергией и ресурсами. Кроме того, уход за нуждающимися (пожилыми или больными людьми) может быть реинтегрирован в местные социальные системы [1].

Многим придется еще раз научиться выживать за пределами глобализированной экономики. Должны появиться автономные коммунитарные образования, которые вернут удовлетворение их потребностей в жизнь. Эти коммунитарные образования не будут «развиваться задом наперед», хотя будут использовать природные изобретения нашего времени, такие как децентрализованное производство энергии, понимание современной экологии, гармоничное природное строительство, альтернативная медицина и т. д.

Это усиленное антиглобалистское движение, эта «партия общин» поначалу будет иметь мало финансовых ресурсов и власти, но со временем число их членов будет увеличиваться по мере необходимости. «Если бы такая партия пришла к власти, она могла бы разработать и реализовать скоординированную стратегию для менее болезненного перехода к обществу и экономике, которые могли бы предложить нашим детям будущее на этой угрожаемой планете» (Венделл Берри).

Основные представления об экономике в гармонии с законами жизни.

Для новой экономики нам нужны новые самодостаточные общинные образования, которые мы называем “целебными биотопами”. На этих образованиях люди заново учатся осознавать свой источник и космическое происхождение, глубже познавать природные ресурсы своей жизни, защищать, чтить и устойчиво консолидироваться. Такие места нуждаются в совершенно новом восприятии экономики жизни.

Новая культура мира, которая будет развиваться в результате сотрудничества между этими исследовательскими центрами мира, даст совершенно новое значение деньгам. Как будут найдены ролевые модели для этой новой экономики?

Существует экономика природы, и эта экономика развивалась на протяжении миллионов лет в ходе эволюции: разве не было бы целесообразно для нас взять такой тип экономики в качестве примера для развития экономики для человечества? Каковы основные принципы природы? Как живые существа организуют свое совместное проживание естественным образом и в сотрудничестве со своим окружением, чтобы построить небольшие, но стабильные биотопы и циклы в больших измерениях?

Некоторые из этих основных принципов являются:

1. Строя системы с максимальной сложностью для достижения предельной стабильности.

2. Соединять или совмещать эти системы для достижения все более высоких уровней заказа посредством этой увеличивая сложности.

3. Признавая, что все системы природы – это системы, открытые навстречу целому, а не закрытые системы.

4. Избавление от высокой степени децентрализации и разделения труда.

5. Симбиоз: взаимная поддержка посредством обмена "отходами", которые питательны для других. Прекрасным и простым примером этого является воздух, которым мы дышим: растения “выдыхают "кислород и” вдыхают” углекислый газ, животные и люди делают прямо противоположное. Они нуждаются в кислороде, выдыхаемом растениями, выдыхая углекислый газ, который растения нуждаются в свою очередь. Это простая форма глобальной симбиотической поддержки.

6. Никакой эквивалентности отдачи и взятия, а скорее создание максимально возможных энергетических, информационных и материальных циклов для наилучшего обеспечения жизнедеятельности всех участников.

7. Приспособление живого существа к индивидуальным условиям окружающей среды (гибкость).

Без этих принципов эволюции постоянное восходящее развитие жизни на Земле было бы вообще невозможно. Сама экология, эволюционировавшая в этом процессе как взаимодействие живых существ, выработала определенные базовые экономические принципы и структуры.

Новая экономика человеческих существ, которая следует этим принципам, - это прежде всего экономика дарения. Жорж Батайль разработал такую

экономику, когда он воспринимал солнце как самый большой дающий орган нашей космической среды. Она дает себя без ограничений, тем самым обеспечивая развитие всей жизни на нашей планете [1].

Во-первых, экономика природы - это безусловная отдача всего, что не нужно для выживания. Во-вторых, это создание достаточно сложных, хорошо отраженных систем долговременной самокупаемости. Автономия-это парадигма, которая гарантирует выживание биотопов.

Связь между любовью и деньгами очень глубока: представления об экономике, которые мы создаем, определяются нашим опытом любви. Человеческая экономика, которую мы знаем, делает циклы отдачи и взятия очень малыми. Как правило, два человека договариваются друг с другом о том, что они считают эквивалентным; отдача и принятие стали частным вопросом небольшого ментального цикла – так же, как и в любви.

Резюмируя все вышесказанное, можно выделить следующие моменты:

1.Сегодня все человечество живет в системе глобального капитализма и войны, а экономика зависит от войны. В нашем видении будущей культуры мира нам нужно подумать о том, какое значение должны иметь деньги.

2. Когда мы смотрим на природу, мы обнаруживаем глобальную экономику обмена, которая снабжает каждый элемент тем, что ему нужно для жизни, через удивительно сложную сеть открытых циклов. Таким образом, экономика новой культуры мира станет экономикой подарков.

3. Наш страх и недоверие, которые препятствовали такой системе, были вызваны нашим первым опытом в сфере любви. Мы перенесли этот опыт в систему денег. Столько, сколько нам нужно научиться отдавать и доверять в области экономики, мы можем и должны заново учиться этому в сфере любви.

4. Если бы деньги, которые в настоящее время вкладываются в военную промышленность, были направлены на развитие культуры мира, поселение на нашей планете очень быстро выглядело бы совсем иначе. Переход от военного общества к культуре мира будет успешным только в том случае, если достаточное количество денег будет вложено в разработку моделей мира в качестве «импульсов кристаллизации» к глобальному полю мира.

Этот процесс называется «гуманизацией денег».

Список литературы:

1. О компании «Очеловечивание денег» Основные принципы ведения хозяйства в гармонии с законами жизни /Charly Rainer Ehrenpreis, 2010 /www.tamera.org.
2. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Атомизация общества](https://ru.wikipedia.org/wiki/Атомизация_общества).

МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ АССОРТИМЕНТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ В СТРАТЕГИЯХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА

Прохорова О.В.

Ключевые слова: управление, ассортиментный портфель, управленческое решение, гуманизация бизнеса, региональные системы.

В современных условиях рыночных отношений особое значение приобретает проблема продовольственной безопасности не только страны в целом, но и отдельных ее регионов, что, несомненно, тесно связано с показателями эффективности управления ассортиментным портфелем хозяйствующих субъектов. Проблему формирования ассортимента важно анализировать с учетом трех переменных – целей бизнеса, его ресурсов и внешних условий. Немаловажным аспектом здесь должен выступать вопрос, затрагивающий процесс гуманизации не только бизнеса, но и экономических отношений различных субъектов. В связи с этим, возникает не только необходимость, но и потребность в создании комплексной методики, которая должна учитывать все переменные экономического процесса.

Рассматривая динамику уровня адекватности экономических показателей за определенный период времени в стратегиях развития региона, необходимо определить, ухудшаются или улучшаются показатели конкретного товара или ассортиментной группы, оценить их значения по отношению к другим товарам (ассортиментным группам). Это даст преимущественную возможность выявить лидеров и аутсайдеров ассортимента группы, хозяйствующих субъектов и предпринять соответствующие корректирующие действия, в зависимости от стадии жизненного цикла. При расчетах необходимо учитывать, что коэффициент адекватности к рынку характеризует степень приближения продукции предприятия к некому эталонному образцу ассортимента. Это, в свою очередь, должно наилучшим образом соответствовать целям бизнеса, его гуманизации, соответствующим ресурсам организаций региона и, конечно же, факторам внешней среды. Здесь необходимо отметить, что чем ближе к единице коэффициент адекватности рынку по каждой ассортиментной позиции организации, тем более устойчиво оно функционирует в современных рыночных условиях. При принятии управленческого решения о новом товарном направлении, оно будет более перспективным для хозяйствующего субъекта, если у него высокий коэффициент адекватности рынку. И чем ниже коэффициент адекватности, тем быстрее у организации появятся вопросы и конкретные проблемы, ведущие к необходимости не только замены товарного направления, но и инвестирования в новые технологии или, еще страшнее - отказа от его продажи.

Таким образом, используя опыт руководителей и специалистов в области экономики различных регионов Российской Федерации в совокупности с предложенным нами комплексным показателем, можно сформировать такую структуру ассортимента, при которой хозяйствующие субъекты региональных систем будут функционировать достаточно устойчиво. Эффективная реализация предложенной методики возможна только при наличии в организации системы раздельного учета постоянных и переменных расходов.

Данную систему лучше всего строить на основе создания центров ответственности за формирование соответствующей категории затрат.

Политика изменения ассортимента должна базироваться на следующих подходах: линейное расширение ассортимента - включение новых товаров того же типа, что уже наличествуют в ассортименте, в результате чего клиент может приобрести или один товар, или другой и объемное расширение ассортимента - включение в ассортимент новых товаров, являющихся сопутствующими для уже наличествующих в ассортименте. На региональном уровне мы предлагаем расширять ассортимент в обоих направлениях. Из данных, полученных в ходе анализа товарного ассортимента хозяйствующих субъектов Ставропольского края, были сделаны выводы о том, что назрела необходимость в линейном расширении различных категорий не только сельскохозяйственной продукции, но и промышленных товаров. Так как в данном случае речь идет о будущих событиях то и количественная оценка эффективности не может быть абсолютно точной, поэтому экономисты должны рассматривать и оценивать возможный прирост доходов с точки зрения его вероятности. Сопоставление ожидаемых результатов с фактическими показателями может послужить не только для оценки правильности ранее принятых управленческих решений, но также и для определения степени адекватности тех допущений, которые были положены в основу прогноза. [1, С. 73]

По нашему мнению, эффективная ассортиментная политика должна зависеть ни сколько от умения планировать товарный ассортимент, а от способности его спрогнозировать с высокой вероятностью конкретной структуры потребительского спроса. При планировании ассортимента необходимо, в первую очередь, обращать особое внимание на экономико-статистические методы, в частности, на линейный и метод экстраполяции. Генетический подход к прогнозированию потребительского спроса должен основываться на инерционном характере его развития, то есть на оценках устойчивых тенденций развития потребительского спроса, перенесения зависимостей прошлого и настоящего на будущее. Данный подход должен объединить в себе конкретные экономико-статистические модели, такие как трендовые, факторные и прогнозные.

При использовании только лишь каких-то одних конкретных трендовых моделей прогнозирования спроса, хозяйствующие субъекты не будут иметь возможности вскрыть внутренние взаимосвязи процесса изменения спроса и факторов, формирующих его уровень и динамику. Поэтому они должны быть дополнены использованием факторных моделей оценки и прогнозирования спроса, при этом особое предпочтение необходимо отдавать именно многофакторным моделям. [4, С.276]

В качестве важнейшего инструмента моделирования и прогнозирования потребительского спроса, мы предлагаем использовать коэффициенты эластичности спроса. При выполнении прогнозных и аналитических расчетов непосредственно спроса на товары на предстоящий год принятая величина

коэффициента эластичности спроса должна обязательно умножаться на прогнозируемый темп прироста денежных доходов на душу населения или другого фактора спроса в регионе. Для определения стратегических задач должно использоваться нормативное прогнозирование, построенное на основе заранее заданных критериев и норм. Данный метод позволит выстроить плановые показатели на долгосрочную перспективу. Состоять он должен непосредственно в стохастическом программировании спроса, исходя из нормативных предположений о склонности к потреблению, уровня личных доходов населения региона, естественно, с учетом прошлых и настоящих тенденций, рациональных норм потребления. [2, С. 298]

Однако, в современных экономических условиях, в частности в связи со вспышкой короновирусной инфекции, которая оказывает непосредственное влияние на нестабильность экономики конкретных регионов, делает не достаточно возможным обоснование норм потребления. В данном случае для использования методов экспертных оценок необходимо рационально организовать проведение экспертизы проблемы прогнозирования спроса и обработку непосредственно результатов индивидуальных экспертных оценок. Общая полная оценка индивидуальных результатов должна приниматься в качестве прогноза спроса. [3, С.62]

Современная практика свидетельствует об эффективности многовариантных расчетов прогнозов структуры потребительского спроса на основе сочетания различных методов. Этим достигается синтез генетических прогнозов, основанных на использовании сложившихся закономерностей развития спроса, и нормативных прогнозов, ориентированных на рациональную структуру потребления и спроса. В результате будет обеспечен комплексный подход и активная роль непосредственно прогнозирования спроса, а значит и ассортимент, при котором предприятие будет функционировать устойчиво и эффективно. Управления ассортиментным портфелем предприятий региона в настоящее время должно занимать особое место и являться комплексным процессом, включающим в себя основные функции управления, такие как планирование, организацию, координацию и контроль. Особую актуальность для предприятий сегодня должна приобрести необходимость грамотного формирования такой структуры товарного ассортимента, при которой хозяйствующие субъекты регионов будут функционировать устойчиво и эффективно.

Список литературы:

1. Колесникова Л.А. Предпринимательство и малый бизнес в современном государстве: управление развитием. - Москва: Новый Логос, 2000. – 190 с.
2. Кошелева Т. Н. Стратегии развития малого инновационного предпринимательства. – СПб: ГУАП, 2009. – 386 с.
3. Мизиковский Е.А., Кемаева С.А. Управленческий и бухгалтерский учет расчетов с хозяйствующими субъектами // Бухгалтерский учет. — 2013. — № 8. — С. 61-63.
4. Панков В.В. Особенности экономического анализа в условиях антикризисного управления организациями.– М.: Экономический анализ, 2011. – 280 с.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ

Скиперская Е.В., Кащеева Е.В.

Ключевые слова: интеграционный процесс, экономическая, социальная, технологическая и экологическая эффективность, показатели эффективности.

В современных условиях стратегически важным направлением развития аграрной экономики страны выступает процесс интеграции, который предполагает установление взаимовыгодных производственно-хозяйственных связей аграрных предпринимательских структур с другими хозяйствующими субъектами.

Появление новых интегрированных структур в агропромышленном комплексе страны требует проведения детального анализа их деятельности на основе оценочной системы критериев и частных показателей, отражающих многосторонний характер интеграционного процесса и позволяющих определить эффективность функционирования объединения в целом.

Эффективность деятельности интегрированных формирований в АПК является основным критерием целесообразности осуществления ими совместной деятельности. Под эффективностью интегрированных предпринимательских структур понимается результативность, которая достигается на основе использования производительных сил, обеспечивающих процесс расширенного воспроизводства материальных, земельных и трудовых ресурсов, устойчивое финансовое состояние хозяйствующих субъектов, вошедших в объединение, и улучшение социального положения их работников.

В настоящее время при рассмотрении результативности деятельности интегрированных объединений выделяют следующие виды эффективности: технологическую, экологическую, экономическую и социальную (рисунок 1).

Технологическая эффективность предполагает наиболее полное использование в процессе производства материальных, земельных, трудовых ресурсов. Её расчет основывается на использовании показателей выхода валовой продукции на 1000 руб. основных производственных фондов, на 100 га сельскохозяйственных угодий или на одного среднегодового работника. Показатели рассчитываются в сопоставимых ценах.



Рисунок 1 – Элементы эффективности интеграционных процессов в АПК

Проблема получения обобщающего показателя при определении технологической эффективности, связана с необходимостью приведения

разнокачественных ресурсов к единой величине. Для решения этой задачи используют методы математической статистики.

Экологическая эффективность предусматривает снижение отрицательного влияния на окружающую среду деятельности предприятия при производстве экологически чистых продуктов питания и снабжения ими населения данной территории, региона и страны в целом. Рассчитывается экологическая эффективность на основе коэффициентов соотношения фактических показателей загрязнения земли, воды, воздуха, почвы, леса с нормативными. Экономическая эффективность подразумевает получение определенного эффекта от осуществления совместной производственной деятельности. Основным критерием экономической эффективности выступают финансовые показатели хозяйственной деятельности интегрированного формирования: себестоимость, валовой доход, прибыль, рентабельность, финансовая устойчивость, платежеспособность.

Показатели валового дохода и прибыли также используют для определения экономической эффективности разведения отдельного вида скота, птицы или выращивания той или иной сельскохозяйственной культуры. Эти показатели позволяют осуществить сравнительный анализ эффективности производства различных видов сельскохозяйственной продукции в рамках интегрированного формирования.

Социальная эффективность интеграции – это степень достижения работниками соответствующего уровня жизни. К основным показателям социальной эффективности можно отнести следующие: уровень заработной платы работников интегрированных формирований, величину получаемого ими совокупного дохода, демографические показатели воспроизводства населения. При определении социальной эффективности целесообразно проанализировать соотношение между реальными совокупными доходами и стоимостью потребительской корзины, объемом платных услуг, потребления различных видов товаров и т.д.

Основным критерием повышения социальной эффективности интеграции является рост благосостояния работников интегрированного формирования, которое определяется на основе сравнения размера их номинального и реального дохода. При расчете благосостояния работников определяют индекс доходов и индекс стоимости жизни, который зависит от стоимости потребительской корзины. Сопоставление этих показателей позволяет оценить изменения благосостояния работника и его семьи за исследуемый период.

В зависимости от назначения и методов расчета выделяют следующие виды эффективности: общую и сравнительную. Общая (абсолютная) экономическая эффективность позволяет оценить величину отдачи, получаемую на единицу затрат.

Сравнительная экономическая эффективность необходима для выбора наиболее предпочтительного варианта решения производственно-хозяйственных задач. Она определяется путем сопоставления двух и более

вариантов решения поставленных задач с учетом технико-экономических показателей.

Необходимость расчета общей и сравнительной эффективности связана с тем, что практика требует решения следующих задач:

1) определять экономическую эффективность производственно-хозяйственной деятельности объединения в целом, а также анализировать отдачу от использования отдельных видов ресурсов и оценивать результативность проведения организационно-технических мероприятий через изменения динамики основных показателей деятельности интегрированных формирований;

2) сравнивать и отбирать лучшие варианты новой техники, технологии, организации производства.

Таким образом, можно сказать, что эффективность интегрированного формирования – это комплексное понятие, отображающее влияние различных факторов производства на результативность хозяйственной деятельности всех участников интегрированного объединения. Кроме того, экономическая, социальная, технологическая и экологическая эффективности неразрывно связаны между собой и зависят от рационального использования имеющихся ресурсов, систематического снижения себестоимости продукции и повышения производительности труда.

Список литературы:

1. Дотдугева З.С., Скиперская Е.В. Экономическая база интеграционных формирований АПК Ставропольского края // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2010. № 25. С. 158-162.
2. Ермалинская Н.В. Эффективность развития интегрированных структур в АПК Гомельской области Республики Беларусь: методика оценки, результаты и закономерности // Псковский региональный журнал. 2012. № 13. С. 98-111.
3. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК / Г.А. Петранева, Ю.И. Агибров, Р.Г. Ахметов и др. М : КолосС, 2005. 223 с.
4. Кусакина О.Н., Скиперская Е.В. Воздействие факторов внешней макроэкономической среды на эффективность функционирования аграрных предпринимательских структур // Вестник Института дружбы народов Кавказа (Теория экономики и управления народным хозяйством). 2016. № 3 (39). С. 4.
5. Кусакина О.Н., Скиперская Е.В. Индикативный метод оценки социально-экономической эффективности функционирования интегрированных предпринимательских структур // Актуальные проблемы социально-экономического развития СКФО : сб. тр. науч. конф. Ставрополь, 2013. С. 94-98.
6. Минаков И.А. Кооперация и агропромышленная интеграция в АПК. М : КолосС, 2007. 264 с.
7. Паршуков Д.В., Ходос Д.В. К вопросу о многокритериальной оценке экономической эффективности предпринимательской деятельности субъектов АПК // Вестник КрасГАУ. 2015. № 3. С. 169-172.
8. Скиперская Е.В. Этапы развития интегрированных структур в экономике России // Вестник университета. 2010. № 21. С. 208-210.
9. Эффективность сельскохозяйственного производства (методические рекомендации) : коллективная монография / Е.С. Оглобин, И.С. Санду, В.А. Свободин, М.В. Косолапова. М : 2005. 156 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ

Снегирева Н.В.

Ключевые слова: налоги, платежи, налоговая нагрузка, гуманизация

Одним из наиболее важных моментов при оценке гуманизации системы налогообложения и эффективности системы налогового планирования предприятия является оценка эффективности процессов налогового планирования на предприятии. Под налоговой гуманизацией мы будем понимать полную оценку влияния всех осуществленных платежей по налогам на уровень финансового состояния предприятия или организации. Применительно к отдельному хозяйствующему субъекту под налоговой гуманизацией всегда подразумевается комплекс характеристик, который включает в себя:

- показатель количества налогов и объема платежей в бюджет, уплачиваемых на обязательной основе;
- показатель, отражающий действующую структуру налоговых платежей;
- схему, отражающую действующие механизмы взимания налогов и сборов;
- комплекс показателей, отражающих налоговую нагрузку на конкретную организацию, предприятие или индивидуального предпринимателя.

Таким образом говоря о гуманизации системы налогообложения важно проводить правильный расчет налоговой нагрузки предприятия. Проведение расчета налоговой нагрузки очень важно для хозяйствующего субъекта, так как целью данного расчета считается прогнозирование налогового бремени на будущий период.

Налоговая нагрузка хозяйствующего субъекта обычно находится в зависимости от достаточно большого количества факторов, в том числе:

- вид деятельности предприятия и организации;
- вид организационно-правовой формы предприятия и организации;
- вид налогового режима, который использует организация или предприятия;
- конкретная специфика системы налогового и бухгалтерского учета организации и предприятия;
- учетная политика предприятия или организации, а также ее специфические особенности.

Указанные факторы имеют различные возможные варианты значений, выбор которых зависит от ограничений установленных законодательством.

Методика расчета налоговой нагрузки дает хозяйствующему субъекту возможность для изменения величины всей налоговой нагрузки через выбор совокупности определенных факторов, добиваясь при этом ее оптимального

значения [1, 170]. Для действующего хозяйствующего субъекта проведение анализа показателя налоговая нагрузка является необходимой базой для принятия объективных управленческих решений в будущих периодах.

Размер налоговой нагрузки всегда коррелирует с результатами хозяйственной деятельности предприятия или организации, динамикой изменения налоговой базы и внешних факторов, которые влияют на порядок исчисления и уплаты налогов. Важно оценивать, какой объем налогов должен будет уплачивать хозяйствующий субъект.

Цель методики определения налоговой нагрузки всегда должна давать возможность сравнения тяжести налогового бремени как для хозяйствующего субъекта, осуществляющего хозяйственную деятельность в пределах одной системы налогообложения, так и для тех организаций и предприятий, которые используют различные режимы уплаты налогов, которые находятся в различных системах налогообложения.

При проведении расчета показателя налоговая нагрузка необходимо учитывать, что налоговые платежи перераспределяются на конечных налогоплательщиков. Ряд налоговых платежей, к которым относятся акцизы и НДС, считаясь косвенными налогами, оплачиваются всегда конечными потребителями. Налогоплательщики, участвуя в формировании цены реализации продукции, должны всегда базироваться на сформировавшихся затратах предприятия с учетом необходимой доли рентабельности продукции или услуг [2].

Методик, которые определяют налоговую нагрузку хозяйствующего субъекта, весьма много. Главные их отличия состоят в том, что они в процессе расчетов используются различные расчетные показатели, в том числе:

- сумма всех налогов, представляющая собой исходную величину;
- набор показателей, которые используются при расчете сумму налоговых платежей;
- методики расчета показателей налоговой нагрузки.

Методические подходы к расчету показателя «налоговая нагрузка хозяйствующего субъекта» предусматривают определение общей величины всех налоговых обязательств, которые возникли в процессе ведения деятельности данного субъекта за календарный год, а также подразумевают совокупность всех сумм каждого из обязательных платежей, уплачиваемые хозяйствующим субъектом в адрес бюджетов различных уровней.

Отражение суммарного значения налоговых платежей, которые возникли за тот или иной налоговый период производится на счетах 68 и 69 бухгалтерского учета предприятия или организаций. Необходимо различать показатели абсолютной и относительной налоговой нагрузки. Показатель абсолютной налоговой нагрузки рассчитывается на основании суммарного абсолютного значения всех налоговых платежей и страховых взносов, подлежащих будущему перечислению во внебюджетные фонды и бюджет.

В указанный показатель абсолютной налоговой нагрузки консолидируются все налоговые платежи, внесенные в бюджет и во внебюджетные фонды. Также

в данный показатель включается страховую часть, перечисляемую в пенсионный фонд РФ.

Как показывают расчеты, косвенные налоги всегда повышают налоговую нагрузку хозяйствующих субъектов. Что касается относительной налоговой нагрузки, то существуют следующие варианты ее расчета. Во-первых, это расчет отношения суммы всех налогов к выручке предприятия. Данная формула предложена методикой, которая разработана российским Министерством финансов.

Другой подход к расчету налоговой нагрузки заключается в расчете отношения между суммой всех налогов и добавленной стоимостью, которую генерирует предприятие. Такой подход к расчету коэффициента налоговой нагрузки, рассмотрен в методике Литвина М.И. Налоговую нагрузку с учетом добавленной стоимости в соответствии с методикой Литвина М.И. можно найти по следующей формуле: сумма всех налогов деленная на добавленную стоимость.

Третьим методом, широко используемым для расчета налоговой нагрузки, является методика, которая разработана Крейниной М.Н, предусматривающая расчет отношения суммы всех налогов и валовой прибыли предприятия.

Также существуют другие методы расчета налоговой нагрузки позволяющие оценить налоговую нагрузку предприятия с учетом различных аспектов. Обобщая информацию, изложенную в работе можно сделать следующие выводы. Налог - универсальная начальная категория, выражающая основные существенные признаки и свойства финансов в любой экономической системе рыночного типа.

Не случайно, что в условиях функционирования рыночной экономики налоговая форма в системе финансовых отношений становится ведущей. Как правило, налоги являются основным источником государственных финансовых ресурсов. Сущность налогового планирования заключается в том, что для организации для эффективного ведения своей деятельности необходимо знать планируемые оттоки денежных средств в связи с выполнением налоговых обязательств и уменьшать эти оттоки допустимыми законом средствами. Показателем, отражающим эффективность налогового планирования организации, является налоговая нагрузка. Под налоговой нагрузкой мы будем понимать одно из понятий, которое используется в целях проведения оценки влияния всех платежей по налогам на уровень финансового состояния предприятия или организации.

Список литературы:

1. Мелешев Р.С. Налоговое планирование в системе обеспечения финансовой безопасности// Финансы, 2016. - 113 с
2. Морозова Т.В. Малые предприятия: налогообложение, учет и отчетность. М. : ЗАО Юстицинформ, 2017. - 256с.

СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ

Тимофеева С.Н.

Ключевые слова: Расчеты, покупатели и заказчики, текущий расчетный счет, текущий счет, специальный счет, валютный счет, безналичные расчеты, система нормативного регулирования, бухгалтерский учет.

Расчетные отношения между организациями разные. Они включают в себя соглашения с поставщиками, клиентами, другими организациями, финансовыми органами и т. д. Расчеты являются связующим звеном в процессе обращения средств организации. Они обеспечивают непрерывный производственный процесс и являются самостоятельным объектом учета.

Расчеты - это денежные взаимоотношения, возникающие между организациями по товарным и нетоварным операциям. К товарным операциям относят куплю-продажу сырья, материалов, услуг, готовой продукции и т.п. [1].

Для отражения имущества и обязательств в бухгалтерском учете и отчетности в денежном выражении, производится их оценка. Оценка имущества, приобретенного за плату, осуществляется путем суммирования фактически произведенных расходов на его покупку; имущества, полученного безвозмездно, - по рыночной стоимости на дату оприходования; имущества, произведенного в самой организации, - по стоимости его изготовления.

Определенная категория экономических субъектов, которые являются продавцами товаров, продукции, материалов или сырья либо осуществляют какие-либо услуги или выполняют определенные виды работ. Иными словами, это юридические, физические лица, индивидуальные или частные предприниматели, продающие товары, услуги, сырье, работы. Причем организационно-правовая форма и вид деятельности экономического субъекта не играют никакой роли.

Покупатели и заказчики – это организации или лица, приобретающие готовую продукцию, а также различные виды услуг и требующие выполнения разных работ [2].

Все отношения покупателей и поставщиков могут быть оформлены на основании договора купли-продажи, а заказчиков и подрядчиков – на основании договора подряда. В качестве основной отличительной особенности данных договоров можно выделить то, что в качестве основного предмета договора купли-продажи может выступать процесс перехода прав собственности на товарно-материальные ценности, а в качестве предмета договора подряда может выступать ряд предоставленных подрядчиками услуг, которые не обладают вещественными формами [3].

В состав условий договора купли-продажи могут входить: порядок поставки продукции; ответственность за неисполнение условий договора при

включении штрафных санкций; период функционирования договора; ряд прав и обязанностей каждой стороны; реквизитов сторон. Договор может считаться заключенным, если стороны смогли достигнуть соглашения по значимым условиям договора. Договоры купли-продажи могут быть отнесены к согласованным, если возможно определение наименования и количества товаров.

К основным обязанностям продавцов по осуществлению передачи товаров можно отнести передачу товаров для покупателей, которые предусматриваются на основании договора купли-продажи. Если иного не предусматривается в составе договора купли-продажи, продавец принимает обязательства по одновременной передаче вещей осуществлять передачу для покупателей ее принадлежностей, в том числе документации, которая относится к ней (технического паспорта, сертификата качества, инструкции по эксплуатации и прочего), которые предусматриваются на основании законодательной базы и прочих правовых актов либо договоров.

Оформление перемещения продукции от поставщиков к потребителям может быть осуществлено при помощи документации, которая предусматривается в товаросопроводительной документации, которая необходима на основании условий поставки товара и правил перевозки грузов (накладных, товаротранспортных накладных, железнодорожных накладных, счетов либо счетов-фактур). В составе договора подряда содержится информация о виде, условиях исполнения работы. Сумме вознаграждения, порядке расчетов, штрафных санкциях. В процессе исполнения работы либо предоставления услуги может формироваться акт исполненных работ на основании заказа покупателей [2].

В качестве основания для появления расчетных отношений может выступать процесс осуществления плательщиками операций, основным направлением которых является осуществление расчетов с другими лицами (получателями).

На основании Положения Центрального Банка Российской Федерации осуществляется регулирование «административного» порядка осуществления безналичных платежей, тогда как гражданским правом устанавливается ряд прав и обязанностей сторон по обязательствам, порядке осуществления операций и прочее. Можно отметить наличие трех методик расчетов [4]:

- безналичного расчета;
- наличного расчета;
- расчета при помощи векселей;

Если принимать во внимание тот факт, что в качестве основного отличительного признака безналичных расчетных правоотношений выступает процесс принятия участия в них в форме субъектов третьих лиц, к числу которых необходимо относить кредитные организации, возможно выделение ряда принципов правового регулирования безналичных расчетов:

1. Безналичные расчеты могут проводиться при помощи сторон гражданско-правового обязательства при помощи кредитных организаций с

открытого ими расчетного, текущего либо иного вида счета, условиями которых предусмотрено проведение расчетов на основании распоряжения клиентов;

2. У участников расчетов имеется возможность осуществления выбора в договоре любой формы расчетов, которая предусматривается в законодательной базе и установленных банковских правилах, а также используемых в банковской практике обычаев делового оборота. У кредитных организаций нет права на отказ клиенту в осуществлении операций, которые определены на основании закона для счетов определенной разновидности, которые установлены на основании банковских правил, обычаев делового оборота, если иного не предусматривается в составе договора банковского счета;

3. В процессе осуществления гражданско-правовых отношений средства со счетов могут списываться на основании распоряжения владельца счетов, исключение составляют случаи, которые предусматриваются в действующей законодательной базе или в договоре, который заключен между клиентом и кредитной организацией. Волю собственника счета возможно выразить или на основании прямых указаний для кредитной организации о осуществлении перечисления ресурсов, или на основании письменного согласия на расчеты по требованиям, которые предъявляются третьими лицами;

4. У кредитных организаций нет права на определение и контролирование направления применения финансовых ресурсов, которые находятся на счете клиента, и на установление финансовых ресурсов, которые не могут предусматриваться в законодательных актах либо договоре ограничений его прав на распоряжение финансовыми ресурсами на основании собственного усмотрения;

5. Кредитная организация, которая принимает участие в процессе расчетов на основании гражданско-правового обязательства контрагентов, сама не может выступать в качестве стороны в данном обязательстве. Он относится к стороне договора банковского счета и только за осуществление его исполнения может нести ответственность перед своей клиентурой;

6. Недопустимым считается осуществление ограничения прав клиентов на процесс распоряжения финансовыми ресурсами, которые находятся на счете, исключение составляет наложение ареста на финансовые ресурсы на счетах либо на приостановление операций по счету в ситуациях, которые предусматриваются в законодательной базе;

7. Ряд расчетов со счетов может осуществляться на основании наличия финансовых ресурсов на счетах плательщиков или при помощи банковского кредитования, которое предоставляется для плательщика;

8. Проведение безналичных расчетов может осуществляться, основываясь на документации установленного вида.

Организацией осуществляется открытие в коммерческом банке ряд таких счетов как:

1) Текущий расчетный счет, который необходим для выполнения текущих

расчетов на основании заказа организации и зачисления поступлений финансовых ресурсов в организацию. Количество расчетных счетов, которые могут быть открыты организацией с различными кредитными организациями, не ограничено законодательной базой. Однако, если организация относится к неплательщику по платежам в бюджет, она должна сделать выбор на основе индивидуального счета (так называемого «счета неплательщика»), для которого необходима любая сумма, которая поступает в эту организацию в любой другой банк. Чтобы открыть текущий счет, необходимо получить разрешение налогового органа, которое может быть предоставлено на основании заявления организации.

2) Текущий счет, который открывается некоммерческим организациям и организациям, которые не принадлежат юридическим лицам (например, филиалам). Список операций по текущему счету организации имеет ряд ограничений, и управление ресурсами с текущего счета возможно только в строгом соответствии с утвержденными сметами.

3) Специальных счетов, которые могут применяться в целях накопления ресурсов в строгом соответствии с целевым предназначением.

4) Валютных счетов, которые могут быть применены для сохранения ресурсов в строгом соответствии с целевым предназначением.

5) Валютных счетов, которые необходимы для проведения расчетов в иностранных валютах. Данные счета могут быть открыты в кредитных организациях, которые обладают лицензией Центрального Банка Российской Федерации на осуществление ведения валютных операций. Открытие счетов может быть осуществлено в любой из свободно конвертируемых валют, при этом на все виды валют необходимо открывать отдельные счета.

Безналичные расчеты могут производиться на основании таких правил:

- кредитной организацией принимается ряд обязательств по хранению финансовых ресурсов клиентов, зачислению на их расчетные и иные счета поступающие суммы финансовых ресурсов, исполнению распоряжений клиентов об осуществлении перечисления ресурсов и выдаче их в наличном виде;

- списание средств с расчетного счета может осуществляться, основываясь на документально оформленном распоряжении владельцев счета;

- списание финансовых ресурсов клиентов может быть осуществлено без распоряжений клиентов только на основании решений суда и на основании иных законодательно установленных ситуаций;

- в случае наличия на счете клиентов финансовых ресурсов, которые являются достаточными для того чтобы удовлетворить все требования, которые предъявляются к счету, сумме финансовых ресурсов будет списана на основании распоряжения клиентов и иных документов на списание в порядке календарной очереди, если иного не предусматривается законами;

- в случае недостатка финансовых ресурсов на счете для того чтобы удовлетворить все предъявленные к нему требования осуществление списания суммы финансовых ресурсов может происходить в порядке очереди, которая

установлена в законе.

Операции на основании использования платежных поручений относятся к довольно широко распространенной форме расчетов по ряду товарных и нетоварных операций. Чаще всего, ими осуществляется оформление предварительной оплаты товаров и услуг. В такой ситуации может сопоставляться платежное поручение в сумме предварительного взноса, а после исполнения каждого условия договора будет внесен остаток суммы операции. Допустимый размер суммы предварительной оплаты не должен быть более пятидесяти процентов суммы договора, в данной ситуации будет сохранен паритет каждой стороны.

В случае наличия ряда требований поставщиков о внесении ста процентов суммы в форме авансов происходит нарушение прав покупателей, которыми осуществляется изъятие из собственного оборота финансовых ресурсов и по сущности кредитуют поставщиков. Использование расчетов плановыми платежами может быть осуществлено в случае наличия долговременных хозяйственных связей между поставщиками и покупателями, которые имеют взаимосвязи с равными и постоянными поставками продукции и услуг [1].

Данной формой предполагается оплата не определенных поставок, а осуществление периодического перечисления на основании платежных поручений заранее оговоренной суммы на основании плана поставки. На регулярной основе осуществляется проверка взаимных обязательств, и осуществление погашения суммы разницы будет производить одна из сторон. Под платежными требованиями-поручениями следует рассматривать требования поставщиков к покупателям об осуществлении оплаты на базе приложенной документации (счетов-фактур, накладных, товарно-транспортных накладных и так далее) стоимости продукции либо услуги. В качестве неременного условия данной формы расчетов выступает согласие плательщиков на осуществление списания финансовых ресурсов с его счетов. У данного согласия имеется наименование акцепта. Оформление акцепта производится на основании проставления подписей руководства и главного бухгалтера и скреплением печатью. Осуществление отказа то акцепта платежных требований-поручений необходимо заявлять в течение трех рабочих дней, не принимая во внимание день поступления его в кредитную организацию плательщиков. Основой отказа должны быть подтвержденные ссылки на условия договора [5]. В безакцептном порядке возможно списание только лишь требований, которые разрешены в законодательном порядке. Использование аккредитивной формы возможно только при проведении иногородних расчетов. Аккредитивом является поручение кредитной организации покупателя кредитной организации поставщиков на осуществление оплаты суммы, которая предусмотрена в аккредитивном заявлении на условиях предоставления поставщиками определенной документации. Можно отметить наличие покрытых (депонированных) и непокрытых (гарантированных аккредитивов) [6].

На основании аккредитивной формы происходит ускорение расчетов

между покупателями и поставщиками, в тот же момент времени обладает значительным преимуществом в сравнении с предварительной оплатой. При этом происходит исключение бестоварного движения финансовых ресурсов. Даже в процессе применения покрытых аккредитивов финансовые ресурсы плательщиков не могут выступать в качестве бесплатных кредитных ресурсов для получения, а только производится депонирование кредитной организацией в целях обеспечения собственных гарантий.

Поставщику поступает сумма оплаты сразу после того как осуществится отгрузка товаров в адрес покупателей и предъявления отгрузочной документации в собственную кредитную организацию [7].

Система нормативного регулирования бухгалтерского учета расчетов с покупателями и заказчиками состоит из документов четырех уровней: законодательных, нормативных, методических и организационных.

Правовое регулирование отношений в области деятельности организаций осуществляется ГК РФ, Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей», другими федеральными законами и принимаемыми в соответствии с ними иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами субъектов Российской Федерации, иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации.

Документы второго уровня относятся федеральные стандарты по бухгалтерскому учету и отчетности.

Третий уровень нормативного регулирования формируют методические рекомендации, инструкции, письма и другие нормативные документы, разъясняющие применение отдельных положений по бухгалтерскому учету. Документы этого уровня содержат конкретные указания по отражению в бухгалтерском учете различных фактов хозяйственной деятельности.

Среди них можно выделить методические указания: по бухгалтерскому учету основных средств; по инвентаризации имущества и финансовых обязательств и т.д. К документам четвертого уровня составляют стандарты экономического субъекта, предназначенные для упорядочения и организации и ведения им бухгалтерского учета. Документы этого уровня формируются непосредственно в организациях. К ним следует отнести приказ об учетной политике организации, рабочий план счетов бухгалтерского учета, положение об оплате труда и его стимулировании, должностные инструкции, инструкции по инвентаризации и т.д., разрабатываемые на основе действующего законодательства и нормативных документов.

Приведенный выше перечень документов, регламентирующих бухгалтерский учет в Российской Федерации, основан на их юридической значимости для формирования системы бухгалтерского учета. Ведение учета расчетов возможно осуществлять не только в российских рублях, но и в иностранных валютах. Стоимость активов и обязательств, которая выражена в иностранных валютах, для того чтобы отразить в бухгалтерском учете и бухгалтерских отчетах необходимо пересчитать в рубли. Осуществление пересчета стоимости актива либо обязательств, которые выражены в

иностранных валютах, в рубли осуществляется на основании официального курса данной иностранной валюты к рублю, который устанавливает Центральный Банк Российской Федерации [27, с. 236].

Для осуществления правового регулирования расчетов применяется большое количество различных нормативно-правовых актов, относящихся к различному уровню. Главным образом, стоит выделять Гражданский Кодекс РФ, на основании которого устанавливается ряд форм расчетов и правовых основ расчетов, и регулируется ряд договорных основ проведения безналичных расчетов.

Ряд правил, форм, сроков и стандартов проведения безналичных операций устанавливается Центральным Банком Российской Федерации на основании Федерального Закона от 10.07.2002 года № 86-ФЗ «О Центральном Банке РФ (Банке России)». В качестве основных оснований осуществления расчетов могут выступать различные факторы:

- осуществление оплаты предоставленного имущества, исполненной работы, предоставленной услуги;
- осуществление безвозмездной передачи финансовых ресурсов и прочее.

Фирма может заключать соглашения с покупателями или контрагентами, предполагающие предоплату. Если фирма получила аванс, она должна предъявить расчетную документацию на полную стоимость продукции или услуг. Выплаченный аванс направляется на снижение долга покупателя/контрагента. Кредиторский долг по авансам погашается после реализации товара, когда фирма предъявляет расчетные бумаги клиентам.

Список литературы:

1. Приказ Минфина РФ от 02.07.2011 №66н «О формах бухгалтерской отчетности организаций»
2. О введении документов международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов Министерства финансов Российской Федерации: Приказ Минфина РФ от 27.06.2017 №98н
3. О введении в действие и прекращение действия документов Международных стандартов финансовой отчетности на территории Российской Федерации : Приказ Минфина РФ от 11.07.2017 №111н
4. О введении документов международных стандартов финансовой отчетности в действие на территории Российской Федерации и о признании утратившими силу некоторых приказов (отдельных положений приказов) Министерства финансов Российской Федерации : Приказ Минфина РФ от 28.12.2015 №217н
5. Астахов, В.П. Бухгалтерский учет от А до Я: Учебное пособие / В.П. Астахов. – Ростов/Д: Феникс, 2018. - 479 с.
6. Об утверждении федеральных стандартов аудиторской деятельности и внесении изменения в федеральный стандарт аудиторской деятельности (ФСАД 5/2010) «Обязанности аудитора по рассмотрению недобросовестных действий в ходе аудита» 16.08.2011.
7. Бабаев Ю.А. Бухгалтерский учет и контроль дебиторской и кредиторской задолженности. Учебно-практическое пособие - Москва: Проспект, 2017. – 321 с.

ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭКОСИСТЕМ

Ключевые слова: экосистема, гуманистические идеалы, ИТ-решения, личноориентирующие технологии, социально-экономическая среда.

Радикальные изменения, произошедшие в развитии информационно-телекоммуникационных технологий и онлайн-сервисов, позволяют утверждать, что формирование гуманистических установок актуально в образовательной среде, в частности созданной профессором Е.Н. Шияновым. Его наследие позволяет обогатить экономические знания, которыми представители общества могут воспользоваться, при развитии индустрии экосистем.

В свете этих событий особенно важным является обращение к сохранению памяти о необычайно разносторонней, фундаментальной деятельности доктора педагогических наук, профессора, заслуженного работника высшей школы Российской Федерации Евгения Николаевича Шиянова.

Результаты выполненных исследований, показывают, что для создания успешно работающей экосистемы необходимо сочетание нескольких факторов. Во -первых, наличие достаточно большой базы потребителей, которые доверяют организации и могут быть заинтересованы в возможности получения различных услуг и сервисов от ее партнеров. Во-вторых, готовность организации отойти от традиционных методов ведения образовательного процесса и бизнеса. Это значит выстраивать корпоративную стратегию в тесной взаимосвязи со стратегией внедрения ИТ-технологий. В-третьих, для создания новой социально-экономической среды необходимо вкладываться в разработку технологических решений, то есть облачных технологий, крупных баз данных, электронных систем учета и т.п.

Сформировался взгляд, который раскрывает модель экономики акционеров. Она предполагает, что все государственные институты рассматриваются как потенциальные акционерные общества, работающие только на сиюминутные дивиденды. Частный бизнес связан с зарабатыванием денег для акционеров и клиентов в рамках закона. Принцип один – мы платим налоги и больше ничего не должны никому. Обеспечение дивидендами собственников – это главная цель. Поэтому, если в арендуемых помещениях, прибыльнее разместить торговый центр, а не цех по производству изделий социального назначения, то будут уважать права акционеров и займутся торговлей. Цифровые технологии только помогают работать удаленно, учиться – дистанционно, лечится телемедицинно. Экономикой акционеров как вирусом заразились все: банкиры, депутаты, чиновники, правительство. Последствия уже видны – уничтожение рабочих мест, окончательное ограбление среднего класса, снижение налоговых поступлений в бюджет страны. Это подтверждают существенные обстоятельства геополитического характера, как пандемия COVID-19, а также цикличность экономического развития, переходящего в фазу кризиса.

На наш взгляд, проектирование экономических процессов на принципах гуманизации поможет людям избавиться от заблуждений, соблазнов,

практических действий, направленных одними против других. Экспертным сообществом прогнозируется рост инновационных технологий во всех сферах функционирования общества особенно в образовании и бизнесе. В нашей стране активно продвигается дистанционное образование. Это странном образом совпало с разразившейся пандемией, когда ученики со студентами сели дома за компьютеры. Образовательный суверенитет России подрывается давно. Почти десять лет назад было заявлено, что основу экономики России должны составлять сервисные, средние и низкотехнологичные отрасли. Исходя из этих потребностей и перестраивается система образования. Высшее образование превратилось в рынок образовательных услуг. То есть стало духовно обезличенным и платным для студентов и их родителей.

Наш рынок оценивается примерно в три миллиарда долларов в год. Дистанционные методы гораздо дешевле, чем содержание профессорско-преподавательского состава. Уже есть исследования, подтверждающие, что на дистанционке вузы экономят до 70% финансовых ресурсов даже не взирая на затраты по оборудованию. То, что при этом уничтожается живая состязательная студенческая среда, разрывается связь «преподаватель-обучающийся» и исключается возможность воспитания личности, только на руку модернизаторам.

Тем не менее познать сущность экономики, механизмы ее функционирования и почему главное в ней – это люди, их интересы и отношения между ними, помогает школа Е.Н.Шиянова, занимающаяся проблемами гуманизации и внедрением личностноориентирующих технологий образования. Благодаря этому мы имеем ключ к исследованию и управлению экономическими процессами.

Анализ имеющегося опыта позволяет предполагать, что при таком подходе, критически описанном выше, обучение серьёзным наукам и формирование по-настоящему золотого фонда просвещённых людей в обществе невозможно. Получается выгодно обучать посредственностью и учить компетенциям или краткосрочным навыкам, которые быстро устаревают. Следовательно обучение должно длиться всю жизнь. Очень выгодно для тех, кто делит этот рынок. С учетом того, что эти платформы не отечественного происхождения, становится понятно, кто будет финансовым бенефициаром их закупок. Фактически людей загоняют в ещё одну кабалу – вечного образовательного кредита. Закрепляется модель экономики акционеров и ростовщиков. Бюджет платит меньше, богатые идут на платное очное образование, а не на дистанционное. Бедные получают компетенции и остаются бедными на всю жизнь. Этому будет способствовать проводимая под разными предлогами, в частности борьбой с эпидемиями, чипизация населения. Как итог за пару-тройку поколений мы получим не сословия, а в силу нашего менталитета феодальное или рабовладельческое общество. Главное, что нас беспокоит в связи с так называемым искусственным интеллектом и цифровизацией, это деградация интеллекта человечества. Ещё более важная история – деградация интеллекта элиты.

Объективность ради стоит признать, что долгосрочная стратегия организации связана с тем, чтобы избавить потребителей от любой рутины, сопровождающей процессы образования и бизнеса. Экосистема организации может постоянно расширяться и включать в себя все новые элементы.

Большая часть активного населения уже ощутила, что получение услуг становится удобней для решения всех вопросов в режиме онлайн, в том числе с помощью мобильных приложений, чат-ботов, онлайн помощников и т.д. В настоящее время переход в цифровой мир стал общим трендом для всех участников рынка. Мы согласны с мнением управленцев, согласно которому, создание экосистем - это некий способ получить возобновляемый бизнес.

Практические проблемы, которые здесь возникают, касаются взаимоотношений между интересами личности и общества, между правами и реальными возможностями государства, к этому же аспекту относятся и гарантии на получение достойной работы в соответствии с полученным образованием. К гуманистическим аспектам системы образования мы относим и создание творческой атмосферы в обучении специалиста, и обеспечение возможностей общекультурного развития студентов, материальные аспекты студенческой жизни, организацию досуга студентов. Ориентация на гуманистические идеалы предполагает приоритетность интересов личности перед государством, студента перед администрацией.

Опыт дистанционной модели ведения образования показывает, что не все элементы парадигмы гуманизации возможно включить в ИТ-решения. В частности, роботизация процессов управления не воспринимает такие гуманистические аспекты социализации, как развития культуры личности, ее воспитание, участия в общественных мероприятиях, осуществления личных контактов, соблюдения принципов равенства, справедливости, человечности. В этой связи, считаем целесообразным использование личностно ориентированного подхода, который предполагает отношение к каждому человеку как самостоятельной ценности, а не как к средству для достижения своих целей. В создаваемых экосистемах авторы должны показать готовностью воспринимать каждого человека как заведомо интересного, признавать за ним право на непохожесть на других. Подход же к человеку как к средству - это или непризнание, или осуждение, или стремление изменить его индивидуальность.

По нашему мнению, разрабатываемые в России меры по проектированию социально-экономических экосистем должны исходить из конституирующей роли человека в отношении всех явлений. Потому что экономика, созданная человеком, может служить лишь средством. Определяющим фактором может быть только человек, для кого и кем в социуме создается все. Можно сказать, что уровень гуманизации в настоящее время определяется теми конкретными признаками, которые присущи человеку.

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ

Шаталова О.И.

Ключевые слова: цифровая экономика, тенденции, национальные проекты, эффективность.

Результаты реализации национальных проектов в России в 2019 году показали различную успешность освоения бюджетных средств (Таблица 1).

Таблица 1 – Исполнение расходов на реализацию национальных проектов по итогам 2019 года

Нацпроект	Исполнение расходов, %
«Наука»	98,3
«Культура»	98,1
«Здравоохранение»	96,3
«Демография»	94,5
«Безопасные и качественные автомобильные дороги»	93,8
«Жилье и городская среда»	92,1
«Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы»	92,0
«Образование»	88,7
«Производительность труда и поддержка занятости»	85,9
«Международная кооперация и экспорт»	85,8
«Комплексный план модернизации и расширения магистральной инфраструктуры»	83,6
«Экология»	61,7
«Цифровая экономика»	53,6

Как можно увидеть из данных, максимальную реализацию получили мероприятия в рамках нацпроектов «Наука», «Культура», «Здравоохранение», «Безопасные и качественные автомобильные дороги», «Жилье и городская среда», «Малое и среднее предпринимательство и поддержка индивидуальной предпринимательской инициативы», которые использовали выделенные денежные средства более, чем на 90%. Еще 4 нацпроекта реализовали мероприятия на более чем 80% выделенных денежных средств, и только два проекта – «Экология» и «Цифровая экономика» не смогли освоить большую часть выделенных ресурсов.

К сожалению, нацпрограмма «Цифровая экономика», которая должна была выступить одним из драйверов развития государства, смогла освоить финансирование всего на 53,6%. В 2019 г. на эту программу из бюджета было выделено 108 млрд. руб., а в итоге без реального финансирования остались мероприятия, на которые должно было потрачено 57,9 млрд. руб. вследствие того, что Минкомсвязи не заключило тематические государственные контракты и не подписало соглашения о субсидиях [1, с. 49].

В то же время, данная цифра может измениться, поскольку кассовое исполнение нацпрограммы «Цифровая экономика» по итогам 2019 г. составило более 73% вследствие того, что, например, подключение социально значимых объектов к интернету осуществлялось в последнюю неделю года, да и грантовые средства победителям конкурсов проектов в сфере «сквозных» цифровых технологий выплачивались тогда же. Дело в том, что нацпрограмма не предусматривает авансовой оплаты, она производится только по факту выполнения работ и оказания услуг. Как заверяют в Минэкономсвязи, многие контракты заключены, но пока ещё не оплачены вследствие незавершенности, однако по факту реализации должны составить 92,2% от годового бюджета нацпрограммы.

Кончено, можно сослаться на погрешности расчетов и особенности бухгалтерского учета, однако и само министерство не ожидало получить столь низкие результаты, когда по итогам 3 квартала Счетная палата зафиксировала уровень исполнения бюджета по программе в 12,3%.

Низкий уровень исполнения бюджета чаще всего объясняется сложной системой управления «Цифровой экономики», поскольку в принятие решений активно вовлечен бизнес в лице АНО «Цифровая экономика», которая является полноправным участником механизма управления данным проектом. В частности, в постановлении №234 четко прописан механизм мониторинга деловым сообществом исполнения мероприятий федеральных проектов и процедуры согласования документов, которые разрабатываются участниками нацпрограммы [2, с. 84].

Следует напомнить, что программа «Цифровая экономика» была утверждена правительством еще летом 2017 г., и трансформирована в национальную программу в мае 2018 г. Программа состоит из шести федеральных проектов: «Цифровые технологии», «Кадры для цифровой экономики», «Цифровое государственное управление», «Нормативное регулирование цифровой среды», «Информационная инфраструктура» и «Информационная безопасность». Также была трансформирована структура финансирования программы, если изначально в период 2018-2021 гг. планировалось потратить 520 млрд. руб., из которых 32,7% должны были приходиться на федеральные средства, то после трансформации проекта в нацпрограмму бюджет увеличился до 2,79 трлн. руб., из которых 45,4% должно быть выделено из федерального бюджета, а затем общий объем расходов увеличился до 3,54 трлн. руб. с долей денег из федерального бюджета в 57%. Увеличение затрат было связано с тем, что добавились расходы на информатизацию федеральных органов власти и развитие системы паспортно-визовых документов нового типа «Мир» в рамках федерального проекта «Цифровое государственное управление». Уже в феврале 2019 г. расходы нацпрограммы «Цифровая экономика» сократили до 1,6 трлн. руб., в основном за счет проектов «Цифровые технологии» и «Цифровое государственное управление».

Как ни странно это звучит, но есть надежда на улучшение показателей по нацпрограмме из-за ситуации с пандемией коронавируса. Так, один из самых ее затратных федеральных проектов «Искусственный интеллект» (ИИ), бюджет которого должен был составлять до 2024 года 125 млрд. руб., может быть financирован дополнительно. Если ранее нацпрограмму полностью курировало Минкомсвязи, то с осени 2019 года за федеральные проекты «Нормативное регулирование цифровой среды» и «Кадры для цифровой экономики» отвечает Минэкономразвития, которое более требовательно в части экономического обоснования предлагаемых дополнительных финансовых расходов. В частности, когда Минкомсвязь предлагало включить в дополнительные расходы мероприятия по внедрению технологий интернета вещей для сбора данных о погоде, составляющие 56-67 млрд. руб., то получило в ответ запрос на подробное финансово-экономическое обоснование и пояснительные материалы о влиянии этих мероприятий на развитие искусственного интеллекта.

В то же время, в новой структуре управления «Цифровой экономикой» бизнесу практически не остается места, в текущей редакции НПА есть риск того, что АНО «Цифровая экономика», Аналитический центр при Правительстве РФ, рабочие группы и центры компетенций потеряют свои полномочия, что не будет отвечать интересам развития цифровой экономики в России и несет риски для внебюджетного финансирования. Потеря интереса бизнеса к программе приведет к проблеме в расстановке приоритетов, и акцент, как и в других нацпрограммах и нацпроектах, будет смещен от создания новых технологий и проектов к построению правильного документооборота и формальному соответствию бюрократическим процедурам. Опять же, потеря 35% финансовых ресурсов, которые планировалось получить из внебюджетных источников, приведут к недофинансированию национальной программы.

Ситуация с пандемией коронавируса, вполне возможно, подтолкнет цифровизацию и развитие искусственного интеллекта в тех отраслях, которые больше приближены к реальным секторам экономики, социальному сектору и рынку труда. Так, максимальный прорыв следует ожидать в здравоохранении, причем как в секторе B2B, так и в секторе B2C, в образовании – в части создания новых образовательных платформ и разработки онлайн-курсов. Важным направлением будет упрощение доступа к обезличенным медицинским данным лечебных учреждений, для того, чтобы участники рынка могли обучать модели для алгоритмов искусственного интеллекта и делиться ими между собой.

Конечно, пандемия коронавируса и связанные с этим проблемы – не способ повышения эффективности реализации национальных проектов и программ, однако, если бы не вынужденная беда, вполне возможно, что апокалипсис в цифровой экономике России наступил бы уже в 2020 году.

Список литературы:

1. Величенко Е.А. Использование информационных технологий в деятельности государственных служащих / Е.А. Величенко, О.А. Мухорьянова // В

сборнике: Актуальные проблемы и перспективы развития современной науки Сборник научных трудов по материалам 4-й Международной заочной научно-практической конференции. 2018. С. 49-53.

2. Мухорьянова О.А. К вопросу о содержании понятия цифровизации государственного управления / О.А. Мухорьянова, Е.В. Омельченко, И.С. Ермилов // В сборнике: Актуальные проблемы правоприменения и управления на современном этапе Сборник статей по материалам национальной заочной научно-практической конференции. 2019. С. 83-88.

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧИМОСТИ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ

Шиянов С.Е.

Ключевые слова: Финансовый результат, прибыль, бухгалтерский учет, налогообложение, доходы, расходы, бухгалтерская (финансовая) отчетность, формы бухгалтерской отчетности.

Финансовый результат – представляет собой прибыль (убыток), выявленный за отчетный период на основании бухгалтерского учета всех хозяйственных операций организации и оценки статей бухгалтерского баланса по действующим правилам учета.

Цель учета финансовых результатов - правильное отражение доходов и расходов, а также соблюдение правил учета в соответствии с действующим законодательством.

Можно выделить следующие задачи бухгалтерского учета финансовых результатов:

- 1) в соответствии с действующим законодательством и стандартами бухгалтерского учета достоверное и своевременное признание доходов и расходов предприятия в бухгалтерском учете, что подразумевает грамотное оформление первичной документации; ведение учетных регистров; грамотное отражение доходов и расходов в бухгалтерской отчетности;

- 2) определение налогооблагаемой прибыли предприятия с соблюдением всех норм и стандартов законодательства;

- 3) отражение доходов и расходов в налоговой отчетности предприятия.

Правильное количественное и временное определение доходов и расходов, является наиболее важным фактором при формировании финансовых результатов в бухгалтерском учете.

Доходами организации признается увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества).

Доходы организации относят в соответствии с законодательством по бухгалтерскому учету, к доходам от обычных видов деятельности, либо к прочим доходам. Организации, в зависимости от характера деятельности, самостоятельно определяют вид полученного дохода, в соответствии с уставом.

Существует ряд поступлений, которые в соответствии с ПБУ 9/99 не могут быть учтены как доход организации:

- 1) суммы акцизов, налога на добавленную стоимость, экспортных пошлин, налога с продаж, и иных обязательных платежей;
- 2) по договорам комиссии, агентским и иным договорам;
- 3) в порядке полной или частичной предварительной оплаты продукции, товаров, работ, услуг, а также получение задатка;
- 4) получение залога, за передачу заложенного имущества залогодержателю;
- 5) полного или частичного погашения займа или кредита, предоставленного заемщику.

Для целей налогообложения все доходы организации подразделяются на доходы от реализации товаров (работ, услуг) и имущественных прав и внереализационные доходы.

Для бухгалтерского и налогового учета, первостепенен порядок, по которому признаются изменения в активах, как дохода организации. Признание представляет собой процесс включения статьи в бухгалтерский баланс, либо отчет о финансовых результатах, при этом статья обязана соответствовать определению элемента и удовлетворяет одному из двух критериев:

- 1) существует вероятность, что предприятие в будущем не сможет получить из статьи экономическую выгоду;
- 2) статью можно достоверно оценить.

Для целей налогообложения существует два метода признания увеличения актива, как дохода организации, это может быть «метод начисления» либо «кассовый метод».

При методе начисления дата получения дохода будет совпадать с датой продажи товаров (предоставленных работ, либо услуг, и других имущественных прав). В независимости от даты фактического получения денежных средств на счет организации, имущества, либо имущественных прав, доход учитывается в отчетном периоде, в котором он произошел.

При кассовом методе датой получения дохода является дата фактического получения денежных средств, имущества, либо имущественных прав, а также при погашении задолженности перед налогоплательщиком. Данным методом могут пользоваться лишь те организации, чья выручка от реализации товаров (работ, услуг) в среднем за предыдущие четыре квартала не превысила одного миллиона рублей за каждый квартал.

Для достижения определенного финансового результата каждая компания вынуждена тратить трудовые, финансовые и материальные ресурсы.

Расходы организации – это уменьшение экономических выгод в результате выбытия активов (денежных средств, иного имущества) и (или) обязательств, приводящее к уменьшению капитала организации, за исключением уменьшения вкладов по решению участников [2].

Расходы делятся на расходы от обычной деятельности и другие. Расходы по обычной деятельности могут включать любые расходы, связанные с

производством и реализацией продукции (товаров, работ, услуг), а также возмещение стоимости амортизации и других амортизируемых активов, осуществляемых в форме амортизации. При этом расходы, не связанные с основной деятельностью организации, признаются прочими.

Согласно ПБУ 10/99 не признается расходами организации выбытие активов:

1) в связи с приобретением (созданием) внеоборотных активов (основных средств, незавершенного строительства, нематериальных активов и т.п.);

2) вклады в уставные (складочные) капиталы других организаций, приобретение акций акционерных обществ и иных ценных бумаг не с целью перепродажи (продажи);

3) по договорам комиссии, агентским и иным аналогичным договорам в пользу комитента, принципала и т.п.;

4) в порядке предварительной оплаты материально-производственных запасов и иных ценностей, работ, услуг;

5) в виде авансов, задатка в счет оплаты материально-производственных запасов и иных ценностей, работ, услуг;

6) в погашение кредита, займа, полученных организацией.

Расходами организации признаются любые затраты, при условии, что они произведены для осуществления деятельности, с целью получения дохода, при соблюдении следующих условий:

1) расходы предусмотрены договором в соответствии, требованием законодательных и нормативных актов, обычаями делового оборота;

2) с точностью можно опередить размер расходов;

3) в результате конкретной операции происходит снижение экономических выгод организации.

Амортизация, как расход представляет собой сумму амортизации, определенной из стоимости амортизированных активов, срока полезного использования и способов начисления амортизации.

Прибыль или убыток есть финансовый результат оборота капитала за отчетный период, определяемый, как разница между доходами и расходами предприятия.

При этом прибыль или убыток, выявленные в отчетном году, но относящиеся к операциям прошлых лет, включаются в финансовые результаты организации отчетного года. А доходы, полученные в отчетном периоде, но относящиеся к следующим отчетным периодам, отражаются в бухгалтерском балансе отдельной статьей дохода будущих периодов. Эти поступления должны быть отнесены к финансовому результату на начало отчетного периода, к которому они относятся.

Конечный финансовый результат, полученный в отчетном периоде и за вычетом налогов и иных аналогичных обязательных платежей, в том числе санкций за несоблюдение налоговых правил, причитающихся с прибыли, установленной в соответствии с законодательством Российской Федерации является нераспределенной прибылью либо непокрытым убытком.

В соответствии с планом счетов показатели «чистая прибыль» и «нераспределенная прибыль» формируются на разных счетах. Остаток на конец отчетного года по счету 99 «Прибыли и убытки» является окончательным финансовым результатом организации за отчетный период, то есть суммой чистой прибыли, либо убытка.

В соответствии с законодательством Российской Федерации, по решению организации нераспределённая прибыль может направляться на выплату дивидендов, формирование резервного капитал, капитализацию организации, а также иные денежные выплаты по решению учредителей.

Целью счета 99 «Прибыли и убытки» является формирование конечного финансового результата деятельности предприятия. В соответствии со своей функцией счет 99 «Прибыли и убытки»:

- 1) показывает движение собственного капитала;
- 2) показывает динамику показателей формирования финансовых результатов с начала отчетного периода, в виде баланса доходов и расходов;
- 3) группирует, а также аккумулирует финансовый результат хозяйственной деятельности организации для внесения его в бухгалтерскую отчетность.

При управлении предприятием важно не только ведение грамотного бухгалтерского учета, но и проведение детального финансового анализа предприятия. В процессе анализа осуществляется сравнение достигнутых результатов с плановыми, среднеотраслевыми показателями, показателями конкурентов, выявляется влияние различных факторов на величину показателей, а также нереализованные возможности предприятия и дальнейшие перспективы развития.

К задачам анализа финансовых результатов относят:

- 1) регулярный контроль за формированием финансовых результатов;
- 2) оценка влияния как объективных, так и субъективных факторов на финансовые результаты;
- 3) нахождение резервов увеличения суммы прибыли и повышения уровня рентабельности, а также прогнозирование их величин;
- 4) оптимизация работы компании по использованию повышенной прибыли и рентабельности;
- 5) разработка мероприятий по распределению выявленных результатов.

Анализ финансовых результатов предприятия позволяет выбрать наиболее важные направления увеличения доходов от производственно-хозяйственной деятельности. Таким образом, бухгалтерский учет и анализ удовлетворяют потребность организации в актуальной информации о финансовых результатах, которая необходима для мониторинга и контроля реальных и потенциальных изменений в ресурсах при прогнозировании грамотных управленческих решений, которые помогут использовать дополнительные ресурсы и увеличить чистую прибыль.

Бухгалтерская (финансовая) отчетность – система показателей, отражающих имущественное и финансовое положение предприятия на отчетную дату, а также финансовые результаты деятельности предприятия за

отчетный период [3].

Основополагающим требованием к финансовой отчетности является то, что она должна обеспечивать достоверную и полную картину имущественного и финансового положения организации, ее изменений, а также финансовых результатов.

Различают следующие отчетные формы бухгалтерской отчетности:

- 1) бухгалтерский баланс;
- 2) отчет о финансовых результатах;
- 3) отчет об изменениях капитала;
- 4) отчет о движении денежных средств;
- 5) приложение к бухгалтерскому балансу;
- 6) отчет о целевом использовании средств.

Годовая бухгалтерская (финансовая) отчетность организации открыта для заинтересованных пользователей. Предприятие должно предоставить пользователям возможность ознакомиться с ним. Пользователи финансовой отчетности преследуют разные цели при изучении информации финансовой отчетности.

Чтобы пользователи финансовой отчетности могли делать точные выводы и успешно применять их для достижения своих целей, предоставляемая информация должна быть качественной. Для этого бухгалтерская (финансовая) отчетность должна удовлетворять следующим требованиям:

- 1) понятность - главный критерий качества информации, подразумевающий доступность для понимания пользователей;
- 2) уместность информации означает, что она имеет смысл и влияет на экономические решения пользователей, помогая им оценивать прошлые, настоящие и будущие события, подтверждать и исправлять ошибки;
- 3) достоверность информации определяется отсутствием существенных ошибок и искажений;
- 4) сопоставимость означает, что информация, содержащаяся в финансовых отчетах предприятия, должна быть сопоставимой во времени и с информацией других организаций.

В соответствии с законодательством РФ Бухгалтерская отчетность дает полную, достоверную финансовую картину организации, финансовых результатов и изменений в ее финансовом положении.

При формировании финансовой отчетности организация должна обеспечивать нейтральность содержащейся в ней информации, то есть исключается одностороннее удовлетворение интересов одного пользователя перед другим.

По каждому числовому показателю бухгалтерской отчетности, кроме отчета, составляемого за первый отчетный период, должны быть приведены данные минимум за два года – отчетный и предшествующий отчетному.

Бухгалтерская отчетность не допускает зачета между статьями активов и пассивов, прибылей и убытков. Также статьи должны подтверждаться результатами инвентаризации активов и обязательств.

Для составления бухгалтерской отчетности отчетной датой считается последний календарный день отчетного периода, а отчетным годом является календарный год с 1 января по 31 декабря включительно.

Бухгалтерский баланс показывает финансовое положение организации на определенную дату. Бухгалтерский баланс отражает объем капитала и его структуру: по составу, размещению или основным направлениям вложения (актив); по источникам образования (пассив). Статьи активов располагаются по принципу уменьшения ликвидности, статьи обязательств в порядке вложения в организацию, от краткосрочных обязательств до статей собственного капитала.

Отчет о финансовых результатах характеризует достигнутые финансовые результаты за определенный период деятельности.

После основных показателей в отчете о финансовых результатах дается информация о дополнительных сведениях. В соответствии с Положением по бухгалтерскому учету ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации», показатели отдельных доходов и расходов могут быть указаны в отчете о финансовых результатах общей суммой с раскрытием в пояснениях к отчету о финансовых результатах, если каждый из этих показателей в отдельности несущественен для оценки заинтересованными пользователями финансового положения организации или финансовых результатов ее деятельности.

Во всех незаполненных строках проставляются прочерки.

Таким образом, бухгалтерская отчетность является конечным результатом бухгалтерского учета в целом.

Она отражает наиболее значимые показатели деятельности организации, на основании которых заинтересованные пользователи могут получить необходимую информацию о предприятии, оценить ее возможности и направление дальнейшего развития. В отчете о финансовых результатах содержится динамичная информация о том, какую прибыль получила организация в течение года и какие факторы повлияли на ее формирование и как это отразилось на масштабах деятельности организации.

Анализ финансовой отчетности – это вид финансово-экономического анализа, связанный с изучением финансовых результатов, а также финансового состояния организации на основе ее финансовой отчетности. Предметом анализа финансовой отчетности являются финансовые результаты и финансовое состояние предприятия.

Способность организации финансировать свою деятельность и есть финансовое состояние. Способность выражается наличием финансовых ресурсов, необходимых для стабильной работы организации, целесообразностью их размещения, интенсивностью и эффективностью использования.

Цель финансового анализа - оценить информацию, содержащуюся в бухгалтерской отчетности; сравнить имеющиеся сведения и создать новую информацию, которая послужит основой для принятия определенных управленческих решений. Выбор глубины и масштабов анализа, а также конкретных параметров и инструментов (набора методов) анализа зависит от

задач, поставленных пользователем для того чтобы получить максимально полезную для него информацию.

Задачи, которые необходимо выполнить при проведении анализа финансовой отчетности:

- 1) оценка финансового положения организации;
- 2) оценка финансовой стабильности организации;
- 3) оценка платежеспособности и ликвидности организации;
- 4) провести анализ финансовых результатов деятельности организации;
- 5) рассчитать и проанализировать показатели деловой активности (оборачиваемости, рентабельности) организации;
- 6) провести комплексную оценку финансового состояния организации;
- 7) предложить комплекс рекомендаций, направленных на повышение финансовых результатов и улучшение финансового состояния организации;
- 8) спрогнозировать финансовые результаты и финансовое состояние организации.

В составе основных методов, используемых при проведении финансового анализа принято рассматривать, такие как горизонтальный, вертикальный, трендовый, метод финансовых коэффициентов, факторный и некоторые другие.

В ходе анализа рассчитываются следующие показатели:

- 1) абсолютное отклонение,
- 2) темп роста,
- 3) темп прироста.

При анализе финансовых результатов учитываются следующие показатели: выручка; затраты, весь доход; все расходы; прибыль (убыток); доходность от реализации основных видов деятельности, общий капитал, собственный капитал, соотношение затрат на рубль выручки. Все эти показатели отражены в отчете о финансовых результатах.

Выделяют следующие составляющие для анализа показателей отчета о финансовых результатах:

- 1) анализ финансовых результатов;
- 2) анализ и расчет показателей оборачиваемости;
- 3) расчет и анализ показателей рентабельности.

Анализ финансовых результатов представляет собой изучение как состава, так и объема, а также динамики и структуры финансового результата до налогообложения в разрезе источников его формирования, которыми являются выручка и сальдо прочих доходов и расходов. Все расчеты оформляются в виде таблиц. По результатам расчетов делается вывод.

Интенсивность использования ресурсов организации характеризуют показатели оборачиваемости. Информационную базу их расчета не только данные отчета о финансовых результатах, а также бухгалтерский баланс.

Оценивая коэффициенты оборачиваемости предприятия, необходимо определить следующие показатели:

Фондоотдача – экономический показатель, характеризующий уровень

эффективности использования основных производственных фондов предприятия, отрасли. Фондоотдача характеризует эффективность использования основных средств предприятия.

Коэффициент оборачиваемости мобильных средств – коэффициент деловой активности, отражающий скорость оборота всех мобильных (как материальных, так и нематериальных) средств предприятия [1].

Коэффициент оборачиваемости запасов - финансовый показатель, рассчитываемый как отношение себестоимости проданных товаров к среднегодовой величине запасов.

Продолжительность оборота запасов - это время в днях, за которое запасы превращаются в проданные товары [2].

Коэффициент оборачиваемости дебиторской задолженности – финансовый показатель, рассчитываемый как отношение оборота компании к среднегодовой величине дебиторской задолженности [3].

Продолжительность оборота дебиторской задолженности – это скорость оплаты дебиторской задолженности предприятия, насколько быстро предприятие получает оплату за проданные товары (выполненные работы, оказанные услуги) от своих покупателей и заказчиков.

Коэффициент оборачиваемости кредиторской задолженности – финансовый показатель, рассчитываемый как отношение себестоимости проданных товаров к среднегодовой величине кредиторской задолженности.

Продолжительность оборота кредиторской задолженности - этот показатель определяет среднее количество дней, которые необходимы для расчетов с поставщиками.

Коэффициент оборачиваемости собственного капитала – показатель характеризующий скорость использования собственного капитала и отражает эффективность управления ресурсами предприятия.

Оценивая результаты деятельности предприятия необходимо рассчитать следующие коэффициенты рентабельности:

Рентабельность продаж – коэффициент рентабельности, который показывает долю прибыли в каждом заработанном рубле. Обычно рассчитывается как отношение операционной прибыли (прибыли до налогообложения) за определённый период к выраженному в денежных средствах объёму продаж за тот же период [4].

Рентабельность совокупного капитала – это показатель эффективности использования капитала предприятия. Совокупный капитал включает в себя как оборотные, так и внеоборотные средства. Их рентабельность показывает доходность совокупного капитала предприятия в условиях хозяйственной деятельности [5].

Рентабельность собственного капитала – показатель чистой прибыли в сравнении с собственным капиталом организации. Это важнейший финансовый показатель отдачи для любого инвестора, собственника бизнеса, показывающий, насколько эффективно был использован вложенный в дело капитал [6].

В ходе анализа информации об имуществе и финансовом положении, платежеспособности и доходности предприятия происходят как количественные расчеты различных показателей, соотношений, коэффициентов, так и их качественная оценка, описание и сравнение с аналогичными показателями в начале периода и в конце. Анализ включает анализ финансовых результатов и финансовой устойчивости, а также анализ оборота активов, выявляет такие важные аспекты, как возможная вероятность банкротства.

В основе анализа лежит расчет специальных показателей, чаще в виде коэффициентов, характеризующих тот или иной аспект финансово-хозяйственной деятельности организации.

Результаты качественного анализа являются обоснованными, подкрепленными расчетами, выводами о финансовом положении организации, которые станут основой для принятия управленческих решений организацией, для дальнейшего развития предприятия.

Таким образом, отчет о финансовых результатах играет важную роль в анализе финансового состояния, так как, предоставляет наиболее полную информацию о деятельности предприятия, его доходах и расходах, прибыли или убытках, отражая их в разрезе основной и прочей деятельности. На основе данных отчета о финансовых результатах строится большая часть расчетов необходимых для оценки платежеспособности, ликвидности и финансовой устойчивости предприятия.

Список литературы:

1. Гарнов А.П. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: Учебник - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 365с.
2. Ковалев В. В. Финансовый анализ: методы и процедуры / В.В. Ковалев. – М.: Финансы и статистика, 2017. - 560с.
3. Любушин Н.П. Лещева В.Б. Анализ финансово-экономической деятельности предприятия. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 471с.
4. Диденко А. В. Оценка финансово-экономического состояния предприятия и пути его улучшения // Молодой ученый. - 2019. - №40. - С. 126-127.
5. Артеменко В.Г., Беллендир М.В. Финансовый анализ: Учебное пособие. - М.: «ДИС», НГАЭ и У., 2018. – 288с.
6. Ильшева Н.Н., Крылов С.И. Анализ финансовой отчетности. Учебник – М.: Финансы и статистика, 2016. – 368с.

Раздел 4. Психологическое, социальное и физическое здоровье в системе ценностей современного общества

ПРИМЕНЕНИЕ ГАРВАРДСКОГО СТЕП-ТЕСТА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТРЕНИРОВАННОСТИ СПОРТСМЕНОВ

Алиев Е.Е., Джавахов А.В., Гаджиметов В.Э., Беседин Р.И.

Ключевые слова: Гарвардский степ-тест, физическая работоспособность, спортсмен, занимающиеся, квалификация, частота сердечных сокращений, физическая культура, корреляционный анализ.

Key words: Harvard step test, physical performance, athlete involved, qualification, heart rate, physical education, correlation analysis.

Гарвардский степ-тест как относительно простой метод определения тренированности в наши время не потерял своей практической значимости. Он находит свое применение для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, как среди нетренированных начинающих заниматься физической культурой, так и в среде спортсменов [11].

Следует отметить, что во многих работах определен только индекс гарвардского степ-теста. Он направлен на определение скорости восстановления частоты сердечных сокращений после совершенствования пятиминутного степ-теста [10].

В современной литературе в настоящее время достаточно сведений об уровне физической работоспособности в зависимости от состояния тренированности.

В данном исследовании мы рассматриваем характер взаимосвязей между:

- величиной индекса гарвардского степ-теста;
- и показателями спортивной работоспособности.

В нашем исследовании принимала участие сборная команда Ставропольского государственного университета по волейболу «Ставропольчанка» [9].

Был взят второй этап подготовительного периода команды.

В нем были задействованы пятнадцать спортсменов имеющие разные квалификации:

- 1 разряд;
- 2 разряд;
- КМС;
- МС.

Перед волейболистами ставилась целевая задача развития выносливости.

Все обследуемые спортсмены проводили гарвардский степ-тест:

- высота ступенек равнялась 50,8 см;
- продолжительность работы составляла 5 мин;
- темп подъема – 30 раз в минуту.

При проведении степ-теста частота сердечных сокращений регистрировалась при помощи электрокардиографа.

У группы спортсменок определялись также показатели газообмена во время первой и пятой минуты степ-теста.

У обследуемых были определены показатели аэробной работоспособности, PWC 170, и жизненная емкость легких.

Для выявления динамики показателей дыхательной и сердечно-сосудистой системы в разные периоды тренировок проводились динамические наблюдения за 15 спортсменками при беге на средние и длинные дистанции [8].

Для оценки состояния тренированности:

- игроки 1 и 2 разряда пробегали кросс 3 км;
- спортсменки, кандидаты в мастера спорта и мастера спорта соревновались на дистанции 5 км.

У всех групп спортсменок средний показатель индекс гарвардского степ-теста составил $115,5 \pm 2,5$ (от 81 до 170) [7].

Для такого вида спорта, как волейбол, его можно считать достаточно высоким.

Корреляционный анализ показывает, что величина индекс гарвардского степ-теста у спортсменок имеет существенные взаимосвязи с:

- аэробной работоспособностью ($\Gamma = 0,30$);
- показателем PWC 170 ($\Gamma = 47$);
- личным результатом в очках ($\Gamma = 0,42$);
- частотой сердечных сокращений при совершении степ-теста ($\Gamma = -0,34$ до $\Gamma = 0,38$).

Данные корреляции указывают на большую информативность индекса гарвардского степ-теста при оценке физической работоспособности волейболисток.

Однако более детальный анализ динамики индивидуальных данных максимального поглощения кислорода и индекса гарвардского степ-теста у 15 спортсменок в разные периоды тренировок выявил:

- одинаковую динамику в трех случаях;
- в шести случаях наблюдались противоположные сдвиги;
- у четверых волейболисток сдвиги были совершенно различные.

Это говорит о том, что, несмотря на существование взаимосвязей между индексом гарвардского степ-теста и показателями физической работоспособности при изменениях состояния тренированности волейболисток не во всех случаях наблюдались аналогичные сдвиги в сторону индекса гарвардского степ-теста [5,6].

Кроме того, существенные корреляционные взаимосвязи частоты сердечно-сосудистых сокращений после окончания степ-теста (пульс – сумма восстановления) и до рабочего уровня частоты сердечно-сосудистых сокращений, подчеркивают зависимость индекса степ-теста от исходных данных сердечных сокращений, причем эта зависимость является наиболее выраженной в тех случаях, когда индекс степ-теста превышает величину 140-145 ударов в минуту [3,4].

На основе этого можно заключить, следующее, что слишком высокие данные индекса гарвардского степ-теста (140 и выше) в большей мере характеризуют состояние сердечно-сосудистой системы тренированного организма в покое, чем характер адаптации кровообращения к физическим нагрузкам [2].

У группы волейболисток (КМС и МС) средняя величина индекса гарвардского степ-теста равнялась $97,0 \pm 2,1$, которую по стандартам можно считать отличной. При этом индекс степ-теста не имеет существенных взаимосвязей с показателями спортивной работоспособности и результативностью спортсменок группы кандидатов в мастера спорта и мастеров спорта, что указывает на небольшую информативность индекса гарвардского степ-теста у них при оценке состояния тренированности. Это еще раз подчеркивает, что у высоко тренированных волейболистов только гарвардского степ-теста для оценки функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы, а также аэробных возможностей недостаточно [1].

У спортсменов 1 и 2 разряда средний индекс степ-теста равняется $78,6 \pm 1,3$, что выше соответствующих средних данных для недостаточно тренированных волейболисток.

Выяснилось, что результаты бега на 3 км во втором подготовительном периоде у спортсменов 1 и 2 разрядов хорошо коррелируют с индексом гарвардского степ-теста ($r = 0,716$). Это говорит о том, что гарвардский степ-тест помогает в данном контингенте спортсменов оценить их общую физическую выносливость.

Результаты определения спортивной работоспособности и индекса гарвардского степ-теста у хорошо тренированных волейболисток 17-18 лет показывают, что между индексом гарвардского степ-теста и величиной максимального поглощения кислорода, то есть показателями пневмотахометрии и временем бега на 5 км по пересеченной местности не было найдено существенных взаимосвязей.

Таким образом, мы можем заключить, что применение гарвардского степ-теста у высококвалифицированных юных и взрослых спортсменов не дает необходимой информации об аэробной работоспособности и о функциональных возможностях кровообращения из-за недостаточной нагрузки на организм. В то же время для оценки физической подготовленности у малотренированных волейболисток этот тест является вполне достаточным для оценки их общей выносливости.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.

4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

РАЗВИТИЕ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ

Алиев Е.Е., Ханин С.В., Гасюк И.С., Вашкевич А.В.

Ключевые слова: Физическая культура, мышечная сила, педагогический эксперимент, медицинское обследование, физические упражнения, экспериментальные группы, контрольные группы, абсолютная мышечная сила.

Key words: Physical culture, muscle strength, pedagogical experiment, medical examination, physical exercises, experimental groups, control groups, absolute muscle strength.

Особенности развития мышечной силы у детей младшего школьного возраста является актуальной проблема теории и методики физической культуры.

Во-первых, дети названного возраста широко привлекаются к регулярным занятиям различными видами спорта.

Во-вторых, всё стремительнее углубляется тенденция ухудшения физического развития школьников, ухудшения их здоровья, снижения уровня развития физических качеств, в числе которых одним из ведущих является мышечная сила [1,5].

Вместе с тем особенности её целенаправленного развития у детей 8-11 лет в научной и методической литературе освещены очень скудно. Выявленные нами сведения оказались незначительными и противоречивыми.

Анализ возрастной динамики развития мышечной силы у школьников показал, что увеличение происходит во всем диапазоне школьного возраста – от 7 до 17 лет. Наиболее значительное увеличение её показателей происходит после 13-14 лет, в период с 7 до 11-12 лет наблюдается вялая динамика роста мышечной силы [2].

Однако нет сведений о динамике и особенностях ее увеличении у детей до 11-12 лет при направленном развитии физического качества [3].

Ранее Владимир Михайлович Зациорский считал несвоевременным и не вполне целесообразным воспитание мышечной силы до 11-12 лет.

Вместе с тем, ссылаясь на исследования, Фрунза Габриеловича Казаряна (1973) в этой области, он замечает, что направленные воздействия на силовую способности детей младшего школьного возраста заметно меняют динамику их развития.

Однако существуют иные взгляды по данному вопросу. Так, Р. Штемлер (1974) достаточно определенно говорит о том, что возраст 7-9 лет является весьма благоприятным для воспитания мышечной силы.

Ч. Сукоп (1977) прямо пишет: «Наблюдается некоторое недоверие к возможностям развития мышечной силы в раннем периоде онтогенеза. В этом отношении практика опередила теорию».

Далее он говорит о необходимости объединить усилия педагогов и врачей для того, чтобы не допустить отрицательного влияния занятий в этом направлении на растущий организм. Результаты эксперимента позволили ему сделать вывод о возможности воспитания мышечной силы в 10-летнем возрасте [4,5].

Попытку дать теоретическое обоснование общим методическим посылкам по воспитанию у детей до 10-11 лет сделали К. Егер и Г. Оеленшлегель (1975), отмечая, что при выполнении любого физического упражнения необходимы определенные усилия, а, значит, эту способность организма детей надо улучшать доступными им упражнениями.

В этой связи Г.П. Богданов (1971) отмечал необходимость развития мышечной силы у школьников 1-3 классов, поскольку её участие обусловлено при выполнении физических упражнений.

Таким образом, можно заключить: дети младшего школьного возраста могут быть весьма восприимчивы к развитию мышечной силы; есть очевидная необходимость исследования данной проблемы с целью дать конкретные методические рекомендации [6].

Реалии работы детского тренера обуславливают воспитание мышечной силы с первых шагов занятий спортом, и они вынуждены действовать на свой риск и страх, опираясь на личный опыт и интуицию [7].

В связи со сказанным мы поставили перед собой цель: исследовать особенности развития мышечной силы у детей младшего школьного возраста. При том мы предполагаем, что рациональные регулярные занятия физическими упражнениями, направленными на развитие мышечной силы вызовут ее значительное увеличение и не будут вредны здоровью занимающихся [8].

Для достижения поставленной цели был организован педагогический эксперимент с двумя группами школьников 8-9 лет по 15 человек в каждой. Были отобраны ученики вторых классов, не имеющих отклонений в здоровье.

Экспериментальные группы были приблизительно уравнены по показателям физического развития и данным контрольных испытаний. Испытуемые в начале эксперимента и после каждого года занятий проходили медицинское обследование. Для регистрации изменений в развитии мышечной силы был использован метод полидинамометрии [9].

В опытной группе 15% времени отводилось собственно силовым упражнением, направленным на гармоническое воспитание мышечной силы. Остальное время занимали подвижные и спортивные игры (по упрощенным правилам), общеразвивающие упражнения, быстрый и медленный бег, прыжковые упражнения, элементы акробатики, метание набивных мячей; разнообразные упражнения, воспитывающие быстроту реакции и частоту движений [10].

Занятия проводились в течение двух лет, три раза в неделю по 1,5 часа каждое. В контрольной группе 15% времени отводилось подвижным играм. Все остальное делалось одинаково.

Сравнивая величины прироста абсолютной мышечной силы в экспериментальных группах, мы видим, что темпы прироста показателей в опытной группе значительно выше, чем в контрольной.

Увеличение абсолютной мышечной силы за период эксперимента у испытуемых опытной группы статистически достоверно по всем показателям, тогда как у школьников контрольной группы по данным суммы мышц – сгибателей, разгибателей бедра и голени оно не достигло уровня статистической значимости [11].

Анализ роста относительной силы говорит о том, что ее увеличение протекало весьма интенсивно в опытной группе.

В контрольной группе сдвиги незначительны. Различия между группами в конце эксперимента достоверны по данным всех показателей с высоким уровнем статистической значимости.

Из сказанного следует, что в возрастном периоде 8-11 лет имеются благоприятные предпосылки для воспитания мышечной силы, проявляющиеся главным образом, в улучшении показателей относительной силы.

Данные медицинского обследования не выявили признаков неблагоприятного влияния занятий спортом на сердечно-сосудистую систему

испытуемых. Так, электрокардиограмма не претерпела существенных изменений и не отличалась от должной для данного возраста.

Результаты проведенного экспериментального исследования позволяют нам с уверенностью сказать, что дети 8-10 лет в состоянии выполнить значительный объем «силовых» упражнений с достаточной интенсивностью при условии:

1. Тщательного отбора средств, адекватных возможностям организма детей этого возраста.

2. Широкого использования игрового метода.

3. Небольшой продолжительности выполнения упражнения.

4. Оптимальных пауз отдыха (1-3 мин.) между заданиями.

5. Большого разнообразия форм упражнения одной и той же направленности.

6. Включения «пауз эмоциональной разрядки», между особенно напряженными и монотонными, для занимающихся этого возраста, сериями работы.

7. Систематического врачебного контроля за состоянием здоровья занимающихся.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.

8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУПП ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Аров Х.Н., Алиев Е.Е., Гаджиметов В.Э.

Ключевые слова: физическая культура и спорт, студенты, профессионально-прикладная физическая подготовка, физическое совершенствование, здоровье.

Студенты являются одной из наиболее многочисленных категорий лиц, у которых трудовая деятельность связана с прогрессирующим сокращением мышечной активности.

Для студентов физическая культура и спорт является важнейшим фактором:

- укрепления здоровья;
- организации здорового образа жизни;
- увеличения двигательной активности;
- повышения работоспособности;
- продления творческого долголетия.

Повышая уровень физической культуры, необходимо добиваться того, чтобы каждый человек с детства бережно относился к своему здоровью и физическому развитию, понимая их важное социальное и личностное значение, освоил соответствующие знания и средства, позволяющие ему целенаправленно воздействовать на имеющиеся у него недостатки в физическом развитии и здоровье. При этом человек должен делать это не «по принуждению», а в результате внутренней потребности в физическом совершенствовании. Для решения этой сложной практической задачи и принятия соответствующих управленческих решений, недостаточно инициативных представлений и обыденных знаний. Необходима система достоверных, научно-обоснованных знаний самого различного характера,

которые могут быть получены лишь на основе медико-биологических и педагогических исследований. [3]

В то же время двигательная активность:

- является одним из элементов регуляции процессов жизнедеятельности организма человека;
- увеличивает его адаптационные возможности;
- создает реальную основу для сохранения здоровья и работоспособности человека в сложных меняющихся условиях нашей жизнедеятельности.

Для студентов физическая культура и спорт является важнейшим фактором:

- укрепления здоровья;
- организации здорового образа жизни;
- увеличения двигательной активности;
- повышения работоспособности;
- продления творческого долголетия. [2]

Повышая уровень физической культуры, необходимо добиваться того, чтобы каждый человек с детства бережно относился к своему здоровью и физическому развитию, понимая их важное социальное и личностное значение, освоил соответствующие знания и средства, позволяющие ему целенаправленно воздействовать на имеющиеся у него недостатки в физическом развитии и здоровье. При этом человек должен делать это не «по принуждению», а в результате внутренней потребности в физическом совершенствовании. Для решения этой сложной практической задачи и принятия соответствующих управленческих решений, недостаточно инициативных представлений и обыденных знаний. Необходима система достоверных, научно-обоснованных знаний самого различного характера, которые могут быть получены лишь на основе медико-биологических и педагогических исследований. [4]

В связи с вышеизложенным, в Ставропольском государственном университете на кафедре физической культуры была поставлена цель по повышению физической активности студентов 1-4 курсов групп общей физической подготовки на занятиях по физической культуре. Преподаватели кафедры разработали специальную программу обучения. [1]

Данная программа помимо теоретического раздела согласно образовательному стандарту предусматривала:

- лекционные занятия в количестве 36 часов;
- практические занятия 114 часов;
- семинарские занятия в группах общей физической подготовки в количестве 16 часов;
- тестирование показателей физического развития - 4 часа, два раза в год;
- тестирование физической подготовленности - 6 часов, два раза в год.

При этом результаты физической активности оценивали только по динамике показателей индивидуально для каждого студента. Из практического

раздела отводилось 14 часов на методикопрактический раздел. 10 часов распределялось в течение года по 15-20 минут в конце двух, трех микроциклов.

Содержанием их были рекомендации студентам по:

- изменению двигательной активности;
- питанию;
- закаливанию;
- методике самостоятельных занятий.

На первом курсе было проведено два семинарских занятий по темам «Врачебно-педагогический контроль на практических занятиях по физической культуре» и «Определение и контроль функционального состояния организма студентов занимающихся физической культурой». [5]

Задачей первого занятия было обучение студентов проведению простейших антропометрических измерений с помощью метода индексов, оценка своего физического развития.

В процессе занятия исследовались:

- общая и жизненная емкость легких;
- рост;
- вес;
- сила кисти;
- становая сила.

Студенты самостоятельно проводили измерения, записывали их в «Дневник самоконтроля студента». Общее заключение по физическому развитию и морфофункциональным показателям ведущим преподавателем разбиралось индивидуально с каждым студентом. [9]

Следующий этап предусматривал ознакомление студентов:

- с индексом пропорциональности между ростом и окружностью грудной клетки;
- с индексом общего развития и оценкой своих показателей.

На втором семинарском занятии студенты знакомились с функциональными пробами:

- измерением пульса в покое и после нагрузки;
- ортостатической пробой;
- Гарвардским степ-тестом.

Данные проб также заносились в «Дневник самоконтроля студента».

На 2-м курсе проводились семинарские занятия по воспитанию физических качеств:

- силы;
- быстроты движений;
- координации движений;
- гибкости;
- выносливости.

Ведущим преподавателем с каждым студентом индивидуально рассматривались вопросы разработки индивидуальных планов развития физических качеств.

Второе семинарское занятие было посвящено основам методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом и самоконтролю в процессе этих занятий. [7]

На 3-м курсе рассматривалось планирование индивидуальных тренировочных занятий оздоровительной и спортивной направленности и влияние различных видов спорта на физическое развитие, функциональную подготовленность, психические качества и свойства личности.

На 4-м курсе семинарские занятия проводились по профессионально-прикладной физической подготовке и методике подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки в зависимости от выбранной профессии.

Для решения поставленной задачи дважды в год проводились контрольные тестирования физического развития, физической работоспособности и физической подготовленности у 100 студентов. [6,8]

Таким образом исходя из анализа результатов контрольно-тестирующего раздела проведенного вначале учебного семестра, мы можем констатировать следующее, что уровень физической подготовленности во всех группах был примерно одинаковый. В конце учебного года все показатели улучшились во всех группах, но динамика их была разнонаправленной, в связи с тем, что каждый студент получал индивидуальные рекомендации и пытался исправить свои, по его мнению, несовершенные параметры морфофункциональных показателей. При этом в процессе семинарских занятий, студенты обобщали знания, которые они получили на лекциях и непосредственно апробировали на практических занятиях. [5,10]

Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы занимающихся по нашей методике подтверждается:

1. Увеличением объема выполненной работы по степ-тестовой пробе, снижением при этом частоты сердечных сокращений, что свидетельствует об экономизации работы сердечно-сосудистой системы.

2. Увеличением данных антропометрических показателей физической подготовленности студентов.

В процессе всего обучения каждым студентом в «Дневник самоконтроля студента» производилось занесением всех результатов:

- врачебно-педагогического контроля;
- изменений физического состояния и работоспособности;
- индивидуальных рекомендаций;
- самостоятельных занятий по физической культуре.

В результате приименной методики данной программы у студентов, сформировалось совершенно новое отношение к занятиям по физическому воспитанию, повысилась физическая активность, появилась мотивация добиться как можно более ощутимых результатов в физическом развитии и физической работоспособности.

Список литературы:

1. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Должикова М.В., Глущенко И.А., Петьков В.А. Технология обучения школьников основам информационной безопасности // Вестник

- Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2017. - № 4 (208). - С. 117-123.
2. Грязева Е.Д. «Оценка качества физического развития и актуальная задача физического воспитания студентов» Флинта, 2010
 3. Евсеев Ю.И. «Физическое воспитание» Феникс, 2014
 4. Лихачев О.Е., В.Н. Смирнов «Физическое воспитание студентов: традиции, направления, развитие // научно-теоретический журнал «Ученые записки» университета им. П.Ф. Лесгафта 2014, №1
 5. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Маринченко К.А., Таран И.Е., Кудря А.Д. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальных медицинских групп // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 3 (66). - С. 144-149.
 6. Марусич А.Б., Айрапетова А.А., Малашенко М.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н. Физическая культура как одно из связующих звеньев между поколениями / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 61-67.
 7. Гладких Д.Г., Марченко А.А., Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Кудря А.Д. Физическое воспитание в системе высшего образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 2 (65). - С. 157-161.
 8. Ходус И.В., Кошелев П.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н., Марченко А.А. Роль кафедры физической культуры в решении проблемы адаптации молодежи к условиям вуза / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 40-45.
 9. Малашенко М.С., Барабанов Е.В., Тарасенко И.Р., Аров Х.Н., Минкина В.И. Физическое воспитание студентов вузов России посредством личностно-ориентированного подхода / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 25-30.
 10. Аров Х.Н., Тимошенко Л.И., Кудря А.Д., Глущенко И.А. Уровень культуры здорового образа жизни студентов / В сборнике: Кавказский диалог Материалы IX международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 17-20.

ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Аров Х.Н., Пападопулос И.П., Беседин Р.И., Гаджиметов В.Э.

Ключевые слова: сердечно-сосудистая и дыхательная система, организм человека, адаптационные возможности организма, физические нагрузки, физическое воспитание, физическая культура.

Современное развитие общества, стремительный прогресс
производственных технологий, снижение доли физического труда,

эмоциональное и психологические перенапряжения, недостаточная физическая активность молодежи, все эти факторы необходимо учитывать при планировании занятий по физическому воспитанию в вузе. Важным моментом является изучение реакции сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека и его адаптационных возможностей к физическим нагрузкам. [6]

В данной статье представлены сведения о влиянии занятий физической культурой на изменения показателей дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма студентов. В исследовании было задействовано 105 юношей 17-19 лет, из них 26 студентов – спортсменов. [3,10]

Согласно результатам контрольных нормативов, исследуемые были условно разделены на следующие группы:

- сильная;
- средняя;
- слабая.

Контрольную группу составили спортсмены.

Цель такого разделения заключалась в том, чтобы проследить влияние занятий по физическому воспитанию на состояние организма в зависимости от подготовленности испытуемых. [4,5]

В качестве стандартной дозированной нагрузки была использована двухступенчатая вело эргометрическая проба. Динамика насыщения артериальной крови кислородом при гипоксемических пробах с дозированной задержкой дыхания на вдохе (45с.) и на выдохе (30с.) изучалась на оксигемографе 0-36М. Расшифровка оксигемограмм производилась по методике (А.Г.Дембо,1963). [9]

Оксигеометрические исследования при дозированной задержке дыхания как на вдохе, так и на выдохе выявили некоторые различия в продолжительности периода стойкой оксигенации (АБ) у спортсменов и студентов. У спортсменов фаза АБ более длительная, чем у студентов, среди которых самые высокие показатели устойчивой фазы отмечены нами у испытуемых первой группы, наиболее низкие у испытуемых третьей группы. Также было установлено, что наряду с наблюдаемыми различиями в продолжительности фазы устойчивой оксигенации у спортсменов по сравнению со студентами, процент снижения HvO_2 у первых падает на меньшую величину, а восстановление насыщения артериальной крови кислородом (V_1D) происходит значительно быстрее. Немаловажное значение в большей или меньшей устойчивости оксигенации крови при задержках дыхания на вдохе может иметь запас кислорода в легких. В тоже время была установлена более высокая жизненная емкость легких у спортсменов и студентов первой группы. Длительность фазы устойчивости оксигенации крови на выдохе имеет незначительные различия между обследованными группами, тогда как при задержке дыхания на вдохе эти различия выражены в большей степени. Поэтому можно полагать, что одной из причин большей или меньшей устойчивости оксигенации крови при гипоксемических состояниях является

жизненная емкость легких. Не исключено, что на величину данного показателя оказывает влияние содержание гемоглобина в крови, эмоциональное состояние испытуемых. У спортсменов по сравнению со студентами установлена более медленная скорость кровотока как на вдохе, так и на выдохе. Среди обследованных групп студентов заметных различий в скорости кровотока обнаружено не было. При этом скорость кровотока при гипоксемической пробе на вдохе медленнее, чем при пробе на выдохе как у спортсменов, так и студентов. [1,2]

С улучшением тренированности происходит некоторое замедление скорости кровотока во всех исследуемых группах как при задержке дыхания на вдохе, так и на выдохе.

Оксигеметрические исследования, проведенные в течение двух лет, позволили установить, что с улучшением тренированности испытуемых улучшается функция оксигенации крови. [8]

Фаза устойчивости оксигенации крови у спортсменов к концу второго года обучения увеличилась при задержке дыхания на вдохе относительно первоначальных данных на 11,9% ($P < 0,05$), у студентов на 35,5% ($P < 0,001$) – 28,1% ($P < 0,001$) и на выдохе соответственно на 14,5% ($P < 0,05$); 8,6 – 10,4% ($P > 0,05$). Время восстановления насыщения крови кислородом уменьшилось у спортсменов на вдохе на 8,1% ($P > 0,05$), у студентов на 26,5% ($P < 0,01$) – 18,5% ($P < 0,03$) и на выдохе соответственно на 25,2% ($P < 0,05$); 22,9 ($P < 0,05$) – 12,8% ($P > 0,05$).

Следовательно, занятия физической культурой способствуют повышению устойчивости оксигенации крови при гипоксемических пробах, убыстряют восстановление насыщения крови кислородом. После выполнения дозированной велоэргометрической нагрузки фаза устойчивой оксигенации крови значительных изменений не претерпевает, а процент падения HvO_2 увеличивается. Скорость кровотока убыстряется только у испытуемых третьей группы. В этой же группе время восстановления HvO_2 после выполнения физической нагрузки удлиняется. В остальных группах последнее укорачивается. [7]

Таким образом, период восстановления оксигенации крови до исходных величин при гипоксемических пробах после выполнения физической нагрузки ухудшается только у слабоподготовленных испытуемых, а у спортсменов и хорошо тренированных студентов выполнение физической нагрузки убыстряет восстановление HvO_2 . Оксигеметрические исследования показали, что характеристика устойчивости к гипоксемическим пробам зависит от уровня физической подготовленности испытуемых. С повышением тренированности исследуемых показатели оксигевограммы заметно улучшаются, причем у студентов более выражено.

Список литературы:

1. Агаджанян Н.А. Биоритмы, спорт, здоровье. Н.А. Агаджанян, Н.Н. Шабатура – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 208 с.
2. Апанасенко Г.Л., Попова Л.А. Медицинская валеология. Серия "Гиппократ. Г.Л. Апанасенко, Л.А.Попова – Ростов на Дону: Феникс, 2000. – 248 с.

3. Марусич А.Б., Айрапетова А.А., Малашенко М.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н. Физическая культура как одно из связующих звеньев между поколениями / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 61-67.
4. Ушакова, Я.В. Здоровье студентов и факторы его формирования / Я.В. Ушакова // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - № 4– 2007. – 202 с.
5. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. «Тестирование в спортивной медицине» - М.: ФиС, 1988. - 208с.
6. Гладких Д.Г., Марченко А.А., Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Кудря А.Д. Физическое воспитание в системе высшего образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 2 (65). - С. 157-161.
7. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Маринченко К.А., Таран И.Е., Кудря А.Д. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальных медицинских групп // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 3 (66). - С. 144-149.
8. Ходус И.В., Кошелев П.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н., Марченко А.А. Роль кафедры физической культуры в решении проблемы адаптации молодежи к условиям вуза / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 40-45.
9. Малашенко М.С., Барабанов Е.В., Тарасенко И.Р., Аров Х.Н., Минкина В.И. Физическое воспитание студентов вузов России посредством личностно-ориентированного подхода / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 25-30.
10. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Должикова М.В., Глущенко И.А., Петьков В.А. Технология обучения школьников основам информационной безопасности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2017. - № 4 (208). - С. 117-123.

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ

Аров Х.Н., Таран И.Е., Алиев Е.Е., Марченко А.А.

Ключевые слова: основы здорового образа жизни, высшее учебное заведение, физическая культура и спорт, физкультурное образование, общефизическое и профессионально-прикладное направление.

Общество на современном этапе своей жизнедеятельности возвращается к пониманию известных в цивилизованном мире истин о значительных ценностях здоровья и здорового образа жизни. Поэтому перед высшей школой

и в частности перед преподавателями физической культуры были поставлены серьезные задачи по оздоровлению студенческой молодежи. [5]

Для решения данных задач в первую очередь необходимо:

- сформировать материально-техническую базу;
- организовать методическое и научно-организационное обеспечение учебного процесса.

В Ставропольском государственном университете была разработана концепция обучения теоретическим знаниям и практическим навыкам студентов гуманитарных специальностей по проблеме здорового образа жизни. Особое значение уделялось качеству знаний выпускаемых специалистов, из-за специфики их подготовки к работе с различными социальными группами и слоями населения. [1]

Важное значение придавалось подготовке:

- психологов;
- социальных работников;
- будущих руководителей (государственное и муниципальное управление и экономистов).

Со временем наработанный опыт был перенесен в процесс подготовки специалистов коммерции, рекламы, журналистики и т.д. Преподавание физической культуры в течение 4 лет позволило постоянно в течение указанного времени после обусловленного программой лекционного курса проводить практическую подготовку по общефизическому и профессионально-прикладному направлениям. Программа обучения физической культуре была согласована по горизонтали с медико-биологическими дисциплинами федерального компонента. В качестве дисциплин регионального компонента по специальности «психология» преподавались дисциплины: «болезни цивилизации», «отечественные системы оздоровления», «тибетская система оздоровления». Указанные дисциплины были предложены выпускникам очной формы обучения и зарекомендовали себя как интересные и востребованные циклы занятий. Они венчали иерархическую систему медико-биологических знаний, предлагаемых кафедрой психологам на обязательной основе. Кроме того, в соответствии с наличием лицензии о дополнительном образовании, кафедрой были предложены дополнительные образовательные программы по оздоровительным системам «Ци-гун» (Китай) и «Аюрведа» (Индия), а также курс оздоровительного (гигиенического) массажа. Созданная система подготовки психологов достаточно стройна, взаимообусловлена и взаимодополняющая. [6,9]

Она позволила развить представления:

- по безопасности жизнедеятельности;
- по здоровому образу жизни;
- по физической культуре;
- по базовым предметам при подготовке специалистов гуманитарного профиля.

Соответственно предложенная система преподавания по фрагментам была внедрена при подготовке и других специалистов. Демонстративным и поучительным стало улучшение посещаемости занятий по указанным предметам и, в первую очередь, по физической культуре. В учебном процессе было охвачено 349 студентов, из них 120 относились к специальным медицинским группам. Появился нарастающий интерес к участию в спартакиадах и первенствах вуза. Если в первой спартакиаде участвовало 96 студентов по 5 видам состязаний, то во второй уже 168 в этих же 5-ти видах и значительном количестве болельщиков от всех факультетов. Ранее большинство студентов освобождались от занятий по физической культуре.

Основной задачей кафедры медико-биологических дисциплин стало активное вовлечение таких студентов в полноценный учебный процесс. [8]

Физкультурное образование – это более глубокое освоение достижений физической культуры. В его процессе должны быть сформированы ценности, цели и способности к составлению и реализации программ физкультурно-оздоровительных знаний. [3,10]

По возможности занятия проводились на свежем воздухе:

- оздоровительный бег;
- спортивная ходьба;
- обще развивающие упражнения;
- подвижные игры;
- терренкур для специальных медицинских групп.

Интенсивность занятий составляла 30-50 % от максимальной нагрузки, которая оценивалась по формуле ЧСС=220 – возраст (ударов в минуту).

Важное место в учебном процессе уделялось теоретическим занятиям по основам здорового образа жизни, которые занимали до 30 % программных часов по физической культуре.

На таких занятиях разбирались вопросы:

- организации самостоятельных занятий и самоконтроля;
- воспитания необходимых физических качеств у студентов, занимающихся физической культурой;
- изучения методики составления комплексов утренней гигиенической гимнастики.

В ходе обучения и воспитания по дисциплине «Физическая культура», происходил процесс формирования личности студента и создавалась достаточная мотивация обучающихся к физическому самовоспитанию и самосовершенствованию. (В.В. Пономарева, 1997 г.).

Важность реализации этого обучения для студентов состояла еще и в том, что задачей преподавателей являлось обучение студентов правилам ведения здорового образа жизни, ничем не заменимым, в содержание которого входит физическая культура и спорт. [7]

Исходя из того, что государственный стандарт к уровню подготовки выпускников предъявляет пять требований: силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость, а также умение пропагандировать здоровый образ и

стиль жизни, мы можем констатировать тот факт, что значение занятий физическими упражнениями для здоровья человека огромно. [2] Физическая культура, является компонентом профессиональной подготовки студента. Каждому студенту вуза необходимо овладеть теорией и методикой физического воспитания. Последовательное развитие материально-технической базы, тесное и взаимоопыляемое сотрудничество специалистов биологии, медицины и физической культуры позволило реализовать поставленные задачи по комплексному воспитанию и образованию студентов гуманитарных специальностей по овладению ими здорового образа жизни и его пропаганде. [4]

Список литературы:

1. Гладких Д.Г., Марченко А.А., Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Кудря А.Д. Физическое воспитание в системе высшего образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 2 (65). - С. 157-161.
2. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Маринченко К.А., Таран И.Е., Кудря А.Д. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальных медицинских групп // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 3 (66). - С. 144-149.
3. Виленский, М.Я. Основы здорового образа жизни студентов: учеб. пособие / М. Я. Виленский; Междунар. независимый экол-политол. ун-т. – М.: МНЭПУ, 1995. – 93 с.
4. Марусич А.Б., Айрапетова А.А., Малашенко М.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н. Физическая культура как одно из связующих звеньев между поколениями / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 61-67.
5. Прокопенко, Т.И. Технология формирования культуры здорового образа жизни личности студента в условиях научно-образовательного и консультативно-оздоровительного центра вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Т. И. Прокопенко; Ставропол. гос. ун-т. – Тула, 1999. – 23 с.
6. Щедрина, А.Г. Понятие индивидуального здоровья – центральная проблема валеологии / А.Г. Щедрина. – Новосибирск, 1996. – 89 с.
7. Ходус И.В., Кошелев П.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н., Марченко А.А. Роль кафедры физической культуры в решении проблемы адаптации молодежи к условиям вуза / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 40-45.
8. Малашенко М.С., Барабанов Е.В., Тарасенко И.Р., Аров Х.Н., Минкина В.И. Физическое воспитание студентов вузов России посредством личностно-ориентированного подхода / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 25-30.
9. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Должикова М.В., Глущенко И.А., Петьков В.А. Технология обучения школьников основам информационной безопасности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2017. - № 4 (208). - С. 117-123.
10. Аров Х.Н., Тимошенко Л.И., Кудря А.Д., Глущенко И.А. Уровень культуры здорового образа жизни студентов / В сборнике: Кавказский диалог Материалы IX международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 17-20.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СПОРТСМЕНОВ

Аров Х.Н., Таран И.Е., Марченко А.А.

Ключевые слова: заболевания, профессиональный спорт, индивидуум, учебно-тренировочный сбор, корректировка состояния здоровья.

Люди, занимающиеся профессиональным спортом подвержены практически всем заболеваниям, которые известны современной медицине. Все эти заболевания могут быть как спровоцированы спортивной деятельностью и в тоже время быть совершенно не связаны с ней. Многочисленные исследования показывают, что даже генетически predetermined заболевания в условиях активных занятий спортом у конкретного индивидуума могут изменить сроки и характер своих проявлений. [1,9]

Современные виды спорта по их воздействию на организм спортсмена можно разделить на две основные группы.

1. Первая группа характеризуется возможностью возникновения своеобразной условно - профессиональной патологии, которая преимущественно связана со спецификой конкретного вида спорта.

Таких, например, как:

- спортивные игры;
- летние виды;
- зимние виды;
- водные виды;
- технические виды
- и т. д. [2,5]

2. Вторая группа предусматривает случайные патологии.

Многолетний опыт работы со спортсменами различной специализации и квалификации убедил нас в необходимости выделить три основные проблемы в лечебной и профилактической работе:

- постановка диагноза;
- собственно-лечебный процесс;
- профилактическая работа.

Постановка диагноза заболевания у спортсменов высокой квалификации затруднена примерно в половине случаев, так как нередко встречаются стертые формы заболеваний и случаи умышленного сокрытия болезни. Кроме того, высокая степень компенсации хронической патологии и высокая психологическая устойчивость и самоуверенность, свойственные спортсменам, ведут к неумышленной диссимуляции, особенно выраженной в соревновательном периоде. [6,11]

Поэтому, с нашей точки зрения, для точной и тщательной диагностики патологии необходимо двухэтапное динамическое обследование:

- в условиях врачебно-физкультурного диспансера;

- и в условиях учебно-тренировочного сбора с большими нагрузками.

При профессиональном обследовании спортсменов в физическом диспансере выявляются в основном выраженные формы хронических заболеваний. А вот обследование спортсменов на учебно-тренировочном сборе позволяет использовать тренировочную нагрузку в качестве своеобразного провоцирующего фактора с целью выявления стертых форм заболеваний и соответственно доклинической патологии с возможностью своевременной дальнейшей корректировки состояния здоровья. [12]

С этой целью в 1951 году были созданы врачебно-физкультурные диспансеры, которые являются высшей формой медицинского обеспечения спортсменов.

Современные врачебно-физкультурные диспансеры представляют собою многопрофильные лечебно-профилактические учреждения поликлинического типа, которые:

1. Оснащены новейшей аппаратурой, позволяющей проводить общую и функциональную диагностику организма спортсмена с дальнейшей необходимой реабилитацией различной направленности.

2. Имеют в своем составе:

- отделение врачебного контроля организма спортсмена;
- отделение функциональной диагностики систем организма;
- отделение лечебной физической культуры и необходимой реабилитации;
- клиничко-биохимическую лабораторию;
- рентген кабинет.

Также предусмотрено в промежутках между этапными обследованиями проведение специалистами текущего наблюдения в кабинетах и непосредственно во время тренировок. [4,10]

Воздействие тренировочного цикла на организм практически невоспроизводимо в условиях врачебно-физкультурного диспансера, где спортсмену предлагаются только тестирующие нагрузки. Поэтому работа специалистов необходима непосредственно на учебно-тренировочных сборах.

Постановка диагноза острого заболевания у спортсменов в переходном и подготовительном периодах подготовки не имеет выраженных особенностей за исключением возможных случаев диссимуляции. В соревновательном же периоде кроме диссимуляции часто наблюдается стертая симптоматика. С нашей точки зрения, необходимо переосмыслить удельный вес так называемой микросимптоматики, а также учитывать возможность неправильного понимания врачом и педагогом тяжести состояния спортсмена.

Анализ наших наблюдений последних лет подтвердил прежние данные констатирующий тот факт, что наиболее часто возникают острые заболевания у спортсменов независимо от вида спорта и квалификации, а при наращивании объема и интенсивности тренировок и также в соревновательном периоде подготовки. Статистический анализ распределения хронической патологии у 30 тысяч спортсменов по 54 видам спорта показал, что в разные годы и в разных видах спорта от 65,5 до 94,3% всей патологии воспалительного генеза

относятся к заболеваниям дыхательных путей. Из общего количества острых заболеваний разного генеза около 53% оказались обострениями хронической патологии. [8]

Лечение хронических заболеваний вне обострений у спортсменов проводится либо в условиях стационара, или на учебно-тренировочном сборе. Полное освобождение от тренировок не всегда целесообразно, но при этом необходимо дозировать интенсивность нагрузок и их объем, а также предпочтительны методы физиотерапевтических местных и общих воздействий в сочетании с общестимулирующей терапией. Такие курсы проводятся 1-2 раза в год, обычно в подготовительном периоде подготовки.

А вот уже при лечении острой патологии необходимо отстранять спортсменов от тренировок и особенно соревнований. При этом лечение должно быть начато как можно раньше с применением современных медикаментозных средств и в соответствии с современной концепцией терапии конкретного заболевания.

Острые заболевания у спортсменов в большей мере зависят от индивидуальных особенностей организма к адаптации их спортивной деятельности, и как не удивительно оказалось целесообразным в период лечения воздействовать дополнительно на ряд регуляторных звеньев обмена веществ. Так, положительный эффект, по нашим данным, дало комплексное применение препаратов, которые имеют слабую анаболическую направленность: это витамины белкового и аминокислотного ряда.

Медикаментозная терапия и физиотерапевтические мероприятия определяются в каждом конкретном случае индивидуально, для конкретного спортсмена так же, как и сроки допуска к соревнованиям и тренировкам в соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 1 марта 2016 г. № 134н.

Профилактика заболеваний у спортсменов высокой квалификации включает:

- соблюдение гигиенических норм;
- специальные профилактические мероприятия;
- лечение хронических заболеваний.

Гигиенические принципы предусматривают:

- использование нормативов, существующих для мест занятий и учебно-тренировочных сборов;

- питание спортсменов;
- применение общегигиенических мероприятий;
- закаливание.

Специальные лечебно-профилактические мероприятия должны включать применение:

- ингаляций;
- аэрозоль терапии для улучшения функционального состояния слизистой оболочки верхних дыхательных путей при тренировках;
- сауны;

- профилактического массажа.

К профилактическим мероприятиям относятся также вакцинирование против гриппа и респираторных инфекций, которое проводится по указаниям органов здравоохранения. В последнее время исследователей все больше привлекает изучение иммунологической реактивности спортсменов. Уже сейчас имеются теоретические и практические предпосылки определения индивидуального для каждого спортсмена уровня нагрузки, при которой у данного спортсмена возникает выраженный иммунодефицит и резко возрастает риск заболеваний.

Знание индивидуальных границ объема и интенсивности тренировочных нагрузок применение в периоды повышенного иммунологического риска специальных иммуностимулирующих мероприятий является весьма эффективным для профилактики общего срыва адаптации, включая профилактику заболеваний.

Не вызывает сомнений, что спортсмены высокой квалификации подвержены практически всем заболеваниям, известным современной медицине. Причем в ряде случаев эти заболевания возникают как своеобразная условно-профессиональная патология, свойственная тем или иным видам спорта. [3,7]

При этом общим является то, что наибольшая острая заболеваемость возникает, как правило:

- при нарастании тренировочных нагрузок;
- в период максимальных психоэмоциональных и мышечных стрессов.

Наши исследования показали, что в отличие от существующей ныне практики необходима двухэтапная постановка диагноза:

- когда наряду с обследованием в условиях врачебно-физкультурных диспансеров спортсмена обследуют во время учебно-тренировочного сбора с большими нагрузками;
- последние играют роль провоцирующего фактора для выявления стертых форм заболеваний и доклинической патологии, что в большинстве случаев не удается сделать в диспансерных условиях.

Теоретическую предпосылку этого положения мы, видим в том, что современная тренировка и связанные с ней воздействия на организм спортсмена практически невозпроизводимы в лабораторных условиях, в то время как кумулятивное воздействие нагрузки в условиях тренировки как раз и определяет характер клинических проявлений заболевания. Течение острой патологии у каждого индивидуума имеет, по нашим наблюдениям, выраженные особенности в зависимости от периода подготовки. В связи с этим необходимо переосмыслить удельную значимость микросимптоматики проявления заболеваний в соревновательном периоде тренировки.

Проведенные исследования показали, что процесс спортивной адаптации в ряде случаев ведет к нарушению механизма, обеспечивающего высокую степень защиты организма. Заболевания в этом случае являются проявлением срыва адаптации и могут быть, с нашей точки зрения, интерпретированы как

своеобразный защитный механизм, прерывающий дальнейшее воздействие на организм максимальных нагрузок. Причинно-следственные связи этих явлений требуют специальных исследований. Современное медико-биологическое обеспечение спортивной тренировки высококвалифицированных спортсменов есть сложная много звеньевая система, в которой все звенья логически и последовательно связаны, так что нарушение в любом из них резко увеличивает вероятность заболеваний и существенно снижает эффективность тренировочного процесса.

Список литературы:

1. Гладких Д.Г., Марченко А.А., Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Кудря А.Д. Физическое воспитание в системе высшего образования // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 2 (65). - С. 157-161.
2. Борисов О.Ю., Тарасенко И.Р., Гладких Д.Г., Аров Х.Н. Формирование личности под воздействием физических упражнений / В сборнике: Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры в XXI веке: Интеграция науки и практики: сборник научных трудов по материалам VII Международной заочной научно-практической конференции. – Невинномысск: ГАОУ ВО «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2019.
3. Дубровский В.И. «Спортивная медицина»: Учебник для студентов вузов. - Н.: Владос. 1998г. 480с.
4. Краснов А.Ф., Мирошниченко В.Ф., Котельников Т.П.: «Травматология»: Учебник. - М. Москва, 1995г.455с.
5. Малашенко М.С., Кошелев П.С., Козенко Е.Ю., Кудря А.Д., Марченко А.А. Формирование физической культуры личности студента. В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. 2017. С. 404-411.
6. Томаса Е. Хайда Мэриан «Консервативное лечение травм у спортсменов», М.: Медицина, 2005г.
7. Марусич А.Б., Айрапетова А.А., Малашенко М.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н. Физическая культура как одно из связующих звеньев между поколениями / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 61-67.
8. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Маринченко К.А., Таран И.Е., Кудря А.Д. Особенности проведения занятий по физической культуре со студентами специальных медицинских групп // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. - 2018. - № 3 (66). - С. 144-149.
9. Ходус И.В., Кошелев П.С., Кудря А.Д., Аров Х.Н., Марченко А.А. Роль кафедры физической культуры в решении проблемы адаптации молодежи к условиям вуза / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 40-45.
10. Денщикова Т.Ю., Аров Х.Н., Должикова М.В., Глущенко И.А., Петьков В.А. Технология обучения школьников основам информационной безопасности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2017. - № 4 (208). - С. 117-123.
11. Малашенко М.С., Барабанов Е.В., Тарасенко И.Р., Аров Х.Н., Минкина В.И. Физическое воспитание студентов вузов России посредством личностно-ориентированного подхода / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII

национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 25-30.

12. Аров Х.Н., Тимошенко Л.И., Кудря А.Д., Глущенко И.А. Уровень культуры здорового образа жизни студентов / В сборнике: Кавказский диалог Материалы IX международной научно-практической конференции. - 2018. - С. 17-20.

СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ THE ESSENCE AND FEATURES OF THE ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN PEDAGOGY

Барсагаева И.В., Хагай В.С.

Аннотации: укрепление здоровья, развитие основных физических качеств повышение функциональных возможностей организма формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приёмами базовых видов спорта;

Abstract: ensuring health, the development of basic physical qualities, enhancing the functional capabilities of the body, the development of culture, development, experience and physical exercises with a general developmental and corrective focus, technical actions, and techniques of basic sports

Ключевые слова: физическая культура, спорт, биологические и социальные функции, конфликт, диалектическое противоречие, мотивация, стимулы, расширение спортивных номинаций.

Key words: physical culture, sport, biological and social functions, conflict, dialectical contradiction, motivation, incentives, the expansion of sports nominations.

Ситуация в области науки, которая затрагивает как наших людей, так и зарубежных людей, охарактеризуется, как «антропологический поворот».

На сегодняшний день отсутствует развитие ряда вопросов, которые напрямую связаны с дальнейшим формированием человека. Для уточнения состояния антропологических исследований, необходимо к ним обратиться и привести несколько результатов.

Изначально, изменений требовали в школах, сосредоточить внимание на такие проблемы как: организация, содержание образования и педагогическое мировоззрение. России потребовала педагогику, чтобы мы могли и умели совершенствовать гуманную природу, а не только передавать и приумножать знания. Так появилась новая педагогика, которая была названа по-новому, при этом подчеркнув связь между человеком и образованием. Очевидно, что на выбор термина повлияла необычайная популярность в дарвиновской антропологии.

Обучение о человеке, уточнение и усиление античных представлений о человеческой жизни, разработки новых подходов к пониманию человеческой проблемы человека, всё чаще нуждаются в развитии различных событий.

Педагоги и учёные уже широко используют различные науки о человеке в своих трудах. Развитие проблем дидактики размещается на философской теории познания (эпистемологии, эпистемологии). Основная категория в их подходе к образованию и поддерживает людей, чтобы удовлетворить их стремление думать, чувствовать и действовать, что требует добавления направленных педагогических мер воздействия для защиты принципа субъектности.

Люди издавна стремились познать не только то, что их окружает, но и собственную сущность, самого себя.

Что же такое образовательная антропология? В чем его специфика? Какова история этой концепции?

Отдельные методические материалы («дни здоровья», «уроки здоровья») также не обеспечивали системный подход к проблеме². Конец 60-х и начало 70-х годов XX века знаменовался широкой палитрой целевых работ по охране здоровья детей (Д.И. Дубровский, Н.П. Дубинин, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина и др.). (4)

«Антропология» - наука о человеке. Это отрасль, которая занимает особое место среди наук, ведь антропологические знания накапливались постепенно, тем самым эту науку можно назвать как древней, так и современной.

Если проследить движение человеческой мысли, направленной на формирование и сбережение здоровья, то мы получим увлекательную картину поисков мысли, движения человеческой души, озабоченной сохранением здоровья населения. Так, в России еще в 1800 году появляется первое учебное пособие - «Первое понятие о том, как живет наше тело, что для него полезно, что вредно»(1)

В 60-х годах 19-ого века возник термин «педагогическая антропология» в России.

Появление этого термина случайностью не было точно. Воспитание детей того времени привлекало к себе большой интерес, что подвигло на поиски в сфере народного образования и переосмысления привычных взглядов педагогических проблем. Отмена крепостного права вызвала проблемы в экономических, правовых и социальных сферах, тем самым разрушив многие стереотипы. (5)

Воспитание - педагогический процесс, целью которого является:

«Выучить нас развитием к душевной битве, неизбежной и роковой, доставив нам все способы и всю энергию выносить неравный бой» (Пирогов).

В педагогической антропологии, педагогику рассматривали, как процесс, начавшийся с целью развития сознания, воли и самосовершенствования ребёнка. Очень большое значение отдавалось той деятельности, в которой ребёнок с наибольшей скоростью развивался, а, то есть то, что они любят, не

иначе как хобби. Как правило, дети берутся за разные отрасли и быстро переключаются, что позволяет им многое узнавать, ведь для них это всё неизведанно и загадочно.

Для того, чтобы развивать педагогику, нужно было брать знания из естества человека, а, то есть, отталкиваться из законов человеческого воспитания.

Педагогическая антропология, со временем находила своих сторонников, вовлекая в эту науку, тем самым всё больше и больше её развивая.

Для педагогической антропологии необходимы были учителя, но не просто знающие своё дело, а понимающие определённые науки, умея их правильно преподнести и объяснить, при этом, не забывая о реальном мире, в котором живёт и развивается ребёнок. Учителя с «фундаментальными» знаниями о познавательном процессе ребёнка, также должны были уметь влиять на детей без насилия, вовлекая их в процесс обучения, но самое главное, что сам учитель должен быть творчески вовлечён в учебный процесс.

Сейчас антропология является ведущей в педагогике, а знание этой науки, есть основа профессиональной подготовки учителя. Антропология всё также развивается, как отрасль человеческой науки.

Комплексный подход в изучении ребенка (медицинский, физиологический, психологический и педагогический подходы) представлены работами К.Д. Ушинского (1857), Н.Н. Пирогова и П.Ф. Лесгафта (1900), П.Ф. Каптерева (1890), Н.Н. Ланге (1882)³. Наряду с проблемами здоровья разрабатывались в науке и внедрялись в практику кардинальные вопросы семейного воспитания, его влияния на формирование потребности в здоровом образе жизни. Предпринята была и попытка привлечь внимание педагога к необходимости формирования здоровых привычек у учащихся (И.Г. Мюллер, М.И. Покровская и др.). Таким образом, можно констатировать, что удел медицины состоял в том, чтобы ставить проблемы, подсказывать пути их решения. Однако далее гигиенических аспектов решения проблемы педагоги не продвигались. И причины здесь вполне обоснованные; педагогика жила и живет сама по себе, а медицина пыталась и пытается исправлять здоровье детей, разрушенное педагогами, семьей, обществом, и, наконец, самими детьми. Отметим еще один этап в развитии науки и государства (20-е годы XX века), ознаменовавшийся новыми направлениями в изучении адаптационных механизмов человеческого организма в связи с изменением биосреды (В.Р. Эккодт, 1922; Саркизо-Серазини, 1925; П.Г. Мезерницкий, 1936 и др.). Однако данные исследования не нашли отражение в методической литературе педагогического профиля. В этот же период появились работы, рассматривавшие зависимость процесса формирования здорового образа жизни учащихся от уровня развития их сознания, фактора воли, от фактора установки доминанты волевого посыла

(И.Т. Назаров, 1929; Е.А. Андрианова, 1941). Следует остановить внимание на работе И.Т. Назарова «Культура воли, система воспитания здоровой личности». В ней особая роль отводится педагогу, ответственному за воспитание воли учащегося, которая, по мнению автора, есть условие формирования положительных целевых установок личности в области здорового образа жизни для совершенствования адаптационных возможностей организма, помогающих сохранять здоровье в экстремальных ситуациях. И.Т. Назаров разработал рекомендации по укреплению нервной системы: специально подобранную систему активных гимнастических упражнений, улучшающих координацию, повышающих работоспособность, доводящую почти до автоматизма реакцию нервной системы организма на изменение ситуации. Сегодня мы назвали бы это «экологией Человека». Несомненная ценность упомянутой работы И.Т. Назарова состоит в том, что в ней предложены пути и средства воспитания здоровой Юности, идеальной нервной системы. Но его научно обоснованные рекомендации остались не востребованными педагогической наукой и практикой. (3)

Педагогическая антропология сегодня играет роль интегрированного знания о ребенке в целом, полноценный представитель вида человека разумного, полноценного участника образовательного процесса.

В современной антропологии педагогические подходы защищают ученика, формируя в нём пространство, позволяющее ему воспринимать себя как личность.

В 20 веке педагогическая антропология по ряду причин, стала относиться к российской культуре и её науке. В то же время фундаментальные теоретико-методологические идеи педагогической антропологии продолжали жить, принимая форму Педологии, развивая образование, затем педагогику отношений.

Комплексный подход в изучении ребенка (медицинский, физиологический, психологический и педагогический подходы) представлены работами К.Д. Ушинского (1857), Н.Н. Пирогова и П.Ф. Лесгафта (1900), П.Ф. Каптерева (1890), Н.Н. Ланге (1882) (2)

Целое человеческое сознание представляет собой множество сознаний, сформировавшихся в результате развития науки. Сейчас человек не рассматривается, как какое-то биологическое существо, а как человек, со своими личностными качествами, характером, ценностями. Таких, как он, больше нет, ведь это личность. Также присутствует умение ценить и других людей, их качества, воспринимать его мысли. Человек рассматривается как реализуемый в единстве не только социального и биологического бытия, но и природы, охватывающий космический план бытия, который как особая цель образования выдвинул формирование экологической культуры.

С точки зрения антропологии, становление человека как личности, есть образование, во время которого самореализация человека происходит в процессе свободной деятельности, а, то есть развивается воля, внимание, появляются противоречия, в процессе мышления. Педагогическое

взаимодействие направлено на формирование способности ученика к поиску научной истины.

Индивидуальность возникает при встрече с самим собой в процессе самореализации, которая происходит в педагогическом взаимодействии, суть которого сожительство-опыт.

На этом фоне более остро выявляются противоречия между экзистенциальной природой образования и целостным антропологическим подходом. Педагогический процесс должен строиться на основе целостного изучения развивающегося человека, как сказал Б. М. Бин-Бад: "Педагогика интересуется всем в человеке"

Без понимания ошибочности стереотипов педагогического сознания невозможно овладеть технологией превращения образовательного процесса.

Ведь только поняв и научившись этому, учитель сможет дать ребёнку надёжный фундамент для будущей жизни. Эффективность воспитания зависит от осознания взрослым смысла своей деятельности, ее целей, адекватная оценка своего курса, конечные и промежуточные результаты, своевременность конкретных действий и т. д. но прежде всего, оказывается, важно иметь современное педагогическое мировоззрение, которое:

Включает в себя интегрированные научные представления о существенных особенностях человека, природе ребенка, его развития и воспитании;

Ориентировано на гуманистические ценности;

Реализуется в самостоятельной, творческой, лично ориентированной педагогической деятельности.

В целом антропология является наукой более полного, целостного, системного взгляда на человека как субъекта образования, воспитания и обучения, системой знаний о его развитии под влиянием конкретных образовательных систем. Педагогическая антропология связана с исторической природой человека и его воспитанием с точки зрения эволюционной теории. Она синтезирует данные естественных наук, философии, психологии, теологии, космологии, истории искусства в их обращении к человеку. Это путь к полному синтезу человеческих знаний о себе, обеспечивающий решение образовательных задач. В основе этого относительно нового развития науки педагогические идеи о всеобщей важности веры в силы и возможности творческой самореализации каждого человека, чуткое отношение к интересам и потребностям детей, особенно природу, о целесообразности создания "педагогике ненасилия". Цель воспитания может и должна вытекать из природы ребенка, воспитание-это развитие естественных потенциалов растущего человека, а образовательный процесс должен распространяться в соответствии с законами развития организма ребенка.

Список литературы:

1. Барсагаева И. В. Доцент кафедры социально – гуманитарных дисциплин. Физическая активность в современном мире
2. Глинянова И.Ю. Концептуальные основы валеологического образования молодежи. / Экополис: образование и здоровье. Материалы VII международного конгресса, май, 1994, – СПб., УПН, 1995. - С. 149.

3. Отдельные методические материалы («дни здоровья», «уроки здоровья») также не обеспечивали системный подход к проблеме⁴. Конец 60-х и начало 70-х годов XX века знаменовался широкой палитрой целевых работ по охране здоровья детей (Д.И. Дубровский, Н.П. Дубинин, И.В. Гребенников, И.В. Дубровина, Г.П. Разумихина и др.)
4. Галимов Г.Я, Валеолого-экологические аспекты занятий физической культурой // Физическая культура и спорт: история, современность, перспективы : матер, междунар. науч.-практ. конф., посвящен. 75-летию образования гос. органов управления физической культурой и спортом Республики Бурятия. – Улан-Удэ, 1998. — С. 117-119.
5. Глинянова И.Ю. Валеологический подход в экологическом образовании молодежи // Биология и экология : материалы Межвузовской научно-практической конференции, 13-14 декабря 1994 г. Санкт-Петербург / Санкт-Петербургский педагогический университет. - СПб., 1994. - С. 132-133.

ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕБРИФИНГ

Волков А.А.

Ключевые слова: стрессогенные факторы, постстрессовые нарушения, психологический дебрифинг, руководители образовательных учреждений, групповое обсуждение.

Не подвергая сомнению значение и роль морально-психологической подготовленности руководителей образовательных учреждений как элементу личной безопасности, необходимо отметить, что ни ее качество и объем не могут исключить возникновение у них постстрессовых нарушений.

Одним из эффективных методов оказания первичной помощи и восстановления функциональных состояний руководителей, связанных с последствиями экстремальных условий и кризисных ситуаций является психологический дебрифинг [1].

Практика свидетельствует о том, что применение этого метода способствует пониманию причин, вызывающих стресс, а также осознанию действий, которые необходимо предпринять руководителю для ослабления или устранения стрессогенных факторов [2]. Таким образом он позволяет решать следующие взаимосвязанные задачи: существенным образом снижать уровень эмоционального восприятия переживаемых кризисных ситуаций; уменьшать степень индивидуального нервно-психического напряжения; регулировать актуальные морально-психологические состояния руководителей образовательных учреждений [1].

Психологический дебрифинг проводится психологом образовательного учреждения и представляет собой групповое обсуждение различных ситуаций, связанных с последствиями стрессовых или кризисных событий. В специальной литературе [3] подчеркивается, что на первом этапе участники знакомятся с

основными правилами, которыми руководствуются ведущий и участники группового обсуждения, являются:

- не заставлять никого из группы говорить или обсуждать то, чего они не желают делать. Единственное требование - это назвать свое имя и обозначить субъективное отношение к ситуации (характер участия);

- соблюдать конфиденциальность и профессиональную тайну. Любая информация, затрагивающая интересы участников совместного обсуждения должна быть недоступной для остальных сотрудников;

- не допускать критических высказываний и моральных оценок в отношении того или иного участника обсуждения;

- говорить лишь о своих субъективных переживаниях и поступках (от первого лица).

Кроме этого психолог должен напомнить участникам, что они могут вновь пережить отрицательные чувства, поскольку речь идет о весьма болезненных вещах, а задача дебрифинга заключается в том, чтобы научиться справляться с реальными негативными психическими состояниями.

На второй стадии группового обсуждения каждый участник рассказывает о том, что происходило с ним в конкретной ситуации: что он видел, где находился и что делал. Реконструируется полная картина события и хронология происходящих действий.

При переходе к следующей третьей фазе совместной деятельности ведущий просит рассказать участников о внутренних психологических реакциях относительно конкретных элементов ситуации. Здесь представляется важным актуализировать самые первые впечатления, обозначить импульсивные поступки и эмоциональные реакции.

Несмотря на то, что рассказы могут приобретать весьма драматический оттенок, нельзя допускать, чтобы доминировали чувства кого-либо из участников, а все остальные превратились в пассивных слушателей. Каждый член группы должен получить возможность высказаться и постараться выразить свои переживания. В свою очередь, психолог обязан мотивировать эти стремления, несмотря на то, что участники вновь вынуждены переживать экстремальные события. Следует объяснить вынужденность таких действий и напомнить участникам, что реальная опасность события миновала, а их чувства находят понимание и поддержку группы.

Четвертый этап психологического дебрифинга рекомендуется завершать свободным обменом мнениями и советами относительно вариантов поведения и рекомендаций относительно самостоятельной психологической профилактики и привлечения внешних источников психологической помощи. Это стадия обусловлено логикой группового обсуждения и дальнейшего сопровождения участником. Поскольку могут быть случаи, когда психофизиологическое состояние участника не улучшается в ближайшие шесть недель; во-вторых, если оно начинает внезапно ухудшаться; в-третьих, когда появляются затруднения при выполнении привычной работы или понижается

уровень работоспособность и психологической готовности руководителя к выполнению служебных обязанностей.

Достоинства вышеприведенного метода заключается также в том, что он способствует углубленному пониманию руководителями образовательных учреждений особенностей протекания травматического стресса, формирует и развивает у них практические умения по преодолению посттравматических переживаний в экстремальных условиях деятельности.

Список литературы:

1. Акмеология. Учебник /Под общей редакцией доктора психологических наук, профессора, академика РАО А.А. Деркача, М.: РАГС, 2002.С. 614.
2. Волков А.А., Задорожная И.А. Психологическое сопровождение учителя с проявлениями профессиональных и личностных деструкций: монография/ А.А. Волков, И.А. Задорожная. - Ставрополь: СЕКВОЙЯ,2017.- 217 с.
3. Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование. – СПб.: Питер, 200.С. 153-154.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-БОКСЕРА

Гладких Д.Г., Крестникова Е.П.

Ключевые слова: тренер-преподаватель, студенты, высшее образование, бокс, техника бокса, кафедра физического воспитания и спорта, достижения, упражнения.

Key words: trainer, students, higher education, boxing, boxing technique, department of physical education and sport, achievements, exercises.

Ограниченные сроки обучения студентов в учебном заведении ставят перед тренерами-преподавателями кафедр физического воспитания и спорта высшего учебного заведения злободневную проблему. Данная проблема заключается в постоянном стимулировании научно-исследовательского поиска направленного на поиск путей решения ускоренной подготовки занимающихся спортивными специализациями, и боксом в частности [1,2].

Исходя из личного опыта и многолетней педагогической деятельности тренера-преподавателя, можно выдвинуть предположение, необходимости постоянной корректировки в высшем учебном заведении на кафедре физического воспитания и спорта техники боксеров с учетом их индивидуальных особенностей [3,4].

Рост достижений боксера и стабильность выступлений зависит от его:

- спортивного трудолюбия;
- постоянной творческой работы над повышением спортивного мастерства.

У каждого боксера есть основные приемы, которые включают в себя разнообразные ударные действия.

Которые он считает для себя излюбленными, то есть:

- наиболее хорошо отработанными на различных дистанциях;

- и служащими основой успеха в большинстве своей соревновательной деятельности [5].

Соревновательные действия должны быть:

- хорошо отработаны;

- превращены в навык. Который в дальнейшем перерастает в основу спортивного мастерства спортсмена.

Только при таком стечении обстоятельств, боксер в будущей соревновательной деятельности сможет, сконцентрировать максимум внимания, на решении тактических задач при этом используя свои волевые усилия [6].

У боксера в начале его карьеры, есть выбор боевого арсенала предлагаемого тренером-преподавателем. Данный арсенал подразумевает использование в своей тренировочной практике удобных и приемлемых технических приемов с дальнейшим их усовершенствованием и применением в своей соревновательной деятельности [7].

Отработка упражнений с тренером на лапах дает боксеру:

- усвоение;

- осмысление;

- и совершенствование техники выполнения ударов.

При этом делается акцент на технически правильное выполнение:

- ударов;

- защиты

- работы туловищем;

- передвижений [8].

Работа на лапах проводится в следующие временные периоды:

- первая половина дня, до начала основных учебных занятий в вузе, с 7.00 до 8.00;

- в не учебное время с 10.00 до 11.00.

В случае если, по каким либо причинам, боксер не имеет возможности быть на тренировочном занятии, которое ежедневно проводится с 17.00, то он может поработать на лапах в любое удобное для него и тренера время дня, но до начала спортивной тренировки [9].

Временной промежуток, отводимый для работы на лапах, преподавателя-тренера с одним боксером составляет 15-20 минут.

Утренняя работа на лапах подразумевает под собою:

- проведение ежедневной утренней зарядки;

- регулярное выполнение боксером упражнений: бег, спортивная ходьба, подтягивание на перекладине, качание верхнего и нижнего пресса, отжимание, из упора лежа.

Утренние занятия, проводимые боксером, способствуют:

- формированию тонких условно-рефлекторных связей;

- оптимальной возбудимости центральной нервной системы;

- эффективной отработке новых технических наработок [10].

Боксер должен использовать в своей тренировочной деятельности лапы не менее двух раз в неделю. Что позволяет ему выполнять основное условие тренировочного процесса, которое заключается в обязательном практическом закреплении ранее изученного материала [11].

Задача тренера-преподавателя заключается в направлении боксеров на:

- самосовершенствование, которое определяет образ мысли человека;
- субъект преобразовательной деятельности.

Для удобства обозначения тренировочного процесса определим условные обозначения:

- «П» - передняя рука;
- «Д» - дальняя рука;
- «Пр» - прямой удар;
- «Нг» - удар снизу в голову;
- «Б» - боковой удар;
- «Т» - прямой удар в туловище;
- «Н» - удар в туловище;
- «К0» - контрудар;
- «Кр» - кроссовый удар;
- «2» - количество ударов;
- «,» - отделение действия от действия;
- «;» - окончание серии.

Утренняя работа на лапах, обычно начинается:

- пробиванием разминочных серий;
- осваиваются и совершенствуются основные ударные приемы.

Рассмотрим, на примере формулы наработки основных серий на фоне добавочных комбинаций и ударов при работе на лапах проследит ход тренировочного процесса: П.Пр.(3); основная серия; добавочный удар; П.Пр. (3)., П.Пр., Д.Пр., П.Б., П.Н., П.Пр. (3).

В представленной формуле выделяются силовые акценты на дальней руке и передней (Н), то есть удар в туловище, кроме боксера-левши. Все остальные удары определены на создание количественного ударного фона, отдыха атакующего боксера, а также создание напряжения для соперника за счет многообразия ударов.

«Добавочная комбинация» – наносится после основной серии и решает проблему увеличения количества ударов, наносимых боксерами в раунде и во всем бое.

«Дополнительный удар» - его нанесение зависит от последнего удара основной серии. Если последний удар в основной серии был в голову, то дополнительный удар наносится снизу (Н) и наоборот.

Все боевые действия боксера начинаются и заканчиваются передней рукой П.Пр. (3).

Разминочные серии:

- П. Пр., Д. Пр., П. Пр.;
- П. Пр., Д. Пр. (2)., П. Пр.;

- П. Пр., Д. Пр., П.(2) Пр., Д. Пр.(2) П. Пр.;
- П. Пр., Д. Пр. (3)., П. Пр., Д. Пр. (3)., П. Пр.

Наиболее распространенные ударные серии:

- дальняя дистанция:
 - П. (2) Пр., Д. Пр., П.Б.;
 - П.Т., Д. Пр., П.Б.;
 - Д.К0., П. Б.,;
 - Д.К0.Нг., П.Б.;
 - Д. Кр., П.Н.;
 - П.Н., Д. Пр., П.Б.;
 - П.Б., Д. Пр., П.Б.
- средняя дистанция:
 - П.Б., Д.Н., П.Н.;
 - П.Б., Д.Б., П.Б.;
 - П.Н., Д.Б., П.Б.;
 - П.Н., Д.Н., П.Б.;
 - Д.Б., П.Н.;
 - Д.Б., П.Б.;
 - Д.Н., П.Б.;
 - Д.М., П.Н.
- серии боксера-левши:
 - П. Пр, Д.Н., П.Б.;
 - П. Пр., Д. Пр., П.Б.
 - П. Пр., Д.Н., Д. Пр., П.Б.;
 - П. Пр., Д. Пр., П.Б.;
 - П. Пр., Д. Пр., Д.Н., П.Б.
- ударные «волны».

Ударная «волна» – наиболее отработанная серия, проводится в:

- одноразовом;
- двухразовом;
- и более исполнение.

«Волна» от «волны» отделяется П. Пр. (3).

Пример:

- Д. Кр., П.Б., Д. Кр., П.Б., Д. Кр., П.Б.;
- П. Пр., Д. Пр., П.Б.;
- для боксера-левши:
 - Д. Пр. (2), Д.Н., П.Б.
 - Д. Пр., П.Б., Д.Н., П.Б., Д. Пр., П.Б., Д.Н., П.Б.

Совершенствование техники при работе на лапах производится с целью:

- отработки отдельных структурных элементов удара;
- введения в свою практику новых финтов;
- изменения акцентов предлагаемых тренером боксеру.

Таким образом, рассмотренный учебно-тренировочный процесс дает возможность через полтора-два года систематических занятий в условиях

обучения в высшем учебном заведении на кафедре физического воспитания и спорта повысить уровень спортивного мастерства боксера.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАНЕРЫ ВЕДЕНИЯ БОЯ БОКСЕРОМ

Гладких Д.Г., Крестникова Е.П.

Ключевые слова: Подготовка, квалифицированный, спортсмен, боксер, физическая культура и спорт, психологические и физиологические показатели боксеров, подготовка, планировать результаты.

Key words: Training, qualified, athlete, boxer, physical education and sport, psychological and physiological indicators of boxers, training, plan results.

Подготовке квалифицированных спортсменов посвящено много научных трудов ведущих специалистов по физической культуре и спорту нашей страны и за рубежом.

Подготовка боксеров должна осуществляться комплексно, с учетом индивидуальных особенностей.

При этом охватываются все стороны подготовки:

- физическая;
- техническая;
- психологическая;
- тактическая.

Психологические и физиологические показатели боксеров, взятые отдельно, не могут выступать гарантами успешного выступления с достаточной степенью надежности. Успешная подготовка боксеров, определяется средствами и методами контроля. Это необходимо для всесторонней оценки всех, что дает возможность планировать результаты деятельности спортсменов.

Одной из насущных проблем спорта и бокса в частности, на которую обращено внимание специалистов, является проблема в формировании индивидуальной манеры ведения боя боксером [11].

Главнейшим фактором, который способен обеспечить высокое качество подготовки боксеров, не сомненно выступает объективная информация об их:

- тактико-технических;
- скоростно-силовых;
- функциональных качествах.

Формирование индивидуальной манеры ведения боя должно наиболее полно соответствовать:

- типологическим свойствам нервной системы и темперамента боксера;
- волевым чертам его характера;
- быстроте и чувству дистанции.

Задача тренеров заключается в, развитии и совершенствовании индивидуальных особенностей своих учеников, помогая сформировать присущий только им стиль ведения боя [10].

Возникновение тренировочного эффекта возможно в следующих случаях:

- относительной устойчивости функционального сдвига в организме боксера;

- положительности управления изменения его состояния;
- перехода спортсмена на более высокий функциональный уровень.

Первые тренировки бокса, как правило, направлены на поэтапное обучение новичков:

- боевой стойке;
- передвижению;
- нанесения одиночных ударов;
- защитных действий [9].

А боксеры разрядники совершенствуют свою технику в комбинациях.

При обучении отдельным элементам нужно требовать от боксера технически правильного выполнения приемов и действий и выполнения ударов с контролируемой скоростью.

Подбирая приемы и тактику для боксера, необходимо:

- учитывать его индивидуальные особенности;
- соотносить их с характеристиками бокса высших достижений [8].

При проведении учебно-тренировочной работы нужно помнить о сохранении индивидуальных особенностей спортсмена.

Боевая стойка должна помогать боксеру:

- использовать свой ростовой показатель;
- держать противника на ударной дистанции;
- наносить сопернику эффективные удары;
- избегать значительного количества ударов противника;
- высокой маневренности на ринге [7].

Боксерам атакующей манеры боя необходимо выработать собранную боевую стойку с переносом веса тела на сзади стоящую ногу. Передвижения вперед сочетаются с небольшим движением туловища вправо-влево.

Часто применяются - обманные движения:

- руками;
- туловищем;
- мимикой;
- глазами [6].

Рекомендуется использовать:

- повторные удары левой рукой;
- подготавливающие акцентированные удары правой.

Удары правой рукой наносятся после того, как удастся оттеснить противника в угол или к канатам ринга. Достигнутый успех развивается серией ударов.

Боксеры атакующего плана для развития скорости ударов используют в тренировке упражнения которые развивают:

- быстроту простых движений рук и ног;
- быстроту сложных движений рук и ног [4].

Все эти упражнения выполняются с максимальной скоростью до первых признаков утомления.

Также применяют повторный метод и метод переменной интенсивности.

Далее следует акцентировать развитие динамической силы вследствие связи между ее показателями и скоростью ударов в похожих по структуре движениях.

Боксеру контратакующей манеры боя, необходимо:

- овладеть свободной боевой стойкой с переносом веса тела преимущественно на впереди стоящую ногу;
- быстрым переносом на стоящую сзади, научиться свободному передвижению в различных направлениях по рингу;
- умению вызвать противника на атаку, «провалить» его и провести контратаку одиночными или серийными ударами [2,3].

Скорость контратакующих ударов развивается вышеописанными методами.

Основой технического и тактического арсенала боксера становится его предрасположение к той или иной манере боя и дистанции [1].

При любой манере необходимо уделять значительное время работе:

- перед зеркалом без перчаток;
- на снарядах в перчатках;
- и, конечно же, отработке ударов и тактических приемов на лапах с тренером.

Через год-полтора регулярных занятий и при индивидуальном подходе боксеры начинают показывать стабильную технику и добиваться прогресса в результатах [5].

В условиях высшего учебного заведения такие тренеры, как:

- Г.О. Джероян;
- В. И. Антиповский;
- И.С. Богаев (г. Москва);
- А.М. Волков (г. Свердловск);
- П.Г. Левитан (г. Волгоград);
- А.А. Атарханов (г. Улан-Удэ);
- В. Быстров;
- О. Коротаяев;
- А. Самсонов;
- В. Плотников;
- А. Аров;
- А. Шевченко;
- В. Стрельников;
- П. Федотов;
- Г. Чубарин;
- В.П. Шуликов (г. Иркутск);

- А. Столяров и др., подготовили ярких своей индивидуальностью боксеров чемпионов и призеров России, Советского Союза, чемпионов и призеров чемпионатов Европы и мира.

Таким образом, использование литературы и опыта ведущих тренеров Советского Союза, России и мира позволяют успешно решать задачу формирования индивидуальной манеры боксера на начальном этапе и дальнейшего роста его на профессиональном уровне.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юристъ - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Гладких Д.Г., Сиянский А.А., Хамзин Р.М., Щапов Е.В.

Ключевые слова: Профессиональная подготовка педагогических кадров, физическая культура и спорт, будущие специалисты, педагогическое мышление, формирование профессиональных знаний, структура профессиональной деятельности.

В настоящее время профессиональная подготовка педагогических кадров в области физической культуры и спорта, является важным звеном всей системы высшего профессионального образования [2].

Эффективность профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта заключается в:

- умение сочетать теоретический анализ проблемы с ее практическим решением;
- творческой индивидуальности;
- модели профессиональной и практической подготовки;
- педагогическом мышление;
- уровне их профессиональной подготовленности;
- личностном развитие;
- способности представить изучаемый курс как целостную систему деятельности (С.И.Высоцкая,1994).

Структура профессиональной деятельности и личность будущего специалиста создают благоприятные предпосылки для моделирования профессиональной и практической подготовки их в высших учебных заведениях [1].

Данная подготовка в первую очередь ориентирована на:

- выработку индивидуального стиля деятельности и индивидуальных качеств личности;
- развитие культуры профессионального мышления и деятельности;
- развитие культуры общения (О.А. Абдуллина,1994).

Опираясь на анализ педагогической деятельности, мы можем разработать модель профессиональной подготовки будущего специалиста в области физической культуры и спорта [3,4].

Основой целостной структуры модели будущего специалиста являются профессиональные:

- знания;
- умения;
- навыки.

При этом личностные качества будущего специалиста становятся и определяются следующими признаками:

- моделированием идеального результата, который должен быть получен по истечению определенного срока;
- систематизации требований к специалисту, которые материализуются в его профессиональной деятельности;
- моделированием различных ситуаций, в которых приходится действовать учителю. (И.А. Струнин,1994).

Подготовка будущих специалистов в области физической культуры и спорта будет более эффективной, если мы будем ее ориентировать не только на формирование специалиста с набором определенных профессиональных качеств, но и на становление целостной личности профессионала [5].

В данном случае профессионализм понимается:

- система знаний и умений;
- овладение общими и специальными способами деятельности;
- способностью и потребностью в постоянном совершенствовании своей работы;
- готовностью к изменениям;
- нестандартностью мышления (А.П. Стрижак,1987; Е.И. Арчибасова,1998).

Самое важное из основных качеств современного учителя, заключается в его педагогическом мышлении.

Педагогическое мышление будущего специалиста заключается в:

- способности его представить изучаемый курс как единую, целостную систему знаний и деятельности;
- системном видении и понимании явлений действительности;
- умение его сочетать теоретический анализ проблемы с ее практическим решением. (О.В. Долженко, В.Л. Шатуновский,1990).

Исходя из вышеизложенного, хотелось бы отметить, тот факт, что неблагополучие в области профессиональной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта определяется следующим:

- отсутствием обоснованности общих дидактических положений при решении конкретных ситуационных задач;
- неумением представить курс педагогических дисциплин как целостность в единстве и взаимосвязи составляющих его частей;
- наблюдается разрозненность теоретических представлений по основным вопросам обучения;
- непониманием профессиональной специфики различных видов знаний при решении практических проблем (С.И. Высоцкая,1994).

На наш взгляд, эффективным принципом, который способен совершенствовать профессиональную подготовку студентов факультетов физической культуры и спорта, является принцип интеграции в: содержании, формах, методах и приемах обучения [6,7].

При этом интеграция позволит преобразовать полученные знания из разных областей, образовать качественно новое, обобщенное меж предметное знание, которое составит теоретическую основу формирования процессуальной стороны педагогического мышления будущего специалиста в области физической культуры и спорта [11].

Перспективным направлением здесь является использование методов активного обучения.

С помощью форм и средств которого можно эффективно решить целый ряд задач, являющихся важными в интегрированном способе построения обучения.

К ним можно отнести:

- обучение коллективной мыслительной и практической работе;
- воспитание системного мышления будущего специалиста, которое включает в себя целостное понимание своей профессиональной деятельности;
- формирование профессиональных мотивов и интересов [8].

Опираясь на ряд исследований, которые посвящены формированию профессиональных знаний, умений и навыков на основе применения компьютерной техники, мы выявили необходимость ее широкого и глубокого применения в процесс обучения. При этом наиболее приемлемым из имеющихся средств контроля является тестовый контроль, который оказывает формирующее воздействие на учебную деятельность студентов за счет установления обратной связи: от студента к преподавателю [9,10].

Таким образом, мы установили, что некоторые аспекты интегрированной подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта нуждаются в дальнейшем совершенствовании и научном обосновании. Результаты подобных исследований дают возможность повышать качество профессиональной подготовки студентов по специальности «физическая культура и спорт» к их будущей практической деятельности.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской

- научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
 6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
 7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
 8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
 9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
 10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
 11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНД БГПУ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ УНИВЕРСИАДЕ

Григоревич И.В., Бахмутова Т.А., Шалимо И.А., Шишкина З.А.

Ключевые слова: студенческий спорт, республиканская универсиада, биатлон, велоспорт, гребля, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, ориентирование спортивное.

Введение. Центральное место в системе массового студенческого спорта занимает Республиканская универсиада. Она проводится с целью привлечения студентов учреждений высшего образования к регулярным занятиям физической культурой и спортом, пропаганды спорта как важного средства укрепления здоровья и приобщения обучающихся учреждений высшего образования к здоровому образу жизни, повышения эффективности их физического воспитания [1].

В программу Республиканской универсиады включено много циклических видов спорта. Повторение движений для перемещения собственного тела в пространстве - сущность циклических видов спорта. В установлении

победителя определяющую роль играет быстрота перемещения. Занимаясь такими видами спорта, спортсмены стараются двигаться очень циклично с определенной периодичностью для того, чтобы достичь максимальной полезности физической силы и получить наивысшие показатели [2]. К циклическим видам спорта относятся: биатлон, велоспорт, гребля, конькобежный спорт, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивное ориентирование и др.

Циклические виды спорта пользуются большим интересом у студентов. Так в 2019 году участвовало в соревнованиях по легкой атлетике (кроссу 31 команда, легкой атлетике – 27, легкой атлетике в помещении – 26 команд). В плавании соревновались 25 команд, а в лыжных гонках - 22.

Цель исследования. Проанализировать результаты выступления команд БГПУ циклических видов спорта в Республиканской универсиаде с 2015 по 2019 г. и предложить эффективные организационные меры по достижению максимальных показателей.

Методика и организация исследования. В работе применялись следующие методы исследования: теоретическое обоснование, анализ результатов выступления команд БГПУ в Республиканской универсиаде в течение пяти лет, изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей-тренеров кафедры физического воспитания и спорта.

Результаты исследования. Успешные выступления команд в Республиканской универсиаде зависят от многих составляющих. В первую очередь - это наличие студентов спортсменов в университете и их спортивный уровень, а также организации учебно-тренировочного процесса в командах университета. Условно будем считать, что 1-6 места, занятые командами БГПУ на Республиканской универсиаде – это отличное выступление, 7-12 места – хорошее, 13-18 - удовлетворительное, 19-24 – слабое.

Среди циклических видов спорта с 2015 по 2019 годы ситуация выглядит следующим образом (Рисунок 3).

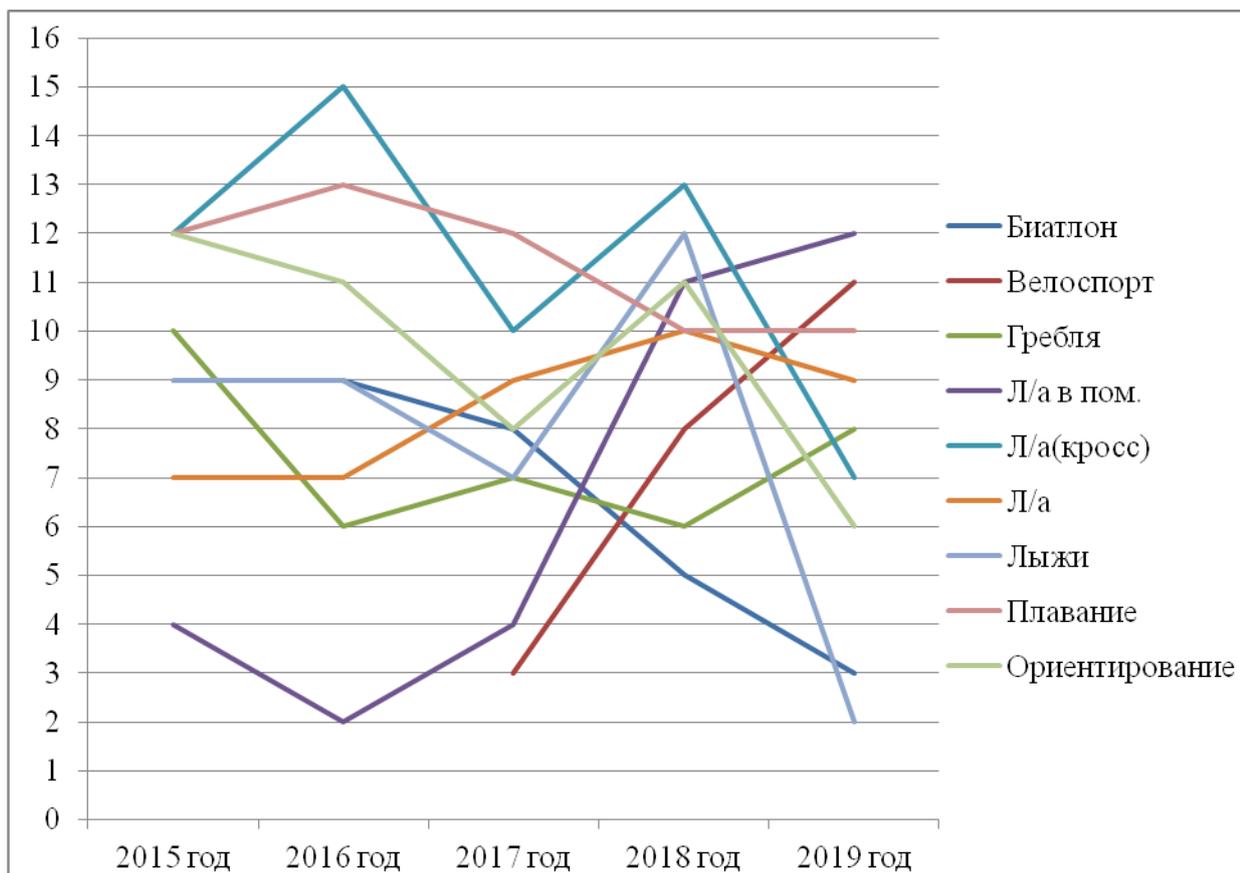


Рисунок 3. Места команд циклических видов спорта

Команда по биатлону выступает четыре года. В первые два года команда имела хорошие результаты, а в последние – отличные.

Велосипедисты принимают участие в соревнованиях только три года. В 2017 году результат был отличным (3 место), в последние два года - хорошим.

Три вида легкой атлетики в основном имеют хорошие выступления. На соревнованиях в помещении спортсмены показали в 2015-2017 годах отличные результаты, а в 2018-2019 годах - хорошие. Кроссмены чередуют хорошие выступления с удовлетворительными.

Команда по лыжным гонкам имела четыре года хорошие показатели, а в 2019 году выступила отлично, заняв второе место.

Команды по гребле, плаванию и ориентированию спортивному имеют хорошие результаты за эти годы.

Заключение. Среди циклических видов спорта команды по биатлону, велосипедному спорту, лыжных гонок и легкоатлеты на соревнованиях в помещении добились хороших и отличных результатов. Остальным преподавателям-тренерам команд необходимо проанализировать свою работу, найти резервы и продолжать усердно работать, чтобы достичь отличных результатов.

Результаты выступления команд БГПУ в Республиканской универсиаде по циклическим видам спорта с 2015 по 2019 годы находятся в диапазоне от удовлетворительных до отличных. Для достижения максимальных показателей

командами БГПУ по циклическим видам спорта в Республиканской универсиаде необходимо улучшение материально-технической базы для этих видов спорта, совершенствование учебно-тренировочного процесса в командах университета, и особенно в тех, которые имеют удовлетворительные результаты, а также повышение уровня квалификации преподавателей тренеров.

Список литературы:

1. Григоревич, И.В. Результаты выступления команд БГПУ в республиканской универсиаде / И.В. Григоревич, А.Ф. Салычиц, В.А. Тереня //Физическая культура, спорт и туризм: достижения теории и практики на современном этапе / сборник материалов XI Междунар. науч.-практ. конф., 15-16 ноября 2019 г. /редкол.: А.Р. Борисевич (отв.ред.) [и др]. – Минск: БГПУ, 2019. С. 56-59.
2. Галкин, В. А. Воспитание специальной выносливости у студентов транспортных вузов/ В.А. Галкин // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 1024-1027

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Джавахов А.В., Крестникова Е.П.

Ключевые слова: подготовка, специалист, физическая культура и спорт, технические средства, высшее учебное заведение, воспитание, аудиовизуальные средства, студенты.

Key words: training, specialist, physical education and sport, technical equipment, higher education institution, education, audiovisual means, students.

Активный рост современной науки и техники выдвигает все новые и новые требования к подготовке специалистов в области физической культуры и спорта.

Качественная профессиональная подготовка будущих специалистов в области физической культуры и спорта всегда была актуальна в высшей школе и затрагивала умы многих зарубежных и отечественных ученых (Л.И.Ильина, В.П.Чичкин, Л.К.Чернов, В.К.Кузнецов, Ю.А.Каширцев, 1994; В.У.Агеевец, С.П.Евсеев, 1977 и др.).

В настоящее время во многих высших учебных заведениях страны ведется работа, направленная:

- на усовершенствование учебного процесса;
- на поиски новых прогрессивных форм воспитания и обучения студенческой молодежи;
- на широкое использование в учебном процессе различных технических средств обучения [5,6].

Технические средства обучения призваны способствовать повышению профессионального уровня будущих специалистов в области физической культуры и спорта.

В высших учебных заведениях страны созданы и продолжают, разрабатываются самые различные приборы и устройства, предназначенные для выдачи срочной информации о действиях занимающихся и о физиологических сдвигах в его организме, возникающих под влиянием различных физических упражнений. Однако возможности средств оперативной информации пока еще используются далеко не полностью [1].

Наряду со сложнейшей современной аппаратурой все же не следует игнорировать в процессе подготовки будущих специалистов в области физической культуры и спорта, простейшими, но в то же время надёжными и доступными аппаратами и приборами.

К ним относятся:

- различные динамометры;
- реакциометры;
- хронорефлексометры;
- пульсометры для спорта;
- телеметрическая аппаратура [2].

В развитии современной высшей школы все большее значение приобретают рационально используемые технические средства обучения.

По целям обучения технические средства подразделяются на:

- на средства для сбора, анализа и обработки спортивно-технической и медико-биологической информатизации;
- на средства для воспитания спортивных и физических качеств студентов;
- средства для формирования педагогических умений и навыков в учебно-тренировочном процессе;
- средства для управления учебно-тренировочной деятельностью студентов, на стадии практической подготовки. (Н.Н.Зволинская, 1986).

Объектом исследования в этой области являлась группа аудиовизуальных средств.

Аудиовизуальные средства входят в группу технических средств обучения, имеющих широкое распространение в учебном процессе.

Данные средства включают в себя экранное и звуковое сопровождение теории и методики выполнения различных физических упражнений.

Изучив дидактико-педагогические возможности избранной группы средств, была использована видеосъемка.

С последующим просмотром на экране телевизора с фиксацией труднопонимаемых и трудно выполняемых моментов техники изучаемого действия и выделением:

- подготовительных;
- основных;
- и завершающих действий в реальных условиях [3].

Видеозапись и видео пособия помогают молодым преподавателям, факультетов физической культуры освоить особенности профессиональной и творческой деятельности в различных видах в системе физической культуры и спорта. Студенты факультета физической культуры могут использовать данный

материал для подготовки к занятиям, а также при прохождении педагогической практики в общеобразовательных школах.

Занятия по спортивным видам гимнастики физической культуры, проводимые, которые проводятся с музыкальным сопровождением и использованием аудиовизуальной техники способствуют развитию у занимающихся музыкального ритма и слуха [4].

А это в свою очередь создает предпосылки для:

- овладения школой движений;
- приобретения необходимых спортивно-педагогических умений;
- постановки командного голоса;
- навыков подачи команд.

В звуковых средствах заключены большие возможности:

- формирование у будущих специалистов по физической культуре умение подбирать функциональную музыку для проведения подготовительной и заключительной частей занятия;

- создавать ритмические и эстетические эталоны изучаемого действия;
- развивать координацию, красоту, точность двигательного действия [7].

Для совершенствования профессиональной подготовленности студентов факультета физической культуры преподавателями кафедры гимнастики Ставропольского государственного университета был сконструирован и апробирован прибор «Децибелметр – 05», измеряющий силу звука командного голоса на учебно-тренировочных занятиях [8].

Данный прибор способствует формированию у будущих специалистов по физической культуре и спорту:

- профессионального командного голоса оптимальной силы;
- четкости и выразительности [9].

Данные качества необходимы каждому специалисту, имеющему специальное образование в области физической культуры и спорта [10].

Прибор «Децибелметр – 05» сейчас активно используется в Северо-Кавказском федеральном университете на факультете физической культуры [11].

Таким образом, применение технических средств способствует:

- повышению интереса студентов к процессу обучения;
- достижению эффективности формирования их двигательных навыков;
- осознанию необходимости важнейших профессиональных качеств в процессе становления специалиста в области физической культуры и спорта.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.

3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ПРИЮТА

Кольцова И.В.

Ключевые слова: социальная эксклюзия, безопасная социализация, социальный приют, дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, социальная изоляция, социальная среда, личностно-развивающая среда.

Переход детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельной жизни во всех странах мира - это сложный процесс как для

них самих, так и для окружающих их людей. Трудности такого перехода от закрытого образовательного учреждения к открытому обществу и безопасной социализации детей данной категории обусловлены рядом факторов: неготовность к самостоятельной жизни, неспособность управлять своей свободной самостоятельной жизнью, отсутствие референтных лиц, под чьим контролем дети находились в течение многих лет, неспособность быстро адаптироваться к одиночеству, трудности получения работы, поступления в профессиональное образовательное учреждение, зачастую окончательная потеря отношений с родными и близкими [1].

Дети-сироты - это те, кто потерял обоих или одного родителя. К категории детей, оставшихся без попечения родителей, относятся, если:

- родители лишены родительских прав, ограничены в родительских правах;
- родители, признанные безвестно отсутствующими или недееспособными;
- родители объявлены умершими, отбывают наказание в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы;
- родители уклоняются от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- родители отказываются забирать своих детей из образовательных, медицинских учреждений, учреждений социальной защиты населения.

Дети, оставшиеся без попечения родителей, попадают в различные образовательные учреждения, являющиеся для них институтами социализации и средой, в которой происходит их дальнейшее развитие.

Социальная среда детского приюта характеризуется спецификой, которая зачастую оказывает негативное влияние на формирование личности и социально-психологическое развитие детей и подростков: ограниченный контакт с внешним миром, отделение ребенка от семьи, коллективное проживание детей; факторы жизненной среды приюта: ограниченность жизненного пространства, зоны для прогулок, закрытость учреждения, регламентация основных жизненных проявлений, строгое соблюдение распорядка дня, отсутствие возможностей для индивидуальных изменений в жизни, постоянная последовательность однотипных действий во времени и пространстве; постоянство микросоциальных сфер: частая смена группы взрослых; смена группы детей; редкость и кратковременные контакты вне учреждения; создание искусственного сообщества и обобщение вещей и объектов: отсутствие личных вещей и предметов; невозможность владеть чем-либо постоянно; отсутствие личной территории: невозможность уединения; отсутствие возможности отвечать за определенное место; невозможность реконструкции окружающего пространства по своему усмотрению; невозможность менять свое местоположение по желанию; постоянство объектно-пространственной среды: ограничение возможности использовать разнообразную среду; неизменяемость обстановки в зависимости от возраста; отсутствие возможности участвовать в покупке или замене предметов по своему выбору; отсутствие возможности формировать полноценные отношения: кратковременные контакты со взрослыми за счет их сменяемости в

течение суток; невозможность глубоких контактов между детьми из-за скрытой конкуренции за внимание взрослых; отсутствие возможности открыто выражать свои чувства; полная зависимость от взрослых: строгая организация жизни; редкие возможности для проявления самостоятельности; ориентация в деятельности на коллектив; невозможность отказаться от обязанностей, возложенных взрослыми; проживание в группах одного возраста и неспособность отвечать за кого-то и подчиняться кому-то, кроме взрослых; отсутствие стереотипа для развития чувства гендерной идентичности: одни и те же методы и способы воспитания детей обоего пола; преимущественно женский персонал; отсутствие возможности наблюдать мужскую/ женскую деятельность в повседневной жизни и участвовать в ней; отсутствие основы для формирования представлений о материальных отношениях между людьми: полное жизнеобеспечение за счет государства; полное отлучение от денег, неучастие в покупке / продаже продуктов, одежды, быта; отсутствие возможностей для формирования представлений о различных социальных ролях: нахождение в микросоциуме с четко и жестко распределенными социальными ролями; отсутствие влияния семьи; отсутствие возможности наблюдать за социальными отношениями вне института [2].

Исходя из того, социальные приюты классифицируются как закрытые учреждения, характеризуются строгими режимными условиями, а также изоляцией воспитанников от широкой социальной среды, что значительно снижает вариативность социальной ситуации личностного развития, обедняет и огрубляет систему значимых межличностных отношений, затрудняет путь безопасной социализации несовершеннолетних детей.

Наиболее сложной проблемой безопасной социализации детей в социальном приюте является социальная эксклюзия. Опираясь на материалы исследования Т.И. Шульга, социальная эксклюзия представляет собой ситуацию, в которой ребенок или подросток социально изолирован от общества и исключается из полного социального воздействия и взаимодействия. Ситуация осложняется переживаниями и восприятием ее детьми как сложной жизненной ситуации, с которой они не могут справиться самостоятельно. Социальная эксклюзия не может быть преодолена воспитанниками социального приюта индивидуально, без помощи лиц, заинтересованных в его безопасной социализации. Совместные действия взрослых и детей могут способствовать изменению положения последних, обеспечить компенсацию отсутствия социальной компетентности, которая необходима в самостоятельной жизни при адаптации к трудовой деятельности и т.д.

Т.И. Шульга отмечает, что для преодоления социальной эксклюзии (социальной изоляции) воспитанники социального приюта должны целенаправленно формировать определенный индивидуальный потенциал, позволяющий им преодолеть исключительные барьеры и социальные трудности. В качестве исключительных барьеров рассматриваются препятствия, трудности и препятствия, возникающие на пути к безопасной социализации несовершеннолетних в условиях самостоятельной жизни.

Обобщение опыта работы воспитателей и психологов социального приюта позволяет говорить о том, что основной проблемой социальных трудностей, которые не всегда являются материальными трудностями, часто являются психологические трудности: неудовлетворение потребности в социально теплых отношениях с окружающими (кровные родители и родственники, близкий человек, референтное лицо и др.).

Г.В. Семья подчеркивает, что жизнь в социальном приюте строго иерархична. Оказавшись там, ребенок вынужден жить под постоянным коллективным давлением. Неспособный изменить ситуацию, он должен занять определенную нишу в группе, он вынужден «быть как все», мириться с ограничением потребности в жизненном пространстве и питании, деятельность ребенка регулируется взрослыми.

В социальных приютах дети и подростки находятся в условиях психологической инкапсуляции, они ориентированы на выполнение простейших социальных функций и формируют позицию «ничейности», «не нужности». Инфантилизм, отсутствие или недостаточное развитие саморегуляции усугубляют ситуации, связанные с приобретенной беспомощностью. И это тоже приводит к пассивности, отсутствию попыток что-либо изменить в своей жизни, даже когда вы осознаете необходимость перемен [3].

Условия вхождения в новую социальную среду, процесс усвоения социального опыта, приобщения к системе социальных отношений у детей-сирот сильно искажены и имеют ряд особенностей: низкая социальная компетентность, неуверенность в себе или отрицание личностной идентичности, усвоенная беспомощность, пассивное отношение к миру и самому себе, перегруженность негативными переживаниями способствуют возникновению социальных страхов.

Психологи и воспитатели социального приюта требуют от детей абсолютной дисциплины, подчинения и выполнения режимных требований. Отсутствие похвалы за инициативную деятельность воспитанников порождает чувство вины, постоянный контроль и постоянная оценка поведения ребенка порой заставляют его «делать все как надо», как того требуют взрослые. Все это создает атмосферу холода, формализма, вызывает чувство страха, тревоги, а потому иногда и проявления агрессии. Деятельность детей не находит должного отклика, так как условий для ее поддержания практически нет, а свобода выбора и способность принимать самостоятельные решения исключаются, личность воспитанника деформируется, подавляется, что приводит к усложнению поведения.

Эмоционально-личностные трудности, определяющие нарушения безопасной социализации, являются базовой основой социальной эксклюзии: асоциальное и деструктивное поведение несовершеннолетних, отказ работодателей нанимать бывших воспитанников социальных приютов, неспособность последних выстраивать отношения в трудовом коллективе, разрыв отношений с кровными родителями и родственниками приводят к

тяжелым переживаниям их бесполезности и неспособности справляться с трудностями [1].

В детских приютах социальные трудности, связанные с эмоциональными переживаниями, приводят к нарушениям личностного роста воспитанников, а возможность формирования индивидуального потенциала, который позволяет преодолевать экстремальные жизненные ситуации, практически уничтожается. Личностному росту детей социального приюта препятствуют поиски смысла жизни, отсутствие целей и перспектив на их будущее. По данным многочисленных исследований (Гришина Ю.В., 2006; И.А. Карпова, 2005; М.В. Крестьянинова, 2007; И.В. Кучер, 2006; Н.В. Недождогина, 2006; С.В. Савенкова, 2005; Т.И. Шульга, 2011; Х.Г. Юсупова, 2009) выпускникам социальных приютов трудно определить жизненные планы даже на пять лет вперед, а десятилетняя перспектива будущего представляется им вообще крайне расплывчатой и туманной.

Таким образом, воспитанники, пребывая определенное время в социальном приюте, получают личный опыт, отражающий отсутствие их чувств и ощущения независимости. Важным считается послушание, безоговорочное подчинение требованиям взрослых. У детей и подростков есть выбор: быть пассивным и подчиненным или властным, сильным, жестоким. Альтернативы быть открытым, активным и заботиться о других не формируются в социальных приютах [1].

По данным многочисленных исследований (Л.Д. Гулина, 2011; И.С. Карнаух, 2006; И.В. Кучер, 2006; А.Ю. Нестерова, 2013; Н.М. Хрыкина, 2008; Т.И. Шульга, 2011) взаимодействие со сверстниками, старшими товарищами и друзьями в большинстве случаев оказываются конфликтными, негативными и приводят к сложному поведению. Они не способствуют безопасной социализации, а, наоборот, поддерживают свободную жизнь без проблем, желание получать удовольствие, потребительское отношение, которое выражается в том, чтобы государство продолжало заботиться о них, формируют мотивы для возвращения в свою кровную семью с целью установить «денежные» отношения и т.д.

Таким образом, безопасная социализация является результатом разрешения внутреннего противоречия между степенью отождествления человека с обществом и его изоляцией в обществе

После перевода из социального приюта в детский дом или возвращения в семью и выхода воспитанников в более широкое общество проблема незащищенности и чувства психологической незащищенности качественно обостряется.

Переживание беспомощности у ребенка может также возникать как реакция на горе, потерю члена семьи, разлуку с ним и т.д. В этой ситуации у подростков может сформироваться болезненное нарушение представлений о будущем: «Как мне жить дальше?», «Почему именно со мной это произошло?», «Кому я нужен?» и т.п. Пережитые травмы могут привести несовершеннолетнего в состояние депрессии, и тогда это проявляется в

поведенческой, эмоциональной, коммуникативной сфере (не улыбается, не принимает участие в игре, агрессивно себя ведет по отношению к окружающим, не общается со взрослыми и сверстниками и т.д.) [4]. В случае эмоционального отвержения ребенка родителями происходит его изоляция, обретение круга «друзей», в котором все такие и он находится на равных условиях, уход от реальности посредством алкоголя, наркотиков. Это тот вид беспомощности часто наблюдается у детей в социальных приютах. Чтобы преодолеть эту «наученную» беспомощность, необходимо развивать навыки социальной компетентности в условиях социального приюта, которые помогут им безопасно социализироваться в открытом обществе.

На наш взгляд, личностно-развивающая среда социального приюта в преодолении социальной эксклюзии состоит в том, чтобы:

- восстановить утраченные семейные отношения;
- сформировать навыков социальной компетентности;
- восстановить утраченные или несформировавшиеся социальные навыки дезадаптированных детей и подростков;
- осуществить профилактику проявлений девиантного поведения - воровства, гиперсексуальности, нарушения сексуальной ориентации;
- адаптировать к жизни в социальном приюте;
- развить трудовую, образовательную и игровую деятельности;
- обеспечить самостоятельную индивидуальную деятельность, которая ставит ребенка в положение активной фигуры, что благотворно влияет на приобретение опыта в общественной жизни, развивает его самостоятельность и инициативу;
- сформировать новый взгляд на себя и свои жизненные перспективы через развитие навыков социальной компетентности и создание собственного жизненного плана;
- создать высоко нравственный социально-психологический климат в образовательном учреждении, способствующий закреплению ответственного отношения к социальным ценностям и опыту общения, поведения и жизни.

Таким образом, дети-сироты, находящиеся в течение короткого периода своей жизни в социальном приюте, постепенно начинают проявлять себя как самостоятельно сформированная личность, что является необходимым условием их самостоятельной жизни и безопасной социализации в обществе.

Под социальной компетентностью мы понимаем наличие у ребенка определенного количества навыков, с помощью которых он может адекватно адаптироваться, при этом, не нарушая нормы и правила социальной жизни. Количество необходимых навыков и умений зависит от возраста несовершеннолетнего.

Развитию социальной компетентности будет способствовать внедрение в личностно-развивающую среду социального приюта программ, которые направлены на развитие эмоциональной отзывчивости, гражданской идентичности, трудолюбия, стойкости к вредным привычкам; формирование знаний о своих правах и обязанностях, своих личностных особенностях и др.

Результатом создания личностно-развивающей среды в социальном приюте, на наш взгляд, станет формирование социальной компетентности, которая включает в себя следующие компетенции:

- отношение к своему здоровью: имеет знания о здоровом образе жизни, видит взаимосвязь между своим здоровьем и спортом, проявляет устойчивость к вредным привычкам и имеет потребность в здоровом образе жизни;

- отношение к труду как к жизненно важной смысловой доминанте: осознанный уровень понимания значимости своего труда в жизни и трудовой деятельности, реализация своих знаний, умений и практических навыков, готовность к выполнению любого вида самостоятельной деятельности, владение основными инструментами и предметами ручного труда;

- личностно-профессиональное самоопределение: сформированность самосознания (способности осознанно анализировать свой опыт, свои сильные и слабые стороны, осознавать себя как личность), наличие системы мотивов и ценностей, временной перспективы и профессиональной направленности;

- наличие качеств, которые позволяют успешно адаптироваться в социуме: самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность; разделять ценности, нормы и идеалы, на основе которых и в соответствии с которыми живет общество; определять, планировать свою жизнь, свои поступки и исполнять их; брать на себя ответственность за свои решения и поступки; позиционировать себя как часть общества; эффективно взаимодействовать с людьми - вовлекать их в деловые и дружеские отношения;

- сформированность культуры семейных отношений: понимание функций и ценностей семьи для личности и для общества в целом, правильная мотивация к созданию семьи и выполнению супружеских и родительских обязанностей; признание основной ответственности супругов за рождение и воспитание детей; понимание нравственных качеств будущего супруга, осознание функциональных и ролевых обязанностей супругов; чуткость к доброте, порядочности, верности; ответственность в дружбе, любви, семейных отношениях; умение контролировать себя, управлять чувствами; умение анализировать и принимать решения в жизненных ситуациях, брать на себя ответственность за свои поступки, добросовестно выполнять свои трудовые обязанности в семье [5].

Опираясь на исследования Ефименко В.Н., Стафеева Ю.В., мы выделяем психолого-педагогические условия преодоления социальной эксклюзии воспитанников в личностно-развивающей среде социального приюта:

1. Создание положительного эмоционального климата в коллективе воспитанников приюта, помощь им в понимании своих чувств и эмоций, привитие навыков адекватных форм эмоционального реагирования (беседа, встреча с различными организациями, благотворителями, праздничные мероприятия);

2. Формирование у детей навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций, обучение воспитанников навыкам ответственности за

себя и свои поступки (арт-терапия, сказкотерапия, библиотерапия, которые проводятся в процессе адаптации и реабилитации каждого воспитанника);

3. Ознакомление детей и подростков с их правами и обязанностями, формирование позитивного отношения к окружающим; обучение поведенческим навыкам безопасного поведения в социальной среде (коррекция детско-родительских отношений, беседа, анкетирование, занятия по экологическому воспитанию, групповая работа и др.);

4. Привитие детям общечеловеческих ценностей, составляющих основу воспитания в соответствии с национальными культурными традициями (гражданско-патриотические мероприятия и др.);

5. Достижение оптимального уровня воспитания воспитанников (занятия по этике, занятия, направленные на формирование положительных качеств, черт характера у несовершеннолетних).

Результатом преодоления социальной эксклюзии и, как следствие, безопасной социализации воспитанников социального приюта выступают следующие показатели:

1. Достижение несовершеннолетними такого уровня социальной компетентности, при котором они способны самостоятельно планировать профессиональную карьеру в соответствии со своими интересами и способностями, семейную жизнь, а также реализовывать свои планы.

2. Умение самостоятельно справляться с трудностями, которые возникают и в его жизни или владеть знаниями где и от кого получить определенный вид профессиональной помощи, уметь вовремя обратиться за ней.

3. Четкие представления о своих возможностях и ограничениях, знание и принятие себя, стремление к «лучшему в себе».

4. Уметь делать правильный выбор, быть ответственным.

5. Высокая мотивация к обучению и саморегуляция в соответствии со стандартами, уровнем и качеством образования [5].

Таким образом, основными путями преодоления социальной эксклюзии детей в социальных приютах являются повышение социальной компетентности в приобретении социально значимых навыков и умений, а также повышение устойчивости к негативным воздействиям окружающей среды. Это требует расширения сети социальных контактов, психолого-педагогического сопровождения выпускников до достижения ими 23 лет, повышения мотивации к личностному успеху в самостоятельной жизни и, в конечном счете, повышения качества социальной компетентности.

Список литературы:

1. Шульга Т.И. Особенности социализации воспитанников интернатных учреждений // Социальная психология и общество. 2011. Том 2. № 1. С. 119–125.
2. Кучер И.В. Психологическое сопровождение развития личности подростков в социальном приюте: дис... канд. психол. наук. - Ставрополь, 2006. - 198 с.
3. Семья Г.В. Основы социально-психологической защищенности выпускников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М.: Слово, 2001. – 190 с.
4. Кольцова И.В. Формирование адаптивной компетентности подростка в ситуации утрата члена семьи // Защита детства: проблемы, поиски, решения: сборник материалов II

Всероссийской научно-практической конференции, приуроченной к Десятилетию детства в России / Под ред. Смагиной М.В. - Ставрополь: Логос, 2019. - С. 540-545.

- Ефименко В.Н., Стафеева Ю.В. Адаптивно-развивающая среда учреждения интернатного типа как фактор социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – №2(20). - 2012. – С. 35-42.

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ

Куrolесов Д.О.

Научный руководитель: Поштарева Татьяна Витальевна

Ключевые слова: инициатива, дошкольники, познавательная активность, деятельность.

В современных быстро меняющихся социально-экономических условиях наиболее востребованными качествами личности являются стремление к познанию и творческому преобразованию окружающей действительности. В связи с этим одной из актуальных в современной педагогике является проблема формирования у детей инициативности.

Инициатива – (от. франц. initiative, от лат. initium – начало), почин, внутреннее побуждение к новым формам деятельности, руководящая роль в каком-либо действии [1]. В педагогике отмечается, что понятие «инициатива» можно определить как почин, «первый шаг». В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, в общих положениях п. 3, утверждаются основные принципы дошкольного образования. Одним из которых является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива является врожденным качеством ребенка, ибо, чтобы он ни делал, все выполняется им впервые. Ребенок с рождения «делает первые шаги» в познании окружающего мира, проявляет интерес к новому, неизведанному. Активнее всего инициатива начинает формироваться в дошкольный период жизни, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам» и до пяти лет. В этот возрастной период инициатива дошкольников проявляется в различных играх, экспериментировании с предметами, общении, физической и познавательной активности.

Инициативность демонстрирует развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития. Она выступает неизменным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, в особенности творческой.

Однако взрослые в связи с природной повышенной активностью детей зачастую ограничивают их инициативность. Все чаще в адрес детей звучит «не трогай», «брось», «не ходи туда», «не бери», «это нельзя», «сиди тут», «помолчи» и другие подобные ограничения и запреты. При этом взрослые руководствуются не столько безопасностью детей, сколько нежеланием,

неумением или цейтнотом для создания и поддержания детской инициативы и активности. В таких условиях инициатива, как и познавательная активность ребенка, не развивается. А наоборот может сформироваться пассивность, инертность. И когда придет время идти ребенку в школу, где потребуется от него высокой степени проявления различного рода активности и инициативы, то он уже будет, к сожалению, отучен взрослыми от проявления познавательной деятельности.

Следует также отметить, что важно не путать инициативность с самостоятельностью [2], хотя эти понятия и являются близкими, и порой одно влечет за собой другое.

Так, самостоятельность означает осуществление самим ребенком какой-то деятельности, то есть это действие, процесс. В то время как инициативность – это свойство характера, когда совершается толчок, запуск деятельности. То есть своего рода триггер, запускающий процесс, деятельность человека. Поэтому инициативность – это, своего рода внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность или нежелание мириться с текущим неизменным положением дел. Другими словами, инициативность является внутренним порывом к изменениям, деятельности и движению.

Инициативность выступает частным случаем самостоятельности, стремлением к изменению форм, способов деятельности или уклада жизни. Инициативность, как мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека.

Также говоря об инициативности, необходимо отметить, что данный феномен часто связывают с импульсивностью. Отличие состоит в том, что, импульсивность зачастую бессознательна, человек поддается импульсу под воздействием влечения, необузданной страсти, неожиданного желания. В то время как инициатива чаще осознанна. Человек просчитывает будущие шаги, некоторые действия, а потому инициатива требует определенного уровня развития мышления и воли, умения планировать, предвидеть результат.

На сегодняшний день исследователи выделяют такие виды инициативы как познавательная, творческая, коммуникативная, двигательная, целеполагания и волевого усилия.

В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, интереса, пытливости ума, а также с изобретательностью, экспериментированием. Отличительными особенностями инициативного ребенка являются:

- содержательность интересов;
- стремление к организации игр, исследовательской и опытнической деятельности, осуществлению продуктивных видов деятельности, содержательного общения;
- умение найти занятие, соответствующее личным желаниям, интересу, потребностям;
- способность поддержать и включиться в разговор;

- склонность к предложению интересного дела другому ребенку или группе детей;

- мотивированность к познавательной, социальной или физической активности.

В целом дошкольный возраст является важным и ответственным периодом, предоставляющим колоссальные возможности для поддержки и развития у детей познавательной инициативы, которая проявляется в стремлении узнавать новое и преобразовывать окружающее пространство.

Все это требует определенных изменений в содержании и организации образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении.

Для поддержки детской инициативы и стимуляции активности, в том числе познавательной, необходимо [3]:

1. Предоставлять детям самостоятельность во всех сферах деятельности, исключая только то, что представляет опасность для их жизни и здоровья, тем самым помогая им реализовывать собственные замыслы.

2. Обеспечить благоприятную атмосферу путем демонстрации доброжелательности со стороны взрослых, отказа от чрезмерной критики в адрес ребенка и результатов его деятельности.

3. Отмечать и приветствовать даже небольшие успехи детей.

4. Поддерживать интерес ребенка к тому, что он познает впервые.

5. Поощрять высказывание нетривиальных идей и мнений, различные творческие начинания ребенка.

6. Обогащать и своевременно преобразовывать окружающую ребенка предметно-пространственную среду, с учетом изменения его жизненного и игрового опыта, внося в нее разнообразные, новые для ребенка, предметы и стимулы, тем самым развивая его любознательность.

7. Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия и дела; приучать свободно пользоваться игрушками, оборудованием и пособиями.

8. Использовать и демонстрировать детям личный пример творческого подхода взрослых к решению проблем.

9. Предоставлять детям возможность активно задавать вопросы и стимулировать их к поиску ответов.

10. Организовывать совместные (обучающие) игры и занятия взрослого с детьми, направленные на передачу и обогащение им игрового и жизненного опыта.

11. Активизировать общение взрослого с детьми, направленное на побуждение их к самостоятельному применению в игре и деятельности новых знаний, способов решения различного рода задач, а также способствующего вступлению детей во взаимодействие друг с другом и другими взрослыми.

12. Мотивировать ребенка к деятельности, придавая этой деятельности направленность, которая ориентирована на достижение определенной цели.

13. Организовать педагогическую поддержку самостоятельных детских игр, а также организуемых по их желанию и интересу продуктивных видов деятельности.

В целом для поддержания проявления инициативы детей важно создать условия для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности.

Список литературы:

1. Большой энциклопедический словарь: [В 2 т.] / Гл. ред. А. М. Прохоров. – М.: Сов. энцикл., 1991.
2. Васютина, И. В. Формирование самостоятельности и инициативы детей через физическое развитие и музыку в условиях ДОУ / И. В. Васютина, Е. В. Попова, Л. Н. Фоломеева. – Текст: непосредственный, электронный // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Чита, апрель 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. – С. 41-43.
3. Поштарева Т.В., Мирошникова Н.М. Педагогические условия развития познавательного интереса и активности у детей дошкольного возраста / Практика работы образовательной организации по проблеме развития познавательной активности дошкольников: Методическое пособие / Под общ. ред. Т.В. Поштаревой. - Ставрополь: ТЭСЭРА, 2019. – С. 10.

К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кучеряну С.Г., Баранов А. А., Волченко Н. Н.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, психологическая помощь, руководитель организации образования.

Проблема психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса достаточно проработана как с теоретической точки зрения, так и с подходов практической ее реализации.

Анализ научно-методической литературы (Дубровина И.В., Изотова Е.И., Овчарова, Р.В., Овчарова А. П., Рудкова С. Г., Панова Н.В., Васягина Н. Н., Звонарева О. В., Казанская В. ., Колпакова А. Н., Козырева В. П., Орлова О. С., Голубева В. А., Гук А. И., Нахимов А. П., Кононов А. В., Минязов С. Р., Зеер Э.Ф., Яковлев Е.В., Яковлева Н.О. и др.) свидетельствует о том, что в настоящее время активизируются и расширяются направления работ по проблемам сопровождения учебно-воспитательного процесса в образовательном пространстве.

Спектр исследований по психолого-педагогическому сопровождению достаточно широк. Это и теоретическое осмысление проблем, и создание проектов по сопровождению обучающихся в образовательном процессе, детей с ограниченными возможностями здоровья, профессиональной ориентации и социальной компетентности, детей группы риска и т.д. (Кондратова Т. С., Антонова Е. Е., Сморгчова В.П., Гамаюнова А. Н., Пискайкина А. Е.

Лимонченко Р.А. Нестеренко И. С. Дроздецкая И. А., Дудина Е. Н., Тужикова Т.А. и др.).

Дубровина И.В., Овчарова, Р.В.Баженов В.Г. и др. рассматривают психолого-педагогические условия комплексной работы с семьей и ребенком «группы риска» [1].

Другое, крайне важное направление, связанное с сопровождением педагогических кадров также широко исследуется (Амбрумова А.Г., Рогов Е.И., Панова Н.В., Дикова В.В., Зеер Э.Ф., Андриенко Е.В. др.).

Для нашего исследования интерес представляет специфика психолого-педагогического сопровождения руководителей организаций образования. В условиях модернизации образования перед ними выдвигаются достаточно большое количество разноплановых задач.

О значимости оказания психологической помощи по многим направлениям указывают и сами руководители. Так, например, директор школы Юшко Н.В. в своей статье пишет: «особое внимание должно быть уделено качеству организационных и управленческих решений, принимаемых клиентом-руководителем [2].

Проведенный нами опрос 33 руководителей организаций образования показал, что, несмотря на подчеркивание важности работы психологической службы в организациях образования, 64% из них рассматривают возможность психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их родителей, а также педагогов. Непосредственно для себя психологическую помощь допускают лишь 36% руководителей. При этом основными считают такие направления как психодиагностика и психологическое просвещение.

Среди основных проблемных полей каждый второй руководитель, принявший участие в исследовании показали:

- особенности управления коллективом;
- принятие управленческих решений;
- внедрение инноваций;
- выбор оптимальных форм и методов внутреннего контроля;
- слишком напряженный график работы;
- формирование стиля управления;
- совершенствование профессионально-важных качеств;
- эмоциональное выгорание;
- имидж и др.

Также было выявлено, что 57% опрошенных стали руководителями организации образования выполняя задачи, которые поставили перед ними коллектив или вышестоящее руководство. Самостоятельно и осознанно подошли к процессу выбора будущего профессионального пути в качестве руководителя 43%, но лишь 18% из них шли постепенно к этому процессу, основываясь на осознании не только социально-профессиональных потребностей, но и внутриличностных.

Анализ научных подходов к проблеме, опыта работы психологических служб организаций образования и полученных результатов исследования

позволили спроектировать содержание основных направлений психолого-педагогического сопровождения руководителей организаций образования.

Для осуществления психодиагностического направления сопровождения был сформирован пакет методик в который были включены, например: опросник «Якоря карьеры» Э.Шейна, методика «Тип и уровень профессиональной самореализации» Е.А. Гаврилова, «Мотивация профессиональной деятельности» К. Замфира в модификации А. Реана, тест смысложизненные ориентации Д.А. Леонтьева, опросник Т. Элерса для изучения мотивации достижения успеха, методика диагностики стилей руководства А.Л. Журавлев, методика определения стиля работы руководителя с документацией И.В. Липсица, методика определения стиля межличностного взаимодействия С.В. Максимова и Ю.А. Лобейко и др.

Правильно подобранный диагностический комплекс может послужить основанием для выстраивания индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения руководителей организаций образования. Это может быть и построение карьеры руководителя, программа самосовершенствования профессиональных компетенций, выбор стиля управления, формирование имиджа и т.д.

В рамках психологического просвещения, коррекционно-развивающей и консультирования необходимо включать блоки мероприятий направленных на формирование профессионального самосознания, профессиональных компетенций в области управления человеческими ресурсами, личностного роста. Могут использоваться технологии планирования профессиональной карьеры, технологии целеполагания, анализа собственного поля успеха, технологии генерирования креативных решений и их анализа, саморегуляции и др.

Учитывая специфику деятельности, групповые формы работы возможны в рамках методических объединений, научно-практических семинаров, на курсах повышения квалификации или переподготовки. Содержание работы должно быть, направлено на расширение представлений о возможных вариантах, тактиках и стратегиях достижения жизненного и профессионального успеха.

И, конечно же, важно, чтобы психолог помимо традиционных, использовал и современные формы и методы работы психолого-педагогического сопровождения.

В заключении необходимо отметить, что перспективным является создание таких условий, когда психолого-педагогическое сопровождение руководителя организации образования преобразуется из суммы разнообразных методов в комплексную технологию, особую культуру поддержки и помощи в решении задач личностного и профессионального развития.

Список литературы:

1. Баженов В.Г. Психолого-педагогические условия комплексной работы с семьей и ребенком «Группы риска» // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2012. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskie-usloviya-kompleksnoy-raboty-s-semiey-i-rebenkom-gruppy-riska>

2. Юшко Н.В. Особенности организационного психологического консультирования работников системы образования // Международный научный журнал «Инновационная наука» №01-2, 2017 <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsionnogo-psihologicheskogo-konsultirovaniya-rabotnikov-sistemy-obrazovaniya>

ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

Кучеряну С.Г., Железкова Е.С.

Ключевые слова: творческие способности, младший школьник, методы диагностики, выявление творческих способностей младших школьников.

Одна из задач современной школы - воспитать творческую, конкурентноспособную личность, способную к нестандартному решению проблем в постоянно меняющихся условиях жизнедеятельности. А перед педагогом-психологом ставится задача выявления творческих способностей обучающегося и составление рекомендаций по их развитию.

При этом основная сложность состоит в том, что при достаточной теоретической разработанности нет единых подходов к интерпретации проблемы творческих способностей. А на практике педагоги-психологи сталкиваются с трудностями выбора диагностического инструментария для их выявления.

Анализ научных подходов показал, что нет единства в объяснении проблемы психологии творчества в трудах зарубежных ученых. Так, Дж. Гилфорд, П. Торренс, С. Медник, М. Воллах, И. Коган и др. творчество рассматривали в рамках изучения интеллектуальных способностей и познавательной сферы в целом. Тогда как А. Маслоу, Э. Фромм, Г. Олпорт, В. Франк, З. Фрейд, А. Адлер и др. исследовали творчество во взаимосвязи с чертами личности.

Особое внимание уделяли данной проблеме и отечественные ученые (Л.С. Выготский, В.С. Юркевич, И.С. Лейтес, К.А. Торшина, Е.Л. Григоренко, Е.Л. Яковлева и др.).

И хотя в научной литературе описаны уровни творчества (М. Боден, А.Л. Галин, В.П. Михайлова, Л.А. Китаев-Смык, С.С. Белова и др.), отсутствуют четкие средства, инструментарий для их выявления.

В исследованиях Р.М. Асадуллина, А.М. Архангельского, А.С. Гаязова, О.Г. Дробницкого, В.А. Караковского, Г.И. Кругликова, А.З. Рахимова, В.Г. Рындак, Ф.Ш. Терегулова, Э.Ш. Хамитова и др. проанализированы особенности формирования творческой личности в учебно-воспитательном процессе в различных системах образования. Отмечается, что начальная школа - важнейший этап в раскрытии и развитии творческих способностей личности.

В своем исследовании мы опирались на труды Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л.; Теплова Б.М., Дружинина В.Н., и др., в которых, в рамках деятельностного подхода отмечается, что творческие способности не

только влияют на успешность выполнения деятельности, но и сами формируются и развиваются в деятельности.

Для составления комплекса методов с целью исследования творческих способностей младших школьников нами был проанализирован описанный в научной литературе диагностический инструментарий, а также опыт его использования педагогами-психологами, работающие в психологических службах 17 организаций общего образования.

Отметим, что большинство (88%) педагогов-психологов для диагностики творческих способностей работе с младшими школьниками наиболее часто применяют тест П. Торренса для изучения творческого мышления.

В процессе пилотажного исследования, в котором приняли участие 24 младших школьника, нами был использован данный тест, содержащий три задания, адаптированный и стандартизированный Н.Б. Шумаковой, Е.И. Щеплановой, Н.П. Щербо. Важно указать, что хотя и направлен он на выявление основных показателей креативности, полученные результаты позволили определить продуктивность, беглость, гибкость интеллекта. А для оценки уровня креативности, оригинальности основным критерием является редкость ответов испытуемых, т.е. не повторяющиеся у других испытуемых.

Также для диагностики творческих способностей каждый второй педагог-психолог указал, что применяет методику «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко) и методику оценки сочинённой ребёнком сказки (О.М. Дьяченко, Е.Л. Пороцкая).

Применение указанных методик и полученные результаты позволили нам определить уровень развития воображения, продуктивность, вариативность и оригинальность младших школьников, принявших участие в исследовании.

Достаточно часто психологами применяется и тест «Круги», который, как отмечается в способе обработки данных, позволяет выявить через оригинальность, гибкость, беглость проявление творческих способностей.

Реже, педагоги-психологи (лишь 24%) указали на использование методик, разработанных В.Б.Синельниковым, В.Т. Кудрявцевым, направленных на диагностику универсальных творческих способностей детей. К ним относятся: методика «Солнце в комнате», целью которой является выявление способностей ребенка к преобразованию «нереального» в «реальное» в контексте заданной ситуации путем устранения несоответствия. Методика «Складная картинка» - цель которой - определение умения сохранять целостный контекст изображения в ситуации его разрушения. Методика «Как спасти зайку», цель которой является оценка способности и превращение задачи на выбор в задачу на преобразование в условиях переноса свойств знакомого предмета в новую ситуацию. Методика «Дощечка» разработанная для оценки способности к экспериментированию с преобразующимися объектами и другие.

Таким образом, анализ вышеуказанных тестов показал, что в большинстве из них оценка творческих способностей по указанным показателям содержится в скрытом, неявном виде. Термин «способность» в названиях этих тестов

используется условно. Также в ряде тестов разработанных для выявления способностей авторы используют не достаточно адекватно терминологию.

В научной литературе для выявления творческих способностей рекомендуется использовать методики для работы с родителями и педагогами. Так методика «Экспертная оценка общей детской одаренности (Д. Хаан и М. Кафф в модификации Савенкова А.И.)» разработана для диагностики выраженности у ребенка различных специальных способностей, оценки общей одаренности ребенка родителями или педагогами. Известен психологам и опросник для родителей и педагогов (Ф. Татл, Л. Беккер), позволяющий выделить особенности, свидетельствующие о больших потенциальных возможностях младшего школьника. Однако необходимо указать, что практически все опрошенные педагоги-психологи из-за трудоемкости и временных затрат, данные методики не предпочитают использовать на практике.

По итогам применения нами данных методик выявлен ряд противоречий. Опрос родителей показал, что большинство (76%) считают своих детей всесторонне развитыми и способными, при этом указав, что до настоящего исследования они не выявляли способности своих детей. Учитывая, что младшие школьники посещают кружки дополнительного образования разных направленностей одновременно, родители выдают то, что ребенок знает и умеет за его склонности и способности, что не всегда соответствует действительности.

Наиболее объективно определили творческие способности испытуемых педагоги. При этом указали, что планируя работу с одаренными детьми, до этого исследования у них не было данных о творческих способностях своих подопечных.

Педагоги-психологи организаций образования, отметив важность учета способностей ребенка, для создания условий его психолого-педагогического сопровождения в контексте требований новых образовательных стандартов, при этом признались, что в плане их работы не стоит отдельной задачей выявление способностей в целом, и творческих способностей в частности (лишь как компонент профконсультации).

Интерес для нашего исследования представила позиция М. Воллаха и Н. Когана, а также таких авторов как П. Вернон и Д. Харгривс, в которой утверждается, что для проявления творчества нужна непринужденная, свободная обстановка. Авторы пишут, что желательно, чтобы тестирование творческих способностей проводилось в обычных жизненных ситуациях. В ряде работ раскрыт подход к идентификации и развитию креативности детей, ориентированный на учет реальных творческих достижений в естественной ситуации жизнедеятельности, в которой представлен образец креативного поведения (Г.В. Ожиганова 1999, 2001, 2005; Холодная М.А., 2007). В рамках данного подхода разработан метод пролонгированной диагностики и формирования креативности, который направлен на выявление и развитие креативности у детей младшего школьного возраста. При этом креативность

понимается как общая творческая способность, включающая такие характеристики, как творческая мотивация, творческое воображение и чувство формы, проявляющиеся в креативном поведении. Так Холодная М.А. пишет: «креативное поведение - это активность, направленная на создание творческого продукта» [1. С. 32].

Вышеуказанное подтверждает возможность использования стандартизированного наблюдения для изучения творческих способностей младших школьников. Опираясь на исследования отечественных ученых, нами были определены показатели и критерии оценки творческих способностей и составлена таблица, которая была апробирована в ходе данного пилотажного исследования.

По итогам пилотажного исследования были обобщены материалы по определению диагностического инструментария для выявления творческих способностей младших школьников.

Нами также был учтен и опыт исследователей по сопоставлению результатов полученных с использованием различных методик: «... по одному тесту испытуемый может оказаться креативным, а по другому – нет...» [2. С. 271].

Поэтому мы пошли по пути сопоставления полученных результатов с помощью тестов, опроса родителей и педагогов, стандартизированного наблюдения по каждому отдельному обучающемуся, что позволило увидеть индивидуальные особенности развития творческих способностей, свойственные конкретному ребенку.

В перспективе, на репрезентативной выборке, планируется составление и апробирование комплекса методов, который будет достаточным диагностическим минимумом в работе педагога-психолога организаций общего образования для выявления творческих способностей детей младшего школьного возраста.

Список литературы:

1. Холодная М.А. Перспективы исследований в области психологии способностей // Психологический журнал. 2007. № 1. С. 28–37
2. Корнилов С.А. Вербальный интеллект и вербальная креативность как предикторы успешности обучения. Психология XXI века: Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых. СПб., 2008.

МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРИСЕДАНИЯХ СО ШТАНГОЙ НА ПЛЕЧАХ В СИЛОВОМ ТРОЕБОРЬЕ

Малашенко М.С.

Ключевые слова: система подходов, планирование нагрузки, пауэрлифтинг, физическая подготовка, силовое троеборье.

Подготовка спортсменов силового троеборья к соревнованиям является процессом длительным и сложным.

Сложность его заключается в тщательном планировании тренировок с учетом:

- психологических;
- физиологических;
- и технических особенностей атлета. [6]

По времени этот процесс длится от 3 до 6 месяцев подготовки.

Весь тренинг делится на:

- переходный;
- и подготовительный периоды.

Каждый период преследует определенные цели.

Тренировочный цикл заканчивается контрольной тренировкой или соревнованием по трем движениям.

Приседания в конечном результате в сумме дают 1/3 или 2/3 от общего результата. [3]

Приседания со штангой на плечах это сложное в координационном плане упражнение.

Самое главное при работе с новичками это выбрать правильную технику движения, использования относительно прямого положения туловища, чтобы опереться на силу в наибольшей степени, тем самым уменьшить нагрузку на спину. Всегда будет неправильно округлять спину во время вставания из приседа. Новички первые тренировки выполняют с облегченными снарядами, на начальном этапе гриф штанги должен располагаться на плечах высоко, в соревновательном периоде, наоборот, гриф штанги располагается, как правило, на лопатках спортсмена. Лучшие мастера приседаний используют и ноги, и спину с акцентом на ноги. [4]

Расположение ступеней зависит:

- от анатомических особенностей;
- от узкого до очень широкого. Большинство спортсменов ставит ноги чуть шире плеч. [1]

Отцентрировать поднимаемый вес нужно так, чтобы он приходился на середину стопы как при опускании в присед, так и при вставании.

Мастера спорта и мастера спорта международного класса в этом движении поднимают вес, превышающий собственный в 3 раза.

Так мастер спорта международного класса Глубокий Виталий стал призером чемпионата Европы выступая в категории 90 кг, встал со штангой весом 322,5 кг.

Другой мастер спорта международного класса, Малягов Владимир, выступая в категории 56 кг, встал с весом 215 кг, но это спортсмены высокого уровня.

Оба этих спортсмена тренировались у заслуженного тренера России Сергея Евгеньевича Вислоцкого, также этим тренером подготовлены один заслуженный мастер спорта, пять мастеров спорта международного класса, более 20 мастеров спорта. Основным принципом в тренировке по силовому

троеборью (пауэрлифтингу) является система подходов. Ее широкое применение объясняется многогранностью. [2]

Приседания, как правило, выполняются два раза в неделю:

- одна тяжелая тренировка;
- + одна легкая через три дня после тяжелой.

Нагрузка в приседе планируется таким образом, чтобы последняя тренировка выполнялась за неделю до соревнований с весом, с который атлет может встать три раза подряд в одном подходе. [5]

На начальном этапе, как правило, используются 8-10-разовые повторения в подходе, всего 4-5 подходов. Между подходами 8-10 минут отдыха для восстановления работоспособности мышц, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Каждую неделю вес штанги в тяжелый тренировочный день повышается на 2,5-5 кг.

В легкий день приседания выполняются в 5 подходах по 5-6 повторений с весом 50% от максимального, отрабатывается техническая сторона движения.

В тяжелые тренировочные дни следует следить также за техникой и количеством повторений.

Атлет запланировал:

- присесть 150 кг/5х6 раз;
- смог выполнить 150 кг/5х5,5,5,4,4 раз;
- у него не хватает сил выполнить 5 подходов по 6 раз;
- следующая тренировка планируется 155 кг/3х5 раз с весом 155 кг.

Следует обращать внимание, чтобы в фазе вставания спина не округлялась в грудном отделе позвоночника, а оставалась прямой. [7]

В тренировках в приседаниях на начальном этапе подготовки используется метод повторных усилий, ближе к соревнованиям в последних 4-6 тяжелых тренировках используется метод максимальных усилий («пирамида»).

Спортсмен планирует встать на соревнованиях с весом 200 кг.

На последней тренировке планируется:

- выполнить 190 кг/1х3 раза;
- что составляет 95% от максимального результата.

На соревнованиях:

- 1-й подход – 190 кг;
- 2-й подход – 197 кг;
- 3-й подход – 200-202,5 кг.

Также результат соревнований планируется в зависимости от целей, поставленных перед спортсменом.

Эта методика применима:

- как с начинающими спортсменами;
- так и с квалифицированными атлетами.

Ее можно использовать:

- в секциях атлетической гимнастики и силового троеборья;
- на занятиях физической культурой в учебных учреждениях России.

Таким образом этот метод используется при подготовке как профессиональных спортсменов, так и в физической подготовке курсантов и слушателей вузов МВД России для повышения уровня скоростно-силовых качеств.

Список литературы:

1. Горбов, А.М. Комплексная тренировка пауэрлифтера: Победа на турнире [Текст]: /А.М. Горбов. - М.: АСТ, 2004. - 174 с.
2. Гузь, С.М. Средства и методы развития силы на этапе начальной спортивной специализации в силовом троеборье [Текст]: / С.М. Гузь, Ш.З. Хуббиев // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2009. - № 12 (58). - 40 с.
3. Ворожейкин, О.В. Методика применения индивидуального подхода к развитию силы у спортсменов в пауэрлифтинге [Текст]: / О.В. Ворожейкин // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2009. - №9 (55). - 25с.
4. Малашенко М.С., Федорченко А.М., Марченко А.А., Кудря А.Д., Козенко Е.Ю. Физическая культура и спорт как средство укрепления социального благополучия / Сборник: Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 473-485.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Гладких Д.Г. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни / В сборнике: актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. - Ставрополь, 2016. - С. 256-261.
6. Малашенко М.С., Гладких Д.Г., Джавахов А.В., Кудря А.Д., Анисимов Б.С. Методические рекомендации по организации занятий по физической культуре / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 135-143.
7. Малашенко М.С., Федорченко А.М., Марченко А.А., Кудря А.Д., Козенко Е.Ю. Физическая культура и спорт как средство укрепления социального благополучия / Сборник: Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 473-485.

СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ

Малашенко М.С.

Ключевые слова: силовое троеборье, пауэрлифтинг, физическая подготовка, планирование нагрузки.

Силовое троеборье, пауэрлифтинг, является сравнительно молодым видом спорта в России, но, в тоже время, российские спортсмены занимают лидирующие позиции в мировом рейтинге. По силовому троеборью проводятся соревнования различного ранга. [1]

Пауэрлифтинг характеризуется сравнительной простотой выполнения упражнений:

- становая тяга;

- жим лежа;
- приседания со штангой. [7]

Перечисленные упражнения позволяют культивировать данный вид спорта при минимуме затрат.

За рубежом, по данным журнала «Пауэрлифтинг США», силовое троеборье является одним из элементов физической подготовки в правоохранительных органах, в частности в США, Канаде, ФРГ, Норвегии, Польше и Финляндии.

В высших учебных заведениях Министерства внутренних дел России:

- не хватает специалистов, обладающих необходимыми знаниями;
- еще недостаточно внимания уделяется силовому троеборью;
- не хватает специальной литературы. [2]

При грамотно организованных и дозированных тренировочных занятиях в течение года на начальном этапе подготовки спортсменов может повыситься силовые показатели:

- в становой тяге – на 55-60 кг и более;
- в жиме лежа – на 25-35 кг;
- в приседаниях на 55-60 кг. [6]

Преподавателю на начальном этапе тренировок следует обратить внимание не на форсирование результатов, а на правильную постановку техники движений.

В высших учебных заведениях Министерства внутренних дел России силовое троеборье является хорошим фактором повышения физической подготовленности курсантов.

Упражнения из арсенала технических средств пауэрлифтинга можно включать в занятия по физической подготовке курсантов. Более узкая специализация будет эффективна во время самостоятельных занятий, а также и в секции по данному виду спорта. При этом повышается общий уровень физической подготовленности курсантов. [3]

Приседание со штангой на плечах позволяет развить у курсантов на должный уровень взрывную силу, что повышает результаты:

- в беге на 100 м;
- в челночном беге 10x10м, 4x20м;
- в преодолении специальной полосы препятствий;
- в прыжках в длину с места. [7]

Таким образом, повышаются скоростно-силовые показатели, которые необходимы будущему сотруднику органов внутренних дел при выполнении своих служебных обязанностей.

Выполнение становой тяги позволяет курсантам:

- укреплять мышцы спины;
- создать крепкий мышечный корсет, который позволит успешно выполнять броски во время занятий по самбо, дзюдо.

Но при этом следует дозировать количество повторений в основных упражнениях в зависимости от целей, которые преследуются занимающимися данным видом спорта.

Доказано, что при длительных занятиях с отягощениями и при правильном режиме питания вес занимающегося может повышаться от 7 до 17 кг от исходного уровня за счет прироста мышечной массы, что важно при работе с курсантами, страдающими недостатком веса.

Используя таблицу 1, можно планировать нагрузку, позволяющую исправлять недостатки в физическом развитии курсантов. При этом следует обратить внимание на развитие гибкости на занятиях силовым троеборьем, уделять больше внимания упражнениям на растягивание связок и улучшению подвижности суставов, заниматься акробатикой, гимнастикой.

Таблица 1

Варируемые элементы	Мощность	Сила	Локальная мышечная выносливость	Размеры мышц
Подходы	4-6	4-6	Максимальное число	4-6
Метод	взрывной, использующий комплексное ускорение	средний темп	Медлительный длительный темп	варируемые методы
Интервалы отдыха	короткие паузы с релаксацией между повторениями и подходами 2-6 мин.	то же, что и при развитии мощности	паузы должны позволять снижать ЧСС до нормального уровня между подходами 100-120 уд./мин.	варируются
Повторения	3-8	3-8	25-40	варируемое количество

На занятиях по физической подготовке следует соблюдать принцип нагрузки, использовать правильную величину сопротивления. Последнее повторение в каждом подходе должно выполняться с усилием, близким к максимальному. [4]

На тренировках на силу и мощность сопротивление должно превышать 80% от максимального веса, на силовую выносливость – от 40%, а на тренировках на увеличение мышц сопротивление варьируется.

Силовое троеборье является:

- доступным видом спорта для оздоровления;
- приятным видом досуга, позволяющим преследовать определенные цели в укреплении здоровья, увеличении силы, повышении массы тела.

В системе физической подготовки курсантов высших учебных заведений Министерства внутренних дел России, пауэрлифтинг является одним из важных компонентов в подготовке будущих сотрудников органов внутренних дел, может быть, как отдельным видом, так и вспомогательным при занятиях другими видами спорта.

При освоении движений курсанты из-за простоты выполнения упражнений могут самостоятельно заниматься в свободное от занятий время, формируя, таким образом, потребность в занятиях физической подготовкой. В самостоятельных тренировках проявляются побудительные мотивы читать специальную литературу, овладевая знаниями в области физиологии, анатомии, питания и основами теории методики физической культуры и спорта. [5]

Таким образом, во время анкетирования у 50 курсантов из 100 опрошенных желание стать более сильными, выглядеть мощнее является побуждающим фактором к занятиям атлетизмом и силовым троеборьем. Данные факты следует принять к сведению и способствовать развитию и культивированию силового троеборья, пауэрлифтинга в системе высшего образования Министерства внутренних дел России.

Список литературы:

1. Малашенко М.С., Федорченко А.М., Марченко А.А., Кудря А.Д., Козенко Е.Ю. Физическая культура и спорт как средство укрепления социального благополучия / Сборник: Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 473-485.
2. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Гладких Д.Г. Физическая культура в обеспечении здорового образа жизни / В сборнике: актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности у курсантов и слушателей вузов МВД России электронный сборник материалов межвузовского круглого стола 09.02.2016. - Ставрополь, 2016. - С. 256-261.
3. Малашенко М.С., Гладких Д.Г., Джавахов А.В., Кудря А.Д., Анисимов Б.С. Методические рекомендации по организации занятий по физической культуре / В сборнике: актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 135-143.
4. Малашенко М.С., Федорченко А.М., Марченко А.А., Кудря А.Д., Козенко Е.Ю. Физическая культура и спорт как средство укрепления социального благополучия / Сборник: Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 473-485.
5. Малашенко М.С., Федорченко А.М., Кошелев П.С., Кудря А.Д., Козенко Е.Ю. Физическая культура и спорт в высшем учебном заведении / В сборнике: Научно-методические проблемы профессиональной и служебной подготовки в органах внутренних дел России электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 462-473.
6. Муравьев В. Л. Пауэрлифтинг. Путь к силе. [Текст] - В. Л. Муравьев - Москва: Изд-во Светлана П, 2010. - 60 с.
7. Остапенко Л. А. Пауэрлифтинг. [Текст] - Л. А. Остапенко - Москва: Изд-во ЕАМ СПОРТ СЕРВИС, 2012. - 288 с.

МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Марченко А.А., Бушенева И.С.

Ключевые слова: Сохранение здоровья студента, адаптивная физическая культура, соматические заболевания, заболевания опорно-двигательного аппарата, поражениями опорно-двигательного аппарата, медицинское сопровождение программ, процесс проведения реабилитационных программ.

Key words: maintaining the health of the student, adaptive physical education, somatic diseases, diseases of the musculoskeletal system, lesions of the musculoskeletal system, medical support programs, the process of rehabilitation programs.

Одной из актуальных проблем в системе образования является проблема сохранения здоровья студента, студенты-инвалиды,

Особое место занимает задача сохранения здоровья студентов:

- с различными видами соматических заболеваний;
- с поражениями опорно-двигательного аппарата;
- студентов-инвалидов [11].

Сложность решения этой проблемы заключается в том, что система образования, в первую очередь, должна дать студентам определенный уровень знаний, соответствующий Программе обучения, на основе Государственного образовательного стандарта. Система образования, кроме того, должна создать здравоохраняющие условия образовательного учреждения, в которых будет расти и гармонично развиваться студент, имеющий дефект здоровья и в которых не усугубляется его психофизическое состояние, условия, где формируется социально адаптированный человек. [2]

Здоровье молодого человека-студента - чрезвычайно динамическая категория. Установившаяся в первой половине 2000-х годов тенденция к акселерации в настоящее время сведена к минимуму, а зачастую приобретает обратную направленность. Одна из причин этого процесса заключается в кризисном положении в социальной сфере и здравоохранении, сопровождающееся общим снижением жизненного уровня. Но замедление акселерации является общемировой тенденцией. Среди рекомендаций Всемирной организации здравоохранения Организации объединённых наций присутствует пункт, рекомендующий национальным службам здравоохранения пересмотреть параметры, определяющие возрастные категории детей. [1]

Организм студента претерпевает в период учебы значительные изменения, характеризующиеся:

- изменением эндокринного статуса;
- перестройкой кардиореспираторного аппарата;
- систем адаптации;

- опорно-двигательного аппарата.

У студентов с соматической патологией также отмечаются значительные изменения в течение основного заболевания. Квалифицированно воздействуя на различные уровни проявления заболевания, можно добиться стойкой длительной ремиссии и даже прекращения патологического процесса.

Система мероприятий, направленная на активное поддержание и укрепление здоровья у лиц с различными формами и степенью его нарушений, объединяется под общим понятием - адаптивная физическая культура. Адаптивная физическая культура призвана заниматься вопросами физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. В системе адаптивной физической культуры физические упражнения рассматриваются в первую очередь не как физическая нагрузка, а как оздоровительное средство, поэтому регулярные занятия направлены на поддержание высокой работоспособности и функциональной готовности организма. [3]

Разработанные с учетом новейших методик контроля психофизиологического состояния, здоровья студента, передовых реабилитационных технологий программы адаптивной физической культуры широко и успешно применяются в большинстве вузов нашей страны.

Несмотря на то, что программы реализуются в различных образовательных учреждениях, как проблемы, так и достижения в процессе их реализации весьма сходны. Объяснением этому может быть наличие общей цели и общие корни большинства применяемых программ адаптивной физической культуры.

Факторы, определяющие различие в результатах внедрения программ, зависят от:

- условий внедрения;
- видов соматической патологии формирующих структуру заболеваемости студентов вуза;
- медицинского сопровождения этих программ.

Под медицинским сопровождением программ адаптивной физической культуры понимается обеспечение квалифицированного медицинского контроля на различных этапах их реализации. Причем контроль должен быть постоянный, разносторонний, многопараметрический, выходящий далеко за рамки привычного ежегодного медосмотра. Весь процесс обучения студентов с соматическими заболеваниями, особенно программы занятий адаптивной физической культуры, должен обеспечиваться строгим медицинским контролем и разрабатываться с учетом индивидуальных психофизиологических характеристик. [7]

Реабилитационные программы, проводимые в рамках адаптивной физической культуры, также должны строиться на индивидуальном подходе к каждому конкретному случаю.

Они должны разрабатываться с привлечением специалистов-медиков:

- врачей лечебной физической культуры;
- психологов;

- невропатологов;
- ортопедов.

В процессе реализации реабилитационных программ, проводимых в рамках адаптивной физической культуры, необходимо установление контактов с лечащим врачом, курирующим студента по основному заболеванию. [4]

Наиболее часто встречаемый диагноз у студентов - сколиотическая болезнь.

Сколиотическая болезнь является сложным поли этиологическим заболеванием опорно-двигательного аппарата, характерное по своим манифестным проявлениям для детей дошкольного и школьного возраста.

Клинические проявления характеризуются многоплоскостной деформацией:

- позвоночника;
- грудной клетки;
- таза.

Сопровождаются данные проявления нарушением функций следующих систем:

- сердечно-сосудистой;
- дыхательной;
- нервно-мышечной;
- пищеварительной;
- мочевыделительной (А.М. Зайдман, 1980; Э.А. Рамих с соавт., 1994; Е.А. Распопова в соавт., 1996; В.М. Козаков, 1997).

В решении вопросов обучения студентов со сколиотической болезнью используется комплексный, валеологический подход, предусматривающий психолого-физиологические, медицинские и социальные аспекты. [6]

Медико-психологический аспект предусматривает постоянный строгий медицинский многопараметрический контроль состояния здоровья студентов со сколиотической болезнью на этапах образовательного процесса:

- в начале учебного года;
- до и после зимней сессии;
- в конце учебного года [8].

Контроль за психофизиологическим состоянием, здоровьем студентов осуществляют созданные во многих вузах страны научные лаборатории валеологических оздоровительных центров. Врачи валеологических оздоровительных центров осуществляют модификацию применяемых и внедряемых новых методов диагностики и лечения студентов со сколиотической болезнью, проводят их реабилитацию по программе, согласованной с их лечащими врачами [9].

Валеологическое образование, согласно разработанным программам, осуществляют сотрудники кафедры валеологии. Занятия физкультурой осуществляют преподаватели физической культуры в строгом соответствии с медицинскими показаниями и рекомендациями лечащих врачей и врачей валеологического оздоровительного центра (ЛФК, спецкомплексы). [5]

Социальный аспект реабилитации и обучения студентов со сколиотической болезнью является одним из разделов валеологической программы, которая осуществляется как групповая и индивидуальная консультация студентов, родственников, преподавателей, работающих с ними [10].

Таким образом, в результате реализации программ, достигнуты значительные положительные результаты, свидетельствующие о необходимости более углубленного медицинского контроля за процессом проведения реабилитационных программ. Показана необходимость в более индивидуальном подходе к внедрению методик адаптивной физической культуры и разработке индивидуальных комплексных программ обучения студента с соматической патологией в условиях высшей школы.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической

- конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведъ. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Медведева Н.И.

В настоящее время в авангарде новостного цикла находится ситуация в мире с распространением коронавируса, или COVID-19. Угроза распространения коронавируса повлекла за собой принятие профилактических мер - самоизоляцию населения планеты.

Более чем в 50 странах мира подтверждены случаи заболевания. Для предотвращения распространения катастрофы объявлен карантин во многих странах, люди поставлены в вынужденные условия. Пройдут еще несколько десятилетий, тема исследования нанесенного ущерба на психическое здоровье ситуации самоизоляции будет актуальной. Сандро Галеа, доктор медицинских наук, декан Школы общественного здравоохранения Бостонского университета и эксперт по психическому здоровью и катастрофам предвещает масштабные последствия пандемии COVID-19 на многие годы [2].

В Бостонском университете проведены исследования, которые направлены на предсказания последствий пандемии коронавируса. Среди наиболее глубоких расстройств психического здоровья, ученые выделили домашнее насилие, депрессию, посттравматические расстройства (ПТСР) [2].

Предположение основано на анализе пандемии первого коронавируса SARS в 2003-м году. После длительного пребывания на карантине увеличилось число депрессивных больных, осложнения ПТСР, которые резко повлекли за собой нарушения работы психики, повышенную тревожность, невроты различного генеза, появление навязчивых мыслей и страхов. Выявленные симптомы психических заболеваний находятся в прямой зависимости от срока и условий изоляции, сохраняются практически на протяжении года после окончания пандемии. Эти симптомы фиксировались не только у тех, кто находился в условиях изоляции, но и среди медицинского персонала, которые принимали непосредственное участие в лечении больных. Многие люди долгое время страдали бессонницей, вызванной тревогой. Симптомы сохранялись много недель и даже месяцев после прекращения карантина: люди старались избегать мест скопления народа, усиленно мыли руки.

Ритм жизни современного человека в условиях урбанизации повышает общую нагрузку на каждого члена общества. Деструктивное влияние

эндогенных и экзогенных факторов снижают возможности человека сохранять психическое здоровье [1]. Современный человек привык находится в постоянном социальном контакте, иметь круг общения, проводить время в кругу друзей за чашечкой кофе, находить удовольствие от непосредственного общения.

Несмотря на то, что угроза коронавируса не является психологической проблемой, клиническим психологам, психотерапевтам, психологам есть о чем задуматься, что поставить проблемой своих исследований и посоветовать по поводу происходящего. Сейчас сделаны попытки статистически изучить психологические реакции на самоизоляцию в нашей стране. Данные очень разрозненные, не валидны и не надежны, так как не определен возраст, социальное положение, род деятельности совокупной выборки опрошенных. Преимущественно более 60 % отзывов негативны.

Ники Лидберг из британской ассоциации AnxietyUK, помогающей людям с приступами тревожности, объясняет, что страх потерять контроль над ситуацией и не справиться с ней - основная причина целого ряда психических отклонений и, в частности, тревожности [3].

Хотелось бы рассмотреть проблему воздействия ситуации самоизоляции на психологическое самочувствие человека, что непременно отражается на его психологическом здоровье.

В настоящее время страна да и весь мир учится жить по-новому. Закрыты учебные заведения разного уровня образования, многие организации работают на удалёнке, снижается количество и качество социальных контактов населения.

Насколько негативно может сказаться изоляция на эмоциональном самочувствии и психическом состоянии людей разных возрастных групп?

Давайте разведем понятия "изоляция" и "одиночество". Человек в толпе, в семье может чувствовать себя одиноким, и наоборот, в изоляции может быть самодостаточным и полноценно радоваться жизни. Такое самочувствие обусловлено целым симптомокомплексом, в частности совокупностью эндогенных и экзогенных факторов.

Наиболее уязвимой является группа людей, которые испытывают социально-экономическую неустойчивость в результате самоизоляции (потеря работы, невыплата заработной платы, снижение статуса профессии), что является причиной негативных состояний - различных фобий, страха за будущее существование, утрат перспектив, растерянности, чувства безысходности, установок на негативный социально-психологический исход.

К отрицательным последствиям деструктивного влияния на личность ситуации самоизоляции относится «синдром эмоционального сгорания», который характеризуется психологическим и физическим истощением, усталостью; психосоматическими осложнениями; бессонницей; негативными установками к людям, к работе; пренебрежением системы ценностей, своими обязанностями. Негативными последствиями является усиление приема тонизаторов: табака, кофе, алкоголя, лекарств, «слабых» наркотиков; проблемы

с аппетитом, переедание. Отрицательная оценка сложившейся ситуации приводит к резкому снижению самооценки; усилению агрессивности. Человеку становятся свойственны раздражительность, гневливость, напряженность, пассивность, цинизм, пессимизм, безнадежность, апатия, чувство вины.

Проанализируем наиболее существенные негативные факторы условий самоизоляции.

Прежде всего это может быть чувство одиночества, провоцирующее депрессивные симптомы. Они не появляются на голой почве, могут развиваться у определенной группы лиц, которые до самоизоляции испытывали эмоциональное истощение и склонность к депрессии. В условиях самоизоляции депрессия может усиливаться, психическое состояние ухудшаться. Наиболее уязвимыми становятся пожилые люди, которые входят в группу риска по смертности из-за коронавируса, нуждаются в изоляции в большей мере. Пожилых пытаются оградить от опасности, предлагают волонтерскую помощь, но создается другая ситуация - психологическая, - одиночество.

В современном мире близкими не всегда являются члены семьи. Для многих уход на работу или место учебы являются своеобразным бегством от домашних проблем, избегание конфликтных ситуаций, выяснения отношений, манипулятивного общения с домашними. Изоляция и карантин поставили таких членов семьи в новые условия, заставляют их искать другие способы справиться с проблемой, к чему многие не готовы. В результате подобная ситуация становится причиной резкого ухудшения психического состояния.

Одной из частых причин негативного эмоционального состояния является монотонность событий изо дня в день, когда каждый последующий день становится копией предыдущего. Невозможность предсказать прерывания этих повторяющихся дней зарождает страх и неопределенность. В случае неумения занять себя работой, обучением, интересным занятием просиживание дома становится пустым времяпрепровождением, сопровождающимся психической травмой. Такое психическое состояние в большей мере проявляется у группы людей, воспринимающих самоизоляцию как меру принуждения, а не как способ помочь себе и другим в борьбе с болезнью.

В качестве способа справиться с негативным переживанием в условиях самоизоляции можно использовать информирование о цели и сроках самоизоляции, предоставление свободной коммуникации с окружающим миром (например, постоянная возможность обеспечения доступа в интернет).

С самого начала пандемии следует понять, что это забег на длинную дистанцию, нет волшебных сил наращивать человеческий потенциал бесконечно. Физические и психические ресурсы человека истощаются, поэтому необходима психологическая помощь людям.

Источником помощи способны становятся социальные сети. В создавшейся стрессовой ситуации, отсутствия информации плотные социальные сети окажутся ценными. Семья способна стать как источником травмирующих и провоцирующих ситуаций, так и значимой положительной поддержкой, обеспечить стабилизацию состояния [1].

Глобализация вспышки коронавируса, помогающая ему так быстро распространяться, может также помочь в распространении эффективной модели того, как справляться с негативными последствиями коронавируса на психическое здоровье людей.

Список литературы:

1. Медведева Н.И., Боев И.В. Деструктивное воздействие стрессовых факторов социальной среды на психологическое здоровье человека //Вестник Ставропольского государственного университета. - 2011. - №6-2. - С. 96-99
2. <https://www.stav.kp.ru/daily/27116/4197388/>.
3. <https://www.bbc.com/russian/features-51912806>

БИОСФЕРА, ЗАКОНЫ ЖИЗНИ, ЭКОСИСТЕМЫ

Медведева О.В.

Бездонное голубое небо, зелёные леса и поля, журчание ручья, пение птиц – кажется, так было есть и будет. Однако облик Земли не раз менялся, причиной того служили: падение астероидов, землетрясения, извержения вулканов, а также и воздействие микробов, которые населяют воды Земли. Итоги всего этого зачастую были катастрофическими настолько, что все живое вещество на планете погибало. За последние 400 млн лет произошло 5 таких вымираний. Но наша биосфера всегда старалась самовосстанавливаться, изыскивали «внутренние резервы». Насколько велики «внутренние резервы» Земли? Сможет ли она пережить еще одну катастрофу? И что за этим может последовать? Отвечая на эти вопросы, можно подойти к новому четвертому закону Биосферы.

Искусство первобытных людей: мамонты, олени – рисунки на стенах пещер. Каменный век. Все обитатели планеты Земля имели простой выбор: меняйся или умри. Холодная зима заставили эволюционировать и человека: охота, огонь, добыча еды, шитье одежды из шкур, обустройство жилищ. На самом деле, не всем необходимо было прикладывать усилия, им необходимо было просто затаиться. Примером этого может служить кусок льда. Его возраст может быть 3000000 лет. В нем могут находиться бактерии, которые и не думают стареть им и так хорошо. Они попали в кусок льда задолго до появления самого человека. В Якутии были обнаружены эти криобактерии в вечной мерзлоте, часть их уже живет в морозильной камере МГУ. Обнаружены они были недавно, ранее о их существовании ничего не было известно. Получается, раньше это были просто бактерии, но с изменением климата они оказались в вечной мерзлоте. Получается, природа их «спрятала». Почему? Было несколько вариантов ответов. Первое – их посчитали лишними, но эта теория сразу отпала. Второе – считают, что «час» их еще не наступил. Но тогда, когда наступит этот час? Они должны будут себя проявить. Но когда и каким образом? Была версия, что они являются частью плана по спасению Биосферы. От чего?

Сегодня все экологи мира считают, что главной угрозой для планеты Земля является сам человек. Человек не подстраивается уже под Биосферу и изменяет ее под себя. Самое первое что произошло – это исчезновение мамонтов, которых истребили первобытные люди. Антропогенное воздействие является основной «бедой» Биосферы. На планете Земля около 8 млрд. человек. А какие у всех запросы? Удовлетворить все запросы людей безболезненно, сможет не одна планета Земля, а как минимум две. Человек вовсе перестал думать о сокращении негативного воздействия на Биосферу, ее регуляторные возможности не безграничны.

Возможно, вечная мерзлота, изучение ее экосистем приблизит к пониманию строения Биосферы, не позволит допустить новых катастрофических изменений в экосистемах. Можно проследить экосистему леса в районе вечной мерзлоты и средних широт. В районе холода экосистема устроена очень просто и, соответственно, легко можно проследить взаимосвязь между видами, которых там довольно небольшое количество. В другом случае, рассмотреть семейство рыжих лесных муравьев, на это может уйти вся жизнь, а вопросы еще и останутся. Стандартный муравейник: 50 этажей сверху и около или более снизу. Купол сложен из растительных остатков, верхние этажи – солярий, при хорошей погоде за дозой ультрафиолета приносят личинок, в подземелье – хлебный «амбар», одни виды муравьев хранят злаковые, у других мясные склады. Недалеко от муравейника скотный двор, где муравей держит тлей. Тля сосёт древесный сок в котором много углеводов, но мало аминокислот, необходимых для построения тела. Лишние углеводы она выделяет в виде сладкой высококалорийной жидкости – фатина. Это является главной пищей для взрослых муравьев. Поэтому и говорится: «муравьи доят тлей», просто они хотят получить больше пади. Сначала, чтобы получить больше пади, он должен ее «поцекотать», обработать, начинает ее цекотать антеннами, стимулируя к выделению капли пади. Выделяемые капли собирают в зоб и переносят в гнездо. Эти занимаются муравьи-пастухи. Дома передают охранникам. А ещё у этих насекомых есть няньки, уборщики, строители, разведчики. Удивляет и тот факт, что они предпочитают не воевать, а заключать союзы. Между двумя муравейниками существует «нейтральная зона». На этой территории они не ведут себя агрессивно, а наблюдают друг за другом. Зачастую на границе строят надземный муравейник – «станция», куда приходят рабочие с разных муравейников и где они знакомятся и даже иногда обмениваются «населением». Когда обмен +происходит нормально и в большом количестве, то могут возникать и другие муравейники на границе. Появляется подобие неродственной колонии, в неё могут входить муравьи разных видов. Когда таких связей становится много и количество дружественных гнезд исчисляется десятками, поселение уже можно назвать «Федерацией». Благодаря этому они выравнивают численность, могут довольно быстро восстанавливаться.

Теперь, представим, муравьи исчезли из леса. Это невозможно не заметить. Увеличится число насекомых-вредителей, они начнут массово

заселять уничтожать деревья. Лес окажется на грани исчезновения. Пройдет немного времени и нишу муравьев займет кто-то другой.

Если в определенном сообществе большое количество видов, то происходит четкое разграничение границ и условий. Если некоторые компоненты выпали из цепочки, то другие компоненты могут принимать на себя функции. Но это правило действует и наоборот. При появлении нового конкурента есть три варианта развития событий: вытеснить конкурента, вытесниться самому или подвинуться. И много видов существует по «варианту – подвинуться» и это все характерно для стабильных экосистем. Стабильность экосистемы зависит от количества проживающих в ней видов. Чем больше видов, тем лучше ее способность сохраняться почти не меняясь. При разнообразном питании, это довольно не сложно. В бедных видами экосистемах, так не получится. И остаются варианты: вытеснить или исчезнуть самому - принцип конкурентного исключения (закон Гаузе).

Гаузе проводил очень интересные эксперименты. Пробирка с сенным отваром, инфузория осень любит сенную палочку. Несколько разных видов инфузорий были помещены в пробирку, и просто наблюдал за происходящим в пробирке. Впоследствии в пробирке всегда оставался только один вид инфузории. Они не истребляли, не съедали, просто оставался один вид, который быстрее размножался.

Начало XX века, математики Вито Вольтерра и Альфред Лотка, первыми попытались смоделировать экосистемы с помощью дифференциальных уравнений. Массовое создание подобных работ начался гораздо позже.

Идея была очень заманчива. Создать в компьютере образец экосистемы и следить за ее развитием или разрушением. Чтобы планируя очередное воздействие на природу, минимизировать негативное влияние на нее. Очень похоже на все это выглядит работа синоптиков, которые видя расположение фронтов, циклонов, розы ветров, могут предположить, какая температура будет в данной точке через несколько дней. Но и синоптики ошибаются, хотя у них есть достаточное количество показателей.

Экосистема состоит из невероятного количества организмов, сюда входят же и макрообъекты: деревья, трава, животные и микроорганизмы.

Может ли сам человек создать стойкую экосистему, чтобы она существовала долго? В Америке в 1991 году был запущен научный эксперимент. Создали на большом участке земли несколько конструкций, которые были полностью автономны. Туда поместили 8 человек и 4000 животных. Они должны были просуществовать полностью изолированно в своей «Биосфере» два года. В зданиях были полностью воссозданы все условия джунглей, пустыни, саванны, океана. Что же произошло потом. Через неделю, после начала эксперимента, главный техник сообщил, что увеличилось количество углекислого газа. И у всей команда началась борьба за существование. Они высаживали растения, чтобы было больше кислорода, часть углекислого газа поглощал «океан», но тогда у него повышалась кислотность, бросали в «океан» таблетки от кислотности. Воздух становился

все более разреженным. На потолке собирался конденсат, который выпадал дождем, от которого стали гнить растения. Эксперимент закончился тем, что команда вскрыла купол, чтобы запустить кислород внутрь. Оказалось, 20 соток при самых последних технологиях не смогли полностью обеспечить людей. Анализируя результаты, ученые пришли к выводу, что виновниками стали почвенные бактерии, которые также дышат кислородом, что признали чуть ли не единственным достижением биосферы.

Сегодня подобные технологии тестировать стало проще и дешевле. Главное при этом, чтобы все вещество возвращалось в круговорот.

Что же при этом происходит на планете? Тупик. Человечество очень плотно подошло к пластиковому тупику. Тихоокеанское мусорное пятно пожалуй самое известное скопление пластика, площадь 1500000 миллиона квадратных километров, 100 млн тонн отходов принесенных сюда течениями. И это единственная подобная свалка, в каждом океане есть копия поменьше. Но в Мировой океан уходит все запасы фосфора - с моющими средствами. 40% от массы почти всех стиральных порошков - соединения фосфора, улавливать их из сточных вод человек до сих пор не умеет. В результате, они попадают в реки и моря, там же оказывается и фосфор, который входит в состав удобрений. А часть фосфора уходит в костный аппарат рыбы.

Ученые подсчитали, что если не вернуть фосфор в круговорот, то через 20 лет без фосфатных удобрений, сельское хозяйство не сможет прокормить население Земли. Фосфор в природных водоемах провоцирует рост численности цианобактерий, которые способны буквально отравить воду.

Опасность состоит еще и в том, что люди используют вещества, которые биосфера предпочла вывести из круговорота задолго до появления человека. Газ, нефть, уголь – при сжигании повышается концентрация углекислого газа в атмосфере. Это одна из причин глобального потепления. Ученые подсчитали, что до точки «невозврата» осталось 80 лет. После которой, если даже полностью прекратить сжигание топлива, люди не спасут планету от парникового эффекта. Со временем, температура поднимается, растение начинает плохо расти, а почвенная микрофлора перестраивается гораздо быстрее. Температура может подняться до 10 градусов, а последствия будут очень печальными. Повысится уровень Мирового океана, изменится количество осадков, будет больше природных катаклизмов (наводнения, засухи, ураганы), исчезнет множество биологических видов. Сельское хозяйство может прийти в упадок, что будет грозить нехваткой продуктов питания

Внутри «Биосферы» один из участников написал: «Только здесь мы поняли, насколько зависим от окружающей природы». Так легко не стереть из генетической памяти 1000000 лет проживания внутри биосферы.

Сама природа иногда включает в экологическую цепочку стихийное бедствие. Многие растения под влиянием высоких или низких температур приспособились к «неполному вымиранию», которые могут восстановиться при появлении благоприятных условий. А сколько тайников еще хранится в недрах вечной мерзлоты? Это своеобразный «генный, геномный резерв», на случай

каких-то катастроф на Земле. Если все исчезнет по причине неразумного отношения, то они могут вернуться и в биосферу и воссоздать ее заново.

Биосфера будет жить, пока светит солнце, несмотря на то, что творят ее обитатели. В каком виде она будет жить? Для человека он может быть совсем не привычным и неудобным. Таким образом, можно попытаться сформулировать четвертый закон – Биосфера исправит любые ошибки, с человеком или без.

Список литературы:

1. Воробьев А. Е., Пучков Л. А. Человек и биосфера. Глобальное изменение климата (комплект из 2 книг); Издательство Российского Университета дружбы народов - Москва, 2010. - 916 с.
2. Алексеенко В. А., Алексеенко Л. П. Биосфера и жизнедеятельность; Логос - Москва, 2014. - 212 с.
3. Ярыгин В. Н., Васильева В. И., Волков И. Н., Синельщикова В. В. Биология. Эволюция. Экосистема. Биосфера. Человечество. В 2 книгах. Книга 2; Высшая школа - Москва, 2010. - 336 с.
4. Биосфера. Эволюция, пространство, время; Прогресс - Москва, 2012. - 464 с.

ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ

Никабадзе О.С., Травова Ю.С.

Ключевые слова: safe socialization, adolescents, relationships with parents, family values, family microenvironment.

В последние десятилетия прослеживаются тревожные тенденции, свидетельствующие о кризисных явлениях в жизни семьи, а также затрагивающие не только супружеские, но и детско-родительские отношения. Стоит отметить в значительном числе российских семей недостаточный уровень реализации родителями воспитательной функции. Это оказывает влияние в целом на личностное развитие ребенка, воспитывающегося в этих семьях.

При выделении факторов безопасной социализации детей в процессе их взаимоотношений с родителями, мы опирались на идеи И.В. Гребенникова [1]. Изучение факторов, которые порождают семейные проблемы, помогает в полной мере или частично уменьшить дискомфорт, возникающий в семейном общении, а также оздоровить семейную микросреду. В своих исследованиях автор описывает факторы социализации, имеющие общий характер. Мы взяли данные факторы за основу и адаптировали их к условиям безопасной социализации детей. Итак, рассмотрим их более подробно.

- «Образ мыслей» семьи. Вся система семейных ценностей, установок, потребностей и мотивов учитывает реальные возможности ее жизни. Условия жизни оказывают влияние на образ мысли семьи. Сформированная со временем способность адаптации установок, целей, ценностных ориентаций к

реалиям внешней жизни семьи, оказывает положительное влияние на психику каждого ее члена.

- «Образ общения» семьи, отражающий социально-психологический аспект образа жизни семьи. К особенностям образа жизни можно отнести межличностную коммуникативность, имеющую особую значимость в силу личностно-интимного характера общения; выраженность собственных социально-одобряемых семейных интересов, открытость семейной коммуникации в социальной среде обитания; отношения между членами семьи имеющими не формальный характер; особую развитость таких механизмов, как идентификация, педагогическая рефлексия, эмпатия; ценность отношений с родителями.

- Положительное отношение социальной среды к семье. Исходя из этого у ребенка начинает формироваться уверенность в необходимости решения трудных жизненных задач.

- Актуализация в семейном воспитании традиций национального характера. Семейные традиции усваиваются исходя из представлений об общечеловеческих ценностях, нормах и правилах поведения. Сохраняя в семье общие черты культуры своей нации, народности, дети начинают познавать духовные ценности национальной социальной среды.

- Социально приемлемые семейные традиции. Одним из средств формирования у детей высоких нравственных качеств выступает культурное наследие, нормы и правила поведения.

- Уровень интеллектуального развития детей от которого зависит успех воспитания не определяемый в абсолютных величинах, а оцениваемый с помощью сравнения.

Понимание описанных нами общих факторов ориентированно на воссоздание педагогической атмосферы воспитания детей в семье. Конструктивность воспитательного процесса семьи в своем большинстве определяют частные факторы, к которым можно отнести следующие:

- Социально приемлемые представления родителей об идеале воспитанной личности.

- Различный профиль личности, обобщение некоторых ее качеств. При этом акцент делается на группе нравственных качеств. Получая общую картину по воспитанию детей, родители могут более детально понимать его содержание, однако несколько позже рождения ребенка. В данном случае, эталон воспитанной личности понимается родителями в основном как проекция опыта собственного воспитания. Такая тенденция указывает на все последующее развитие знаний, отношений и установок родителей на процесс социализации.

- Доброжелательное восприятие в семье пола ребенка. Как правило, во многих семьях выявляется определенная специфика отношений родителей к полу ребенка, заключающаяся в том, что отцу чаще всего ближе сын, а матери – дочь. Тем не менее, важно, чтобы данные позиции были уровнены, а именно, отец и мать одинаково относились к своим детям.

- Соблюдение педагогической культуры общения родителей. Она предполагает усвоение системы знаний и навыков тактичного поведения в различных ситуациях, наличие у людей знаний о психологических последствиях для другого человека той или иной формы поведения.

- Социально одобряемые мотивы рождения ребенка. Как правило, каждая вновь созданная семья желает реализовать свое главное предназначение - рождение и воспитание детей. Важным является желание обоих супругов прийти к данному решению, при этом ориентируясь на социально приемлемые мотивы: рассматривая воспитание ребенка в качестве ключевой цели; желание подарить жизнь другому человеку, и самое главное научить его быть счастливым. Дальнейшее отношение родителей к воспитанию своих детей определяется тем, какие мотивы являлись доминирующими при рождении ребенка.

- Положительные установки обоих родителей на воспитание собственных детей. Представляя своего рода готовность действовать определенным способом, они указывают, что каждый из супругов способен отражать окружающую действительность, эмоционально переживать, осмысливать и предпринимать некоторые шаги с целью реализации ее требований в психических свойствах и качествах ребенка. Они определяют субъективные ориентации индивидов как членов малой социальной группы по отношению к тем или иным объектам, людям, ценностям, несущим конкретные (этические, нравственные, правовые, физические, половые и др.) нормы поведения своих детей.

- Определенный уровень притязаний родителей по отношению к ребенку под которым понимается сложность воспитательных задач, выбранных супругами, осуществляющих их реализацию. Это тот результат, на который они рассчитывают. От сопоставления результатов воспитания ребенка с нормативными достижениями референтной личности, от самооценки и личностных особенностей, зависит уровень притязаний. Также кроме упомянутых нами выше частных факторов воспитания, существуют и такие, как: склонность родителей к юмору и эмоциональной разрядке, преобладающее настроение в семье, индивидуальные способности супругов к воспитанию детей, тип поведения и особенности личности родителей.

Важное влияние на личность подростка оказывает стиль его взаимоотношений с родителями, который в некоторой степени обусловлен их социальным положением [2].

В процессе воспитания, можно выделить некоторые независимые психологические механизмы, которые родители используют в процессе воспитания своих детей. Итак, одним из таких механизмов является подкрепление: поощряя правильное поведение своих детей, а также применяя карательные меры за нарушение установленных в конкретной семье правил, родители начинают внедрять в сознание ребенка свою систему норм, соблюдение которых со временем начинает являться привычкой, перерастая во внутреннюю потребность. Следующий механизм, который зачастую

применяют родители в своем воспитании — это идентификация: ребенок, подражая родителям, начинает ориентироваться на их пример, стараясь стать таким же, как и они. Также стоит отметить понимание: чувствуя внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы, родители начинают формировать его самосознание и коммуникативную сторону личности. Очень важным является сложившийся эмоциональный тон семейных отношений, а также ведущий тип контроля и дисциплины.

При детальном анализе эмоционального семейного фона между родителями и детьми, психологи отмечают важность сохранения теплых, близких и очень доброжелательных отношений между всеми членами семьи. В качестве основных средств воспитания выступают поощрение и внимание. Те дети, которые ощущают на себе недвусмысленные доказательства родительской любви, имеет больше шансов на высокое самоуважение, дружественные и теплые отношения с другими людьми, а также адекватную оценку своей личности.

Доброжелательная атмосфера в семье сопряжена с определенным типом дисциплины и контроля, а также направлена на формирование соответствующих черт личности. В рамках исследования разнообразных способов родительского контроля стоит подчеркнуть высокую активность, самостоятельность и инициативу ребенка [3].

Наиболее благоприятные взаимоотношения детей с родителями формируются в том случае, если родители в воспитании используют демократический стиль. Такой подход в большей мере способствует воспитанию активности, самостоятельности, социальной ответственности и инициативы. Детское поведение имеет в этом случае некоторую последовательность и рациональность:

- родителям важно в любых случаях объяснять мотивы своих требований и поощрять их обсуждение со своими детьми;
- использование власти только по мере необходимости;
- в ребенке важно ценить независимость и послушание;
- родителям важно установить правила для своих детей и четко следить за их соблюдением;
- важно прислушиваться к мнению своего ребенка, а не только следовать своим желаниям.

Таким образом, безопасная социализация личности ребенка в процессе их взаимоотношений с родителями, будет успешной при ориентации на следующие общие факторы:

- «образ мысли семьи»;
- «образ общения» семьи;
- положительное отношение социальной среды к семье;
- актуализация в семейном воспитании традиций национального характера.
- социально приемлемые семейные традиции;
- уровень интеллектуального развития детей.

К частным факторам безопасной социализации личности ребенка, мы отнесли следующие:

- социально приемлемые представления родителей об идеале воспитанной личности;
- различный профиль личности, обобщение некоторых ее качеств;
- доброжелательное восприятие в семье пола ребенка;
- соблюдение педагогической культуры общения родителей;
- социально одобряемые мотивы рождения ребенка;
- положительные установки обоих родителей на воспитание собственных детей;
- определенный уровень притязаний родителей по отношению к своему ребенку.

Список литературы:

1. Гребенникова О.В., Хузеева Г.Р. Особенности восприятия социальной действительности современными подростками // Психологические исследования. 2018. Т. 11, № 58. С. 6.
2. Костицына Е.А. Влияние типов семейного воспитания на подростка и его отношение к родителям // Психологическая наука и образование. – 2001. – №2. - с 59–65.
3. Пушкарева, О. Ю. Взаимодействие с родителями как условие успешной социализации дошкольника / О. Ю. Пушкарева. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2019. — № 4 (242). — С. 403-406.

ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКОВ

Озерянский В.В.

Ключевые слова: физическое воспитание, учебный процесс, умственная и физическая нагрузка.

Физическое воспитание в системе образования традиционно ответственно за физическое развитие и физическую подготовку молодого поколения. В России оно функционирует и развивается на основе опыта и традиций советского физического воспитания. Теоретико-методические основы и содержание этой системы были ориентированы на подготовку подрастающих поколений к определенным условиям жизни.

Воспитание нового, всесторонне развитого человека - одно из необходимых и решающих условий успешного развития современного общества [1].

Для нормального физического развития растущему организму необходимо много и разнообразно двигаться, желательно – на свежем воздухе. Это обеспечивает активное кровообращение, достаточный приток кислорода ко всем органам, что создает наилучшие условия для гармоничного развития всех систем организма.

Однако, в связи с тем, что нынешнее поколение школьников достаточно малоподвижное, в школе возрастает необходимость в усилении роли физической культуры и спорта.

Можно выделить пять главных причин, почему физическое воспитание так же важно, как и школьные уроки:

1. Повышает способность человека концентрироваться и сохранять внимание:

Ряд исследований показывают, что выполнение физических упражнений помогает в расширении базальных ганглиев головного мозга. Базальные ганглии - это часть мозга, которая отвечает за поддержание способности человека сосредоточиться. В нынешнюю эпоху у школьников есть интернет, планшеты, компьютеры, смартфоны и другие гаджеты, что способствует рассеиванию концентрации внимания. Содействуя физическому воспитанию, школьные учителя могут помочь им улучшить свою способность к концентрации. Школы часто организуют физические игры и упражнения, которые требуют концентрации. Таким образом, учащиеся поощряются к участию в таких мероприятиях наряду с их школьной работой, так что это поможет сохранить их здоровое тело и разум.

2. Важно для здорового роста и развития:

В современном мире многие школьники едят нездоровую пищу. Они могут включать фаст-фуд, безалкогольные напитки, чипсы и сладости. Употребление их на регулярной основе способствует детскому ожирению.

Физическое воспитание в школе помогает предотвратить ожирение и высокое кровяное давление. Физические упражнения и занятия спортом помогут им сжечь лишние калории. Если эти калории не сгорят, они будут храниться в виде жира. Выполняя физические упражнения, люди используют свои лишние калории для получения энергии.

Кроме того, такие мероприятия играют важную роль в здоровом росте и развитии костей и хрящей. Упражнения для укрепления костей, такие как прыжки, особенно важны для школьников, так как такие действия способствуют увеличению прочности и роста кости. В то время как упражнения для укрепления мышц делают мышцы больше и сильнее, они также помогают детям нести большой вес и помогают защитить суставы от травм.

Физическая активность делает учащихся энергичными и сильными, что побуждает их проявлять интерес к занятиям в классе.

У физически активного школьника также будет здоровое сердце. Любое упражнение, которое обеспечивает кислород для мышц, называется аэробным упражнением. Такие упражнения необходимы для здорового сердца. Исследования показывают, что дети, которые выполняют аэробные упражнения два-три раза в неделю в течение не менее двадцати минут, имеют более здоровое сердце по сравнению с теми, кто не занимается физкультурой.

3. Здоровый сон:

Полноценный ночной сон является неотъемлемым компонентом счастливой и здоровой жизни. Тем ученики, которые регулярно занимаются физическими упражнениями и спортом, требуется здоровый ночной сон.

Полноценный сон делает детей более здоровыми и внимательными во время уроков в классе. Внимательность поможет им избежать ошибок и даст им энергию, чтобы помочь учителям и их одноклассникам.

4. Помогает в снятии стресса и тревоги:

Школьная жизнь сложна для каждого человека. Таким образом, участие в занятиях физической культурой и спортом позволяет учащимся снять стресс и беспокойство. Стресс может быть вызван дракой с другом или низкой оценкой, несмотря на тяжелую работу. Такие школьники не могут сконцентрироваться и сосредоточиться на своей успеваемости, если им не дают времени снять стресс.

Физическая активность дает им возможность снять стресс. Активные тренировки и дыхание обеспечивает дополнительный воздух нашим легким, который, в свою очередь, обеспечивает больше кислорода для мозга, что заставляет мозг чувствовать себя свободным от стресса.

Физически активный человек с большей вероятностью будет счастлив и здоров и это может сделать его лучшим учеником в классе. Такие школьники часто чувствуют гордость и радость за себя по сравнению к своим одноклассникам.

5. Физическое воспитание делает человека гибким и счастливым:

Балансировка упражнений и растяжек помогает улучшить физическое равновесие, что снижает вероятность травм. Те ученики, которые считают физическое воспитание столь же важным, как и их школьная работа, становятся более приспособленными в своей повседневной жизни. Такая деятельность делает тело упругим и гибким. Это позволяет человеку управлять как физической, так и умственной нагрузкой. Научные исследования показывают, что физическое воспитание в школе помогает улучшить связь между нейронами мозга. Здоровые и хорошо связанные нейроны помогают улучшить общие мыслительные способности школьников. Это делает их лучшими учениками в классе.

Во многих школах физическое воспитание стало важным компонентом школьной программы, и ученикам предлагается поддерживать здоровый баланс между занятиями в классе и физическими упражнениями.

Список литературы:

1. Подласый И.П. Педагогика: новый курс: учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений: в 2 кн. Кн. 2: Процесс воспитания / И.П. Подласый – М.: Владос, 2003.-256 с.

К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА

Подкопов В.А.

Научный руководитель: Поштарева Татьяна Витальевна

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, способность.

Довольно длительное время считалось, что неперенные атрибуты достижения успеха в жизни и деятельности, такие как академическая успеваемость в образовательной организации, будь то школа или вуз, высокий социальный статус, успешность в карьере, здоровье и долголетие, свойственны лишь людям с высоким коэффициентом интеллекта, обычно известным как IQ. Люди, получившие высокие оценки по IQ-тестам, считались самыми умными, и как следствие, предполагалось, что и более успешные. Однако многие исследования показали несостоятельность данной закономерности. Так, например, человек, имевший очень высокий коэффициент интеллекта, на самом деле не сделал ни одного научного открытия, не добился высот в карьере, не являлся высоко успешной личностью в какой-либо сфере деятельности. Ученые-исследователи доказали, что высокая успеваемость студентов зависит не столько от IQ, а сколько от соединения IQ, мотивации и работоспособности, которые необходимо использовать [1]. Даниэль Гоулман в своей работе доказывает, что IQ в жизненном успехе человека составляет всего лишь 20%, остальное в большинстве своем зависит от эмоционального интеллекта – EQ [2].

В настоящее время термин «эмоциональный интеллект» не имеет однозначной трактовки. Впервые данный термин использовали Д. Мэйер и П. Сэловей, которые в 1990 году определили его как комплекс способностей: способность к идентификации эмоций, способность использовать эмоции для фасилитации мышления, способность к пониманию эмоций и способность к регуляции эмоций. При этом все четыре составляющие эмоционального интеллекта проявляются как во внутриличностном, так и в межличностном плане [3]. Позже, под данным феноменом стали понимать способность, навык или самооценочную способность идентифицировать, оценивать и управлять как собственными, так и чужими эмоциями [4, с. 330]. То есть происходит дифференцирование в понимании эмоционального интеллекта, который сочетает в себе идентификацию, понимание и управление эмоциями.

В разных научных источниках эмоциональный интеллект представлен, как минимум, с двух позиций. Одни авторы полагают, что эта особенность представляет собой стабильную личностную способность, которая зависит исключительно от индивидуально-психологических характеристик, в том числе от преобладающих психологических защит. Следовательно, данное представление о феномене эмоционального интеллекта раскрывает его со стороны некоей стабильности и постоянства. Другие ученые, наоборот, предполагают, что эмоциональный интеллект предстает как динамическое

образование, которое может развиваться и совершенствоваться под воздействием определенных условий и факторов.

Человек живет в социальной среде и постоянно контактирует с ее представителями. И поэтому одно из существенных умений личности – это распознавание эмоций, их проявление в соответствии с той или иной ситуацией, а также их регуляция. Выражение и распознавание эмоций выступает необходимым условием социальной адаптации личности. Одним из компонентов благополучной жизнедеятельности является эмоциональный интеллект, который коррелирует с ориентацией на высшие ценности, положительным отношением к себе [5, с. 61], гибкостью в контактах и эффективностью предпочитаемых способов достижения цели [6, с. 277].

Следует заметить, что эмоциональный интеллект играет значительную роль в успешности профессиональной деятельности. Особое значение эта форма познания, в противовес рациональному интеллекту, имеет для представителей социально направленных профессий. В связи с этим целенаправленное формирование различных составляющих эмоционального интеллекта студентов является существенной задачей профессиональной подготовки.

Переориентирование преподавателей к современному формату преподавания с опорой на диалогическое мышление позволяет быстрее и качественнее сформировать у студента основу для дальнейшего получения социального опыта и успешного продвижения по карьерной лестнице.

Эмоциональные компетенции непосредственно связаны с академическим и социальным развитием студентов. При наличии эмоциональных компетенций им проще учиться и результативно выстраивать межличностные отношения. Кроме того, многочисленные исследования неоспоримо свидетельствуют о том, что студенты с более высоким коэффициентом эмоционального развития добиваются лучших академических результатов. Возникающие в процессе социального взаимодействия задачи быстрее и успешнее решают те люди, которые способны контролировать собственные эмоции, анализировать чувства других, а также сопереживать и оказывать поддержку. Такие люди часто демонстрируют более высокий уровень самосознания и способность генерировать инновационные идеи. Вот почему формирование эмоционального интеллекта можно небезосновательно считать одним из ключевых факторов, способствующих успешному обучению человека и, в частности, полноценному развитию всего общества в целом.

Современный российский исследователь Д. В. Люсин [7, с. 61] указывает на то, что возможны три этапа развития эмоционального интеллекта.

Первый – это познание самого себя, распознавание эмоций, их идентификация.

Второй этап развития эмоционального интеллекта – это способность управлять собственными чувствами и эмоциями.

Третьим шагом формирования эмоционального интеллекта может стать этап к научению определенным навыкам:

- Активно слушать.

Способность выслушивать – это намного больше, нежели просто молча ждать своей очереди высказать свое мнение, время от времени кивая головой. Активные слушатели заняты только лишь одним занятием, – они целиком примут участие в том, что было сказано.

- «Слушать» глазами.

Второй опыт – это понимание жестов – в общем-то тоже принадлежит к умению слушать. Однако он еще может помочь докладывать свои собственные мысли.

- Адаптироваться к эмоциям.

У любого эмоционального состояния имеется позитивная и негативная сторона. Например, гнев. Несмотря на то, что он отдаляет от окружающих, препятствует критической самооценке и парализует тело, он, помимо этого, служит защитой от самолюбия: создает чувство правильности и стимулирует к действиям.

В заключении можно сказать, что понятие эмоциональный интеллект имеет различные толкования и подходы к определению его структуры. Однако общий момент все же остается, что эмоциональный интеллект направлен на личность и его развитие.

Список литературы:

1. Мартина, Р. Искусство эмоционального баланса / Р. Мартина; пер. с англ. – СПб.: Будущее Земли, 2004. – 320 с.
2. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М. АСТ: 2009. 478 с.
3. Sergienko E.A., Vetrova I.I. Emotional intelligence: Russian-language adaptation of The Mayer–Salovey–Caruso Emotional Intelligence Test, Version 2.0. Институт психологии Российской академии наук, Москва, Россия. 2009.
4. Serrat O. Knowledge Solutions: Tools, Methods, and Approaches to Drive Organizational Performance. Springer, Singapore, 2017. 1140 p.
5. Юрьева О. В. Эмоциональный интеллект и особенности самоактуализации личности // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. 2019. №. 1. С. 55-65.
6. Ларина А. Т. Эмоциональный интеллект // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. №. 3 (16). С. 275-278.
7. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования / Под ред. Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. М.: Институт психологии РАН, 2004.

СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ

Поштарева Т.В.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, профилактика, коррекция, личность, работник.

Феномен эмоционального выгорания в настоящее время получил широкое распространение в литературе в сфере «коммуникативных» и «социальных»

профессий, специфика деятельности которых заключается в постоянном взаимодействии и общении с другими людьми. Эмоциональное выгорание – это особый вид профессиональной деформации работников, чья профессиональная деятельность связана с повышенным использованием эмоциональных, когнитивных и физических ресурсов.

Проявления синдрома эмоционального выгорания можно увидеть в различных сферах личности. Например, физиологические симптомы – утомление, физическая усталость вплоть до полного истощения сил, нарушение или отсутствие сна, аппетита, плохое самочувствие и объективное ухудшение состояния здоровья. В эмоциональной сфере личности – появление таких качеств как равнодушие, эмоциональная безучастность, несостоятельность, раздражительность, тревога, вина и т.д. В интеллектуальной сфере появляется ригидность, зачастую отсутствует стремление к профессиональному саморазвитию, может возникнуть цинизм. В социальной сфере наблюдаются снижение социальной активности, разлаживание отношений с близкими, отказ от прежних привычек, приносящих удовольствие, ощущение непонимания и отсутствия поддержки.

Исходя из теории транзакционной модели психологического стресса профилактика эмоционального выгорания может происходить по трём основным линиям [1]. Во-первых, это оптимизация личностных ресурсов работника и требований со стороны руководящего состава организации, в которой он работает. Во-вторых, это воздействие на когнитивную оценку работников, касающуюся профессиональных возможностей, а также готовности к преодолению кризисных ситуаций. Третье направление антикризисной психологической помощи связано с управлением реакциями на стресс-факторы профессиональной деятельности и организационной среды. Основным направлением в этом аспекте является формирование у личности активной позиции по отношению к организационным и профессиональным стрессам.

Если обратиться к ресурсной концепции кризисных ситуаций, практическая помощь работникам, находящимся под воздействием синдрома эмоционального выгорания, должна проводиться в нескольких направлениях. Первоначально необходимо обратить внимание на психопрофилактическую работу с организационными ресурсами по уменьшению действия организационных и ролевых факторов риска эмоционального выгорания на уровне всей организации в целом. Это связано со сплочением работников, развитием эмоционально здоровой атмосферы среди сотрудников, развитие организационной культуры каждого сотрудника и организации в целом, профессиональная и административная поддержка, отсутствие какой-либо дискриминации, поддержка сотрудников в профессиональном и личностном росте, адекватная система наказаний и поощрений, чёткое разграничение должностных обязанностей [2].

Перечисленные аспекты организации и менеджмента способствуют формированию устойчивости к эмоциональным стрессам, но не являются определяющими. Ещё одно направление в оказании помощи личности,

находящимся в состоянии эмоционального выгорания – это мероприятия, связанные с восстановлением психоэнергетических ресурсов и преодолением негативных последствий профессиональных стрессов. Этому способствуют различные виды социально-психологической и административно-корпоративной поддержки, разгрузочные и реабилитационные тренинги, корпоративные праздники, дни здоровья и др. [3].

Одним из эффективных средств коррекции синдрома эмоционального выгорания является использование способов саморегуляции и восстановления себя.

Саморегуляция представляет собой умение управлять своим психоэмоциональным состоянием, при помощи воздействия слов, мысленных образов, управления мышечным тонусом и дыханием. Благодаря саморегуляции можно добиться как минимум трёх основных эффектов: устранение эмоциональной напряженности, ослабление проявлений утомления, повышение психофизиологической реактивности.

В настоящее время в психологической науке утверждается, что саморегуляция в качестве психопрофилактики предотвращает накопление остаточных явлений перенапряжения, способствует восстановлению сил, нормализует эмоциональный фон профессиональной деятельности, а также усиливает мобилизацию ресурсов организма. Среди психотехник саморегуляции можно выделить такие приёмы как размышления о хорошем и приятном, смех, потягивания, наблюдение за природой, рассматривание картин, фотографий, живых цветов, интересных и красивых вещей, обращение к высшим силам, прогулки на свежем воздухе, солнечный свет, чтение любимых книг, стихов и пр.

По мнению исследователей, большая роль в борьбе с синдромом эмоционального выгорания принадлежит, прежде всего, самому работнику. Автор разработала ряд рекомендаций, с помощью которых личность не только сможет предотвратить возникновение синдрома эмоционального выгорания, но и достичь снижения степени его выраженности [4]. Среди них разграничение краткосрочных и долгосрочных целей, устраивание своего рода краткосрочных перерывов для восстановления психических и физических сил, увлечение приятным занятием, хобби. Обучение навыкам саморегуляции, релаксации.

Профессиональное развитие и самосовершенствование в виде курсов повышения квалификации, участия в различных профессиональных объединениях, выездных мероприятиях также рекомендовано исследователями для борьбы с синдромом эмоционального выгорания. Эмоциональное общение с коллегами, отсутствие между ними излишней конкуренции также способствует снятию эмоционального напряжения. Ну и конечно же спорт и здоровый образ жизни.

Среди немецких психологов часто встречаются рекомендации людям, более склонным к эмоциональному выгоранию, вести дневник. Данная деятельность способствует развитию внутренней дисциплины. Необходимо будет подробно описывать ежедневные события, когда и что произошло,

отмечать возникшие в связи с событиями ощущения. Ведение дневника не только помогает проанализировать и понять взаимосвязь событий, взглянуть на них со стороны, но и стимулирует человека к рефлексии [5].

Из анализа исследований по эмоциональному выгоранию выяснилось, что социальное признание и удовлетворение от работы в какой-то мере могут окупить затраченные силы и препятствовать эмоциональному выгоранию.

Исследования зависимости уровня развития креативности и личностных показателей говорят о том, что креативность положительно коррелирует с удовлетворённостью личными достижениями, профессиональным общением, внутренней и внешней (социальной) поддержкой, с оптимистичностью, деловой активностью, напряжённостью, самоконтролем, отрицательно – с напряжённостью негативных эмоций. Положительная корреляция между творческим потенциалом и интегральным показателем качества жизни и отрицательная – с фазой выгорания свидетельствуют: чем выше креативность, тем больше удовлетворенность качеством жизни и тем меньше риск эмоционального выгорания. Есть предположение, что люди с высоким уровнем креативности в своей деятельности используют определённые модели поведения, помогающие справиться с кризисом и препятствуют эмоциональному выгоранию. Осознанное активное поведение способно породить творческие возможности и развить силу личности [6].

Отдельно хочется отметить фактор, выделенный рядом исследователей [7], который способен заметно снизить негативное влияние эмоционального выгорания – это система поощрения и мотивации персонала. Выделяют ряд требований к подобной системе. Во-первых, задачей данной системы является повышение эффективности работы как отдельных психологов, так и всего психологического центра, в частности. Во-вторых, данная система должна ориентировать каждого сотрудника на постоянное развитие, учитывая их личностные особенности и интересы. В-третьих, такая система должна постоянно модифицироваться для подключения дополнительных механизмов мотивации.

Список литературы:

1. Ахмеров, Р.А. Биографические кризисы личности [Текст] / Р.А. Ахмеров. - М., 1994.
2. Полунина, О.В. Увлеченность работой и профессиональное выгорание: особенности взаимосвязей [Текст] / О.В. Полунина // Психологический журнал. - 2009. - Т. 30. - № 1. - С. 73-85.
3. Коновальчук, А.Н. Синдром эмоционального выгорания и его профилактика в профессиональной деятельности городских и сельских учителей: автореферат дис. ... канд. психол. наук [Текст] / А.Н. Коновальчук. - Нижний Новгород, 2008.
4. Безносков С.П. Профессиональная деформация личности. - СПб.: Речь, 2004, - с. 270.
5. Гавриленко, М.А. Защитные механизмы - личности в структуре синдрома выгорания // Украинский медицинский журнал. Научно-практический мед. журнал №6, 2002. - С. 122 - 124.
6. Василенко, А.Ю. Личностные факторы профилактики эмоционального выгорания в процессе профессиональной самоактуализации: автореферат дис. ... канд. психол. наук [Текст] / А.Ю. Василенко. - Хабаровск, 2008.

7. Воробьева, М.А. Психолого-педагогические условия преодоления педагогом синдрома эмоционального выгорания: автореферат дис. ...канд. психол. наук [Текст] / М.А. Воробьева. - Екатеринбург, 2008.

ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

Таран И.Е., Вашкевич А.В, Разумеев А.А., Гасюк И. С.

Ключевые слова: Физическая культура и спорт, становление личности, социальные ориентиры, девиантные подростки, преодоление психологического барьера, физические упражнения в секционной работе.

Key words: Physical education and sport, personality development, social benchmarks, deviant adolescents, overcoming the psychological barrier, physical exercises in sectional work.

Переживаемый в нашей стране социальный и экономический кризис негативно отражается на росте социального поведения населения нашей страны.

Наблюдается тенденция роста преступности детей, подростков и юношей, не достигших совершеннолетнего возраста. По подсчетам аналитиков на сегодняшний день, преступность несовершеннолетних в 2,5 раза обгоняет рост преступности взрослых [5].

В связи с неустойчивым социально-экономическим положением наблюдается резкое обострение тенденции раннего алкоголизма и наркомании детей, подростков и юношей.

Современная молодежь коренным образом меняет социальные ориентиры, что влечет за собой порождение без духовности отношения к старшему поколению.

И соответственно изменяются взгляды на:

- нравственность;
- человеческие ценности;
- патриотизм;
- государственность;
- ценность семьи [1].

В настоящее время в государстве наметились практические пути гуманизации, которая в первую очередь направлена на профилактику предупреждения преступности среди несовершеннолетних детей [2].

Современное общество оказывает подросткам, которые сошли с пути и находятся в критической ситуации всевозможную социальную и психологическую помощь.

Как следует из практического опыта, при применении определенных средств и методов педагогического воздействия на проблемных подростков, возможно, смягчить или частично убрать сформировавшиеся отклонения в их физическом и психофизическом состоянии. Работа по восстановлению

социального статуса подростка, направлена главным образом на переориентацию антиобщественной направленности [3,4].

Данная работа предусматривает ряд специальных мероприятий, которые направлены в первую очередь на:

- своевременное выявление;
- диагностику;
- и коррекцию социального поведения.

Физической культуре и спорту отводится одно из главенствующих мест в системе корректирования педагогической и социальной запущенности, трудновоспитуемых подростков, с активным использованием физических упражнений [6].

Проведенные исследования показывают, что 73% опрошенных подростков относящихся к группе риска отдают свое предпочтение систематическим занятиям физическими упражнениями, а так же занятиям в доступных спортивных секциях разной направленности. Мы видим, что применяемые нами средства и методы физического воспитания через занятия физическими упражнениями в работе с трудновоспитуемыми детьми лежат в сфере их интересов и потребностей [7].

Для определения уровня отклонения подростков применялся опросник Р.Кеттела (в адаптации А. Ю. Панасюка) и Шмишика.

С этой целью были привлечены для беседы:

- родители;
- школьные учителя;
- социальные педагоги;
- инспектор с детской комнаты полиции.

Результаты данной бесед позволили:

- определить уровень социального отклонения подростков;
- изучить поведение подростков;
- и распределить их на три группы.

1. Первую группу составили ученики, которые имели нормальное отношение с окружающими, но были небольшие недостатки в характере.

Они объяснялись:

- болезнью роста;
- психологическими и возрастными особенностями.

2. Во вторую группу подобрались подростки, обладающие чрезмерным эгоизмом. Они превратили имеющиеся недостатки и привычки в черты своего характера.

3. В третью группу вошли детей, которые отличались:

- крайней циничностью;
- склонностью к хулиганству;
- нарушениями в отношениях с родителями;
- низкой самооценкой;
- повышенной конфликтностью.

Предварительные исследования позволили составить и апробировать экспериментальную программу «Пути корректирования и реабилитации трудновоспитуемых подростков».

Данная программа включала в себя:

- занятия физической культурой в секциях, то есть непосредственно тренировочный процесс, с упором на психологический аспект воспитания;
- психологические игры;
- организационно - деловые игры;
- всевозможные тренинги;
- просмотр соревнований различного уровня, с дальнейшей дискуссией;
- участие подростков и их родителей в различных соревнованиях;
- совместные турпоходы и экскурсии по пересеченной местности с привлечением специалистов Службы спасения г. Ставрополя;
- встречи подростков с именитыми спортсменами;
- героико-патриотическая работа, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
- профилактика правонарушений: беседы с психологами, наркологами, полицейскими.

Помимо этого осуществлялась помощь, поддержка и контроль со стороны:

- родителей подростков;
- классных руководителей;
- психолога школы [8].

Это позволило более глубоко и эффективно применить данную программу.

В ходе реализации программы в отношении каждой выявленной группы девиантных подростков были составлены корректирующие задачи по решению вопросов.

Данные задачи постепенно усложнялись и модифицировались в целях наиболее эффективного формирования социальных и психологических навыков взаимодействия и профессионального самоопределения:

1. С первой группой проводилось:

- преодоление психологического барьера в общении;
- корректирование эмоционально-коммуникативных нарушений;
- повышение эффективности психики [9].

2. Во второй группе использовалось:

- повышение уровня: толерантности, системности, организованности, самоуправления, автономии;
- улучшение здоровья: физического, психологического и социального.

3 В третьей группе применялась:

- оснащение коммуникативными навыками и обучения способам выражения своих эмоций;
- система обучения социальным и психологическим навыкам взаимодействия;
- профилактика зависимых состояний;

- помощь в создании жизненной стратегии, в выборе будущей профессии [11].

Выявленные уровни социального отклонения учащихся позволили нам раскрыть динамику становления личности подростка. Позволило произвести движение в одной из уровней, так и переключения с одного уровня на другой [10].

Уже после шести месяцев работы по данной программе произошли положительные изменения во взаимоотношениях и поведении девиантных подростков.

Таким образом, анализ результатов проведенного нами исследования позволил отметить положительную динамику в развитии личности проблемных подростков, выразившуюся в активном участии в общественной жизни, наибольшей контактности, повышении успеваемости. Все примененные нами методы зарекомендовали себя с положительной стороны. Но хотелось бы особенно отметить наиболее прогрессивную методику в первой группе подростков, в которой использовались физические упражнения в секционной работе, то есть непосредственно тренировочный процесс, с упором на психологический аспект воспитания.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.
4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.

8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

Таран И.Е., Джавахов А. В., Сиянский А.А., Хамзин Р.М.

Ключевые слова: Специалист в области физической культуры и спорта, профессиональная деятельность, здоровье, учащиеся, здоровый образ жизни, профессионально-педагогическая подготовка, физкультурно-оздоровительная работы, оздоровительные системы.

Key words: a specialist in the field of physical culture and sports, professional activities, health, students, healthy lifestyles, professional and pedagogical training, physical education and health work, health systems.

Вне учебная работа школьного обучения со своими формами, средствами и методами в первую очередь зависит от:

- уровня здоровья учителя;
- уровня и характера его общественной, политической, специальной, научной и психологической подготовленности [8].

Важнейшим компонентом, который необходим специалисту в области физической культуры и спорта для реализации своей профессиональной деятельности, является его хорошее здоровье [1].

Здоровье под собою подразумевает два аспекта:

- процесс формирования здоровья;
- и процесс его сохранения [2].

Формирование данных аспектов зависит непосредственно от соблюдения и поддержания здорового образа жизни.

Подготовка выпускников педагогических вузов в настоящее время в свете последних событий порождает повышенный интерес к осуществлению ими организации и проведению физкультурной и оздоровительной работы в школе.

Вызывает озабоченность тот факт, что педагоги физической культуры при подходе к учебному процессу и воспитательной работе с учащимися, не умеют применять средства физической культуры и спорта в соответствии с требованиями Устава средней общеобразовательной школы и Положения о физическом воспитании учащихся [3,4].

Научно доказано, что образ жизни человека способствует наибольшему формированию и сохранению здоровья человека и составляет порядка 60-65%.. Такие факторы как наследственность, экология и медицинское обслуживание стоят на втором месте. А поскольку образ жизни человека зависит от его самого, то соответственно он должен сам его созидать и заботиться о нем.

Здоровый образ жизни школьника строиться на целостном подходе [5].

При этом учитывается единство среды и организма:

- социальной;
- и биологической.

Достигается выстраивание данного единства путем рациональной организации жизнедеятельности организма, в которую в обязательном порядке должны быть включены различные мероприятия оздоровительной и профилактической направленности [6].

Данные мероприятия проводятся:

- родителями дома;
- учителями физической культуры в школе.

Наряду с традиционными оздоровительными мероприятиями преимущественно гигиенического и социального плана в настоящее время появились и новые, нетрадиционные методы, которые направлены адресно конкретному индивидууму и представлены в виде оздоровительной системы.

Оздоровительная система в свою очередь включает в себя все основные компоненты, которые призваны формировать здоровый образ жизни, начиная с:

- правильного дыхания;
- психологической гигиены;
- двигательного режима;
- рационального питания [7].

Обилие и доступность в настоящее время оздоровительных систем позволяет родителям и учителю по физической культуре выбрать учащимся наиболее приемлемую систему или даже скомбинировать фрагменты одних оздоровительных систем с другими с целью укрепления их здоровья и избавления их от факторов риска заболевания [9,11].

Знание наиболее популярных оздоровительных систем позволит учителю по физической культуре не только воспользоваться ими для укрепления своего здоровья, но и дать конкретные рекомендации учащимся, имеющим ослабленное здоровье [10].

В результате проведенного анализа деятельности педагогических коллективов школ города Невинномысска по физическому воспитанию, анкетирования, интервью и бесед, изучения планов воспитательной работы, отчетов школ и классных руководителей, педагогических наблюдений за

организацией физического воспитания учащихся в школах нами была сделана попытка расширить и дополнить ранее сформулированные требования к профессионально-педагогической направленности физического воспитания студентов.

Выявлено, что выпускники педагогических вузов, помимо всего прочего, должны владеть целым рядом знаний, умений и навыков, отражающим те или иные способности, необходимые учителю по организации процесса физического воспитания учащихся.

Мы объединили их в следующие блоки.

1. Знания:

- основ педагогического контроля за динамикой развития физических, моральных и волевых качеств учащихся в процессе выполнения физических упражнений на занятиях по физической культуре;

- методик и правильности их применения с учетом возрастных, половых и других особенностей учащихся;

- задач, содержания и форм использования физических упражнений в процессе воспитания школьников;

- планирования и организации физкультурных, оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий.

2. Конструктивные умения:

- в подборе и проектировании средств физической культуры и спорта для формирования личности и в целом коллектива учащихся;

- в составлении планов проведения туристических походов;

- в планировании проведения оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий в общей системе воспитательной работы с учащимися в школе, в загородном лагере;

- в подборе и составлении комплексов утренней гигиенической гимнастики;

- в организации подвижных игр;

- в разработке мероприятий по вовлечению всех учащихся в регулярные занятия физической культурой и спортом, в полезную двигательную активность;

- в разработке и использовании уже известных оздоровительных систем для учащихся.

3. Организаторские умения:

- организовывать деятельность учащихся на этих занятиях;

- организовывать работу различных секций и кружков по видам спорта;

- создавать спортивный актив класса, организовывать его деятельность;

- организовывать и проводить занятия с применением физических упражнений, с использованием различных форм и оздоровительных систем;

- организовывать учащихся для изготовления простейшего инвентаря и оборудования, необходимого для занятий физическими упражнениями.

4. Коммуникативные умения:

- применять средства физической культуры и спорта в воспитании правильных взаимоотношений между учащимися, создании сплоченного коллектива, изучении индивидуальных особенностей личности школьника;

- развивать инициативу и активность учащихся в самостоятельных занятиях физическими упражнениями;

- активно пропагандировать физкультурные, оздоровительные знания среди учащихся, родителей, оказывать им консультативную помощь.

5. Гностические умения:

- анализировать и обобщать опыт передовых педагогов в области физического воспитания;

- проводить экспериментальную работу в этом направлении;

- пользоваться методической и научно-популярной литературой по вопросам физического воспитания школьников;

- анализировать состояние физического развития и подготовленности учащихся и свое собственное;

- проводить пропаганду здорового образа жизни;

- познавать объективные возможности средств физической культуры и спорта в самовоспитании и самосовершенствовании личности.

Результаты проведенной нами работы позволили спрогнозировать экспериментальную методику, в основу которой было положено следующее:

- реализация принципа доступности;

- улучшение организации системы контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, состоянием здоровья;

- систематичность в усвоении специальных знаний;

- организация дополнительных и самостоятельных занятий;

- привлечение студентов к проведению систематической воспитательной работы с учащимися;

- пропаганда учителем физической культуры среди школьников здорового образа жизни с использованием различных оздоровительных систем;

- осуществление руководства и контроля за всеми видами практики студентов (общественно-педагогической, воспитательно-оздоровительной в загородном лагере, обучающей и стажерской);

- осуществление меж - предметных связей в сообщении теоретических сведений; систематический учет уровня знаний, умений и навыков.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе

средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.

4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ

Тимошенко Л.И.

Ключевые слова: макет легкового автомобиля, личная безопасность, формирование навыка, огневой контакт.

Изучение результатов применения оружия сотрудниками полиции показывает, что в основном они происходят в городских условиях. При этом единственным и наиболее распространенным средством укрытия от обоюдного огня является автомобильный транспорт. При проведении определенной научно-

методическая работы по изучению обеспечения личной безопасности сотрудников полиции в подобных ситуациях, установлены основные элементы методики использования специализированных макетов автомобиля для формирования профессионально-боевого навыка по применению оружия и защите от огнестрельного оружия при огневом контакте с правонарушителем.

Установлено, что использование автомобиля для укрытия является более сложным тактико-техническим навыком, чем использование обычных укрытий. Предполагается не только правильный выбор того или иного приема использования автомобиля для стрельбы в зависимости от его габаритов, а также расстояния до него, места расположения сотрудника рядом с ним, действий и вида вооружения правонарушителя, ведущего огонь. С этой целью была разработана концепция и модель поэтапного формирования указанного навыка, проведен ряд экспериментов, изготовлен габаритный специализированный макет легкового автомобиля и апробированы положения методики по его использованию в цикле занятий по огневой подготовке и основам личной безопасности с использованием как страйкбольного оборудования, так и боевого оружия [3, С. 72-76]. Основу подготовки составил комплекс подводящих, учебных и контрольных упражнений, ориентированных на формирование тактико-технической готовности к ведению стрельбы из-за легкового автомобиля и по нему и основанных на учете пробивных характеристик различных частей автомобиля и возможностей применяемого с обеих сторон огнестрельного оружия. На изготовленном полногабаритном макете легкового автомобиля разным цветом были выделены три основных зоны с различным уровнем защиты от пистолетного огня. Так, условная зона «А» отмечена на нем зеленым цветом. В этой зоне расположены колеса, моторный отсек, мост или подвеска и другие массивные металлические части автомобиля, что является наиболее защищенной частью от пуль правонарушителя. Зона «Б» обозначалась белым цветом. Это места, где находятся легкометаллические части автомобиля, которые являются непросматриваемой и относительно защищенной частью. Зона «В» обозначена красным цветом. Она обозначает места, где находятся стекла, минимальные металлические преграды. Она легко просматривается и простреливается из пистолета и поэтому является крайне уязвимой. В результате серии экспериментов выяснилось, что обычной пулей из ПМ легко поражаются многие участки зоны «Б» автомобиля. На дальности стрельбы 10 м поразились мишени, находящиеся за одной из дверей, за двумя дверями, расстояние между которыми было более 1,5 м, передние стенки сидений этого же легкового автомобиля. И только боковая сторона того же сиденья не пропустила пулю навывлет. Используя подобный макет автомобиля, сотрудники в рамках экспериментального курса подготовки не только отрабатывали стрельбу из различных положений, но и самостоятельно выбирали наиболее защищенные от поражения огнем части и стороны автомашины для укрытия, маневрирования в непривычных положениях и ответного поражения «правонарушителя» огнем из табельного оружия в зависимости от действий противника [1, С 440-443].

После освоения базовых упражнений сотрудникам было предложено пройти ситуативно-тактический тренинг готовности к действиям по обеспечению личной безопасности при огневом контакте с участием условных правонарушителей, посторонних граждан, в том числе с боевой стрельбой из пистолета Макарова. Этот этап стал наиболее показательным примером продуктивных методов подготовки обучаемых безопасному поведению при огневом контакте, происходящем рядом с автомобилем. Он предполагал отработку упражнений ситуативно-тактического характера. Их содержание составляло проведение огневых контактов, сопровождаемых интенсивным маневрированием на открытой местности, на которой находился макет автомобиля, подачей команд и решением иных задач. Сначала они выполнялись с использованием страйкбольного оружия. Затем ситуации, за счет постепенного наращивания учебной обстановки, становились все более сложными. Так, на заключительном этапе сотрудники выполняли специальное комплексное упражнение. Его особенностью было то, что заранее оно не отработывалось и включало выполнение маневрирования и ведения огня с учетом действий условного правонарушителя при сближении, отходе, сопровождении цели, использовании макета автомобиля для стрельбы из-за него и по нему. Точность и своевременность попаданий регистрировались мишенями, сигналами противников о попадании. Затем это же упражнение выполнялось с боевой стрельбой [2, С. 95-98].

Проведенная работа показала, что сотрудники охотно и успешно осваивают данный курс, что позволяет рассматривать представленный опыт как одно из перспективных направлений совершенствования огневой подготовки сотрудников полиции и повышения квалификации преподавательского состава образовательных учреждений МВД России.

Список литературы:

1. Тимошенко Л.И., Хагай В.С., Агеев А.В. Личная безопасность сотрудника полиции / В сборнике: Гуманитарно-правовые аспекты развития российского общества Сборник научных трудов по материалам региональной научно-практической конференции. Под редакцией А.В. Власова, Л.Г. Устиновой, В.В. Евдошенко. - 2018. - С 440-443.
2. Тарасов В.А., Тимошенко Л.И. Стрелковая тренировка с созданием различных отвлекающих факторов / В сборнике: Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. - 2017. - С. 95-98.
3. Тимошенко Л.И., Тарасов В.А. Некоторые возможные пути преодоления стрелковых ошибок / В сборнике: Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников. - 2017. - С. 72-76.

ОТРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛКА

Тимошенко Л.И.

Ключевые слова: стрелок, стрелковый процесс, утомляемость человека, процесс воспитания, тренировка.

На изучение стрелкового процесса и правильности применения установленных методов стрельбы окажет существенную помощь применение хронометража по отношению к каждой отдельной операции. Принцип хронометража сводится к тому, что, разбивая известный процесс на элементы и наблюдая за действиями опытного стрелка устанавливают, сколько времени сберег у него каждый такой элемент [1].

Как по отношению к производственному процессу, где с помощью хронометража было вскрыто много крупных несовершенств и несообразностей, так и в стрелковом деле, измерение во времени каждой операции поможет устранить все ненужное, утомительное в обращении с оружием и оставить лишь то, что разумно, целесообразно и содействует успешному разрешению поставленной задачи. Иначе говоря, изучение движения, представляющего собой метод анализа, явится неизбежным следствием изучения времени. Естественным переходом от изучения времени является переход к изучению движений. В этом отношении нам необходимо использовать опыт работы, проделанный Ф. Гильбретом.

Установив, что единые по внешности процессы распадаются на множество отдельных приемов, мы должны установить их сменность и очередность, задавшись вопросом, почему надо сначала делать одно, а затем другое. В книге «Изучение движений» Гильбрет приводит свои наблюдения над работой каменщика, которая состояла из 13 следующих друг за другом элементов. Изучение их показало, что 5 из них совершенно излишни и лишь утомляют рабочего. После рационализации движений каменщика, согласно выводам Гильбрета, производительность его работы увеличилась, а утомляемость уменьшилась. То же самое обнаружилось и при изучении работы землекопа. В приведенных примерах нас должно интересовать главным образом не увеличение эффективности трудового процесса, а достижение наиболее выгодной работы мускулов, уменьшение утомляемости человека, установление ритма дыхания и движений и, наконец, выработка совершенно определенной манеры обращения с инструментом, что позволит говорить о привычных движениях, управляемых помимо головного мозга специальными центрами нервной системы человека, называемыми ганглиями [1].

В книге Г. Черч «Организация управления» приведены интересные указания наблюдений при выполнении какой-либо работы. Возьмем для примера езду на велосипеде. Начиная кататься на нем, мы вынуждены самым внимательным образом следить за каждым своим движением. Головному мозгу приходится беспрерывно управлять нашими неумелыми ногами и тем самым

активно участвовать в этой работе человеческого организма. Со временем повторные упражнения делают все движения, связанные с ездой на велосипеде, привычными и автоматическими. Мы начинаем свободно вскакивать на велосипед и ездить, думая о самых посторонних вещах. Это означает, что управление нашими движениями стало достоянием не головного мозга, а одного из центров нервной системы [3, С. 107-111].

Здесь же необходимо отметить роль процесса воспитания подчиненных нервных центров. Будь это физический или умственный труд, следует с самого начала усваивать правильные методы работы. Отсутствие привычки организма к точно установленным движениям никогда не позволит полностью освободить центральный мозговой аппарат от участия в работе. На практике это скажется при непрерывном сосредоточении, в быстрой утомляемости организма человека, приведет к рассеянности и, как следствие, к разного рода неточностям в данной работе [1].

Все изложенное относится полностью к стрелковому процессу. Методы обращения с ружьем, участие всего организма в определении дальности и скорости перемещения цели, установление точки встречи снаряда и самой цели, определение упреждения и момента выстрела - координируются в одном из автоматических центров нервной системы без участия головного мозга. Говоря иначе, работа эта происходит подсознательно, вследствие чего стрелок затрудняется дать точные и ясные объяснения по поводу своего выстрела [4, С. 75-77].

Нам необходимо, таким образом, дать описание правильного обращения стрелка с оружием до момента выстрела, перечислить все необходимые приемы и установить движения стрелка, дать инструкцию и тем самым поставить обучающегося стрелка в условия, благоприятствующие наилучшему, усвоению правил меткой стрельбы. Как было указано, все наблюдения должны быть отнесены к хорошему стрелку, т.е. к стрелку меткому, стреляющему быстро и выносливому [2].

Вся операция состоит из ряда движений, направленных к обеспечению наибольшей возможности попадания по выпущенной из машинки тарелочке. Сюда относится выбор наиболее удовлетворяющей позиции, допускающей поворот стрелка вправо и влево - движение по горизонтали, а также и в направлении по вертикали, допуская выстрелы по верховым тарелочкам, выпускаемым под углом до 60° и по низовым - под углом $15-20^\circ$. Затем сюда необходимо включить, как составляющую часть целой операции, описание разумных движений с оружием. Совокупность этих движений, включая и стойку стрелка, составляет понятие стиля стрельбы, который оказывает решительное влияние на успех при большом количестве выстрелов и определяет впечатление о данном стрелке. Законченную операцию стрельбы по тарелочкам, не считая моментов, предшествующих выходу стрелка на место и следующих после выстрела, можно разбить на составные части. В этом отношении подлежат рассмотрению два случая: один - стрельба от плеча, другой - стрельба без предварительной прикладки ружья к плечу [1].

Общепринятое разделение стрельбы навскидку и от плеча, в зависимости от манеры держать оружие перед выстрелом, не совсем точно, так как выстрел со вскидки характеризуется не предварительным способом держать оружие, а невыцеливанием объекта стрельбы в момент самого выстрела. На практике нередко можно наблюдать у стрелков, держащих оружие у пояса, весьма длительную поводку стволов после появления цели и прикладки ложи к плечу, в то время как у лиц, прикладывающих заранее оружие к плечу, очень часто выстрел производится броском [1].

Список литературы:

1. Бутурлин С. А. «Методы изучения стрелкового процесса». – 310с.
2. Куделин А. «Психологическая подготовка стрелка».
3. Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А., Колезнев И.А. Некоторые приемы тренировки психологической устойчивости начинающих стрелков / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества. Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 107-111.
4. Колезнев И.А., Тимошенко Л.И., Кудрявцев Р.А. Некоторые психологические состояния стрелков / В сборнике: Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности и физической культуры в XXI веке: интеграция науки и практики. Материалы VII международной заочной научно-практической конференции. - 2019. - С. 75-77.

ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

Трубникова Н.И., Шабалина Е.П.

Ключевые слова: самоопределение, готовность к профессиональному самоопределению, мотивы, уровень готовности к профессиональному самоопределению, представления молодежи.

Вступая в активную самостоятельную жизнь, каждое поколение решает для себя проблемы жизненного, профессионального и ценностного выбора.

Профессиональное самоопределение – это одно из самых важных решений в жизни человека, это основа самоутверждения. От успешности профессионального самоопределения зависит субъективное благополучие человека.

Проблемой профессионального самоопределения занимались многие отечественные и зарубежные исследователи: Л.И. Божович, Дж. Голанд, Л.А. Головей, А.Е. Голомшток, Е.А. Климов, Г.П. Ников, Н.С. Пряжников, Г.С. Резапкина, В.Ф. Сафин, Д. Сьюпер, В.В. Чебышева, Н.С. Чистякова, Э. Эриксон и др.

Существуют различные варианты определения данного понятия, однако все они содержат мысль, что профессиональное самоопределение представляет собой выбор, осуществляемый в результате анализа внутренних ресурсов

субъекта и соотнесения их с требованиями профессии [1]. Содержание определения высвечивает двусторонность явлений выбора профессии: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой стороны-то, что выбирают (объект выбора). И субъект, и объект обладают огромным количеством характеристик, чем объясняется неоднозначность процесса профессионального самоопределения.

По мнению зарубежных исследователей, профессиональное самоопределение представляет собой поиск собственных ресурсов, раскрытие личностного потенциала (Ш. Бюлер, Х. Дибберн, Д. Сьюпер, В. Франкл, Э. Эриксон и т.д.).

Так, Д. Сьюпер подчеркивает роль Я-концепции в профессиональном самоопределении человека. Он считает, что человек выбирает профессию в соответствии с образом себя и для того, чтобы поддержать собственную Я-концепцию [2].

По мнению В. Франкла, профессиональное самоопределение это не просто поиск профессии, это поиск себя, своего предназначения, это «выход за рамки самого себя», поиск смысла жизни [3]. В. Франкл считает, что самоопределение – основа устойчивости и психологического здоровья человека.

Анализ отечественных исследований, посвященных проблеме профессионального самоопределения, позволяет выделить несколько направлений.

Так, многие исследователи рассматривают проблему профессионального самоопределения в контексте проблемы жизненного пути человека: К.А. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн и др. По мнению С.Л. Рубинштейна, невозможно рассматривать рассматривают проблему профессионального самоопределения, не учитывая взаимоотношения человека с окружающим миром [4].

Ряд авторов рассматривают профессиональное самоопределение в контексте возрастного развития: Л.И. Божович, И.В. Дубровина, И.С. Кон, А.В. Мудрик и др. Они считают, что готовность к профессиональному самоопределению и мировоззрению является главными психологическими новообразованиями юношеского возраста [5; 6; 7]. Так И.В. Дубровина считает, что результатом профессионального самоопределения юношей и девушек является готовность обучающихся к профессиональному и карьерному росту [7].

Следующим направлением к исследованию профессионального самоопределения является подход к человеку как субъекту деятельности (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, В.В. Чебышева и др.). Эти исследователи рассматривают профессиональное самоопределение как многоступенчатый процесс, который проходит ряд этапов.

Несмотря на то, что данная проблема достаточно хорошо изучена, она продолжает оставаться актуальной по сей день. Следует отметить, что современные социо-культурные условия определяют специфику профессионального самоопределения. Многие исследователи отмечают, что в

настоящее время невозможно выбрать профессию раз и навсегда, они подчеркивают, что профессиональное самоопределение – это перманентный процесс и человек должен быть к этому готов (Е.А. Климов, Н.С. Пряжников, Г.В. Резапкина, Н.И. Трубникова, В.В. Чебышева, Е.П. Шабалина и др.). По мнению Н.С. Пряжникова, профессиональное самоопределение представляет собой, во-первых, процесс осознания себя, своих профессиональных перспектив, а, во-вторых, построение и корректировку этих перспектив [8]. Это в свою очередь предполагает выбор профессии, профессиональное обучение и развитие.

Н.И. Трубникова подчеркивает, что вызовом сегодняшнего времени является формирование у выпускников общеобразовательных школ способности к перманентному самоопределению, а «готовность к самоопределению является показателем эффективности образовательного процесса» [9, с. 80]. Аналогичной точки зрения придерживается Е.П. Шабалина [10; 11].

Известно, что наиболее остро проблема профессионального самоопределения встает в старший подростковый и старший школьный возраст. Именно в этот период жизни человеку приходится впервые выбирать профессию, планировать свои профессиональные перспективы. В ранней юности возрастающая активность процесса профессионального самоопределения личности обусловлена потребностью занять внутреннюю позицию взрослого человека в связи с приближающимся окончанием школы. Психологические проблемы профессионального самоопределения зачастую связаны с индивидуальными особенностями старшеклассников и с осознанностью сделанного ими выбора [12]. В связи с важностью и актуальностью данной проблемы было предпринято исследование готовности учащихся старших классов к профессиональному самоопределению. В исследовании приняли участие учащиеся 11 классов общеобразовательных организации г. Бийска. Общее количество испытуемых 155 человека, возраст 17-18 лет.

Для исследования готовности к профессиональному самоопределению были использованы такие методики, как «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению»; «Анкета профессионального выбора»; методика «Мотивы выбора профессии» (С.С. Гриншпун); «Тест смысложизненных ориентаций» (Д. А. Леонтьева). В результате проведенного исследования были получены данные об уровне готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению.

Анализ результатов, полученных с помощью «Анкеты профессионального выбора», показал, что только 48% испытуемых имеют представление о том, кем планируют быть и какое направление деятельности хотят выбрать. Большинство учащихся (52%) имеют смутные профессиональные перспективы, либо вообще не определились и надеются на случай. Многие старшеклассники не ориентируются в сфере, к которой относится выбранная ими профессия. Основным источником знаний о профессии считают своих родителей,

интернет. Из представленной частоты ответов «не знаю» на вопрос «Каково основное содержание профессии?» следует, что старшеклассники не ориентируются во внутреннем содержании выбранной профессии, слабо информированы о необходимых требованиях и специфики выполняемых профессионалом действий.

Анализ результатов, полученных с помощью методики «Карта самоконтроля готовности к профессиональному самоопределению», показал, что по первому блоку «жизненный план и профессиональное намерение» у 52% учащихся старших классов – низкий уровень выраженности профессионального самоопределения, у 36% учащихся – средний уровень. Это говорит о том, что для этих юношей и девушек профессия не занимает достаточного места в жизни, не является ценностью и не осознается её роль. Кроме того, у этих старшеклассников либо смутные профессиональные перспективы, либо они нереалистичные. Только у 12 % старшеклассников, высокий уровень по первому блоку «жизненный план и профессиональное намерение», у этих старшеклассников четкие профессиональные перспективы.

По второму блоку «знание будущей профессии – информация» у 52% учащихся – низкий уровень, у 48% – средний, это говорит о том, что большинство учащихся мало осведомлены о содержании будущей профессии.

По третьему блоку «знание своих профессиональных возможностей» у 64% учащихся – низкий уровень, у 36% – средний уровень выраженности данных качеств. Это говорит о том, что у них нет четких представлений о том, насколько выбранная профессия соответствует их личностным качествам и способностям. Следовательно, старшеклассникам нужно повышать уровень самопознания относительно будущей профессии, подробно изучить профессионально значимые качества необходимые для данной профессии.

Кроме того, можно выделить ряд типичных трудностей, характерных для современных социо-культурных условий. К ним можно отнести, во-первых, рассогласование идеального и реального образа выбираемой профессии. Во-вторых, представления о своих личных ценностях часто не соответствует ценностям, которые обеспечивают успех в профессиональной деятельности в новых экономических и социальных условиях. В-третьих, размытый смысл жизни. В-четвертых, рассогласование реальной и идеальной профессиональной мотивации. В-пятых, неадекватная самооценка.

Таким образом, проблема профессионального самоопределения – это ключевая проблема юношеского возраста. В тоже время, многие юноши и девушки не готовы к выбору профессии, испытывают значительные трудности на данном жизненном этапе. В связи с этим, необходимо создавать специальные психолого-педагогические условия для формирования готовности к профессиональному самоопределению у учащихся старших классов.

Список литературы:

1. Шабалина, Е.П. Развитие профессионального самоопределения будущего учителя в системе «школа-педвуз»: (автореф. дисс. ... канд. пед. наук / Е.П. Шабалина. - Бийск: НИЦ БиГПИ, 1998. – 17 с.

2. Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение: проблемы готовности: учебное пособие для студентов / Н.И. Трубникова, Е.П. Шабалина. – Бийск: АГПУ им. В.М. Шукшина, 2016. - 90 с.
3. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. - М.: Прогресс. - 1990. - 291 с.
4. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.
5. Кон, И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание / И.С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
6. Мудрик, А.В. Социализация и «смутное время» / А.В. Мудрик. – М.: Знание, 1990. – 79 с.
7. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровина. - 4-е изд., перераб. и доп. - СПб.: 2004 - 592 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – с.
9. Трубникова, Н.И. Профессиональное самоопределение как показатель эффективности вузовского образования / Н.И. Трубникова // Психология обучения. - 2009. - № 2. - С. 79-85.
10. Шабалина, Е.П. Профессиональное самоопределение будущих педагогов как фактор личностно-ориентированного профессионального образования / Е.П. Шабалина, М.В. Довыдова // Мир науки, культуры, образования. – 2003. – №1(38). – С.86-88.
11. Шабалина, Е.П. Управление профессиональным самоопределением будущего учителя в системе «школа-педвуз» / Е.П. Шабалина // Педагогическое образование на Алтае. – 1999. - №1. – С.362-367.
12. Трубникова, Н.И. стремление к самоопределению как основа психологического здоровья в юношеском возрасте / Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников // Психологическое здоровье человека: жизненный ресурс и жизненный потенциал. – Красноярск, 2013. – С. 54-60.

ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА

Хачатурова О.А., Джатдоева Е.А.

Ключевые слова: здоровье, личность, общество, законодатель, правоотношения, социальная стабильность, развитие, ответственность, роль законодателя.

Здоровье и благосостояние личности являются основной целью правового общества, квинтэссенцией правового государства и основным фокусом всего аппарата современного законодательства. Если углубиться в понимание здоровья, то в современной экономике нет такой отрасли, которая не затрагивала бы непосредственно или косвенно тему здоровья личности и общества, как физического, так и нравственного.

Медицина, экология, наука, образование – все отрасли, действующие на сегодняшний день, так или иначе связаны с обеспечением надлежащего функционирования человеческого существа в современных реалиях.

В контексте правовой науки мы можем говорить о том, что само существование закона имеет место благодаря необходимости защиты здоровья как отдельно взятого индивида, так и общества в целом.

Под здоровьем в настоящей работе понимается цельное и гармоничное функционирование отдельно взятой личности в физическом, нравственном, духовном отношении, проявление совершенства морали, нравственности и высших человеческих ценностей. И только такая личность может стать полноценной структурной единицей здорового общества, - общества, нацеленного на развитие и благосостояние всех своих членов.

В силу своей специфики закон становится необходим лишь в том, случае, если в обществе возникает недопонимание, недоверие, дефицит нравственности и общественного порядка, возрастает невежество, что проявляет необходимость внутренней ревизии общественных структур и глубокий анализ сложившейся ситуации в различных ее аспектах.

В последние годы значительно возросла нагрузка правоохранительных, судебных, исполнительных и иных органов, осуществляющих функции контроля, что говорит о тенденции нарастания напряжения в обществе, отсутствии доверительных и здоровых отношений между людьми. Такая ситуация может выступать прямым следствием психологического диссонанса в жизни человеческого сообщества или отдельно взятых его индивидов, а также свидетельствует о необходимости подготовки почвы к самостоятельному формированию иных убеждений личности и иного отношения к здоровью, как своему, так и окружающих, массовой пропаганде общечеловеческих ценностей и культурных традиций, имеющих место в любом здоровом обществе.

В контексте анализируемой темы следует отметить, что в возникающих отношениях нет замкнутости и разделенности. Оба участника: как законодатель, так и индивид, как социальная единица, влияют друг на друга, и являются частями одной целостности: общества. Соответственно, цели и убеждения каждой личности формируют общественное понимание здоровья и, как следствие, – позицию законодателя, выраженную как законодательный акт, обязательный для всех граждан общества, таким образом, уравнивая всех индивидов как некую общепринятую стандартную личность.

На практике такой подход не является исчерпывающим, поскольку в действительности нет одинаковых граждан, состояние здоровья и уровень психологического развития каждого члена общества индивидуален, социальные возможности также варьируются в зависимости от места проживания, доступности ресурсов и прочих условий. Такое утверждение позволяет сделать вывод о том, что только одного правового закрепления прав граждан на здоровье и создания универсального комплекса правовых гарантий, позволяющего создать такую структуру, при которой будет практическим образом обеспечена реализация гражданами всех своих потенциальных возможностей, в том числе здорового образа жизни на разных уровнях, только силами законодателя, недостаточно.

Для справедливости следует отметить, что позиция законодателя также непосредственно влияет на то, каким образом граждане понимают и реализуют свои права на здоровье и благосостояние, выступая зачастую «ограничителем» для недобросовестного поведения индивида в отношении себя и окружающих, а также поощряя желательное с точки зрения общества поведение. Так, практическая реализация всего комплекса прав и обязанностей в отношении здоровья личности создает защищенное социально-правовое общество, что позволяет гражданину направить свое внимание на повышение уровня жизни, продлить ее срок жизни и качество.

Для переосмысления вопроса о здоровье личности требуется более детально изучить вопрос о том, какие сферы жизни гражданина и каким именно образом влияют на состояние его физического, психологического и социального здоровья, проанализировать, какие стороны человеческой жизни законодатель может регулировать, а какие из них лучше поддаются иным инструментам социального, неофициального регулирования: образованию, медицине, обычаям и принятым в обществе традиционным методам воспитания. При этом влияние законодателя не ограничивается на данные области в целях защиты граждан, скорее говорится о необходимости их положительного взаимодополнения с целью создания единого комплекса, способствующего развитию правовых основ гуманистического общества в социальной среде, закреплении правовых основ гуманизма не в букве закона, а в его сути - в мировоззрении самих граждан.

При этом можно выделить ряд основных факторов, влияющих на здоровье граждан, поддающихся законодательному урегулированию. Так, конституционное закрепление и практическая реализация личных, экономических, политических, социальных, культурных, экологических прав формирует спокойную и стабильную социальную среду, в которой растет и развивается личность, непосредственно позволяя реализовать права на здоровье как физическое, так и психологическое, что, в свою очередь создает явление социального здоровья как результат заинтересованности граждан в собственном развитии и процветании, стабильности и защищенности исходя из позитивных убеждений, поддерживаемых на законодательном уровне.

В частности, реализация закрепленного права на образование и медицину позволяет еще на этапе становления личности проводить работу по формированию комплекса индивидуальных, а в перспективе и общепринятых убеждений, способствующих продолжительной и активной жизни граждан, по проведению просветительской работы о существующих в мире общечеловеческих ценностях, идеях нравственности и гуманизма, служении обществу как основе личного здоровья и благополучия, о методах обретения и поддержания здорового и активного образа жизни, основанного на индивидуальной осознанности и ответственности за свою жизнь, что говорит о становлении не только физически, но и психологически здоровой личности, являющейся единицей общества и непосредственно участвующей в формировании социально-культурной среды.

В контексте избранной автором темы остается открытым вопрос, который может быть естественно разрешен только практическим способом: кто может выступить катализатором развития: законодатель или отдельно взятый индивид, общество?

Юриспруденция, являясь довольно обширной наукой, граничащей с остальными дисциплинами, зачастую оказывается на границе смежности с психологией, экономикой, медициной, обычаями и традициями, естественно сложившимися в обществе, поскольку имеет их в своей основе и в то же время вынуждена развиваться и трансформироваться ними в одном ритме и направлении. Полное урегулирование со стороны законодателя всех аспектов человеческой жизни не представляется возможным как теоретически, так и практически в виду постоянных изменений, происходящих в обществе и обширности проявлений человеческой жизни, а также существовании негласных правил нравственности, не поддающихся выражению.

Человек, а по его подобию и общество, устроены таким образом, что им необходимо постоянное движение, как в физическом, так и в психологическом, в социальном плане. Пересматривать свое отношение к происходящему, искать пути для разрешения возникающих трудностей – неотъемлемая черта как отдельно взятой личности, так и исторически сложившегося общества. Готовность к внутренним и внешним переменам – залог успешного развития как отдельно взятой личности, так и общества в целом.

Роль современного законодателя в практической реализации права гражданина на физическое, психологическое, социальное здоровье заключается в формировании нормативно закреплённой социально-культурной среды, которая по сути подобна возделанной почве, готовой для взращивания на ней идей общечеловеческих ценностей, культуры, морали и нравственности, столь необходимых для современного общества, а также в поощрении на законодательном уровне желательного поведения со стороны своих подзащитных, что может послужить началом обновления и укрепления позитивных тенденций в обществе, увеличении продолжительности и уровня жизни граждан и формировании разумного отношения к здоровью исходя из принципов гуманности и справедливости.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ

Шульженко А.В., Гаджиметов В.Э., Беседин Р.И., Разумеев А.А

Ключевые слова: Спортивная подготовка, спортсмены-легкоатлеты, соревновательная деятельность, система контроля, этапы подготовки спортсмена, психологическая подготовка, учебно-тренировочные занятия.

Key words: Sports training, athletes, athletes, competitive activity, control system, stages of athlete training, psychological preparation, training sessions.

Процесс спортивной подготовки направлен на формирование готовности спортсмена к соревновательной деятельности. Готовность – понятие комплексное, обобщающей характеристикой которого является результат, показанный на соревнованиях [5].

Этот результат выражается в:

- количественных и качественных характеристиках;
- функциональной;
- технической и психологической подготовленности.

Важной составляющей управления процессом подготовки спортсмена в различных видах спорта является система контроля. Ни один объект в любой системе не может оптимально управляться без обеспечения обратной связи, поставляющей достоверную информацию о текущем состоянии управляемого объекта. Осуществление всестороннего контроля на различных этапах подготовки спортсмена позволяет выявить рассогласование между запланированным и текущим уровнем подготовленности и на основании полученных данных произвести соответствующие коррективы в программе подготовки [1,6].

Такой контроль должен включать следующие аспекты:

- медико-биологические;
- психологические;
- педагогические;
- и биомеханические.

Планирование процесса спортивной подготовки предполагает постановку цели и выработку некой эталонной модели спортсмена, способного достигать эту цель. Определение эталонных характеристик модели спортсмена определяется, прежде всего, зоной ближайшего развития, определяемой с учетом текущих показателей. Оптимальная продолжительность такой работы – один год. Это не отменяет долгосрочного планирования, но именно на этом временном отрезке возможна тщательная проработка всех составляющих учебно-тренировочного процесса [2,3].

Воздействие оказывается на все основные характеристики подготовки, включая:

- соревновательную и тренировочную деятельность;
- состояние здоровья;
- уровень общей и специальной физической подготовленности;
- техническую, тактическую и психологическую готовность;
- систему восстановительно-реабилитационных мероприятий [4].

Нужно понимать, что весь процесс управления спортивной подготовкой не может быть просчитан с абсолютной точностью. Неудачная попытка бихевиоризма описать человека жестко в терминах «стимул – реакция» тому свидетельство. Используя в описании процесса спортивной подготовки такие термины как «входные и выходные сигналы», «обратная связь», мы должны понимать, что нет жесткой связи между сигналом на входе и сигналом на

выходе. Мы можем говорить лишь о большей или меньшей вероятности совпадении наших ожиданий [7,8].

Подготовка спортсмена – это сложный и многоплановый процесс, направленный на развитие и совершенствование как функциональных систем организма, двигательных качеств, умений и навыков, так и психологической составляющей [9].

Психологическая подготовка является важнейшим компонентом учебно-тренировочного процесса и включает два основных направления работы:

- психологическое обеспечение учебно-тренировочного процесса;
- и психологическая подготовка к соревнованиям.

Большие нагрузки, которые переносит спортсмен в процессе учебно-тренировочных занятий, требуют от него проявления ряда психологических качеств и свойств. Установление взаимосвязей этих проявлений психических качеств и свойств с успешностью решения поставленных в учебно-тренировочном процессе задач, умелое управление состоянием спортсмена способствует повышению эффективности тренировки за счет создания необходимых психологических основ [10].

Основное тренировочное время у спортсменов-легкоатлетов специализирующихся в беге на средние дистанции уходит на совершенствование основных физических качеств:

- силы;
- быстроты;
- и, в большей степени, выносливости.

Развитие выносливости связано, как известно, с преодолением усталости, утомления. Тренировочный эффект возникает именно за счет преодоления накапливающейся усталости. Продолжая совершать работу заданной интенсивности на фоне нарастающего утомления за счет волевых усилий, спортсмен может совершенствовать уровень своей выносливости. Для того, чтобы это происходило у спортсмена должно быть сформировано положительное, адекватное отношение к тренировочным заданиям, вызывающим утомление и к тем неприятным и даже болезненным ощущениям, возникающим в процессе выполнения такой работы. Возникающие признаки утомления должны рассматриваться спортсменом не как симптомы опасности, а как сигналы того, что организм откликается на предъявляемую нагрузку и таким образом достигается желаемый тренировочный эффект [11].

Развитие выносливости в беге на средние дистанции предполагает выполнение в течение длительного времени одинаковых циклических действий – кроссы, повторное выполнение серий прыжков, повторное пробегание различных отрезков. В этом случае утомление происходит не только за счет понижения функционального состояния, но и вследствие монотонности работы.

Задачи тренера должны быть направлены на формирование у спортсменов определенных психологических навыков и умений. Так спортсмен должен ясно понимать необходимость выполнения запланированного объема и интенсивности тренировочной работы. Этому будет способствовать, в

частности, совместное планирование средств и методов реализации этой нагрузки в учебно-тренировочном процессе. У спортсмена должна быть сформирована категоричная установка на выполнение полностью и при любых обстоятельствах намеченной тренировочной программы.

При длительной работе, особенно высокой интенсивности, когда необходимо потерпеть, важно сформировать у спортсмена умение произвольно переключать внимание с внутренних ощущений, которые возникают и усиливаются по мере накапливающегося утомления на мысли, которые не связаны с выполняемой сейчас работой. При этом спортсмен должен целиком сосредоточиться на выполнении задания отслеживания технико-тактических моментов, длины шага, частоты движений, проталкивания.

Овладение приёмами самомобилизации и самостимуляции также является большим подспорьем в психологической подготовке спортсмена. Сюда относятся самоприказы и умение выбирать конкретные ориентиры и ставить определенные, выполнимые задачи по ходу деятельности, требующие приложить чуть-чуть больше усилий, чем обычно. Использование приемов психической релаксации это отдельное большое направление в спортивной работе. Овладение этими приемами должно начинаться под руководством тренера и в дальнейшем систематически использоваться спортсменом в тренировочном процессе.

Таким образом, все аспекты подготовки спортсмена можно рассматривать как единый процесс управления его состоянием.

Необходимые составляющие этого:

- объективная и достоверная информация о состоянии спортсмена на всех этапах его подготовки;
- цель подготовки, выраженная в запланированном результате и описанная в соответствующих модельных характеристиках, обеспечивающих достижение данного результата;
- разработанная гибкая программа управления процессом спортивной подготовки, учитывающая как общие закономерности, так и специфические особенности работы с данным спортсменом.

Список литературы:

1. Алиев Е.Е., Малашенко М.С., Марченко А.А., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Современный процесс модернизации системы физического воспитания в высшем образовании / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 8-13.
2. Анисимов Б.С., Шульженко А.В. Исследование взаимосвязи волевых качеств и целеполагания у курсантов образовательной организации МВД России как субъективно-личностный детерминант успешности // Человеческий капитал. - 2019. - № 11 (131). - С. 201-206.
3. Борисенко А.В., Должикова М.В., Кудря А.Д., Беседин Р.И., Шульженко А.В. Управление процессом когнитивной оценки угрозы при психологическом стрессе средствами физического воспитания / В сборнике: Здоровый образ жизни человека - национальная проблема современного общества Электронный сборник материалов VII национальной научно-практической конференции студентов и преподавателей. - 2018. - С. 67-73.

4. Гладких Д.Г., Малашенко М.С., Прокопенко Т.И., Кудря А.Д., Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в жизни современного студента / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 211-222.
5. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.
6. Соловьев Г.М., Кашин С.Н., Шульженко А.В. Технологическая сущность физической культуры личности // Философия права. - 2015. - № 1 (68). - С. 89-94.
7. Шульженко А.В. Подготовка специалистов в области физической культуры и спорта в отражении гуманистической направленности образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Ставропольский государственный университет. - Ставрополь, 2005.
8. Шульженко А.В. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической здоровьесберегающей направленности системы образования // Вестник Московского университета МВД России. - 2011. - № 7. - С. 17.
9. Шульженко А.В., Проскурин С.М. Физическая культура как основополагающий фактор обеспечивающий здоровый образ жизни / В сборнике: Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России Материалы Всероссийской научно-практической конференции. - Краснодарский университет МВД России. - 2015. - С. 349-353.
10. Шульженко А.В., Рудченко А.А., Солодовник Д.А. Физическая культура и спорт в отражении гуманистической направленности системы образования // Юрист - Правоведь. - 2014. - № 3 (64). - С. 23-25.
11. Малашенко М.С., Кудря А.Д., Прокопенко Т.И., Шульженко А.В., Буклова Н.И. Формирование физической культуры личности студента посредством педагогического мониторинга / В сборнике: Актуальные вопросы права и правоприменения электронный сборник материалов всероссийской научно-практической конференции. - 2017. - С. 247-255.

К ВОПРОСУ О ПОНЯТИИ И СУЩНОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Яхин Ф.Ф., Нуриманова Ф.К.

Ключевые слова: социально-психологическая адаптация, критерии адаптации, факторы адаптации, стратегии адаптации, адаптированность, личностный адаптационный потенциал, результативность адаптации.

Динамичные изменения и неопределенность перспектив развития в современном мире обуславливают предъявление повышенных требований к способности личности адаптироваться к постоянно изменяющимся условиям социальной среды. В этой связи, внимание к проблемам социально-психологической адаптации личности к новым, постоянно меняющимся, условиям жизнедеятельности становится весьма важным в научных исследованиях.

В работах, касающихся данной проблематики, адаптация рассматривается в широком и узком смысле этого слова. В философском, самом широком смысле, под адаптацией понимают «... любые взаимодействия индивида и среды, при которых происходит согласование их структур, функций и поведения» [3, с.135]. В таком широком понимании, адаптация представляет собой способ связи личности и социальной среды, с акцентом на смену социального положения человека, приобретение им новой общественной роли, и в таком значении адаптация охватывается понятием социализации [7, с.19].

В психологической литературе (зарубежной и отечественной) сложилось большое разнообразие подходов к проблеме адаптации в различных областях психологии, что связано с целями и задачами проводимых исследований, а также с различием подходов, принятых в отдельных научных направлениях.

Так, в рамках необихевиоризма сложилось понимание адаптации как оптимального уровня удовлетворения индивидуальных потребностей при условии сохранения отношений с внешним миром. Последователи интеракционистского направления исходят из того, что сутью адаптации является удовлетворение минимальных ожиданий и требований среды. Исходя из психоаналитической концепции, адаптация означает разрешение внутриспсихического конфликта и сознательную переработку внутренних и внешних стимулов среды. Согласно концепции Ж.Пиаже, адаптация представляет собой двусторонний процесс активного изменения человеком окружающей его среды и изменения собственного внутреннего мира - ассимиляции и аккомодации [11, с.160].

В отечественной психологии феномен адаптации исторически рассматривался в рамках деятельностного подхода. По мнению Б.Г.Ананьева, в процессе деятельности не только формируется поведение человека, но и меняются его взгляды, ожидания, социальные установки. По существу здесь идет речь о двух адаптационных тенденциях: адаптивной, как о приспособлении индивида к социальной среде, и адаптирующей, как о стремлении индивида преобразовать окружающую действительность в соответствии со своими интересами и потребностями [2].

Таким образом, в процессе адаптации происходят изменения взаимодействующих сторон: в новом социальном окружении меняется система отношений личности, а группа реагирует на появление нового элемента определенным образом, выдвигая свои нормы, традиции, правила.

Интересным также представляется подход к адаптации как к процессу, результату и основанию для формирования новообразований (психических качеств). Так, А.А.Реан предлагает рассматривать адаптацию как комплексный феномен и анализирует его в единстве трех измерений. В процессуальной стороне адаптации выявляются, в первую очередь, основные элементы процесса адаптации, связанные в единую логическую и временную последовательность. Подход к адаптации как результату, как правилу, используется как базовый элемент при оценке эффективности адаптивных процессов в целом. Аспект адаптации, связанный с формированием различных

новообразований интегрирует два вышеупомянутых подхода – процессуальный и результативный. В данном случае объектом исследования и оценки становится совокупность психических качеств, которые сформировались (развились) в процессе адаптации и привели к тому или иному результату. При этом данная совокупность включает не только разнообразные знания, умения, навыки, личностные качества, интериоризированные субъектом адаптации, но и комплексная система межличностного взаимодействия (отношений, коммуникаций) с профессиональной и социальной средой [12, с.20].

Результатом социально-психологической адаптации является адаптированность личности к новым условиям, которая оценивается по соответствующим субъективным и объективным критериям. Внутренние (субъективные) критерии адаптации личности, связаны в основном с переживанием чувства удовлетворенности, психоэмоциональной стабильностью, личностной комфортностью, тогда как внешние (объективные) критерии отражают соответствие фактического поведения индивида требованиям среды.

С критериями адаптированности тесно связаны факторы адаптации.

Согласно обоснованному И.А.Георгиевой подходу, факторы адаптации подразделяются на внешние и внутренние, где под внешними факторами понимают условия социальной среды, а под внутренними – индивидуальные возможности человека [4]. П.С.Кузнецовым предложена целостная концепция комплексных факторов адаптации: экономический (материальный), самосохранения, регулятивный, воспроизводственный, коммуникативный, когнитивный и самореализации, которые взаимообусловлены с основными потребностями человека (духовными и материальными) и, в свою очередь, включают в себя ряд частных факторов [6].

По мнению О.И.Зотовой, И.К.Кряжевой результативность адаптации обеспечивается одновременным комплексным взаимодействием внешних и внутренних факторов, когда социальная среда обеспечивает наличие условий для самореализации личности в конкретных условиях деятельности, раскрытия и развития ее индивидуальности, свободного проявления внутренних сил [5].

Процесс социально-психологической адаптации опосредуется соответствующими стратегиями адаптации.

В литературе адаптивная стратегия определяется как динамическая психическая структура, определяющая выбор индивидом эмоциональной и поведенческой реакции на типичные жизненные ситуации, с использованием имеющихся стратегий, их корректировки или выработки новых с учетом психологических особенностей личности [10, с. 264].

Выделяются три группы стратегий адаптации, в зависимости от внешнего поведения и внутреннего психологического состояния: 1) активное изменение ситуации; 2) уход (избегание); 3) стратегия приспособления.

Эффективность соответствующих стратегий определяет результативность всего процесса адаптации, которая, в итоге, может формироваться как нормальная, неконформистская/девиантная или патологическая адаптация. В

зависимости от уровня социально-психологической адаптированности личности складывается временная ситуативная, устойчивая ситуативная и общая адаптированность.

Индивидуально-психологические характеристики личности оказывают существенное влияние как на процесс и результаты адаптации. Данные психологические особенности в литературе выражаются через понятия «личностный адаптационный потенциал» [9], «адаптационные ресурсы личности» [8].

А.К.Акименко обоснована концепция структурно-функциональной модели, интегрирующей соответствующие адаптационные ресурсы личности в механизме адаптации: ценностные ориентации и направленность личности, Я-концепция, коммуникативно-диалогические свойства личности, индивидуально-личностные и эмоционально-волевые особенности, адаптационное свойство интеллекта [1].

С учетом проведенного обобщения подходов к понятию и содержанию социально-психологической адаптации, а также анализа теоретических работ по вопросам критериев, факторов адаптации, адаптационных стратегий и механизмов, предлагается следующее определение социально-психологической адаптации: «Социально-психологическая адаптация – это сложный, многомерный и поэтапный процесс взаимодействия личности с новой для него социальной средой под влиянием комплекса внутренних и внешних факторов (личности и социальной среды) с использованием ею соответствующих стратегий поведения, в результате которого происходят определенные изменения психологических характеристик личности и/или социальной среды, обеспечивающие сохранение целостности личности, реализацию ее потенциала и осуществление ею социально-значимой деятельности при взаимоприемлемом и сбалансированном характере взаимоотношений с социальной средой».

Список литературы

1. Акименко А.К. Понятие адаптации, ее критериях и механизмах адаптационного процесса//Адаптация личности в современном мире: Межвуз. сб. науч. тр. – Саратов: ИЦ «Наука», 2011. – Вып. 3. – 110 с
2. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды: в 2-х т. – М.: Педагогика, 1980. Т.2. - 288 с.
3. Волков Г.Д., Оконская Н.Б. Адаптация и ее уровни // Философия пограничных проблем науки. Пермь, 1975. Вып. 7. С. 134-142.
4. Георгиева И.А. Социально-психологические факторы адаптации личности в коллективе: Автореф. дис. ...канд.психол.наук. Л., 1985. 22 с.
5. Зотова О.И., Кряжева И.К. Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности //Психологические механизмы регуляции социального поведения / Отв. ред. М.И. Бобнева, Е.В. Шорохова. М., 1979. С. 219- 232.
6. Кузнецов П.С. Концепция социальной адаптации. Саратов, 2000.
7. Кухарева Т.А. Адаптация молодых специалистов-инженеров: Автореф. дис. ... канд. психол наук. Л., 1980. 24 с.
8. Ларионова С.А. Концептуальная модель социально-психологической адаптации личности // Ежегодник Российского психологического общества: Материалы 3-го Всероссийского съезда психологов. 25-28 июня 2003 г. В 8 Т. СПб., 2003. Т.5. С. 39-42.

9. Маклаков А.Г. Основы психологического обеспечения профессионального здоровья военнослужащих: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. СПб., 1996. 50 с.
10. Налчаджян, А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. Эксмо, 2010.-368 с.
11. Пиаже Ж. Избранные психологические труды/Пер с франц. М., Международная педагогическая академия, 1994. С.680.
12. Реан А.А. Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., 2006.

Раздел 5. Социально-правовые аспекты гуманизации общества

ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ КОНСТИТУЦИОННЫХ НОРМ

Атмачёв С.И.

Ключевые слова: право, гуманизм, конституция, правовое воздействие, норма, признание, соблюдение, защита, права и свободы человека и гражданина, обязанность.

Гуманизм – определенная, исторически обусловленная необходимость систематизации мнений и представлений, в которой человек признается основной и непреходящей ценностью, автономной личностью, способной к самостоятельным осознанным действиям и которая признает необходимым и достаточным условием потребность общества в указанном индивидууме, его свободном функционировании и развитии.

Гуманизм в праве – основополагающий общеправовой принцип, а также важнейший качественный признак государства, лежащий в основе всей системы правового регулирования, деятельности государственного механизма.

Действующее право является далеко не единственным, однако основным социальным регулятором, помимо которого в обществе действуют также нормы морали, обычаи, традиции, ритуалы, корпоративные и религиозные, а также технические нормы. При этом ядром национальной правовой системы является Конституция государства, нормы которой отличаются основополагающим, учредительным характером. При этом, национальные конституции достаточно редко обладают реальным, а не декларативным прямым действием, вследствие чего её нормы классифицируются как нормы-цели, нормы-задачи, нормы-принципы и т.п.

Конституция любого государства – базовый юридический документ, являющийся ядром правовой системы государства. Это означает, что она, как правило, не содержит в себе регулятивных норм, в основном это нормы-принципы, нормы-цели и нормы-задачи. При этом, многие конституционные нормы являются декларативными и могут не совпадать со сложившимися в государстве нормативными установками, призванными детализировать и создать механизм эффективного правового регулирования. Следует также

понимать, что многие конституционные нормы имеют не столько правовой, но и нравственный характер. К числу важнейших сфер относится определение конституционного статуса индивида путем предоставления ему прав и свобод, установления основных гарантий их реализации и определение способов защиты прав, свобод и законных интересов, а также накладывания на личность определенных обязанностей.

В настоящее время, в демократических и, так называемых, недемократических странах наблюдается характерный процесс этатизации, причем не только во властеотношениях, но и в социальных, экономических, духовно-культурных и, конечно же, в правовых. Уже можно говорить о непосредственном правовом регулировании как политических, так и социально-экономических отношений. Процесс перехода от правового воздействия к правовому регулированию реализуется во многих странах мира.

Современная Конституция Российской Федерации является пятой в отечественной истории. Предшествующие Конституции были приняты и действовали в советский период, следовательно, ныне действующая Конституция не вполне отвечает принципу историзма. Однако историческая преемственность вполне прослеживается в определении и закреплении конституционного статуса личности.

Гуманистическая направленность норм Конституции России красной нитью проходит через все ее содержание, гуманистические идеи легли в основы конституционного строя государства, в соответствии с ними построена глава 2 Конституции Российской Федерации, которая является самой объемной по своему содержанию. Данная глава охватывает сорок восемь статей, т.е. свыше трети всех статей Конституции.

Гуманистические основы конституционного строя России – это те основополагающие принципы, закрепившие роль и значение многонационального народа во взаимоотношениях человека и государства, последовательно реализованные в качестве основ правового статуса личности в Российской Федерации.

Впервые действующая Конституция России (ч.1. ст.15) провозгласила принцип ее высшей юридической силы и прямого действия, а также декларировала непосредственное действие прав и свобод человека и гражданина (ст.18) и гарантировала каждому судебную защиту (ст.46), в случае непосредственного, либо предполагаемого нарушения его прав и свобод. Конечно, нельзя не отметить декларативность данных положений Конституции, однако, гуманистический характер указанных норм очевиден.

Определяя основные принципы гуманистической идеологии, ментальности и мировоззрения, необходимо обратить внимание на следующую сентенцию, которая положена в основу как правовых, так и философских современных подходов.

Основным, здесь будет признание человека, а также принадлежащих ему прав и свобод высшей ценностью. Указанный принцип закреплен ст. 2 действующей редакции Конституции Российской Федерации. В данной статье

закреплено, также, что признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства.

Как представляется, данная норма будет носить учредительно-гарантирующий характер. Учредительный характер нормы проявляется в том, что в отличие от всех предшествующих конституций социалистического периода, на первое место поставлена именно самостоятельная, суверенная личность. Следует отметить, что гуманистические идеи были не чужды и советским конституциям.

Так, ст.11 Конституции РСФСР 1937 г. провозглашала целью хозяйственной деятельности республики неуклонный подъем материального и культурного уровня трудящихся, а охрана прав граждан, согласно п. «ж» ст.19 подлежали ведению РСФСР в лице ее высших органов власти и органов государственного управления наряду с охраной государственного порядка, возлагая при этом непосредственную охрану прав граждан, согласно ст.79, на Советы депутатов трудящихся.

Вместе с тем, согласно ст.4 Конституции РСФСР 1978 г. провозгласила обеспечение охраны интересов общества, прав и свобод граждан в качестве основы деятельности Советского государства и всех его органов. А ст.15 данной Конституции высшей целью общественного производства провозгласила наиболее полное удовлетворение растущих материальных и духовных потребностей людей. Следует отметить, что аналогичный подход сохранила также и действующая Конституция России, т.к. одно из положений преамбулы, сформулированное как стремление «обеспечить благополучие и процветание России» означает, по мнению Л.В. Лазарева, что Конституция должна благоприятствовать достижению высокого и растущего уровня удовлетворения материальных и духовных потребностей людей [3, сайт], т.е. налицо историческая преемственность конституционных положений.

Следует, также, остановиться на положениях ст.18 Конституции Российской Федерации, закрепившей принцип непосредственного действия прав и свобод человека и гражданина, которые определяют смысл, содержание и применение законов, а также деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием и, безусловно, являющейся логическим продолжением конституционной нормы, закрепленной в ст.2. Таким образом, данная норма также носит учредительно-гарантирующий характер, определяет гуманистические основы конституционного строя России и, следовательно, более логичным было бы ее наличие в первой главе Конституции.

Гарантирующий характер нормы ст.2 Конституции Российской Федерации примерно аналогичен предшествующим конституциям и проявляется в создании обязательных предписаний органам государственной власти, государственным органам, муниципальным органам власти, обеспечить реализацию данных установок, имеющих высокую социальную значимость в деле государственного и общественного строительства.

Рассмотрим содержание нормы ст. 2 Конституции с точки зрения правовой регламентации.

Закрепленная конституционная обязанность российского государства о признании, соблюдении и защите прав и свобод человека и гражданина заключается в создании правовых и организационных основ для их реализации, а также установлении механизма для их защиты.

Юридическая формула «признание» фактически означает, что права и свободы не учреждаются, а санкционируются государством, они существуют объективно и имеют естественный характер. Но данное утверждение возможно к применению ограниченного числа прав и свобод человека. Все политические права, большинство экономических и социальных носят позитивный характер.

Термин «защита» призывает все органы государственной власти, государственные органы и органы местного самоуправления принимать все необходимые меры (законодательные, исполнительные и судебные) по защите основных прав и свобод человека и гражданина; ориентирует их на создание условий для реализации индивидами принадлежащих им прав и свобод; а также осуществлять необходимые действия по предупреждению от нарушений и восстановлению, возможно нарушенного, субъективного права. Следуя духу и букве конституционной нормы, неизбежен вывод, что каждый орган государственной власти, орган государства, орган местного самоуправления, а также каждый чиновник наделяются соответствующими правомочиями в определенной сфере обязаны исполнять определенные правозащитные обязанности.

Таким образом, конституция устанавливает следующие формы защиты:

- 1) международная (ч.3 ст.46);
 - государственная (юрисдикционная, ч.1 ст.45), которая осуществляется в форме
 - деятельности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом (п. «е» ч.1 ст.103),
 - судебной (ч.1,2 ст. 46) и
 - административной (ст.33);
- 2) самозащита (неюрисдикционная, ч.2 ст.45).

Государство также гарантирует предоставление каждому человеку квалифицированной юридической помощи для защиты своих прав и свобод (ст. 48).

Что касается дефиниции «соблюдение». В учебниках по конституционному праву Российской Федерации (С.А. Авакьян, М.В. Баглай и др.) утверждается, что данное конституционное установление означает обязанность органов государственной власти, государственных органов, органов местного самоуправления, должностных лиц не только воздерживаться от любых действий, нарушающих или ущемляющих права и свободы человека и гражданина, но и создавать условия для их реализации.

Однако, учитывая сложившийся в отечественном государствоведении подход к вопросу о формах реализации права, становится понятно, что такой

способ реализации как «соблюдение» осуществляется через нормы-запреты. Обязывающие нормы реализуются посредством такой формы реализации права, как «исполнение». Таким образом, правовой подход нормы российской Конституции не совпадает с государственоведческой доктриной.

Конечно, признание человека, принадлежащих ему прав и свобод высшей ценностью не может означать, что государство не может вмешиваться в реализацию правомочий, предоставленных личности и ограничивать ее права и свободы. Конституцией России (ч. 3 ст. 55) предусмотрены случаи возможного ограничения в необходимых целях:

- защиты основ конституционного строя,
- защиты нравственности,
- защиты здоровья,
- защиты прав и законных интересов других лиц,
- обеспечения обороны страны,
- обеспечения безопасности государства.

При этом, ограничение возможно только на основе федерального закона. Отметим, что и федерального конституционного закона, в том числе (например, ФКЗ от 30 мая 2001 г. №3-ФКЗ «О чрезвычайном положении»).

Подводя определенный итог рассмотрению гуманистической направленности норм Конституции России следует отметить, что категория «высшая ценность», закрепленная ст. 2 Конституцией государства более не упоминается в тексте, следовательно, ее необходимо рассматривать именно как нравственное гуманистическое основание, которое приобретает, вследствие своего конституционного закрепления, характер нормы-принципа, ставшего общеправовым. Принцип исторической преемственности и использования накопленного правового опыта достаточно полно реализован в нормах действующей Конституции России.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г., с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ). – URL: <https://www.pravo.gov.ru>
2. Конституции СССР и РСФСР (1918-1978). – URL: <https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/>
3. Комментарий к Конституции Российской Федерации (под общ. ред. Л.В. Лазарева). – ООО «Новая правовая культура», 2009 г. – URL: <https://constitution.garant.ru/science-work/comment/5366634/>

ПОЗИЦИЯ ГОСУДАРСТВА И ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СПОРНЫХ ВОПРОСАХ ПРИ РАЗДЕЛЕ ИМУЩЕСТВА МЕЖДУ СУПРУГАМИ ПОСЛЕ РАЗВОДА

Гончаров А.С.

Ключевые слова: бракоразводный процесс, система ценностей, позиция государства, дополнительная компенсация, фактор коллизий, трудоспособность, общее совместное имущество.

В настоящей статье рассматриваются наиболее частые проблемы и спорные ситуации, возникающие при разделе имущества между супругами, находящимися в сложных материально-базовых отношениях. В ходе работы затрагиваются вопросы соотношения материальных благ, учёт роли детей при разделе имущества, а также коллизионный фактор.

Актуальность темы работы подтверждается наличием большого количества бракоразводных процессов за последнее десятилетие, сопровождающихся множеством коллизий и факторов, прямо не прописанных, либо являющихся спорными при соотношении положений ГК и СК РФ.

Практическая значимость заключается в возможности использовать данные о позиции и приоритете государства и законодательства при бракоразводном и судебном процессе, учитывая факторы, раскрытые в комментариях к СК и ГК РФ и аналитико-статистические данные, полученные из научных трудов и непосредственно из Федеральной службы государственной статистики, что может также способствовать проведению дальнейших исследований в более узких областях права.

СК РФ в ст. 1, об основных началах семейно-брачных отношений, устанавливает основное положение, по которому права и обязанность, наступающие после вступления в брак, – регулируются не только директивным путём, но и исходят из чувства необходимости укрепления института семьи на личном и государственном уровне, а также базируются на чувстве взаимной любви и уважения, эмпатии, взаимопомощи и внимания [7].

Отечественный социолог и правовед Ю.Ф. Беспалов [1], цитируя Фридриха Энгельса, «Происхождение семьи, частной собственности и государства», отмечает, что причина большинства разводов заключается не в экономической подоплёке, а более в личностно-мотивированной, стихийно складывающейся ситуации внутри семьи, зависящей от изначального типа взаимоотношений [1, с. 37]. Нередко личное доверие, чувство привязанности играет ключевую роль в формировании условного характера распределения материальных благ.

Однако, право общей совместной собственности определяется не совместным проживанием и не совместным ведением предпринимательских отношений, а исключительно нормативными документами, подкреплёнными заявлениями о ведении домашнего хозяйства и характере нажитых средств

незаинтересованными лицами, не имеющими родственных связей ни с одним из супругов: работодателями, коллегами по работе и третьими лицами, привлечёнными для раздела имущества во время брака [5, с. 72].

Государство, при распределении имущества после развода, начиная с 2006 года исходило из поддержки материнства, даже в случаях, когда третьи лица могли подтвердить преимущество в зарплате мужа при раздельном проживании или раздельном ведении хозяйства, взыскание производилось в пользу жены. Однако, с недавнего времени, поддерживающая и поощрительная политика начала действовать в сторону детей, при супружеской измене, – для детей от первого брака [1, с. 59].

Это вызвано необходимостью воспитания детей с учётом современных условий развития во взаимосвязи обучения и воспитания, не допускающих первичные факторы, которые могли бы повлиять на возможность возникновения ущербной социализации или социокультурного раскола. Взаимосвязь исследований в области социологии, социальной психологии и семейного права объясняется одновременным и единым оформлением данных институтов в историко-культурном процессе в Советском Союзе и в странах СНГ – в преемственной форме [2, с. 30].

В п. 3 ст. 38 СК РФ говорится о возможности денежной компенсации при передаче имущества одному из супругов в гораздо большей степени, чем было оговорено до судебного процесса, или же на первом заседании, в этом случае компенсация определяется исключительно в пользу детей, в п. 5 упоминаются некоторые предметы, необходимые для полноценного воспитания и обучения несовершеннолетних детей, как то: одежда и обувь, школьные и спортивные принадлежности, музыкальные инструменты, детская библиотека. Важно отметить, что упор делается на удовлетворение потребностей несовершеннолетних детей, государство может отдать предпочтение одному из супругов, если оба они имеют только совершеннолетних детей [7].

Законодательство в брачно-семейных отношениях и при разделе имущества после развода исходит из презумпции общности, которая характеризуется собранием всех материальных благ в той форме, в которой они присутствуют в повседневной жизни супругов и в которой, соответственно, реализуются. П. 6 и 7 позволяют не предъявлять жёстких требований при составлении списков движимого и недвижимого имущества, образуя совместную собственность, в пользу детей относится та часть, которая отойдёт по решению суда в индивидуальном порядке [7].

Ни один из супругов не может претендовать на блага и вклады, потраченные и вложенные ими на учёбу и организационно-воспитательный процесс как несовершеннолетних, так и совершеннолетних детей. В этом отношении спорные проблемы при разделе имущества в политике государства будут исходить из совокупности специфических черт трудовой, предпринимательской и интеллектуальной деятельности семьи в целом [3, с. 91], а также «общецелевого назначения капиталовложений и суммы материальной поддержки, результатов учебной деятельности детей» до начала

бракоразводного процесса и после. «Учитываются также моральные и психофизиологические данные о состоянии детей при разводе» [5, с. 159-160].

Если бракоразводный процесс явился следствием наступления нетрудоспособности одного из супругов или проблем со здоровьем, которые могут привести к будущей нетрудоспособности детей, или хотя бы одного ребёнка в семье, то государство может взять на себя ответственность и компенсировать некоторые затраты одной из сторон на осуществление дополнительной помощи, а также – в виде пособий для детей, прошедших медицинское освидетельствование, позволяющее определить группу здоровья и группу инвалидности.

Согласно статистическим данным, в РФ до 73,6 %, при разводе вкупе с тяжёлым заболеванием детей – муж старается обеспечить бывшую жену дополнительными выплатами, часть которых может компенсировать государство. В данном случае, при отсутствии постоянной работы, учёт в профсоюзе позволяет получить возможность общего и дополнительного заработка в ускоренном темпе, особенно, при одобрении от работодателя с предыдущего места работы [8].

Проблемы с разделом имущества, связанные с наследованием, разрешаются по принципу момента приобретения (до и после брака), реже регулирование осуществляется на базисе приобретения имущества, – из суммы доходов супругов, реже – из соотношения расходов. Согласно ст. 36 СК РФ, имущество, принадлежавшее каждому из супругов до вступления в брак и имущество, полученное одним из супругов во время брака как дар, после чего – закреплённое в порядке наследования, по иным безвозмездным сделкам – является неоспоримой собственностью [7], которая может быть лишь повторно получена кем-либо из членов семьи в качестве дара, причём, дарение возможно даже в ходе бракоразводного процесса и на заседании суда, в условиях, не оговоренных ранее.

Особо следует отметить положение, касающееся общего совместного имущества. Согласно п. 4 ст. 253 ГК РФ общие правила о владении, пользовании, распоряжении имуществом, находящимся в совместной собственности, которые установлены в ст. 253 ГК РФ, непосредственно применяются к совместной собственности супругов – в части, не противоречащей ст. 35 СК РФ, о владении, пользовании и распоряжении общим имуществом супругов. В частности, к определению долей супругов в общем имуществе, при его разделе, – применяются первые положения ст. 38 и большая часть 39 СК РФ [4, 7].

Тем не менее, на практике возникают противоречия ввиду несогласованности положений семейного и гражданского законодательства. Коллизии решаются в индивидуальном порядке, при разборе, в соотношении 2 / 2 / 6 имущество, либо часть имущества распределяется между мужем, женой и несовершеннолетними детьми, либо – в соотношении 3 / 3 / 4 между мужем, женой и совершеннолетними детьми [8].

Заметим, что ключевой механизм, закономерность, влияющая на большинство элементов коллизий между СК и ГК РФ, является то, что многие положения постоянно обновляются и структурируются в условиях региональных противоречий, охватывающих все стороны общественной жизни: экономические, правовые социальные и т.д. Перспектива развития позволяет сосредоточить влияние государства не только на ликвидацию устроивших гражданско-правовых норма Конституции 1977 года, но и решении нескольких экономически выгодных свойствах праворегулирования в отношении брачно-семейных отношений, и, таким образом, частично уменьшить локальные разбирательства при разделе имущества. [6, с. 239-240]

Выводы. Таким образом, мы можем эксплицировать факты возрастающего числа разводом трудностями, возникающими при разделе имущества, следующими спорными положениями: неравномерным распределением обязанностей при вступлении в брак и ведении домашнего хозяйства и воспитанием детей, смене приоритетов и позиции государства и законодательства при распределении имущества между супругами и детьми, различными дополнительными денежными компенсациями и вложениями, коллизионным фактором, а также характером ведения совместной деятельности и закрепления совместного имущества. Государство, в большинстве случаев, отдаёт предпочтение детям, организуя дополнительные выплаты при возникновении развода на основании нетрудоспособности одного из супругов, либо возможности будущей нетрудоспособности одного из детей. Частные случаи, сопряжённые с коллизиями или особыми событиями, предшествующими бракоразводному процессу, разбираются, исходя из поиска «золотой середины» между СК и ГК РФ, учитываются нормы международного права и личный характер взаимоотношений в семье.

Список литературы:

1. Беспалов Ю.Ф. Комментарий к судебной практике по семейным делам. – М.: Юрист, 2017. – 463 с.
2. Булаевский Б.А., Елисеева А.А. Семейное право. Фонды оценочных средств. – М.: Проспект, 2019. – 136 с.
3. Глисков, А. А. Брак, развод, алименты, раздел имущества. Правовые отношения между супругами. - М.: Книжный мир, 2011. – 256 с.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 31.01.2016) // «Собрание законодательства РФ», 05.12.1994, N 32, ст. 3301
5. Карпов М.В. О некоторых вопросах применения мер ответственности в семейно-правовых отношениях. – М.: Семейное и жилищное право, 2013. – 432 с.
6. Мамай В.И. Научно-практический комментарий к Семейному Кодексу Российской Федерации с постатейными материалами: Текст закона; Комментарий; Постатейные материалы; Судебная практика. - М.: Мир, 2014. - 435 с.
7. Семейный Кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16.
8. Федеральная служба государственной статистики. – <http://www.gks.ru> [Дата обращения: 15.03.2020].

НЕНОРМИРОВАННЫЙ РАБОЧИЙ ДЕНЬ (К ВОПРОСУ О РЕАЛИЗАЦИИ КОНСТИТУЦИОННОГО ПРАВА РАБОТНИКА НА ОТДЫХ)

Деревянко Л.А.

Ключевые слова: working hours, rest time, operating mode, irregular working hours, overtime, overtime work, employment contract, additional leave.

Основной закон нашего государства провозгласил право каждого человека на отдых, а работающим по трудовому договору гражданам гарантировал установленные федеральным законом продолжительность рабочего времени и времени отдыха [1].

Очевидно, что правовая регламентация продолжительности рабочего времени имеет большое социальное значение, поскольку направлена на сохранение здоровья работающего населения и увеличение его трудового долголетия. Кроме того, продолжительность рабочего времени как условие труда, в определённой степени определяет уровень жизни работников. От продолжительности рабочего времени зависит количество свободного времени, которое предназначено для восстановления психофизических возможностей человека и удовлетворения его культурных и иных потребностей.

Вместе с тем, как было справедливо отмечено учёными, на практике получило широкое распространение систематическое использование труда работников с ненормированным рабочим днем за пределами установленной продолжительности рабочего времени в отсутствие надлежащего учета рабочего времени и времени отдыха, которое обоснованно рассматривается как снижение уровня гарантий, предоставляемых работникам [2, С. 14 - 17]. Более того, отдельные авторы утверждают, что применение ненормированного рабочего дня на современном этапе, по сути, является узаконенной формой принудительного труда [3]. С.Н. Еремина рассматривает принуждение к работе за пределами норм рабочего времени как одну из скрытых форм насилия в сфере труда [4, С. 26 - 29].

Очевидно, что устранению указанных выше негативных процессов во многом будет способствовать надлежащий правовой механизм регулирования этих явлений. Однако, по мнению отдельных авторов, с которым можно согласиться, "ТК РФ содержит недостаточно полное правовое регулирование данного института, осложненное наличием юридико-технических недостатков, что затрудняет применение ненормированного рабочего дня и возлагает на работодателя обязанность локальной регламентации соответствующих отношений" [5, С. 106 - 112].

В силу ч. 1 ст. 101 ТК РФ (далее ТК РФ) ненормированный рабочий день - особый режим работы, в соответствии с которым отдельные работники могут по распоряжению работодателя при необходимости эпизодически привлекаться

к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени.

Прежде всего, хотелось бы отметить, что привлечение работников к работе в условиях ненормированного рабочего дня осуществляется без их согласия, когда это необходимо работодателю. И он с учетом мнения представительного органа работников определяет перечень должностей, при замещении которых работники могут быть привлечены к работе в режиме ненормированного рабочего дня. Однако отсутствие законодательных критериев при выборе этих должностей может привести к произволу работодателя, и он может составлять этот перечень без реального учета особенностей их выполнения.

Представляется, что законодательная формулировка указанной выше нормы предполагает введение такого режима работы только в особых случаях, т.е. тогда когда в силу специфики трудовой деятельности по объективным причинам работа не может быть выполнена в пределах нормальной продолжительности рабочего времени. Но отсутствие законодательной конкретизации понятия "эпизодичности" создает предпосылки для возникновения трудовых споров. По мнению ряда учёных, это понятие до настоящего времени не выработаны ни в законодательстве, ни на уровне судебной практики [2, С. 14 - 17].

Однако этой позиции противоречит утверждение Федеральной службы по труду и занятости РФ, согласно которому "Эпизодическим судебная практика считает привлечение к работе не более 3 раз в неделю" [6]. В этом же документе Роструд дал разъяснение по поводу письменной формы привлечения работника к работе сверх установленной продолжительности рабочего дня (смены).

Вместе с тем, эти положения доклада вызывают сомнения, как с теоретической, так и практической точек зрения. К тому же они противоречат действующему законодательству, поскольку редакция ст. 101 Трудового Кодекса Российской Федерации не содержит положения, определяющего форму такого решения работодателя, следовательно, она может быть как письменной, так и устной.

Не секрет, что качество правовой нормы определяется во многом, реальной возможностью её исполнения. Закрепив в ст. 101 ТК РФ в качестве обязательной письменную форму распоряжения работодателя о привлечении работника к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени, законодатель бы изначально сделал её реально невыполнимой, во всяком случае, применительно к организациям, численность работников на которых составляет сотни, а то и тысячи человек.

Определенное недоверие вызывает также ссылка на судебную практику о том, что эпизодическим считается привлечение к работе не более 3 раз в неделю в силу того обстоятельства, что оно не подкреплено примерами из судебной практики. К тому же понедельное ограничение вряд ли можно считать правильным с логической точки зрения, потому как такая

необходимость может не возникать в течение нескольких недель, либо даже месяцев, а может возникнуть, например, в течении нескольких дней подряд. Более правильным было бы установить ограничение количества часов в году по аналогии со сверхурочными работами.

Согласно ч.1 ст. 119 ТК РФ работодатель обязан предоставить работникам с ненормированным рабочим днем ежегодный дополнительный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется коллективным договором или правилами внутреннего трудового распорядка и который не может быть менее трех календарных дней.

Трактуя данное законодательное положение, многие учёные приходят к правильному выводу о том, что сам по себе факт включения должности, которую замещает работник, в перечень должностей с ненормированным рабочим днем является основанием для возникновения у такого работника права на предоставление соответствующего дополнительного отпуска, а у работодателя - обязанности такой отпуск предоставить. При этом не имеет значения как сам факт привлечения (непривлечения) работника к работе в условиях ненормированного рабочего, так и количество часов, которое он отработал в этих условиях.

Подводя итог сказанному Д.Е Зайков пишет "Таким образом, работодатель "платит" за право привлечь работника к работе за пределами нормальной продолжительности рабочего времени, а не за сам факт привлечения, в том числе, не учитывая длительность такой работы [5, С. 106 - 112]. Такой вывод вполне соответствует п. 4 Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в федеральных государственных учреждениях [7], в котом указано, что право на дополнительный отпуск возникает у работника независимо от продолжительности работы в условиях ненормированного рабочего дня.

В связи с этим представляются несколько противоречивыми суждения И.А. Костян И.А. и А.А. Брежнева. С одной стороны они считают, что за работниками, которым по каким-то причинам не довелось работать за пределами установленной продолжительности рабочего времени в учетный период, должно быть сохранено право на дополнительный отпуск в виде минимальной его продолжительности. А с другой стороны, предлагают продолжительность дней дополнительного отпуска устанавливать в зависимости от количества времени, отработанного ими за пределами установленной для него продолжительности рабочего дня (смены) в часах за рабочий год, считая при этом объективно необходимым закрепить обязанность работодателя по точному обособленному учету рабочего времени, фактически отработанного работником с ненормированным рабочим днем за пределами установленной продолжительности рабочего времени [2, С. 14 - 17].

В качестве возражения, хотелось бы привести их собственный аргумент о том, что работники не должны терять право на дополнительный отпуск из-за того, что по каким-то причинам им не довелось работать за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Полагаю, что в этом

случае, они также не должны терять то количество дней дополнительного отпуска, которое было положено им по должности согласно коллективному договору, либо иному локальному нормативному акту.

Реально неисполнимым видится так же предложение о необходимости вести точный, обособленный учет рабочего времени, фактически отработанного работником с ненормированным рабочим днем. С трудом представляются возможные средства фиксации этого времени и достоверность такого учёта.

В заключение хотелось бы ещё раз заявить о важности исследуемого вопроса, поскольку от решения обозначенных в данной статье проблем зависит реализация конституционного права работника на отдых. Одновременно следует подчеркнуть, что определить на законодательном уровне критерии необходимости и эпизодичности привлечения работников к выполнению своих трудовых функций за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени будет достаточно сложно. Поэтому представляется целесообразным закрепить в ТК РФ по аналогии со сверхурочными работами максимальное количество часов, которые работники могут работать за пределами установленной для них продолжительности рабочего времени, а также указать категории работников, которые не могут привлекаться к таким работам, либо могут привлекаться только с их письменного согласия.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы "Консультант Плюс".
2. Костян И.А., Бережнов А.А. Ненормированный рабочий день: вопросы реформирования трудового законодательства // Трудовое право в России и за рубежом. - 2018. - № 1. - С. 14 - 17.
3. Мертешев М. Ненормированный или безграничный? // ЭЖ-Юрист. - 2013. - № 3.
4. Еремина С.Н. Явные и скрытые формы насилия в сфере труда // Трудовое право в России и за рубежом. - 2018. - № 3. - С. 26 - 29.
5. Зайков Д.Е. Ненормированный рабочий день для работников военных организаций // Право в Вооруженных Силах. - 2018. - № 9. - С. 106 - 112.
6. Профилактика нарушений. Доклад с руководством по соблюдению обязательных требований, дающих разъяснение, какое поведение является правомерным, а также разъяснение новых требований нормативных правовых актов за IV квартал 2019 года. Перечень нормативных правовых актов или их отдельных частей, содержащих обязательные требования. Руководство по соблюдению обязательных требований (утв. Рострудом) // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы "Консультант Плюс".
7. Постановление Правительства РФ от 11.12.2002 № 884 (ред. от 30.09.2014) "Об утверждении Правил предоставления ежегодного дополнительного оплачиваемого отпуска работникам с ненормированным рабочим днем в федеральных государственных учреждениях" // [Электронный ресурс]: Доступ из справ.-правовой системы "Консультант Плюс".

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ В
ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНАХ
ACTUAL PROBLEMS OF COMBATING CORRUPTION IN CUSTOMS

Елькина Н.А.

Аннотация: В статье рассматриваются основные проблемы противодействия коррупции. Дается сущностная характеристика системе антикоррупционных мер в Российской Федерации. Анализируются работа ФТС России по пресечению коррупционных деяний в таможенных органах.

Annotation: The article discusses the main problems of combating corruption. The essential characteristic is given to the system of anti-corruption measures in the Russian Federation. The work of the FCS of Russia on the prevention of corruption in the customs authorities is analyzed.

Ключевые слова: Коррупция, должностные лица, таможенные органы, Федеральная таможенная служба, получение взятки, противодействие коррупции, антикоррупционные меры.

Keywords: Corruption, officials, customs authorities, the Federal customs service, bribery, anti-corruption, anti-corruption measures.

Проблема противодействия коррупции, как в России, так и на мировом уровне является весьма актуальной. Не обошла эта проблема и таможенные органы, которые, понимая важность её, на основе тщательного анализа, определяют основные подходы к формированию системы антикоррупционных мер.

Система антикоррупционных мер, осуществляемых в таможенных органах и в среде сотрудников таможенных органов, условно может быть разделена на две группы:

- 1) Меры предупредительно-профилактического характера и привлечения к дисциплинарной ответственности;
- 2) Меры пресечения коррупции и привлечения к уголовной ответственности.

Меры предупредительно-профилактического характера и привлечения к дисциплинарной ответственности.

В качестве нормативного основания предупредительно-профилактических мер и привлечения к дисциплинарной ответственности должностных лиц таможенных органов за коррупционные проявления являются следующие нормативные правовые акты: Конституция Российской Федерации, Таможенный кодекс ЕАЭС; Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации», Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»; Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 16 ноября 1998 г. № 1396 (в ред. От 30.09.2012) «Об утверждении Дисциплинарного

устава таможенной службы Российской Федерации», Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (ред. От 03.06.2019) «О Федеральной таможенной службе».

Вся деятельность по противодействию коррупции в таможенных органах, в первую очередь, профилактическая, базируется на перечисленных нормативных правовых актах. В целях организации исполнения Федерального закона «О противодействии коррупции» в таможенных органах Российской Федерации утверждена программа Федеральной таможенной службы по противодействию коррупции в таможенных органах Российской Федерации, представительствах таможенной службы Российской Федерации в иностранных государствах и учреждениях, находящихся в ведении ФТС России.

В центре внимания данной программы стоит проведение кадровой политики, направленной на выполнение всеми должностными лицами таможенных органов требований антикоррупционного законодательства и соблюдение норм антикоррупционного поведения, а также антикоррупционного просвещения граждан и должностных лиц таможенных органов. Реализация положений данной программы обеспечивается системой мер правового, организационного и методического характера. На сайтах ФТС России, региональных таможенных управлений и таможен размещена информация, относящаяся к данному направлению.

Кадровыми подразделениями таможенных органов организована работа по выявлению, предупреждению и пресечению попыток поступления на службу или трудоустройства в таможенные органы лиц, связанных с преступными сообществами. Кандидаты на службу проходят обследование с использованием полиграфа, по результатам которого, лица, склонные к коррупционным проявлениям не принимаются на службу в таможенные органы.

Для того, чтобы минимизировать коррупционные правонарушения в таможенных органах, в соответствии с Федеральным законом «О государственной гражданской службе Российской Федерации» и Федеральным законом № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации» должностные лица таможенных органов обязаны:

1. Предоставлять начальнику таможенного органа сведения о своих доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера, а также о доходах и имущественных обязательствах членов своей семьи (ежегодно, не позднее 30 апреля года, следующего за отчётным);

2. Уведомлять начальника таможенного органа, обо всех случаях обращения к нему каких-либо лиц с целью склонения его к совершению коррупционных правонарушений;

3. Соблюдать Кодекс этики и служебного поведения должностных лиц таможенных органов.

Руководители структурных подразделений в свою очередь должны:

1. Контролировать своевременное представление подчиненными должностными лицами сведений о доходах, имуществе, обязательствах имущественного характера;

2. Формировать в структурных подразделениях нетерпимость к коррупционному поведению (проведение индивидуальных бесед с работниками, допускающими нарушения служебной дисциплины, заслушивание их на собрании коллектива, снижение денежного поощрения);

3. В целях повышения уровня правовых знаний работников не реже одного раза в полугодие в планы профессиональной учебы включать и проводить занятия по профилактике коррупционных проявлений в таможенных органах.

Непредставление сведений о своих доходах и расходах, а также доходах и расходах членов своей семьи, либо представление недостоверных или неполных сведений является правонарушением, которое влечёт за собой увольнение.

Особенностью данного способа противодействия коррупции является то, что сведения об источниках получения средств, за счёт которых были приобретены: земельный участок; транспортные средства; ценные бумаги и т.д., размещаются в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на официальном сайте ФТС России, а также в соответствии с законодательством могут предоставляться средствами массовой информации для опубликования.

Наряду с этим для оценки результатов внедрения мер борьбы с коррупцией необходим ежегодный мониторинг, позволяющий определить эффективность данных мер.

На сокращение коррупционных правонарушений в таможенных органах направлены установленные законодательством обязанности, ограничения и запреты для таможенных служащих. Если работник таможенных органов не исполняет или ненадлежащим образом исполняет по своей вине, возложенные на него служебные обязанности, то в отношении его применяются соответствующие меры юридической ответственности.

Данные требования позволяют, не дожидаясь последствий злоупотребления должностными полномочиями, избавляться от причин, способствующих коррупционным проявлениям. Исходя из этого, одной из эффективных мер минимизации коррупционных правонарушений, является регулярное проведение служебных проверок.

В процессе исполнения профессиональных должностных обязанностей может возникнуть ситуация, называемая «конфликт интересов», – при этом личная заинтересованность лица влияет, или может повлиять на надлежащее, объективное и беспристрастное исполнение им должностных обязанностей.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона «О противодействии коррупции», личная заинтересованность – это возможность получения доходов в виде денег, иного имущества, в том числе имущественных прав, услуг имущественного характера, результатов выполненных работ или каких-либо выгод должностным лицом и состоящими с ним в близком родстве или свойстве лицами, гражданами или организациями, с которыми должностное

лицо или лица, состоящие с ним в близком родстве или свойстве, связаны имущественными, корпоративными или иными близкими отношениями.

При возникновении конфликта интересов должностное лицо обязано уведомить об этом руководителя, который в целях исключения возможности коррупционных проявлений, принимает меры по предотвращению или урегулированию этого конфликта. При этом, если должностное лицо не принимает меры по предотвращению или урегулированию конфликта интересов, то его поведение рассматривается как правонарушение, влекущее меры дисциплинарного воздействия, вплоть до увольнения.

Непосредственной деятельностью по борьбе с коррупцией в таможенных органах занимается Управление по противодействию коррупции. В соответствии с Положением об этом управлении, оно является специальным оперативным структурным подразделением центрального аппарата ФТС РФ, в целях обеспечения противодействия коррупции, осуществляющим оперативно-розыскную деятельность; выявление, предупреждение и пресечение преступлений коррупционной направленности; сбор, обобщение и анализ информации о фактах коррупционной направленности; рассмотрение обращений граждан, организаций и должностных лиц таможенных органов, относящихся к вопросам противодействия коррупции.

В таможенных органах налажено взаимодействие с администрациями субъектов РФ, прокуратурой, правоохранительными органами и другими силовыми структурами по организации борьбы с преступлениями коррупционной направленности. Между таможенными и иными правоохранительными органами осуществляется тесное взаимодействие на основе совместных оперативно-розыскных мероприятий в ходе расследования конкретных уголовных дел.

Таким образом, принимаемые меры создали условия для правового взаимоотношения граждан и чиновников и, несомненно, должны привести к положительным результатам в борьбе с коррупцией во всех сферах, включая деятельность таможенных органов Российской Федерации.

Меры пресечения коррупции и привлечения к уголовной ответственности.

В широком смысле понятие коррупции охватывает все негативные социальные явления, поразившие аппарат государственного управления и выражающееся в деградации власти, умышленном использовании государственными и муниципальными служащими, иными лицами, уполномоченными на выполнение властных функций, своего служебного положения, статуса и авторитета занимаемой должности в корыстных целях для личного обогащения или в групповых интересах.

В узком смысле коррупция представляет собой совокупность составов преступлений, предусмотренных в законодательстве Российской Федерации, совершенных должностными лицами с использованием ими своего служебного положения, публичного статуса, имеющимися у них должностных полномочий в корыстных целях для личного обогащения или в иных узкогрупповых интересах и корпоративных целях. Именно в таком, узко-смысловом,

понимании в Федеральном законе от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» сформулировано определение коррупции и коррупционных деяний.

Ключевым коррупционным проявлением считается получение взятки должностным лицом, что закрепляется в положениях ст. 290 Уголовного кодекса Российской Федерации. В ч. 1 ст. 290 УК предусматривается ответственность за получение должностным лицом лично или через посредника взятки в виде денег, ценных бумаг, иного имущества либо в виде незаконных оказания ему услуг имущественного характера, предоставления иных имущественных прав или выгод имущественного характера за совершение действий (бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, если такие действия (бездействие) входят в служебные полномочия должностного лица, либо оно в силу должностного положения может способствовать таким действиям (бездействию), а равно за общее покровительство или попустительство по службе. В дополнение к этому в ч. 3 ст. 290 УК предусмотрена ответственность в случае получения должностным лицом взятки за незаконное действие(бездействие). Таким образом, закон выделяет четыре разновидности состава получения взятки, в связи с чем необходимо привести варианты уголовно-наказуемого служебного поведения должностного лица таможенного органа при получении взятки:

1) действия(бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, входящие в служебные полномочия должностного лица. В соответствии с постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» «под действиями (бездействием) должностного лица, которые он должен совершить в пользу взяткодателя, следует понимать такие действия, которые он правомочен или обязан был выполнить в соответствии с возложенными на него служебными полномочиями »;

2) действия (бездействие) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, которые не входят в служебные полномочия должностного лица, но получатель взятки в силу своего должностного положения может способствовать такому действию (бездействию) со стороны другого должностного лица. Пленум Верховного суда в упомянутом постановлении указал, что субъектом взяточничества может быть должностное лицо, « которое хоть и не обладало полномочиями для совершения действия(бездействия) в пользу взяткодателя или представляемых им лиц, но в силу своего должностного положения могло способствовать исполнению такого действия (бездействия) другим должностным лицом». При этом под должностным положением, способствующим совершению определенных действий в пользу взяткодателя, понимаются « значимость и авторитет занимаемой должности, нахождение в подчинении иных должностных лиц и др.»;

3) общее покровительство или попустительство по службе должностным лицом таможенного органа взяткодателю или представляемым им лицам.

Согласно разъяснению Пленума Верховного Суда РФ, к общему покровительству по службе могут быть отнесены действия, связанные с незаслуженным поощрением, внеочередным необоснованным повышением в должности, совершением других действий, не вызываемых необходимостью; а к попустительству по службе следует относить, например, непринятие мер за упущения или нарушения по службе, нереагирование на неправомерные действия взяточдателя и др.;

4) незаконные действия (бездействие) должностного лица таможенного органа в пользу взяточдателя или представляемых им лиц, под которыми Пленум Верховного Суда РФ предлагает понимать неправомерные действия, которые не вытекали из служебных обязанностей должностного лица или совершались вопреки интересам службы, а также действия, содержащие в себе признаки преступления или иного правонарушения.

Исходя из изложенного не важно, входят ли выполняемые должностным лицом действия непосредственно в круг его служебных обязанностей или оно может совершить их, используя авторитет занимаемой должности. Важным является только то, что выполнение этим лицом действий было объективно возможно в силу занимаемой должности. В противном случае, т.е. когда должностное лицо не может совершить в интересах взяточдателя действий в силу отсутствия у него служебных полномочий или невозможности использования своего служебного положения, получение определенных ценностей от «взяточдателя», должно квалифицироваться не как получение взятки, а как мошенничество (ст. 159 УК) и соответственно – исключать коррупцию.

Заслуживающим особого внимания представляется вопрос о квалификации действий лица, дающего (или пытающегося дать) взятку должностному лицу таможенного органа, и подстрекающего его тем самым к совершению должностного преступления. В данном случае, если должностное лицо таможенного органа «поддаётся» на такие провокационные предложения, то наряду с привлечением к ответственности должностного лица за получение взятки, лицо, дающее взятку также подлежит ответственности по соответствующей статье – ст. 291 УК РФ «Дача взятки». Если же должностное лицо таможенного органа отказывается от принятия взятки и не совершает преступления в пользу взяточдателя, то ответственность наступает только у взяточдателя, но не за оконченное преступление, а за покушение на дачу взятки

Следующей проблемной ситуацией, возникающей при квалификации взяточничества, является вымогательство взятки должностным лицом таможенного органа. В соответствии с разъяснениями, приводимыми в постановлении Пленума Верховного суда РФ, под вымогательством взятки следует понимать не только требование должностного лица дать взятку, сопряженное с угрозой совершить действия (бездействие), которые могут причинить вред законным интересам лица, но и заведомое создание условий, при которых лицо вынуждено передать указанные предметы с целью предотвращения вредных последствий для своих правоохраняемых интересов(

например, умышленное нарушение установленных законом сроков рассмотрения обращений граждан).

Из выше сказанного можно сделать вывод, что ключевыми терминами применительно к вымогательству взятки являются «требования» и «угрозы». Соответственно одного требования взятки недостаточно, оно должно сопровождаться угрозой. Угроза при этом может быть представлена в двух вариантах:

1) угроза совершить действия, непосредственно причиняющие вред потенциальному взяткодателю;

2) угроза совершить действия, способные поставить потенциального взяткодателя в определенные условия.

Современное описание вымогательства взятки посредством указания на требование взятки не является оптимальной формой отражения в законе анализируемого признака преступления. Как справедливо отмечает О. Х. Качмазов, «опасность вымогательства состоит не столько в требовании взятки, сколько в тех действиях, которыми подкрепляется его обязательность для взяткодателя».

Таким образом, полагаем, что рассмотренные меры, применяемые в комплексе, способны значительно снизить коррупцию в деятельности таможенных органов.

Список литературы:

1. Таможенный кодекс Евразийского экономического союза (Приложение № 1 к Договору о Таможенном кодексе Евразийского экономического союза) [Электронный ресурс]: КонсультантПлюс. Режим доступа: http://www.consultant.ru/LAW_215315/, свободный.
2. Федеральный закон "О таможенном регулировании в Российской Федерации и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации" № 289-ФЗ от 03.08.2018
3. Федеральный закон «Об основах государственного регулирования внешнеторговой деятельности» № 164-ФЗ от 8 декабря 2003 г.
4. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в действ. ред.) // Собрание законодательства РФ.
6. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 289-ФЗ «О таможенном регулировании в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»
8. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 114-ФЗ «О службе в таможенных органах Российской Федерации»
9. Указ Президента Российской Федерации от 16 ноября 1998 г. № 1396 (в ред. От 30.09.2012) «Об утверждении Дисциплинарного устава таможенной службы Российской Федерации»
10. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 сентября 2013 г. № 809 (ред. От 03.06.2019) «О Федеральной таможенной службе»
11. Интернет ресурс www.tks.ru
12. Интернет ресурс www.customs.ru
13. Интернет ресурс www.consultant.ru.

СТАВРОПОЛЬСКИЙ ТЮРЕМНЫЙ ЗАМОК ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Забелин В. М.

Ключевые слова: тюремный замок, арестанты, вместимость, попечительный комитет, администрация.

Одной из острейших проблем в функционировании Ставропольского тюремного замка во второй половине XIX в. было наличие большого числа арестантов, по сравнению с реальной вместимостью. В данной статье рассмотрим, какие предпринимались шаги по ее решению губернским начальством и местным Попечительным о тюрьмах комитете.

В начале 80-х гг. XIX в. численность Ставропольской губернии увеличилась в три раза по сравнению с 40-ми гг. того же века, т.е. когда был построен тюремный замок. Поэтому, количество арестантов в нем тоже увеличилось, здесь также стали содержаться пересыльные арестанты, которых было в два раза больше, чем арестованных из местного населения (Ю. В. Васильев, 2017).

Наиболее полно сведения о переполненности тюремного замка и попытках разрешить эту проблему содержится в Приложении к Всеподданнейшему отчету за 1882 г.: «В Ставропольской губернии, имеющей 624952 душ населения ... существует только один тюремный замок в г. Ставрополе, устроенный на 165 человек.

В этом тюремном замке, единственном в губернии, в отчетном году содержалось арестантов:

Осужденных и подсудимых 669 мужчин и 38 женщин.

Пересыльных – 297 мужчин, 26 женщин и 32 дитя.

Т.е. всего 1062 человека.

Такое несоответствие Ставропольского тюремного замка своему назначению, равно как и едва не беспримерное во всей Империи ненормальное положение тюремного дела вообще в губернии, давно уже замечены были губернским начальством, и изменение этого положения к лучшему в последнее десятилетие составляло предмет особой его заботливости. К сожалению, все ходатайства, разновременно вносившиеся местною губернской администрацией, как в Министерство Внутренних Дел, так и Главное Управление Наместника Кавказского, не имели успеха, почему тюремное дело и доселе остается в губернии в крайне ненормальном положении.

В течение истекшего десятилетия в Ставропольском тюремном замке содержалось осужденных и подсудимых обоюго пола арестантов средним числом по 420 человек, т.е. более, чем вдвое больше того числа, на какое построен тюремный замок. В отчетном же году, как показано выше, число заключенных достигло максимума – 1062 души, т.е. в 6 раз больше, чем по размерам тюремного замка должно быть. При таком переполнении, не говоря

уже о невозможности сохранить установленный порядок в размещении арестантов подследственных особо от осужденных и о возможности развития между заключенными повальных болезней, отчасти уже и появившихся, самый способ замены на продолжительное время одного уголовного заключения другим, более слабым, по справедливому замечанию местного прокурорского надзора крайне вредно отражается на нравственности арестантов, в большинстве по освобождении из тюрьмы, вновь совершавших преступления и доставлявших таким образом значительный контингент рецидивистов.

Не входя здесь в объяснение причин чрезвычайного накопления заключенных в Ставропольском тюремном замке, известных обстоятельно из многолетней переписки, как Кавказскому начальству, так и Министерству Внутренних Дел, замечу только, что положение этого дела ясно указывает на необходимость: а) перестроить губернский тюремный замок, расширив его помещение; б) построить вновь не менее двух тюрем в уездах губернии (в селе Благодарном и в селе Медвежье, административных центрах уездных управлений Новогригорьевского и Медвежинского уездов) и в) изъять Ставропольский тюремный замок из общего правила об оставлении в нем лиц, осужденных к заключению в исправительные арестантские отделения, а высылать их непременно в те местности, где таковые отделения существуют, по крайней мере впредь до устройства тюрем в селах Благодарном и Медвежье и до расширения губернской тюрьмы.

Озабочиваясь более нормальным размещением арестантов в Ставропольском тюремном замке, губернское начальство остановилось на мысли о необходимости нанять в г. Ставрополе особое помещение для содержания в нем тех арестантов, которые присуждены мировыми судьями за маловажные проступки на короткие сроки заключения, так как побег со стороны таких арестантов мало вероятны, а следовательно для надзора за ними в назначении военного караула, с целью предупреждения их побегов, не представляется надобности. Таковых арестантов в настоящее время содержится не менее 60 человек.

В этих видах губернское начальство остановило свой выбор на расположенной возле тюремного замка усадьбе, представляющей наиболее удобств для приспособления под отделение тюрьмы для арестованных вышеозначенной категории и владелец этой усадьбы соглашался перестроить таковую согласно с предъявленным ему проектом и пояснительною запискою в двухмесячный срок со дня заключения с ним контракта, с тем, чтобы здание это нанято было на 10 лет, с платою по 600 руб. в год.

Устройство такого тюремного отделения с включением жалованья четверем надзирателям, с отоплением, освещением и содержанием в чистоте сего помещения потребовало бы расхода 1220 руб., т.е. такой суммы, которая по обращении образовавшегося из штрафных денег капитала в облигации восточного займа или иные государственные процентные бумаги, могла бы быть покрыта из 1/3 части процентов, причем самый капитал оставался бы

неприкосновенным, а остальные более чем 2/3 процентов обеспечивали бы расходы на подобные надобности в Кубанской и Терской областях.

Руководствуясь такими соображениями, в июне 1881 г. предместник внес в Главное Управление Наместника Кавказского ходатайство о разрешении в этом смысле его предложения. Ходатайство это разрешено лишь в самое недавнее время; а между тем обстоятельства изменились и домовладелец, согласившийся прежде отдать свой дом под арестное помещение, ныне на это согласия не изъявляет и я озабочен приисканием нового помещения, коего пока еще в виду не имею» [2].

Через четыре года ситуация не изменилась. В отчете за 1886 г. отмечалось, что «единственный в губернском городе тюремный замок построен в 1844 г. на 165 арестантов, и вполне удовлетворял тогдашним потребностям правосудия, так как в то время население губернии простиралось до 200000 душ и не было тогда мировых судебных учреждений. Ныне, когда население губернии далеко превышает 600000 душ, тюремный замок положительно не отвечает своему назначению: ни по своим размерам, ни по гигиеническим условиям. В отчетном году содержалось в нем 1179 арестантов, средним числом более 500 человек в день, по тому прямому выводу, что в течение более 40 лет число арестантов, как и число населения губернии, увеличилось в три раза. В Ставрополе, по неимению отдельного арестантского дома для содержания лиц по приговорам мировых судей за маловажные проступки, присужденных к кратковременному аресту, лица этой категории содержатся, без различия сословий и состояний, в том же единственном тюремном замке и, нередко, в одних камерах вместе с тяжкими преступниками, ожидающими еще судебных приговоров, между тем, как их постоянно содержится в замке более 200 человек. Такое содержание под временным арестом заключенных не согласуется с понятием о справедливости, положенной в основу законов Императора Александра II.

Попечительный о тюрьмах комитет, как свидетельствует отчет его вице-президента за истекший год, представленный Главному Тюремному Управлению, принимает все от него зависящие меры к улучшению положения заключенных, но главного неудобства – тесноты помещения он устранить не в силах. Возбужденное предместниками моими ходатайство о постройке арестного дома для заключаемых по приговорам мировых судей остается без последствий» [3].

К концу XIX в. вместимость тюремного замка стала составлять 220 арестантов [4].

Проблема с «теснотой в помещениях» несколько была решена и тем, что 15 августа 1894 г. была открыта Благодарненская уездная тюрьма, помещения которой были рассчитаны на 90 человек (80 мужчин и 10 женщин).

Впоследствии был открыт Ставропольский арестный дом, и Новогеоргиевский арестный дом в Ставропольском уезде [5].

Таким образом, на Ставрополье во второй половине XIX века проводилась определенная работа по увеличению числа мест для содержания арестантов не только в единственном в губернии Ставропольском тюремном замке, но и

путем открытия Благодарненской уездной тюрьмы и Ставропольского арестного дома. Значительный вклад в эту работу внесли губернское начальство и местный Попечительным о тюрьмах комитете.

Список литературы:

1. Васильев Ю. В. Актуальные проблемы государственного и муниципального управления: политические, социальные, экономические аспекты: коллективная монография. Ставрополь СЕКВОЙЯ, 2017. 175 с.
2. Обзор Ставропольской губернии за 1882 год. Ставрополь: Типография губернского правления, 1883. С. 45-46.
3. Обзор Ставропольской губернии за 1886 год. Ставрополь: Типография губернского правления, 1887. С. 36.
4. Обзор Ставропольской губернии за 1897 год. Ставрополь: Типография губернского правления, 1898. С. 28.
5. Памятная книжка Ставропольской губернии на 1910 год. Ставрополь: Типография губернского правления, 1909. С. 171, 202.

**ВОСПРИЯТИЕ МОЛОДЁЖЬЮ СТАВРОПОЛЬЯ ИТОГОВ ВЕЛИКОЙ
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ 1941-1945 ГОДОВ: СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
АСПЕКТ**

Кудряшов К.В., Санькова А.А.

Keywords: the Great Patriotic War, the state body, the Internet, information wars, falsifications of history.

Последние десятилетие мы можем наблюдать новую, крайне опасную для России тенденцию, содержание которой состоит в последовательном, планируемом, предумышленном искажении большинства объективных сведений о политических и военных событиях 1939 – 1945 гг. Эта тенденция формируется на государственном уровне, как крупными участниками стран-антигитлеровской коалиции в прошлом – США, Великобританией и Францией, так и Германией, и странами, бывшими когда-то её сателлитами – Словакией, Румынией, Венгрией, Словакия, Италией, а также странами бывшего Варшавского договора – Польшей, Болгарией, Румынией и некоторыми бывшими союзными республиками СССР – Украиной, Литвой, Латвией, Эстонией, Молдавией, Грузией. Причины, по которым названные страны проводят именно эту государственную политику различные, с их помощью эти государства пытаются решить собственные геополитические задачи (у США они одни, а у Польши совершенно другие), но их объединяет одно – всё это сопровождается неприемлемой для нас идеологической обработкой своего населения в антироссийском и русофобском плане. В России все эти грубые фальсификации исторических событий воспринимаются пока критически, так как большая часть населения была воспитана на документальных материалах, на семейных историях, на встречах с ветеранами, на книгах, фильмах, на фольклоре того времени. Однако в этом году мы празднуем семидесятилетие Великой Победы, т.е. участнику войны, даже призванному в её

последний день сейчас должно быть 93 года. Поэтому авторам представляется, что в дни 75-летнего Юбилея, именно современной российской молодёжи (тем, кому сейчас от 14 до 30 лет) историей отведена важная роль, так как именно на её плечи в ближайшие годы ляжет ответственность за будущее нашего государства и общества. Именно им предстоит не только осмыслить этот трагический, сложный, кровавый и одновременно великий период в истории нашего Отечества.

Для выяснения уровня восприятия и оценок этого периода истории, авторы приняли участие в социологическом исследовании, проведённого в декабре 2019 г. – январе 2020 г. в десяти субъектах РФ. В качестве метода социологического опроса было выбрано анкетирование. В исследовании участвовало 450 молодых людей в возрасте от 16 до 30 лет. Из них в возрасте: от 16 до 18 лет – 69,60 %; от 19 до 20 лет – 19,92 %; от 21 до 22 лет – 7,80 %; от 23 до 25 лет – 1,24%; от 26 до 30 лет – 1,44 %. По полу: мужчин – 41,48 %, женщин – 58,52 %. По территориальному размещению респондентов: 45,80% молодых людей проживают в г. Ставрополе, 22,88 % представляют средние города Ставрополья, 12,72 % районные центры края, 15,60 % сёла и посёлки. В исследуемом регионе проживали – 100 % опрошиваемых. По уровню образования: 30,60 % учащиеся общеобразовательных школ, 17,86 % учащиеся профессионально-технических учебных заведений гуманитарного профиля, 3,90 % учащиеся профессионально-технических учебных заведений технического или естественнонаучного профиля, 2,88 % студенты ВУЗов технического или естественнонаучного профиля, 44,76 % студенты ВУЗов гуманитарного профиля. Результаты выборочного социологического опроса респондентов Ставропольского края показали, что Великая Отечественная война воспринимается 27,52 % респондентами – как событие, которое во многом определила современную расстановку сил мирового сообщества. Как самое главное событие XX века для россиян и жителей бывших республик СССР, оценивают её 36,21 % респондентов, а 27,52 % воспринимают её как огромный жизненный и нравственный урок будущим поколениям и 2,46 % воспринимают её как историю собственной семьи. Лишь – 2,46 % посчитали что это событие далёкое прошлое и события военной поры сейчас не актуальны, 1,03 % затруднились ответить, а ещё 2,80 % выбрали самостоятельный ответ и высказали следующие мнения о Великой Отечественной войне: «это не только урок для подрастающего поколения, но и здешний жизненный уклад», «это подвиг Советского народа», «это история родной страны, это горе и гордость за свою страну», «события которые доказывают дух советского человека как патриота своей страны», «ужасная, кровопролитная война, унёсшая миллионы жизней», «Великое событие, которое во многом определило будущее нашей страны» и другие. Основная часть ставропольской молодёжи интересуется событиями Великой Отечественной войны: 42,92% – ответили «да, интересуюсь» и 47,92 % – отчасти. Респонденты, которым эта тема не была интересной составили – 7,00 % и ещё 1,85 % затруднились ответить. Оценивая гипотетическую

возможность победы современной России в аналогичной войне: «да» ответили 35,32% респондентов и ещё 40,52 % – «да, при определённых условиях», «нет» ответили 13,96 % и 7,60 % затруднились ответить. 62,22 % участников опроса указали, что имеют «прадедушку (прабабушку)» в качестве участников Великой Отечественной войны и 14,18 % назвали «другие родственники», 9,44% заявили, что у них «нет никого» и ещё 14,16 % затруднились ответить. Последнее позволяет нам сделать вывод, что в их семьях не уделяется внимание памяти о рассматриваемом историческом событии. 65,27% опрошиваемых считают нужным проводить общественные мероприятия связанные, с памятные даты Великой Отечественной войны и ещё 22,03% считают, что памятные даты нужно отмечать, но только те, которые стали переломными в истории Великой Отечественной войны. 65,51% безусловно считают, что знание истинных фактов и результатов Великой Отечественной войны необходимо для успешного формирования исторического сознания молодого поколения и ещё 20,45% считают – «Да, оно может благоприятно влиять на развитие политического, научного и творческого потенциала молодёжи» и только 2,74% считают, что «знание истинных фактов об этой войне не обеспечивает никакого полезного эффекта». 63,5% считают необходимым проведение Парада Победы, ещё 15,44% – считают, что проведение парадов в настоящее время нужно, однако требуется значительно сократить расходы на их проведение. 45,45% респондентов считают, что информация о Великой Отечественной войне в рамках основных образовательных программ общеобразовательных учреждений преподаётся качественно, но 42,55% признают существование проблемы и считают, что это событие недостаточно полно рассматривается в стенах учебных заведений, 7,61% открыто признают, что почти не получают знаний о Великой Отечественной войне в рамках образовательного процесса и 3,87% затруднились ответить. На вопрос о том, является ли информация о Второй мировой войне элементом информационных войн и манипуляций: «Да, безусловно является и активно используется с целью формирования общественного сознания» ответили – 46,16% опрошиваемых, «Да является, но роль таких информационных компаний преувеличена», считают – 23%, нет сказали -8,46%, другое выбрали – 0,4% и 21,98% участников затруднились ответить. Анализируя главные итоги Второй мировой войны – 55,6% считают, что это победа над фашизмом, 14,08% видят в качестве такового рост международного авторитета СССР, 7,62% в создании ООН, 6,51% называют создание системы международной безопасности, 3,95% опрошиваемых видят в качестве главного итога рост международного авторитета США, 3,98% в создании ядерного оружия, 0,4% выбрали другое и только - 1,03% затруднились дать ответ. 68,7% считают, что именно Красной Армии СССР принадлежит ключевая роль в освобождении Европы и во Второй мировой войне. 45,75% Отрицательно оценивают попытки изменить оценку итогов Второй мировой войны и ещё 28,35% отрицательно оценивают такие попытки, так как, по их

мнению, это создаст условия для возрождения идеологии фашизма и 7,59% затруднились ответить [1].

Эти данные исследования позволяют сделать авторам общий вывод о том, что – ревизия итогов Великой Отечественной войны в молодёжной среде Ставрополя на современном этапе пока ещё невозможна. Молодёжь Ставрополя в своём большинстве осознаёт значение Великой Победы и критически относится к попыткам ряда других стран переписать историю в угоду своим геополитическим амбициям.

Однако тревожит другое. Не встретили ранее должного противодействия длящиеся попытки пересмотра многих событий истории Великой Отечественной и Второй мировой войн, которые идут в нашей стране через различные СМИ, русскоязычное интернет пространство. Существовавшая несколько лет «Комиссия по противодействию фальсификациям истории в ущерб интересам России», как-то незаметно, по-тихому прекратила свою работу. Её работе не была дана оценка. Не подготовлен до сих пор единый учебник по истории России. До сих пор изучение истории обучающимися в вузе, ссузе, школе зависит от пристрастий конкретных авторов. Русскоязычное интернет пространство, в настоящее время, заполнили всякого рода псевдонаучными статьями об этой войне, многочисленные сервисы, например, Яндекс Дзен. Одни из авторов называют себя историками, не имея исторического образования, другие представляются историками нового поколения – Фолк хистори, однако результат их «научной работы» всегда один они по-новому, порой очень агрессивно и всегда безальтернативно выносят русскоязычному читателю свою версию событий. У них не известно от куда берутся новые данные, новые подробности, новые выводы, например, о том, что Сталинградская битва была поражением для СССР, затянувшим эту войну ещё на пару лет, что полководец Г.К. Жуков был абсолютно бездарен и т.п. и т.д. Ещё недавно высшие чиновники от образования делали заявления о том, что историю можно преподавать человеку, который не является историком?! Учитель истории непрофессионал. А сможет ли такой учитель убедительно и доходчиво объяснить обучающимся абсурдность, по сути, никем не фильтруемой информации? Которую обучающийся легко, свободно и легально получает из открытой для всеобщего доступа информационной сети. Результат работы такого учителя очевиден и уже сам Президент Российской Федерации В.В. Путин в своём последнем Послании 15.01.2020 г. призывает всех нас защитить правду об этой войне, не допустить повторения прошлого и противостоять любым попыткам героизации нацизма.

Считаем, что наряду с социальными мерами по сохранению исторической памяти о Великой Победе народов нашей страны в 1945 г., нужны и государственно-правовые, например, формирование государственной структуры (при этом это не обязательно должен быть отдельный орган власти), которая будет противостоять различным фальсификациям отечественной истории, что позволит нам и сохранять память о предках, и чтить защитников Отечества, и обеспечивать защиту исторической правды, что собственно и

предлагает нам п. «б», пп 2.ст. 1 N 1-ФКЗ от 14.03.2020. Предоставление права преподавать историю не историку по образованию, неизбежно превратит такого учителя, преподавателя в популяризатора истории, в пользователя того же Дзена, распространителя информации с этого сайта. Нужен единый учебник по истории России и без государственно-правового регулирования здесь тоже не обойтись. СССР распался в декабре 1991 г. и по сегодняшний день идут споры, что взять из советской истории, а что не стоит брать, например, из 12-и томной истории СССР. Очевидно, прошедшие три десятилетия показывают, что без правового решения и здесь тоже не обойтись. Следует вернуть в образовательные стандарты и перечень дисциплин, и раскрывающие их содержание дидактические единицы.

Список литературы:

1. Восприятие итогов Великой Отечественной войны в молодёжной среде современной России: Информационно-аналитические материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием 28-29 февраля 2020 г. – Ростов-на-Дону: Изд-во ЮРИУ РАНХиГС, 2020 – С. 123-138.

ВОЗМОЖНОСТИ ДОКАЗЫВАНИЯ НА СТАДИИ ВОЗБУЖДЕНИЯ УГОЛОВНОГО ДЕЛА

Куликова Т.Б.

Ключевые слова: доказывание, доказательства, возбуждение уголовного дела, доследственная проверка, следователь, дознаватель

В соответствии со статьёй 85 Уголовно-процессуального кодекса РФ (далее УПК РФ) «Доказывание состоит в собирании, проверке и оценке доказательств в целях установления обстоятельств, предусмотренных статьей 73 настоящего Кодекса». Процесс доказывания состоит из трёх стадий (собирающие, проверка и оценка), которые, последовательно сменяя друг друга, приводят к получению относимых, допустимых, достоверных и в своей совокупности достаточных доказательств, устанавливающих обстоятельства, имеющие значение для дела.

Саму возможность доказывания, то есть вовлечения в уголовный процесс информации, которой придана определенная форма (закон устанавливает строго определенные виды доказательств, которые могут использоваться в уголовном процессе), законодатель связывает с компетенцией перечисленных в законе должностных лиц и с ограниченными промежутками времени (стадии возбуждения уголовного дела и предварительного расследования). Никакие иные лица, помимо перечисленных в законе, не вправе проводить эти действия. Кроме того, проведение их за рамками расследования дела, помимо указанных в законе случаев, делает полученную информацию недопустимым доказательством.

Стадию возбуждения уголовного дела по её месту в уголовном судопроизводстве относят к первоначальной стадии расследования. На этой

стадии устанавливаются следующие обстоятельства: имело ли место преступление или иное общественно-опасное или противоправное деяние, а также проводятся следственные действия, направленные на поиск и закрепление доказательств по делу.

Эта стадия уголовного процесса наиболее близка ко времени совершения преступления, что предопределяет особые требования по поиску доказательств при производстве первоначальных следственных действий. Часть 1 статьи 144 УПК РФ регламентирует возможность получения доказательств на этой стадии производства по делу, определяя, что «При проверке сообщения о преступлении дознаватель, орган дознания, следователь, руководитель следственного органа вправе получать объяснения, образцы для сравнительного исследования, истребовать документы и предметы, изымать их в порядке, установленном настоящим Кодексом, назначать судебную экспертизу, принимать участие в ее производстве и получать заключение эксперта в разумный срок, производить осмотр места происшествия, документов, предметов, трупов, освидетельствование, требовать производства документальных проверок, ревизий, исследований документов, предметов, трупов, привлекать к участию в этих действиях специалистов, давать органу дознания обязательное для исполнения письменное поручение о проведении оперативно-розыскных мероприятий».

Перечень следственных и процессуальных действий, которые указанные в законе должностные лица могут проводить в целях получения доказательств, постепенно расширяется. Если в УПК РСФСР единственным следственным действием, которое можно было проводить до возбуждения уголовного дела, был осмотр места происшествия, то в настоящее время законодатель разрешает проводить все виды осмотров, в том числе и осмотр живого лица – освидетельствование, изымать образцы для сравнительного исследования и проводить экспертизы, исследования, ревизии и проверки, поручать проведение оперативно-розыскных мероприятий органу дознания. В числе возможных действий при проверке сообщения о преступлении законодатель называет полномочие «изымать предметы и документы в порядке, установленном Кодексом».

Указанная норма имеет неоднозначное толкование. С одной стороны, если речь идет об указанных в законе процессуальных и следственных действиях, в результате которых можно забрать предметы и документы у какого-либо лица или из какого-либо места, то это может быть только осмотр места происшествия, то есть места, где непосредственно совершено преступление или обнаружены следы преступления, а также выемка и обыск. Других процессуальных средств изъятия предметов, документов уголовно-процессуальный закон не предусматривает. В то же время практика проведения в ходе доследственной проверки, то есть до принятия решения о возбуждении уголовного дела, выемки или обыска практически отсутствует, поскольку правоприменители, проводя то или иное следственное действие, обязаны ссылаться на норму закона, прямо разрешающую или обязывающую его

осуществление, а термин «изъятие», содержащийся в статье 144 УПК РФ, не является эквивалентом терминов «обыск» и «выемка».

Таким образом, складывается ситуация, когда из трех следственных действий, посредством которых можно получить процессуальным путем предметы и документы по уголовному делу, осмотр места происшествия разрешен в самой норме закона, а иные следственные действия (обыск и выемка) не проводятся, поскольку об этом нет указания в законе. Термин «изъятие» в этом случае фактически не подразумевает под собой никаких следственных и процессуальных действий, возможных для получения доказательств по делу.

В то же время следует сказать, что, возможно, внесение в норму закона термина «изъятие» - это направление, в котором законодатель будет продолжать расширять перечень действий, которые возможно проводить до возбуждения уголовного дела с целью получения доказательств. Учитывая тенденцию к «размыванию» границ стадии возбуждения уголовного дела, вплоть до предложения некоторыми учеными-процессуалистами ликвидации этой стадии, полагаем, что возможно уточнение в дальнейшем, что «изъятие предметов и документов в ходе проведения доследственной проверки может осуществляться путем проведения обыска и выемки».

Эта детализация имеет важное значения для процесса доказывания, поскольку предметы и документы, изъятые с нарушением закона, будут признаны недопустимыми доказательствами по уголовному делу, то есть такими, которые не могут быть положены в основу обвинения.

Значение правомерного изъятия предметов и документов на стадии проведения проверки сложно переоценить, поскольку в российском уголовном процессе традиционно большое значение придается вещественным доказательства по делу, промедление в получении которых на стадии возбуждения дела практически всегда приводит к их утрате (уничтожению или потере). А с утратой вещественных доказательств иногда становится невозможным доказать виновность лица в совершении преступления. В связи с этим считаем, что в уголовно-процессуальное законодательство необходимо внести изменения, определяющие, каким процессуальным способом возможно производить изъятие предметов и документов на стадии проведения проверки сообщения о преступлении.

Помимо этого, следует сказать о должностных лицах, которым законодателем делегировано право производства следственных и процессуальных действий, направленных на поиск и закрепление доказательств по делу. Так, в статье 144 УПК РФ указан орган дознания, как должностное лицо, которое может проводить проверку сообщения о преступлении и при этом проводить все указанные в законе следственные и процессуальные действия. При этом следует помнить, что орган дознания - это, в том числе, и органы внутренних дел, а именно, сотрудники, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность. Эта деятельность является для них основной. Возможность проведения проверки сообщения и производство следственных

действий для оперативных уполномоченных включены законодателем в целях обеспечения эффективности первоначального этапа расследования, в целях экономии времени и для предотвращения утраты доказательств. В то же время в статье 89 УПК РФ предусмотрено, что «в процессе доказывания запрещается использование результатов оперативно-розыскной деятельности, если они не отвечают требованиям, предъявляемым к доказательствам настоящим Кодексом».

Результатами оперативно-розыскной деятельности, как правило, являются данные о совершенном или готовящемся преступлении, полученные при проведении оперативных или розыскных мероприятий. В ходе расследования уголовного дела следователь (дознатель) через производство следственных или процессуальных действий могут вовлечь результаты оперативно-розыскной деятельности в качестве доказательств по уголовному делу.

Непоследовательной выглядит позиция законодателя, когда информация о преступлении, полученная при проведении оперативно-розыскной деятельности органом дознания, не является доказательством по уголовному делу, а процессуальные и следственные действия, выполненные им же в порядке статьи 144 УПК РФ, являются допустимыми доказательствами по делу.

Таким образом, стадия возбуждения уголовного дела, как первоначальная стадия расследования, с одной стороны, включает начало активной деятельности государственных органов и должностных лиц по установлению обстоятельств происшедшего, а также получение сведений и предметов, которые возможно впоследствии использовать в качестве доказательств по уголовному делу, а с другой стороны, ставит ограничения, препятствующие этому процессу.

Список литература:

1. Володина Л.М. Новые проблемы возбуждения уголовного дела. // Актуальные вопросы уголовного процесса современной России: Межвузовский сборник научных трудов. - Уфа: РИО БашГУ, 2013.
2. Волосюк П.В, Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве // Юридическая наука.–2013.-№ 1.- С.38-41.
3. Заровнева, Г. С. Криминалистические аспекты розыскной и поисковой деятельности следователя / Г.С. Заровнева, С.Е. Киселева. - М.: Проспект, 2016. - 112 с.
4. Уголовный процесс: учебник [Текст] / А.В.Смирнов, К.Б.Калиновский; Под общ. ред. А.В.Смирнова. Вступит. статья В.Д.Зорькина. - 7-е изд., перераб. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2017., 2018 - 752 с.

ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ ПРАКТИКИ ПРИМЕНЕНИЯ ДОСУДЕБНОГО СОГЛАШЕНИЯ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ ПРИ РАСКРЫТИИ ПРЕСТУПЛЕНИЙ, СОВЕРШЕННЫХ ОРГАНИЗОВАННЫМИ ПРЕСТУПНЫМИ ГРУППАМИ

Куликова Т.Б.

Право в целом, являясь одной из составляющих социальной жизни общества, с изменением его ценностей, уровня развития, приоритетов, качества жизни, а также учитывая опыт развития других правовых систем, с течением времени изменяется. Уголовно-процессуальное право, по сути оставаясь достаточно консервативным правом, с неизменными основными институтами, под влиянием иных правовых систем обновляется, приобретая больший гуманизм, большую гибкость и новые черты.

Развитие преступности, в том числе организованной, в последние несколько десятилетий получило небывалый темп и совершенно новые качества. Преступные структуры строятся как разветвленные системы, содержащие все необходимые элементы организации – руководство, финансовые регуляторы, материальную базу, юридических консультантов, охрану, мозговые центры, планирующие и обеспечивающие совершение преступлений, и так далее. Достаточно часто сфера влияния преступных групп охватывает несколько стран.

Развитие правоохранительных структур не идет столь быстрыми темпами, и поэтому пресечение преступлений, полнота и объективность их расследования нередко оказываются не столь эффективными, как хотелось бы. Осознавая, что без помощи самих преступников раскрыть преступление и установить виновность лиц бывает невозможно, в начале семидесятых годов в США зародился институт, получивший название «сделка с правосудием», который основывался на психологическом желании лица выйти из преступной среды, раскаяться в совершенном преступлении, рассказать о совершении противоправных деяний им и другими лицами и получить за это гарантированное снисхождение к совершенным им лично преступлениям и минимизировать наказание за них.

Правоохранительные системы многих стран оценили возможности и преимущества нового института уголовного судопроизводства и включили в национальное законодательство с теми изменениями, которые диктовались особенностями национальных правовых систем и менталитетом общества.[1, с.39]

В уголовном процессе России институт «сделки с правосудием» трансформировался в «досудебное соглашение о сотрудничестве», приобрел своеобразные черты и стал частью современного уголовного судопроизводства.

Институт досудебного соглашения о сотрудничестве задумывался изначально именно как некий договор, то есть сделка на равноправных началах обменяться: с одной стороны информацией о лицах, совершивших

преступления, местонахождении имущества, добытого преступным путем, иных преступлениях, совершенных членами организованной преступной группы, а с другой стороны – представители государственной власти предоставляли гарантии смягчения уголовной ответственности.

При всей неоднозначности этической стороны подобной сделки, её соответствии нашей ментальности, допустимости поощрения подобного поведения, приоритете пользы над справедливостью, вопросы права, то есть юридической реализации подобного института столь бурных дискуссий не вызывали.

Предполагалось, что досудебное соглашение о сотрудничестве заключается между равноправными (по крайней мере заявленными как равноправные) сторонами состязательного уголовного процесса. При выполнении условий соглашения одной стороной вторая сторона должна была, в свою очередь, выполнить свои обязательства.

Анализ российского уголовно-процессуального законодательства показывает, что виновность лица, пожелавшего сотрудничать с правоохранительными органами, иные обстоятельства в отношении этого лица, имеющие значение для дела, доказываются в обычном порядке.[2, с. 56] Выгода виновного лица состоит только в расчете на смягчение наказания или замену его на более мягкое наказание. То есть лицу, пожелавшему сотрудничать с правоохранительными органами и предоставившему информацию о членах и организаторах преступной группы, её имуществе, преступных связях, принципах деятельности, осознающему возможность возникновения угрозы мести или расправы в отношении него или его близких *может быть* по решению суда смягчено наказание.

Парадокс заключается в том, что закон предписывает прокурору уже после выполнения лицом своих обязательств и после окончания производства по делу решить вопрос о вынесении представления об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по данному уголовному делу. Таким образом, на единоличное усмотрение прокурора законодатель относит решение вопроса о выполнении или невыполнении обвиняемым (подозреваемым) заключенного соглашения со стороны государственной власти. Никаких механизмов, позволяющих обвиняемому или его защитнику повлиять на этот процесс, закон не предусматривает.

В статье 317.5 указано, что «Прокурор в порядке и сроки, установленные статьей 221 Кодекса рассматривает поступившее от следователя уголовное дело ..., а также материалы, подтверждающие соблюдение обвиняемым условий и выполнение обязательств, предусмотренных данным соглашением, и ...выносит представление об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения по данному уголовному делу. ... Копия вынесенного прокурором представления вручается обвиняемому и его защитнику, которые вправе представить свои замечания, *учитываемые прокурором при наличии к тому оснований*».[3, с. 81]

То есть обвиняемый и его защитник наделены правом при несогласии с составленным представлением внести свои замечания тому же самому прокурору, который составил данное представление, а прокурор, если сочтет нужным (то есть при наличии к тому оснований, которых, вероятнее всего, не окажется) может их учесть. При этом закон даже не оговаривает, как процессуально должно быть оформлено учитывание замечаний: дополнением к представлению, составлением нового представления или как-то иначе. Такая невнимательность законодателя к данному вопросу показывает, что, по сути, только прокурор принимает решение о соблюдении или несоблюдении обвиняемым соглашения о сотрудничестве, мнение самого обвиняемого по этому вопросу значения не имеет.

Кроме того, уголовно-процессуальным законом предусмотрено, что при поступлении уголовного дела в суд с представлением прокурора судья, в свою очередь, должен убедиться, что в отношении данного лица может быть применен особый порядок проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. А если он посчитает, что указанные в законе условия не соблюдены, применяется общий порядок рассмотрения уголовного дела.

На наш взгляд, не стоило ломать столько копий, выясняя, возможно ли существование данного института в российском уголовном процессе, если, в конечном счете, нормы закона построены таким образом, что лицу сначала предлагается подробно и детально рассказать о деятельности организованной преступной группы, а потом несколько государственных и должностных лиц последовательно, и каждый на свое усмотрение, будут решать, а выполнять ли им свою часть «соглашения о сотрудничестве».

Мы ни в коей мере не призываем к бережному и мягкому отношению к членам организованных преступных групп, не настаиваем на расширении их прав и гарантий, однако считаем, что безмотивных решений не бывает. А чтобы замотивировать лицо на принятие решения о сотрудничестве, нужно нечто большее, чем предложение в обмен на его активную помощь в ходе расследования рассмотреть возможность уже после окончания расследования принятия государственными органами одностороннего решения о выполнении своей части соглашения, которое нигде и никак невозможно обжаловать.

Правовые системы, в которых изначально появился институт соглашения о сотрудничестве, предоставляют более весомые права и гарантии лицам, совершившим преступления случайно или под воздействием стечения обстоятельств, или принявшим добровольное решение прекратить преступную деятельность, или любым другим лицам, совершившим преступления, но желающим расстаться с преступным прошлым. Государство, заключая сделку с такими лицами, безусловно гарантирует со своей стороны исполнение взятых обязательств в виде защиты от преступных посягательств, прекращении уголовного преследования, смене статуса обвиняемого на свидетеля, инкриминирование менее тяжкого преступления, освобождение от наказания и так далее.

Общеизвестность этой информации помогает реально бороться с организованной преступностью. В то же время существующее в российском уголовном процессе положение выглядит как «вы можете сознаться в совершении вами и другими лицами преступления, а органы государственной власти примут субъективное решение, заслужили ли вы смягчение уголовной ответственности».

Безусловно, организованная преступная деятельность по сути своей подрывает основы государственности, веру в человеческие ценности, создаёт некомфортные условия для жизни, заставляет думать, что такое положение вещей, когда бандиты могут безнаказанно совершать преступления, нормально, а главное, у населения формируется убеждение, что бороться с этим бессмысленно и не нужно.

Вводя в российский уголовный процесс институт, способный если не бороться, то хотя бы сопротивляться преступности, создавать возможность подрыва её основ изнутри, на наш взгляд, необходимо делать более последовательно, закладывая действенные механизмы реализации возможности прекратить преступную деятельность и получить гарантии государства на снисхождение.

Список литературы:

1. Волосюк П.В., Проблемы использования результатов оперативно-розыскной деятельности в уголовном судопроизводстве // Юридическая наука.—2013.—№ 1.— С.38-41.
2. Волосюк П.В., Ширяев А.С. Общественная опасность незаконного привлечения лица к уголовной ответственности // Современное гуманитарное знание о проблемах социального развития. Материалы XXVI годичного научного собрания профессорско-преподавательского состава.-Ставрополь.- 2019.-С.56-58.
3. Российская Федерация. Законы. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 дек. 2001 г. №174-ФЗ: (действующая редакция) // Консультант Плюс: комп. справ. правовая система. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

СОЦИАЛЬНАЯ ФУНКЦИЯ КОМПЕНСАЦИОННОЙ ЗАЩИТЫ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ПРАВА

Петров Н.В.

Ключевые слова: гуманизация права, правовой нигилизм, неустойка, убытки, моральный вред, ответственность, справедливость.

Гражданско-правовое обязательство как социально-правовой феномен является особой формой общественной коммуникации, каналом социально полезного взаимодействия участников гражданских правоотношений. В указанной парадигме исполнение обязательства представляет собой непосредственный результат такого взаимодействия, объективированный вовне ресурс межсубъектных связей. При этом выполнение социальной функции может гарантировать не любое, а только надлежащее

исполнение, соответствующее по своим юридически значимым признакам условиям обязательства и требованиям закона (иного правового акта, обычая), которое обеспечивается совокупностью материально-правовых стимулов (в т.ч. правом на возмещение убытков, неустойкой, залогом, задатком, поручительством и пр.). Такой подход обусловлен тем, что государство исполняет социальную функцию, обеспечивая условия для достойной жизни своих граждан, социализируя законодательство, регулирующее гражданско-правовые договоры. Данным обстоятельством объясняется и особый подход законодателя к регулированию последствий за нарушение обязательства.

По смыслу положений гл. 22 Гражданского Кодекса Российской Федерации (далее – ГК РФ) («Исполнение обязательств») в их системной связи с особенностями правового регулирования отдельных видов обязательств (разд. IV ГК РФ) исполнение обязательства состоит в совершении обязанной стороной предписанного ей законом или договором действия (воздержании от действия) в пользу другой стороны обязательства и (или) в пользу третьего лица.

Вышеизложенное, а также тот факт, что в современных условиях именно посредством непредотвратимости ответственности за нарушение прав осуществляется столь востребованная социальная функция, актуализирует проблему обеспечения полноценной правовой регламентации института ответственности за нарушение обязательств.

Итак, в случае нарушения обязательств, применяются меры защиты. Наиболее характерными способами компенсационной защиты являются взыскание неустойки, возмещение убытков, взыскание процентов на сумму долга, возмещение потерь, компенсация морального вреда [1, С. 110].

В целом выбор способа защиты и меры ответственности судом происходит исходя из конкретных обстоятельств дела.

Так, в Определении Верховного Суда РФ от 14.12.2017 г. № 301-ЭС17-16394 по делу № А82-4046/2016 [2] указано: суды, оценивая конкретные обстоятельства настоящего дела и разрешая вопрос об ответственности унитарного предприятия за нарушение обязательств по оплате поставленной обществом тепловой энергии и теплоносителя, пришли к выводу о применении к ответчику гражданско-правовую ответственность за ненадлежащее исполнение обязательства по оплате ресурса в виде начисления процентов за пользование чужими денежными средствами по статье 395 Гражданского кодекса РФ.

Одной новых норм является ст. 406.1, предусматривающая возможность возмещения потерь, возникших в случае наступления определенных в договоре обстоятельств. Данная норма применяется в предпринимательских отношениях, когда одна из сторон опасается, что в связи с заключением, изменением или прекращением договора может понести убытки, однако, не связанные с нарушением контрагентом обязательства, а возникшие в процессе сотрудничества.

Институт возмещения потерь предполагает своими участниками исключительно предпринимателей – коммерческих юридических лиц и индивидуальных предпринимателей (исключение составляет п. 5 ст. 406.1 ГК РФ). Соответственно, в предпринимательской деятельности ответственность за нарушение обязательства строится независимо от вины. Риски высоки, и сторона может понести убытки не только по причине нарушения обязательства её контрагентом. А возмещение убытков далеко не всегда покрывает полностью понесённые стороной (вынужденные) расходы. Для этого в российский правопорядок была внедрена норма, позволяющая предпринимателям перераспределить риски в отношениях друг с другом. В зарубежных правопорядках для этого (но не исключительно для этого) существует институт indemnity [3, С.87].

Но учёные призывают не смешивать институты indemnity, существующие в английском праве и в новеллах ГК РФ (ст.406.1) [3, С.82]. Российский аналог представляется в иной правовой интерпретации. В зарубежных правопорядках институт indemnity используется не для возложение на стороны обязательства дополнительной ответственности, а, наоборот, для ограничения такой ответственности. То есть, стороны в договоре могут предусмотреть, что в случае нарушения обязательства применению подлежат правила об indemnity, а не общая норма о возмещении убытков в случае нарушения. Таким образом, положение договора в этой части перекрывает ответственность за нарушение обязательства по общему правилу. Однако, российские суды смело называют институт «гарантии от убытков» (возмещения потерь) индемнити [4]. В решении вопроса, по какому пути пошёл российский законодатель – полного аналога indemnity или отчасти схожего, помог Верховный Суд, выразивший свою позицию в Постановлении Пленума от 24.03.2016 (в редакции от 07.02.2017) № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» (далее – Постановление № 7) [5].

Норма статьи 406.1 ГК говорит о возмещении потерь при наступлении конкретных обстоятельств, прямо предусмотренных договором. Данная норма призвана возместить стороне убытки, возникшие при заключении, исполнении либо прекращении договора. Этот вид убытков отличается по правовой природе от убытков, связанных с нарушением стороной обязательства из договора. Соответственно, возмещение потерь, обусловленное договором, не имеет ничего общего с положениями ст. 15 ГК РФ и ст. 393 ГК РФ, предусматривающих санкционную природу таких убытков. Однако, рассматриваемая новелла заключена в гл. 25 ГК РФ – «Ответственность за нарушение обязательств», что опровергает сказанное выше.

Представляется, что включение в главу про ответственность позволило законодателю воспринимать это положение как меру ответственности, однако с той разницей, что потери имеют договорный характер. Хотя такая логика представляется не совсем корректной, и включение рассматриваемой статьи в главу про ответственность носит юридико-технический характер [6, С. 163]. По

сути своей эти потери не являются мерой ответственности, но обладают компенсаторной функцией, которая нацелена на покрытие реальных имущественных потерь соответствующей стороны. Компенсационный характер проявляется при наличии факта нарушения обязательств или при наступлении иных обстоятельств.

В случае, если в соглашении указано об ответственности нарушившей обязательство стороны в соответствии с гражданским законодательством, то такое положение следует трактовать как меру ответственности и взыскивать в соответствии со ст. 15 ГК РФ. Соглашение же о возмещении потерь должно быть явным и определёнными не может применяться как общее правило. При обращении в суд, стороны не могут указывать на применение положений об ответственности, а в ходе заседания дополнить требования, «переквалифицировав» на ст. 406.1 ГК РФ, сославшись на то, что убытки по ст. 15 ГК РФ не могут иметь место в будущем, а по ст. 406.1 – могут [7].

В конечной редакции нормы, включённой в текст ГК, отсутствует указание на то, что потери возникли в ходе договорных правоотношений между сторонами (хотя пункт начинается со «Стороны обязательства...»). По мысли разработчиков, потери в рассматриваемой статье должны являться частью «основного» договора. Данное соглашение – о возмещении потерь, возникших в случае наступления определённых в договоре обязательств – заключается между сторонами, уже состоящими в договорных правоотношениях (либо, если данное соглашение включается в текст основного договора, или является неотъемлемой его частью – имеющими намерение вступить в договорные отношения), и может создаться впечатление, что соглашение имеет акцессорную природу.

Так и есть, и по утверждению С.В. Сарбаша, такое обязательство «хозяйственно беспредметно», ибо служит защите имущественного интереса, связанного с другим обязательством [8, С.156]. Однако, проистекая из основного договорного обязательства, само соглашение является самостоятельным и может быть оспорено по правилам ст. 168-179 ГК РФ (если оно существовало в виде отдельного от основного договора документа). Итак, соглашение о возмещении потерь является самостоятельным денежным обязательством, а посему к нему применяются нормы ГК РФ об исполнении обязательств (в том числе нормы о цессии или переводе долга), а также об ответственности за нарушение обязательств – например, могут начисляться проценты по ст. 395 ГК РФ [9].

Стороны при заключении соглашения о возмещении потерь с точностью не могут знать, каков будет размер потерь, если обстоятельство наступит. Размер таких потерь определяется по их фактическому возникновению в будущем. Однако, при страховании ответственности по нормам ГК РФ о страховании устанавливается страховая сумма, в пределах которой отвечает контрагент, это и будет пределом. А в рассматриваемой норме (ст. 406.1 ГК РФ) указано, что стороны должны определить размер возмещения или установить порядок его определения. При определении точного размера в

договоре может сложиться ситуация, при которой за любой вред (например, на 100 рублей), устанавливается возмещение в размере 1 миллиона рублей. И в таком случае можно говорить о том, что этот институт смешивается с институтом неустойки. Однако, Пленум Верховного суда РФ разрешил данную проблему и указал, что такая формулировка не мешает сторонам договориться о том, что подлежат возмещению фактические потери или их части. К тому же, взыскать потери можно только в том случае, если они есть (абз. 4 п. 15 Постановления № 7).

Уменьшение размера возмещения потерь по общему правилу не допускается (п. 2 ст. 406.1), поскольку такой размер стороны установили, руководствуясь принципом свободы договора (ст. 421 ГК РФ). Уменьшение согласованного сторонами размера потерь будет означать нарушение этого принципа. Однако, из такого правила существуют исключения, и уменьшение размера возмещения потерь возможно, если сторона докажет, что ее контрагент умышленно содействовал увеличению размера потерь. При определении такого параметра суд руководствуется нарушением принципа добросовестности (ст. 10 ГК РФ) и усматривает проявление злоупотребления правом (абз. 5 п.15 Постановления № 7; Постановление Первого ААС от 05.10.2016 по делу № А43-15652/2015, Постановление Восьмого ААС от 12.09.2016 по делу № А46-15870/2015).

В статье 12 ГК компенсация морального вреда названа одним из способов защиты гражданских прав. Одновременно с этим компенсация морального вреда является одной из форм гражданско-правовой ответственности (§ 4 главы 59 ГК). А причинение морального вреда является основанием возникновения гражданского правоотношения, которое согласно статьям 151, 1064, 1099 ГК является обязательством вследствие причинения вреда.

Понятие компенсации морального вреда устанавливает Гражданский кодекс РФ. И закон указывает на то, что под вредом нравственного характера можно понимать и страдания физического характера, и нравственные. Моральные страдания - это состояние, возникшее из-за физических и нравственных страданий. То есть могут возникнуть неблагоприятные изменения в организме человека под влиянием или воздействием каких-либо внешних факторов. Это понятие больше характеризует физический вред. А нравственный вред заключается в том, что посторонние факторы негативно влияют и на психическое благополучие. Разграничивая имущественную компенсацию и компенсацию морального вреда можно прийти к выводу, что два понятия не равнозначны. Восстановление психологического или нравственного здоровья необходимо для того, чтобы сгладить переживания и страдания от вреда, который нанесен гражданину. Причем, между физическими и моральными страданиями стоит поставить предлоги «и» и «или», поскольку понятия не равнозначны, а значит, могут дополнять друг друга или сосуществовать отдельно.

В статье 151 ГК РФ определяются случаи, порядок и способы, которыми можно компенсировать нравственный вред. А регулируют эти вопросы

несколько статей: ст. 1099, 1100 и 1101 ГК РФ. Один из самых волнующих и неоднозначных вопросов в компенсации морального вреда – определение ее размера. Степень тяжести страданий - физических или нравственных - оценивает суд, опираясь на доказательства сторон. При исследовании доказательств, выясняются фактические обстоятельства причинения морального вреда, индивидуальные характеристики как потерпевшего, так и причинителя, умысел, возможность предотвратить будущий вред и другие обстоятельства, имеющие значение для более четкого видения ситуации и разрешения проблемы.

Таких степеней тяжести, в которых выражается характере переживаний, может быть несколько, по возрастающей. Сила переживаний делится на: слабую, терпимую, сильную, нестерпимую боль. При определении такого показателя необходимо иметь в виду и сравнивать, что может или не может испытывать человек с уравновешенной психикой, что должен и не должен ощущать в каждом конкретном случае. Некоторые юристы говорят об этом показателе как от показателей «презюмируемого морального вреда» [10, С. 48].

В феврале 2018 года мировой судья Судебного участка района Перово города Москвы взыскал в пользу потребителя моральный ущерб за разочарование работой юристов 10.000 рублей. Сумма невеликая, если рассматривать ее абстрактно, но грандиозная, если анализировать судебную практику по моральному вреду по всем категориям дел.

12 октября 2012 года адвокат Марат Сагитов, представляющий интересы Сергея Евлоева, подал иск в суд Советского района города Махачкала Республики Дагестан о компенсации морального вреда в порядке реабилитации за незаконное уголовное преследование своего подзащитного. Вред, причиненный Сергею Евлоеву, адвокат оценил в 3 миллиона рублей.

28 ноября 2012 года судья Федерального суда Советского района г. Махачкала РД вынес решение удовлетворить частично иск Сергея Евлоева и взыскать с Министерства финансов РФ за счет средств казны РФ в пользу Евлоева компенсацию морального вреда в сумме 500 тысяч рублей [11].

Иногда серьезный ущерб здоровью приводит к необратимым последствиям, а человек может испытывать страдания всю жизнь. Но компенсация в таких случаях выплачивается только один раз.

Если проанализировать данные Судебного департамента Верховного суда РФ, то, например, за жизнь и здоровье суды считают разумной и справедливой взыскать сумму в пределах 70.000 рублей. При этом нередки взыскания 5.000 рублей за причиненный вред здоровью, 10.000 рублей за смерть близкого родственника [12]. В то же время Верховный суд РФ разрешил взыскивать за вред от пассивного курения 5.000 рублей [13].

Сопоставление уровня жизненных трагедий в перечисленных ситуациях и размеров взыскания вызывает недоумение. Особенное недоумение эти цифры вызывают у людей, которые обращаются в суд за защитой своих прав. Можно потерять сына по вине работника крупного перевозчика, а суд присудит

компенсацию в 40.000 рублей [14]. А можно быть близким к центру принятия решений и получить при аналогичных обстоятельствах 3.000.000 рублей [15].

В связи с определением размера морального вреда, полагаем, что позиция А.М. Эрделевского считается достаточно обоснованной, к тому же она отражает основные критерии и принципы [10]. Беря их в основу, можно с определенной точностью определить – какую плату должен понести виновный за причинение морального вреда.

Одним из последствий нарушения прав является возмещение убытков. В российском гражданском законодательстве закреплен ряд нормативных положений, регулирующих возможность и порядок такого возмещения. О возмещении убытков, в частности, говорится в следующих статьях ГК РФ: ст. 15 (возмещение убытков); ст.ст. 16, 16.1 (об убытках, причиненных государственными органами); ст. 53.1 (об убытках от руководства юридического лица); ст. 1082 (о вариантах возмещения вреда) и др.

Убытки – это денежная оценка последствий причиненного вреда. В силу ст. 15 ГК РФ под убытками понимаются: затраты на восстановление права; реальный ущерб; упущенная выгода.

К реальному ущербу относятся не только фактические расходы, но и расходы на восстановление утраченного имущества. При этом к реальному ущербу относится и уменьшение стоимости имущества (в том числе в случае, если оно обнаружено по прошествии времени).

Под упущенной выгодой понимается неполученный доход, на который (с учетом предпринятых для его получения мер и произведенных приготовлений) увеличилось бы имущество соответствующего лица, если бы его право не было нарушено. Ее размер, как правило, определяется истцом приблизительно.

Причиненный ущерб подлежит полному возмещению.

Также бывают случаи, когда возможно возмещение убытков в размере меньшем, чем причиненный ущерб.

Примерами такого возмещения могут быть, например:

- взыскание неустойки (п. 1 ст. 394 ГК РФ);
- ограниченная ответственность (п. 2 ст. 394, ст. 400 ГК РФ).

Обычно для возмещения вреда его причинителем не обойтись без установления факта наличия вины (ст. 1064 ГК РФ).

Но есть и исключения из этого правила (т. е. такая обязанность может быть вменена лицу без установления вины).

Примерами могут служить случаи, когда в результате деятельности отдельных лиц имеется повышенный риск вреда для окружающей среды (ст. 1079 ГК РФ). Освободить таких лиц от возмещения убытков в случае причинения вреда может только наличие доказательств того, что ущерб стал результатом: либо непреодолимой силы; либо умысла пострадавшего лица.

Доказывать свою невиновность нужно именно причинителю вреда.

Лицо же, несущее ответственность независимо от вины, будет вынуждено доказывать факт наличия оснований для непривлечения его к ответственности.

Стороны правоотношений вправе установить, что компенсация за вред может превышать его стоимость.

Такая обязанность может быть прописана и законодательно (ст. ст. 77, 78 Федерального закона от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»). Предусмотренная статьями закона ответственность носит компенсационный характер. Это обусловлено тем, что при выявлении экологического вреда во внимание принимаются:

- затраты на восстановление природной среды;
- экологические потери (они, в свою очередь, могут быть невозполнимы или трудновосполнимы).

Решение суда всегда зависит от конкретных обстоятельств и доказательств, представленными сторонами, однако можно выделить общие черты для соответствующего требования.

Требование о возмещении убытков может быть удовлетворено, если имеется: факт вреда; факт противоправности действий; связь между ними. В противном случае в удовлетворении требований будет отказано.

Возмещение убытков по ГК имеет несколько основных форм реализации. Все они в той или иной мере задействуют государственные органы для решения конкретных споров. Существует всего две формы: процессуальная и не процессуальная [16, С.18]. Для последней характерно отсутствие судебного разбирательства. Стороны договариваются между собой о сумме, которую необходимо компенсировать, и иных аспектах. На этом этапе очень часто составляется соглашение о прямом возмещении убытков. Вторая форма, процессуальная, основана на обращении одной из сторон в суд. В этом случае убытки могут возмещаться несколькими основными способами. Во-первых, можно компенсировать причиненный вред в натуре, другими словами, в полной мере вернуть существующий до нарушения правовой режим. Во-вторых, возмещается сам убыток, если возобновить существующий правовой режим нельзя в принципе.

В любом серьёзном договоре всегда прописываются меры ответственности за его нарушение. Изначально предполагается, что они должны стимулировать каждую из сторон к исполнению своих обязательств. Однако на практике это происходит далеко не всегда. И в этом случае применяются такие виды воздействия на недобросовестного контрагента, как возмещение убытков и взыскание неустойки. Указанные санкции могут применяться как вместе, так и взамен друг друга. Всё будет зависеть от пунктов, прописанных в договоре.

Следует отметить, что в юридической литературе нередко отмечается взаимосвязь функций и задач в рамках единого института неустойки. Например, С.В. Сарбаш указывает на то, что любая ответственность должника предполагает негативные последствия. Негативные последствия имеет и неустойка. Получается, что из-за нежелания претерпевать такие последствия, возникает частная и общая превенция – должник стремится к надлежащему правомерному поведению [8, С.125-126]. Есть и другое мнение в доктрине гражданского права – считается, что неустойка отдельно может быть выражена

в двух значениях – как мера ответственности и как способ обеспечения исполнения обязательств. На это обращает внимание Б.М. Гонгало [18, С.54]. В этом случае можно говорить о том, что, как мера ответственности, неустойка возникает после истечения срока исполнения денежного обязательства, а как способ обеспечения исполнения обязательства – до его исполнения. Таким образом, эти два значения неустойки различны по времени возникновения.

Обратим внимание на то, что некоторые зарубежные правовые порядки (Франция, Италия, Португалия, Бельгия, Финляндия, Нидерланды, Люксембург) четко разделяют астрент и неустойку. Такой же подход содержится и в международном частном праве (Принципы УНИДРУА 1994 года, Кодекс европейского договорного права 2015 года).

Р.С. Зардов отмечает, что астрент стимулирует обязанное лицо к правомерному поведению, поскольку есть вероятность наложения штрафа при этом размер такого штрафа не зависит от имущественного ущерба кредитора [19, С.67-68].

Под словом «неустойка» объединены такие типы санкций, как штраф и пеня. На практике это два совершенно разных понятия. Штраф начисляется единообразно как в определенной сумме, так и в процентах от суммы не исполненного обязательства. Пеня же, как правило, считается за каждый день существования задолженности. При этом период начисления санкций не ограничен какими-либо временными рамками. Но вместе с тем, на пеню распространяется стандартный трёхлетний срок исковой давности. А это значит, что выплаты можно взыскать не позднее, чем за 3 года, предшествующих обращению в суд. Взыскание пени или штрафа допускается тогда, когда это прямо прописано в договоре. Исключения составляют случаи, когда за нарушение некоторых обязательств ответственность четко прописана в законодательстве.

Как было отмечено выше, под убытками понимается компенсация, выплачиваемая в счёт утраты или повреждения определённого имущества, а также в качестве возмещения неполученных доходов. Если же отношения возникли не из договора, то речь может идти о возмещении вреда. Здесь уже будут работать другие нормы законодательства.

Сегодня, но с некоторыми оговорками допускается взыскание убытков и неустойки одновременно. Однако если в договоре стороны не закрепили иное, то убытки суд может взыскать в части, превышающей начисленные штраф (пеню).

Актуален и вопрос о соотношении мер гражданско-правовой ответственности за нарушение денежного обязательства и процентов по ст. 317.1 Гражданского кодекса РФ. Не считаем проценты по ст. 317.1 Гражданского кодекса РФ именно мерой ответственности, санкцией, поскольку никакого нарушения денежного обязательства в данном случае нет. Есть лишь определенные условия уплаты этих самых процентов.

Таким образом, основной нормативный массив, регулирующий компенсационную защиту, представляют собой нормы гражданского права. С

учетом социального и гуманитарного значения регулирования договорных отношений, проявляющейся специфики данных правоотношений, исключительно направленных на удовлетворение частных интересов, применения к регулированию данных отношений принципа неотвратимости ответственности за нарушение обязательств, особенностей содержания и защиты гражданских прав, в том числе с участием государства и муниципальных образований, следует сделать вывод, что нормы гражданского законодательства, регулирующие восстановление нарушенных прав, представляют собой охранительно-социальную функцию права.

В заключении отметим, что право как социальный регулятор, призванный мирно разрешать возникающие в обществе конфликты, базируется не только на типизации потребностей и интересов членов общества, но и на их изначальном противопоставлении. При этом, вставая на сторону одних категорий лиц, право отказывает тем самым в защите интересов других, с позиций идеи справедливости ничуть не меньше заслуживающих такой защиты и нуждающихся в ней.

Список литературы:

1. Договорное право России: реформирование, проблемы и тенденции развития: монография / Е.Е. Богданова, Л.Ю. Василевская, Е.С. Гринь и др.; под общ. ред. Л.Ю. Василевской. М.: НОРМА, ИНФРА-М, 2016-192с.
2. Определение Верховного Суда РФ от 14.12.2017 г. № 301-ЭС17-16394 по делу № А82-4046/2016 // СПС «Консультант Плюс».
3. Карапетов А.Г. Условие о возмещении потерь: комментарий к статье 406.1 ГК РФ // Вестник экономического правосудия Российской Федерации. - 2016. - № 5. - С. 80-98.
4. Решение Арбитражного суда города Москвы от 28.06.2016 по делу № А40- 62490/16-45-520 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 24.03.2016 № 7 «О применении судами некоторых положений Гражданского кодекса Российской Федерации об ответственности за нарушение обязательств» // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Витрянский, В.В. Реформа российского гражданского законодательства: промежуточные итоги. -М.: Статут, 2017. – 431с.
7. Постановление Второго ААС от 17.02.2017 по делу № А28-13365/2014; Постановление Перовго ААС от 19.01.2017 по делу № А43-16569/2016 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Сарбаш С.В. Элементарная догматика обязательств: учебное пособие; Исследовательский центр частного права имени С. С. Алексеева при Президенте Российской Федерации, Российская школа частного права. Учеб. изд. - М.: Статут, 2016. - С. 307.
9. Постановление Второго ААС от 13.12.2016 по делу № А28-7109/2016 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Эрделевский А.М. Компенсация морального вреда: анализ и комментарий законодательства и судебной практики. 3-е изд.,испр. и доп. - М.: ВолтерсКлувер, 2007. – 304с.
11. Советский районный суд г.Махачкалы Республики Дагестан, дело № 2-5186/2012 // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sovetskiydag.sudrf.ru>.
12. Ленинский районный суд г. Н.Новгорода, дело № 2- 281/2017 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс»; Мещанский районный

- суд г. Москвы, дело № 2 – 16524/2017 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 07.11.2017 № 67-КГ17-16 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
 14. Пролетарский районный суд г. Ростова-на-Дону, дело № 2-2892/2017 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
 15. Красноуфимский районный суд Свердловской области, дело № 2-405/2016 // [Электронный ресурс]: Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
 16. Кулаков В.В. Прекращение обязательств по гражданскому законодательству России: Монография. - М.: РГУП, 2015. -144с.
 17. Сарбаш С.В. Элементарная догматика обязательств: Учеб. пособие. М.: Статут, - 2016. - 335с.
 18. Гонгало Б.Н. Учение об обеспечении обязательств. Вопросы теории и практики. М.: Статут,- 2004. -220с.
 19. Зардов Р.С. К вопросу о соотношении астрента и неустойки // Право и экономика. - 2018.- № 3. -С. 67-74.

ПРАВОВАЯ ЗАИМООБУСЛОВЛЕННОСТЬ АФФИЛИРОВАННОСТИ С ПРИНЦИПОМ ДОБРОСОВЕСТНОСТИ И РАЗУМНОСТИ КАК ФАКТОР ГУМАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

Петрова И.В.

Ключевые слова: социализация, гуманизация, гражданское законодательство, добросовестность, справедливость, аффилированность, банкротство

Правовое регулирование направлено на определенное множество физических лиц, граждан и их объединений, независимых друг от друга, но постоянно взаимодействующих между собой по правилам поведения, основными из которых являются правовые нормы. Правовые связи возникают, когда граждане и юридические лица совершают конкретные действия по установлению, осуществлению и прекращению своих гражданских прав и обязанностей, наличествующих у них как у субъектов гражданского права, т.е. в этих случаях возникают правоотношения. В российском гражданском праве добросовестности и разумности, как морально-этическим и нравственным категориям действия субъектов права придается статус принципов законодательства. Как отмечает Е.В. Богданов вопрос о добросовестности или недобросовестности субъектов гражданского права важен не только для сторон правоотношения, но и для общества в целом [1, С.43].

Применительно к соблюдению принципа добросовестности в материально-правовых отношениях традиционно подчеркивается необходимость учитывать права и интересы другой стороны, в противном случае право может быть ограничено, так как никто не вправе извлекать преимущество из недобросовестного поведения. «Когда, например, недобросовестное лицо предыдущим своим поведением дало основание другой стороне полагать, что

их отношения сложились определенным образом, исключая или не дающим основания для использования недобросовестным лицом формально принадлежащего ему права, то последующее осуществление такого права может при наличии определенных обстоятельств противоречить принципу добросовестности. Защита доверия является ключевым аспектом в конструкции противоречивого поведения» [2, С. 37-38].

Однако если в материальном праве принцип добросовестности получил нормативное закрепление в числе основных начал гражданского законодательства, то в процессуальных регламентах упоминаний о добросовестности как об одном из принципов судопроизводства до настоящего времени не содержится [3, С. 99]. На принципах добросовестности и справедливости построены и нормы корпоративного законодательства. В английском корпоративном праве такие обязанности традиционно называют фидуциарными (*fiduciary duties*), для которых свойственны две составляющие - обязанность проявлять должную заботу (*duty of care*) и обязанность преданного отношения к корпорации и ее участникам (*duty of loyalty*) [4, С. 45]. Однако степень проявления этих составляющих - вопрос, на который англо-американское право до настоящего времени не нашло однозначного ответа. Более того, за последнее десятилетие наметилась тенденция на расщепление фидуциарной обязанности в корпоративных отношениях в США.

Субъективные права и обязанности становятся содержанием гражданского правоотношения, его элементом в результате реализации правоспособности гражданина или юридического лица. Однако расположение граждан и юридических лиц в правовом пространстве в случаях, предусмотренных законом, создает определенную их связанность, которая влечет правовые последствия, не влекущие непосредственно гражданские права и обязанности у этих лиц. Такая связанность возникает в случае, когда в гражданском обороте участвует группа лиц. Правовое регулирование группы лиц осуществляется не в публичных целях, а для защиты прав и законных интересов лиц, участвующих в обращении товаров на определенном сегменте рынка. Неслучайно, что антимонопольное законодательство основывается на Гражданском кодексе Российской Федерации (далее - ГК РФ). При определении правового статуса группы лиц надо исходить из понятия хозяйствующего субъекта, построенного на правовом положении участников гражданского оборота.

Ряд норм общих положений о юридических лицах особо акцентирует внимание на отдельных интересах участников гражданского оборота. При этом «привязка» к интересам носит оценочный характер, что и позволяет ставить вопрос о применении в подобных ситуациях презумпций. В ст. 53 Гражданского кодекса РФ (далее - ГК РФ) сформулированы положения о необходимости действовать в интересах представляемого юридического лица добросовестно и разумно, притом представителем рассматривается не только орган юридического лица, но и другие лица, выступающие от его имени в силу закона, иного правового акта или учредительного документа. Аналогичным образом сформулировано правило п. 4 ст. 62 ГК РФ, в соответствии с которым

ликвидационная комиссия обязана действовать добросовестно и разумно в интересах ликвидируемого юридического лица, а также его кредиторов.

Обязанность действовать в определенных интересах сообразно с общей обязанностью действовать добросовестно предполагает, что обязанное лицо действует именно в тех интересах, в которых оно должно действовать, однако не исключает, что соответствующее лицо может действовать и в иных интересах. Основой предположения в этом случае служит оценочная природа поведения по исполнению обязанности. При этом закон дополняет правило об обязанности действовать в определенных интересах указанием на качественные характеристики исполнения обязанности, а именно: добросовестно и разумно.

Подобное изложение правил позволяет конструировать несколько возможных моделей поведения, для которых, прежде всего, и создавались соответствующие правила. Лицо может действовать:

в интересах определенного лица добросовестно и разумно;

в интересах определенного лица недобросовестно и неразумно;

не в интересах определенного лица.

Действие в определенном интересе может быть значимо в каждой из трех моделей поведения. Однако качественные характеристики исполнения обязанности (добросовестно и разумно) оказываются востребованными лишь при отсутствии сомнений относительно исполнения обязанности в определенных интересах. Однако было неясно, какие действия можно считать недобросовестными и неразумными. Эта неопределенность была устранена Постановлением Пленума Высшего Арбитражного Суда РФ от 30.07.2013 № 62 «О некоторых вопросах возмещения убытков лицами, входящими в органы юридического лица» [5], которым было дано развернутое толкование закрепленных в п. 3 ст. 53 ГК РФ понятий добросовестности и разумности действий лица, уполномоченного выступать в интересах юридического лица.

Но в изменившихся условиях, в связи с переходом к рыночным отношениям, эта теория перестала отвечать интересам как самого юридического лица, так и его участников. Взгляд на орган юридического лица (первый субъект) как на представителя позволил считать его самостоятельным субъектом корпоративных правоотношений, который имеет права и обязанности, а в случае необходимости может быть привлечен к ответственности. Второй субъект - участник юридического лица. Статус участника корпорации закреплен теперь в ГК РФ. В литературе существуют разные точки зрения на природу отношений членства в корпорации [6, С. 32], однако связь участника с корпорацией основана прежде всего на его участии в уставном капитале корпорации. После оплаты доли в уставном капитале или покупки акций такой участник становится членом корпорации со всеми вытекающими правами и обязанностями. Статья 65.2 ГК РФ возлагает на участника обязанность не причинять умышленно вред корпорации, а также не совершать действий (бездействия), существенно затрудняющих или делающих невозможной деятельность корпорации. Статья 53.1 ГК РФ обязывает

участника действовать в интересах своей корпорации разумно и добросовестно и устанавливает ответственность за виновное причинение ей вреда.

Что касается третьего субъекта ответственности - лица, имеющего фактическую возможность определять действия юридического лица, то в качестве него могут выступать различные лица, круг которых в настоящее время в гражданском законодательстве не очерчен.

В российском законодательстве существует несколько источников, которые описывают лиц такого рода, но называются они по-разному. Так, Закон РФ от 22.03.1991 № 948-1 (ред. от 26.07.2006) «О конкуренции и ограничении монополистической деятельности на товарных рынках» [7], на который ссылается ст. 53.2 ГК РФ, говорит об аффилированных лицах. Согласно ст. 4 данного Закона аффилированные лица - физические и юридические лица, способные оказывать влияние на деятельность юридических или физических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность. Рассматривая понятие группы лиц как видовое, а понятие аффилированных лиц - как родовое, В.В. Лаптев считал, что «группа лиц обладает правосубъектностью, хотя не во всех предпринимательских отношениях, а только в тех, которые относятся к сфере антимонопольного законодательства» [8, С.146].

В Федеральном законе от 26.10.2002 №127-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О несостоятельности (банкротстве)» лица, определяющие действия юридического лица, называются «контролирующими должника лицами» [9]. В пункте 2 ст. 61.10 Закона о банкротстве дается перечень таких лиц. Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2017 № 3 «О некоторых вопросах, связанных с привлечением контролирующих должника лиц к ответственности при банкротстве» дано толкование соответствующих положений Закона о банкротстве [10]. В литературе существует мнение, что перечень контролирующих должника лиц в законодательстве о банкротстве, практика его применения и доказывание фактического контроля должны стать ориентиром для корпоративной практики, т.е. для привлечения к ответственности лиц по ст. 53.1 ГК РФ [11].

При анализе аффилированности акцент делается именно на влиянии одного юридического лица на деятельность другого. Поскольку при аффилированности юридических лиц органы одного юридического лица непосредственно участвуют при формировании воли другого экономически зависимого юридического лица, правовые последствия аффилированности юридических лиц находят выражение на уровне деятельности органов юридических лиц по формированию воли.

Соответственно, трансформация понятия аффилированности на легальном уровне дает все основания для того, чтобы по смыслу законодательства понимать под аффилированностью наличие такой юридически значимой связи между субъектами, с которой соответствующий закон связывает наступление определенных правовых последствий.

Существующая дефиниция аффилированных лиц устанавливает закрытый перечень для их идентификации, что не учитывает реалии гражданского оборота, в связи с чем правоприменительная практика стремится к расширению перечня аффилированных лиц, беря за основу концепцию «фактического контроля».

В случае возникновения спорных ситуаций разрешение вопросов о достаточности оснований для признания наличия отношений аффилированности относится к компетенции судов, которые должны не ограничиваться установлением только формальных условий применения норм законодательства об аффилированности, а исследовать и оценивать всю совокупность имеющих значение для правильного разрешения дела обстоятельств. Такая ситуативная оценка в условиях недостаточного правового регулирования позволяет преодолеть существующие недостатки.

Расширительное толкование понятия «аффилированное лицо» позволило в судебном порядке установить отношения связанности в следующих случаях:

- возможность одной организации определять решения другой через организацию, подконтрольную первой компании, относится к иным способам определения решений, принимаемых обществом, а соответственно, может быть основанием для квалификации первой организации как основного общества, а другой организации как дочернего общества [12];

- иностранные банки признаны осуществляющими предпринимательскую деятельность в Российской Федерации, используя аффилированных лиц: представительства данных лиц фактически функционировали как представительства иностранных банков, и у потребителей услуг существовала возможность совершать сделки по месту нахождения представительств без прямого контакта с головными офисами банков (доктрина «срывания корпоративной вуали») [13];

- дочернее общество находится под контролем генерального директора основного общества [14];

- заинтересованными лицами были признаны генеральный директор общества и его падчерица (дочь супруги) [15], генеральный директор и племянник (сын сестры) [16].

В то же время наличие внутриродственного конфликта в ситуации, когда формально принятие общим собранием участников общества с ограниченной ответственностью решения об одобрении сделки с заинтересованностью не требовалось, поскольку в совершении сделки были заинтересованы все участники общества, привело к выводу об отсутствии у одного или нескольких из них интереса и необходимости одобрения сделки [17].

Эта же идея была заложена в проекте изменений в ГК РФ, но реализована не была. Предполагалось установить право суда признавать наличие или отсутствие аффилированности между лицами с учетом фактической возможности оказания влияния на деятельность соответствующего физического лица .

Нами обнаружено, что в законодательстве отсутствуют действующие в практике правоприменения субъекты: например, стейкхолдеры и независимые директора. И если понимание того, что собой представляют последние, можно составить из положений Кодекса корпоративного управления, который хоть и имеет место быть, но носит рекомендательный характер. То для того, чтобы выяснить, кто такие стейкхолдеры, надо обратиться либо к трудам выдающихся юридических умов, либо совершить экскурс в зарубежное корпоративное право. При этом тенденция к прозрачности бизнеса и комплаенс-ориентированности обществ неизбежно ведёт к возрождению института стейкхолдеров в органах управления общества. В нашей работе не освещается, но направление явно прослеживается: к введению в органы управления (опять-таки вопрос дискуссионный в силу осуществляемой функции- надзор, контроль, предупреждение) так называемых комплаенс-офицеров.

Кроме того, рассматривая полномочия, например, органов контроля за финансово-хозяйственной деятельностью мы видим частое дублирование функций, что не только создаёт путаницу при реализации органами, предоставленных им прав, но и, как нам видится, является благодатным полем для обмана и злоупотреблений.

Помимо вышеуказанного считаем необходимым обратить внимание на обязательность законодательного определения и закрепления квалификационных требований к ряду членов органов управления (особняком стоят требования об отсутствии аффилированности, о которых в настоящей статье не говорится и которые в силу своей многоаспектности и разбросанности по различным нормативным актам могут являться предметом анализа отдельной статьи).

Представляется, что не способствует развитию российского корпоративного права встречающиеся в литературе суждения. Так, утверждается, что «отечественный законодатель порой осознанно неверно толкует правовые механизмы англосаксонского права, тем самым нарушая взаимосвязанность элементов российского права, основанного в целом на континентальной системе, и не достигает искомых результатов от внедрения англо-американских подходов» [18, С. 415]. При формулировании законоположений о корпоративной ответственности российский законодатель не искажает сущность данного правового явления, свойственного отечественному правопониманию, а создает нормы и формы, порожденные сугубо российским правотворчеством. Когда в ГК РФ достаточно полно отражены корпоративные отношения, то нет резона обращаться к практике отдельных штатов, где акционеры корпорации до сих пор несут неограниченную ответственность по некоторым ее обязательствам. Законодатель отклонил положения проекта ГК РФ об ответственности лиц, контролирующих юридическое лицо, и включении в ГК РФ всех случаев аффилированности, ограничившись ее общим определением (ст. 53.2 ГК РФ). Нет необходимости добросовестность и разумность в корпоративных

отношениях рассматривать как аналог фидуциарных обязанностей директоров (duty of good faith, duty of care etc) [18, С. 417].

В настоящее время во главу угла ставится материальный критерий аффилированности, что во многом соответствует наметившимся в практике Судебной коллегии Верховного суда РФ по экономическим спорам тенденциям. При этом, несмотря на то, что под словом «возможность» подразумеваются потенциальные действия, которые могут быть как совершены, так и нет, доказывание такой возможности при отсутствии формальных связей с должником осуществляется именно посредством практики взаимоотношений ответчика (лица, подозреваемого в контроле) и должника. Ведь если какие-либо управленческие решения были вынесены и реализованы, значит, и была возможность их выносить. В этом смысле предмет доказывания состава правонарушения, влекущего субсидиарную ответственность, при отсутствии формальных связей с должником будет очень часто совпадать с предметом доказывания по вопросу об определении статуса. При этом, по мнению Верховного Суда Российской Федерации, следует акцентироваться на признаке «значительности» влияния (возможности его оказывать) на деятельность должника. Этот подход, безусловно, во многом является оценочным, ведь значительное влияние применительно к масштабам деятельности разных субъектов может сильно варьироваться.

Позиция Верховного Суда Российской Федерации заключается в том, что предусмотренная статьей 61.11 Федерального закона от 26.10.2002 № 127-ФЗ (ред. от 27.12.2019) «О несостоятельности (банкротстве)» (далее - Закон № 127-ФЗ) ответственность является гражданско-правовой и при ее применении должны учитываться общие положения глав 25 и 59 ГК РФ об ответственности за нарушения обязательств и об обязательствах вследствие причинения вреда в части, не противоречащей специальным нормам Закона № 127. Элементами состава гражданского правонарушения, необходимого для привлечения контролирующих должника лиц к субсидиарной ответственности, являются субъект ответственности, противоправное деяние в форме действия или бездействия, ущерб, причинно-следственная связь между деянием и ущербом, вина субъекта [20].

Основной вид субсидиарной ответственности - за искусственное создание ситуации невозможности погашения требований кредиторов (ст. 61.11 Закона № 127-ФЗ). Первое, на что обратил внимание Верховный Суд Российской Федерации, разъясняя соответствующие положения Закона № 127-ФЗ, то, что в основание этого правонарушения могут быть положены только такие действия, которые являлись необходимой причиной банкротства, то есть без этих действий контролирующих лиц банкротство должника не наступило бы. В первую очередь обращается внимание на процесс доказывания, который будет более строгим, то есть суд в большей мере должен быть уверен, что ответчик действительно умышленно обманул кредиторов. Что касается «заведомости обладания информацией», то необходимо учитывать, что указанное обстоятельство входит в предмет доказывания по таким делам и в соответствии

со статьей 53 АПК РФ бремя доказывания этого обстоятельства возлагается на истца, заявившего иск о признании оспоримой сделки недействительной [21].

Контролирующее должника лицо несет субсидиарную ответственность, если должник стал отвечать признакам неплатежеспособности не вследствие действий и (или) бездействия контролирующего должника лица, однако после этого оно совершило действия и (или) бездействие, существенно ухудшившие финансовое положение должника. Если же признак недобросовестности отсутствует, контролирующее лицо не злоупотребляет корпоративной формой ведения бизнеса, не причиняет вред кредиторам, то Верховный Суд Российской Федерации исходит из однозначного понимания того, что такое лицо не может быть привлечено к субсидиарной ответственности. Возможность доведения должника до банкротства и причинения вреда кредиторам должна охватываться разумными ожиданиями исполнительного органа юридического лица, что, скорее всего, будет соответствовать умыслу и грубой неосторожности.

Существует мнение о том, что корпоративное управление при наличии признаков несостоятельности должно соответствовать интересам потенциальных кредиторов. В связи с этим субсидиарная ответственность имеет приоритет и носит корпоративный характер [22]. Если же признавать, что обязанность действовать добросовестно и разумно по отношению к кредиторам не зависит от аналогичной обязанности по отношению к обществу и имеет самостоятельный характер, то следует говорить о статье 1064 ГК РФ как источнике субсидиарной ответственности [23, С. 48]. Возможно, этот спор имеет значение для понимания того, есть ли у кредитора иск против контролирующего лица в ситуации, когда нет дела о банкротстве должника. Соответственно, Верховный Суд рекомендует ответить на главный вопрос: какие у названных действий были последствия? Если только вред для должника, тогда - только убытки. Если же этот вред результировал в банкротство, тогда речь необходимо вести о субсидиарной ответственности. Учитывая объективную сложность в доказывании причинно-следственной связи и вины и принимая во внимание, что эти положения непросты для судов, Верховный Суд Российской Федерации предоставляет возможность судам переквалифицировать заявленное истцом требование, например, о привлечении к субсидиарной ответственности в требование об убытках, и наоборот [24].

С вопросом о недостаточности условий для привлечения к субсидиарной ответственности (но достаточности для возмещения убытков) тесно связан вопрос о солидарной ответственности нескольких контролирующих лиц с учетом аффилированности. Суд определяет общий принцип, заключающийся в солидарной ответственности лиц, действующих совместно, что вытекает из содержания абзаца 1 статьи 1080 ГК РФ. Несмотря на то что для доказывания совместности действий рассматривается соучастие в любой форме (в том числе соисполнительство, пособничество), надо признать, что задача доказать наличие такого соучастия не из простых. В этой ситуации, вероятно, должен использоваться пониженный стандарт доказывания, то есть ссылающемуся на совместность действий лицу необходимо зародить у суда сомнения в

рассогласованности поведения двух ответчиков в первую очередь с помощью косвенных признаков. Однако очевидно, что даже в таком случае процесс доказывания останется достаточно сложным для истца. Принимая во внимание обозначенную сложность, Верховный Суд Российской Федерации устанавливает весьма важную презумпцию совместности действий аффилированных лиц. Это означает, что в случае доказанности аффилированности ответчиков на них переходит бремя доказывания раздельности (рассогласованности) в их поведении, следствием которого явилось банкротство должника. Неслучайно Верховный Суд определяет, что, например, согласованность действий может заключаться в пособничестве. То же самое касается проблемы номинального и фактического руководителя. Представляется, что в подобной ситуации правильным было бы распределять доли во внутренних отношениях солидарных ответчиков исходя из степени вины каждого из них вплоть до предоставления менее виновному лицу регрессного требования к более виновному на всю выплаченную сумму (если оказалось, что менее виновное лицо выплатило сумму долга по субсидиарной ответственности) [25].

Следует обратить внимание на один важный нюанс в рамках привлечения к субсидиарной ответственности за недобросовестное поведение - положения пункта 3 статьи 61.11 Закона №127-ФЗ предусматривают, что презумпция с использованием предпочтительных и подозрительных сделок может быть применена даже в условиях, когда сделки недействительными не признавались. Несмотря на то что для суда это усложняет процесс определения наличия презумпций, у такой законодательной нормы есть логическое объяснение. Например, для недействительности по пункту 2 статьи 61.2 Закона N 127-ФЗ (предусматривающего как необходимое условие причинение вреда) необходимо доказать и недобросовестность контрагента по сделке, то есть его осведомленность о цели причинения вреда кредиторам должника. Соответственно, даже когда объективно вред причинен, но осведомленность контрагента не доказана, его добросовестность защищает сделку от недействительности. Однако это не означает, что лицо, по чьей инициативе совершена убыточная сделка (например руководитель), действовало добросовестно. Напротив, наличие существенного вреда презюмирует нарушение руководителем своей фидуциарной обязанности по отношению к кредиторам должника, а потому в ряде случаев наличие либо отсутствие судебного акта о недействительности по специальным банкротным основаниям не будет иметь никакого значения для применения презумпции.

Арбитражный суд вправе уменьшить размер или полностью освободить от субсидиарной ответственности лицо, привлекаемое к такой ответственности, если это лицо докажет, что оно при исполнении функций органов управления или учредителя (участника) юридического лица фактически не оказывало определяющего влияния на деятельность организации (осуществляло функции органа управления номинально), и если благодаря представленным этим лицом сведениям установлено фактически контролировавшее должника лицо и (или)

обнаружено скрывавшееся последним имущество должника и (или) контролирующего должника лица. Предоставление такой возможности номинальным руководителям финансово мотивирует их представлять суду доказательства, раскрывающие схему вывода имущества должника, подтверждающие наличие статуса контролирующего должника лица у иного лица, а также сведения о его имуществе, что позволит впоследствии исполнить судебный акт о привлечении к субсидиарной ответственности. Руководитель должника, полномочия которого прекращены задолго до банкротства, не освобождается от субсидиарной ответственности в случае, если в его действиях содержится состав правонарушения.

Так, судом требования кредиторов о привлечении к субсидиарной ответственности по обязательствам должника его бывшего руководителя были удовлетворены, так как активными действиями этого лица создана ситуация, при которой уполномоченный орган длительное время объективно был лишен возможности принять решение о взыскании задолженности за счет имущества общества, без которого налоговая инспекция не могла по независящим от нее обстоятельствам инициировать возбуждение процедуры банкротства должника [26].

Контролирующее же должника лицо, вследствие действий и (или) бездействия которого невозможно полностью погасить требования кредиторов, не несет субсидиарной ответственности, если докажет, что его вина в невозможности полного погашения требований кредиторов отсутствует. Такое лицо не подлежит привлечению к субсидиарной ответственности, если оно действовало согласно обычным условиям гражданского оборота, добросовестно и разумно в интересах должника, его учредителей (участников), не нарушая при этом имущественные права кредиторов, и если докажет, что его действия совершены для предотвращения еще большего ущерба интересам кредиторов.

Следует отметить, что основанием для субсидиарной ответственности является не столько то, что лицо причинило убыток кредиторам, сколько то, что это лицо своими действиями отрицало субъектность должника, принимая решения за него без учета самостоятельности в обороте. Субсидиарная ответственность наступает потому, что выявляется истинный субъект отношений, у которого присутствуют фактические полномочия, возможность и намерение их осуществлять в том числе за счет имущества должника (конкурсной массы) в ущерб интересам кредиторов.

Также заметна тенденция отказа от формальных критериев при определении того, является ли лицо контролирующим, при оценке возможности лица влиять на принятие решений должником, и особое значение придается критерию существенности, используемому при оценке влияния действий контролирующего лица на поведение должника. Посредством введения таких оценочных категорий, как существенный вред, стандартная управленческая практика, экономическая обоснованность и т.п., не имеющих четкого определения, Верховный Суд Российской Федерации значительно расширил сферу судебного усмотрения по обозначенной категории дел.

Список литературы:

1. Богданов Е.В. Социализация современного российского гражданского права как тенденция его развития // Современное право. -2018. -№ 1. -С. 44 - 52.
2. Нам К.В. Принцип добросовестности. Система и бессистемность // Вестник гражданского права. -2019. -№ 1. -С. 35 - 36.
3. Шварц М.З. Некоторые размышления над институтом эстоппель // Арбитражные споры. -2016. -№ 1.- С. 98-103.
4. Шикин С.А. Фидуциарные обязанности директоров корпораций в российском и англо-американском праве // Гражданское право. -2018. -№ 4. -С. 44 - 48.
5. Экономика и жизнь (Бухгалтерское приложение). -№ 34. -30.08.2013.
6. Сеницын С.А. Корпоративные отношения: содержание и особенности регулирования // Журнал российского права. - 2015. -№ 6. – С. 31-35.
7. Бюллетень нормативных актов. - № 2-3. - 1992.
8. Предпринимательское (хозяйственное) право: Учебник / Под ред. В.В. Лаптева и С.С. Занковского. М., 2006. – 711с.
9. Российская газета. -№ 209-210.- 02.11.2002.
10. Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 3.- март.- 2018.
11. Шиткина И.С. Ответственность контролирующих должника лиц при несостоятельности (банкротстве) // Хозяйство и право. - 2017. -№ 8 // СПС «Консультант Плюс».
12. Постановление ФАС ЗСО от 6 июня 2012 г. по делу № А70-7811/201. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
13. Постановление Президиума ВАС РФ от 24 апреля 2012 г. № 16404/11 по делу № А40-21127/11-98-184 . Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Постановление Президиума ВАС РФ от 6 марта 2012 г. №12505/11 по делу № А56-1486/2010. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
15. Постановление Президиума ВАС РФ от 22 марта 2012 г. № 14613/11 по делу № А60-41550/2010-С4. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Постановление ФАС ДО от 29 апреля 2017 г. № Ф03-1314/2017 по делу № А59-4375/2016; Постановление ФАС СКО от 23 июля 2016 г. по делу № А01-1275/2015. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
17. Рекомендации Научно-консультативного совета при ФАС СКО (подготовлены ФАС Северо-Кавказского округа) // Вестник ФАС СКО. -2012. -№ 3 (9).
18. Фомина О.Н. Отдельные вопросы корпоративной ответственности в российском и англо-американском праве // Научные воззрения Г.Ф. Шершеневича в условиях конвертации частного и публичного права. М., 2014. – 811с.
19. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 4 июля 2016 года по делу № 303-ЭС16-1164(1,2), № А24-2528/2012. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
20. Российская газета. -№ 209-210.- 02.11.2002.
21. Одинцов С.В. Оспаривание сделок должника: сравнительно-правовые аспекты, доктринальное толкование и правоприменительная практика // Имущественные отношения в Российской Федерации. 2013. - № 12. - С. 49 - 57.
22. Попондопуло В.Ф., Силина (Слепченко) Е.В. Ответственность руководителя должника и иных лиц в деле о банкротстве // Судья. - 2018. -№ 4. С. 34 - 40.
23. Гутников О.В. Ответственность руководителя должника и иных лиц в деле о банкротстве: общие новеллы и недостатки правового регулирования // Предпринимательское право. 2018. -№ 1. -С. 48 - 60.
24. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 11 июля 2017 года № 307-

ЭС16-21419 по делу № А56-42909/2014 // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации. -2018. -№ 4.

25. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 4 июля 2016 года по делу № 303-ЭС16-1164(1,2), N А24-2528/2012. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».
26. Определение Верховного Суда Российской Федерации от 16 мая 2018 года № 308-ЭС17-21222 по делу № А32-9992/2014. Документ опубликован не был. Доступ из справочной правовой системы «КонсультантПлюс».

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ

Стоякина О.Н.

Ключевые слова: опека, защита, право, семья, представители, сирота, интересы, нужда, возраст, закон, трудоспособность, социальная поддержка.

Всеобщая декларация прав человека 1948г.закрепила право каждого человека на социальное обеспечение. Реализация этого права дает возможность на достойное существование лица, попавшего сложную жизненную ситуацию, и утратившего заработок как основной источник дохода.

В российской федерации социальная защита нетрудоспособных и малообеспеченных граждан осуществляется по двум основным направлениям, таким как социальное обеспечение и социальная помощь.

Социальная защита населения имеет определенную функцию в сфере общественных отношений и направлена на материальное обеспечение и поддержку лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Однако, защищая жизненно важные интересы граждан, имущественные отношения, их социально-экономические права, стоит обратить внимание на самую незащищенную категорию нетрудоспособных лиц – на детей.

Таким образом, становится очевидным необходимость процесса гуманизации законодательства путем реформирования социального законодательства и правоприменительной практики в сфере защиты прав и интересов детей.

Следовательно, социальная защита детей – систематизированные, законодательно определенные социальные, экономические и организационные гарантии, обеспечивающие реализацию прав детей[1,С.6-8].

Однако, помимо общей государственной политики государства, направленной на защиту детства, стоит сказать, что отдельными объектами социальной защиты, нуждающимися в повышенном внимании со стороны государства нужно признать тех детей, которые находятся в непростой жизненной ситуации, а именно тех, кто остался без попечения родителей.

Сиротство - это социальное явление, определяющее образ жизни ребенка, оставшегося из-за каких-либо обстоятельств без попечения родителей. Традиционно сиротой признается ребенок, у которого умерли оба родителя. Однако, остаться без родительского попечения и воспитания ребенок может и

при живых родителях, когда они не выполняют своих родительских функций по воспитанию и содержанию.

По своей природе, человек – существо социальное, он нуждается в том, чтобы его рост и развитие проходил при правильной и своевременной поддержке как семьи, общества, так и государства в рамках социального обеспечения.

Проблемы в процессе социализации способствуют возникновению не только конфликтам поколений, но и дезорганизации социальной жизни. Перед лицом реальной угрозы стабильности общества стало особенно актуальной задача укрепления приоритетов государственной социальной политики, которая не может исходить из упрощенного уравнительного характера [2,С.15].

Наличие разнообразных форм устройства детей, без родительского попечения, вызывает необходимость разработки методов организации работы органов опеки и попечительства, чтобы была возможность существовать уполномоченным организациям, нацеленных на раннее установление фактов детского неблагополучия в их родных семьях, а также социальную работу, не только с детьми, но и с их семьями.

Несовершеннолетний, не получающий добросовестного родительского воспитания, должен обращать на себя внимание социальных служб или органов внутренних дел не дожидаясь, когда его жизнь в семье подвергнется опасности.

Государственным органам опеки и попечительства необходимо располагать правовыми средствами для проведения индивидуальной профилактической работы с семьей в случае обнаружения проявлений ее неблагополучия.

Однако, к сожалению, в настоящее время, органы опеки начинают действовать только если появились проблемы, с которыми семья самостоятельно не справляется, в таком случае инспектор решает вопрос о целесообразности и правомерности вмешательства в жизнь семьи, учитывая собственные понятия о семейном благополучии.

В настоящее время гарантировать несовершеннолетнему его права, и, в том числе, право жить и воспитываться в семье, допустимо лишь при взаимодействии всех организаций и учреждений, которые направлены на социальную защиту детей.

Важное значение в этой сфере имеет специализированное учреждение для несовершеннолетних, имеющих потребность в социальной реабилитации.

Государства, ратифицировавшие Конвенцию, берут на себя обязательство обеспечить ребенку защиту и заботу, необходимые и достаточные для его благополучия. Поэтому государственная политика с целью защиты прав детей и удовлетворения их интересов должна организовать сотрудничество всех социальных институтов.

Изученная теоретическая база и проведенные исследования дают почву для размышления о необходимости совершенствования законодательной базы. Проблема сиротства остается наиболее актуальной для современной России, т.

к. это явление в современных социально-экономических условиях приобрело широкие масштабы и новые качественные характеристики.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей относятся к одной из тех групп населения, которая требует наибольшего внимания со стороны государства и общественности.

В современной ситуации обеспечить ребенку его права, и, прежде всего, право жить и воспитываться в семье, возможно только при взаимодействии всех организаций и учреждений, деятельность которых направлена на социальную работу и поддержку детей.

Список литературы:

1. Зезина М.Р. «Система социальной защиты детей-сирот в России» // Педагогика. -№ 3,- 2019. - С.8 – 67
2. Арюхов А.В. Государственная и семейная политика и ее особенности в России.-М;-СОИЦ.-2020.№1 –С.15-19.

СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Уваров И.А.

Ключевые слова: социальные технологии, гуманитарные технологии, пенитенциарная профилактика.

Современные проблемы борьбы с преступностью, настоятельно требуют поиска новых форм и методов. Особо остро эта проблема стоит в системе организационной культуры пенитенциарной профилактики. Традиционно это принято объяснять спецификой контингента и деятельности, что требует от субъектов пенитенциарной профилактики применение разнообразных по характеру и содержанию методов воздействия на управляемый объект. В данном контексте в специальной литературе при формировании любой управленческой системы, предлагается определять следующие подходы:

- административно-командный;
- экономико-стимулирующий;
- социально-психологический [1].

Если исходить в оценке деятельности организационной культуры пенитенциарной профилактики исключительно из теоретических подходов, то здесь преобладающим должен выступать административно-командный. Его повсеместная реализация, в отдельных аспектах может «пересекаться» с экономико-стимулирующим подходом. Такой опыт мы помним в деятельности уголовно-исполнительной системы советского периода. Именно из-за того, что управленческая культура пенитенциарной профилактики стала в конце существования советского государства экономико-стимулирующей, ее и оценили, как неэффективную. Здесь происходило усложнение организации жизнедеятельности всей государственной системы управления, что не могло не отразиться и на формах организации пенитенциарной профилактики. В

частности, это можно было бы объяснить «смещением» акцентов организационной культуры управления пенитенциарной профилактикой в сторону социально-психологических методов.

Такого рода «смещение» в определенной мере обслено представлениями управленческих субъектов об изменении методологических подходов к реализации заложенных в действующем законодательстве целей. Основой, здесь выступало убежденность в том, что в правоприменительной практике «пределы управления», стали ограничивать использование «силовых» (как базового элемента – командно-административных) форм воздействия на управляемый объект. Причем ничего нового здесь, по сути, не произошло. Понимание данной управленческой парадигмы, изначально зиждилось на необходимости выстраивания организации пенитенциарной профилактики, исключено на социально-психологических подходах. Однако существовавшая в советский период времени правоприменительная практика, шла совершенно по иному пути. При осуществлении организационно-управленческих функций администрация мест лишения свободы решала возложенные на нее задачи с помощью административно-командных методов.

Здесь считаем необходимым сделать небольшое уточнение. В отечественной и зарубежной литературе принято подвергать жесткой критике систему управления пенитенциарной системой того времени. Однако, такого рода оценка, критична по форме, а не по содержанию. Концентрация значительного количества осуждённых в одном исправительном учреждении, при минимальном количестве персонала, требовало радикальных форм управления. При этом, не нужно забывать, что такую массу осужденных, советское государство не могло содержать. Именно это, и стало причиной их повсеместного трудоустройства. Система была выстроена таким образом, что учреждения находились на самообеспечении. Государство, рассматривало уголовно-исполнительную систему, как хозяйствующий субъект поэтому и взаимодействовало с ней на основе экономико-стимулирующих подходов.

Изменение социально-экономических отношений в стране, потребовали изменения и характера организационно-управленческой культуры пенитенциарной профилактики. В связи с этим, поиск альтернативных социальных технологий, как правило осуществляется в сфере «мягких» методов управления. Такого рода тенденции, субъект-объектных отношений находятся в предметной сфере социологии управления. Это связано с тем, что данное социологическое направление осуществляет деятельность по накоплению и систематизации знаний об объекте управления. Без этого, практически невозможно достигнуть объективного понимания организационных процессов в любой управляемой системе. Только, в рамках социологии управления существует реальная возможность использовать теоретические разработки в прикладном аспекте. Такого рода диагностика организационной культуры в сфере пенитенциарной профилактики определяет приоритеты в выборе релевантных управленческих технологий.

В справочной литературе, под социальной технологией понимается «алгоритм, процедура осуществления действий в различных областях социальной практики: управлении, образовании, исследовательской работе, художественном творчестве и т.п.» [2].

Полагаем, что социальные технологии, целесообразно разделить на три типа:

- технологии, связанные с методами социального проектирования;
- технологии, направленные на решение социальных проблем и поддержание стабильности социальных систем;
- технологии, направленные на преобразование и развитие социальных систем [3].

Применительно к культуре управления в сфере пенитенциарной профилактики, стала прослеживаться тенденция перехода от социальных технологий основанных на насильственных методах к ненасильственным («мягким»). В их основе лежат совершенно иные представления о правилах воздействия на управляемый объект. Это дает основание отдельным авторам определять их как – «гуманитарные технологии» (high-hume). В сущности, они являются разновидностью социальных технологий, в основе которых положено практическое использование знаний о человеке в целях и всестороннего развития личности. В зависимости от культурных особенностей, гуманитарные технологии принято разделять на конструктивные и деструктивные. Не вдаваясь в сущностные характеристики названных видом гуманитарных технологий, применительно к культуре организации пенитенциарной профилактики, их следует определять, как деструктивные по форме. Конечной целью деятельности уголовно-исполнительной системы, является исправление преступника, т.е. формирование новой, совершенно иной по своему первичному содержанию личности. Практика показывает, что разрушительная сущность такой технологии в психосоматическом аспекте для объекта воздействия может носить необратимый характер. Мы имеем дело с кардинальными изменениями мировоззренческих установок объекта воздействия. С одной стороны, его морально-нравственные установки, а с другой насильственно навязываемые установки субъектов пенитенциарной профилактики. Такого рода противоречие, в специальной литературе получило наименование «пенального конфликта», который в своей наиболее острой фазе трансформируется в «пенитенциарный конфликт» [4]. За пределами организационной культуры, остаются объективно-субъективные теоретические установки социально-технологического характера.

Таким образом, можно с уверенностью говорить, что мотивационно-волевые и смыслообразующие свойства управляемого объекта детерминированные всем предшествующим периодом формирования личности, объективно находятся в противоречии с социальными технологиями применяемыми в организации пенитенциарной профилактики. Необходимо констатировать, что в практике такое противоречие, носит фундаментальный характер, без учета которого, применение социальных (гуманитарных)

технологий, лишено какого-либо смысла. Прежде всего, в силу отсутствия соответствующего субъекта. Только при создании (формировании), соответствующих организационно-управленческих субъектов можно говорить о возможном определении каких-либо социальных технологий применяемыми в культуре организации пенитенциарной профилактики.

Список литературы:

1. Щербина В.В. Социальные теории организации: Словарь. М.: Инфра-М, 2000. 264 с.
2. Социальное управление: Словарь-справочник / [А. Н. Аверин и др.]; Под ред. В. И. Добренькова, И. М. Слепенкова. М.: Изд-во МГУ, 1994. 198 с.
3. Удальцова М.В. Социология управления: Учебник. М.: Инфра-М; Новосибирск: НГАЭиУ, 2002. 144 с.
4. Уваров И.А. Пенальный конфликт в системе детерминации пенитенциарного преступного поведения // Мировой судья. 2008. № 2. С. 26-29.

ПРАВО НА ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ЕГО ЗАЩИТА

Шевчук С.С.

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы осуществления и защиты права граждан на врачебную тайну, выявляются проблемы и противоречия в действующем законодательстве, предлагаются пути его совершенствования и развития

Ключевые слова: врачебная тайна, право на врачебную тайну и его содержание, ограничения принципа неприкосновенности врачебной тайны

В условиях активного обсуждения гражданским обществом проблем совершенствования Конституции Российской Федерации (далее - Конституция РФ) считаем необходимым обратиться к приобретаемым особую актуальность отдельным вопросам обеспечения и защиты личных неимущественных прав граждан в сфере здравоохранения.

В соответствии с п. 1 ст. 23 Конституции РФ каждый имеет право на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени. В системе перечисленных личных неимущественных прав особое место занимает право на врачебную тайну. Сохранение врачебной тайны представляет актуальную проблему как этического, так и правового характера. При предоставлении медицинских услуг на исполнителя возлагается обязанность соблюдать врачебную тайну, которая является непременным условием защиты социального и правового статуса пациента. Разглашение медицинского диагноза или другой медицинской информации может стать клеймом для гражданина, ограничителем возможностей для его социального самоутверждения. Наиболее часто в качестве стигматизирующей выступает информация о наличии психического заболевания, ВИЧ-инфицированности, злокачественного заболевания, генетического порока, гомосексуальной ориентации, сексуального расстройства. Став достоянием гласности, подобная информация вызывает у

окружающих неосознанную отрицательную реакцию, которая обычно выражается в социальной изоляции больного. Между тем для каждого гражданина важнейшее значение имеет то социальное положение, которое он занимает в социальной действительности, его социальный статус. Нарушение правил конфиденциальности в сфере оказания медицинских услуг несет данному статусу прямую угрозу.

Основополагающей для утверждения социального статуса гражданина является сложившаяся и охраняемая система нравственных и правовых ценностей, важное место в которой по достоинству принадлежит врачебной тайне. Соблюдение и охрана права на врачебную тайну сводятся, прежде всего, к использованию кем бы то ни было информации о личной жизни гражданина, в том числе информации о состоянии его здоровья лишь с его согласия.

С данной проблемой медицина сталкивалась на протяжении многих веков. Первое достоверное упоминание о необходимости хранить врачебную тайну содержится в известной «Клятве Гиппократата». В дореволюционной России врачи, окончивая медицинские факультеты, произносили «Факультетское обещание», в котором говорилось: «Помогая страждущим, обещаю свято хранить вверяемые семейные тайны и не употреблять их во зло оказываемого доверия». В советский период отечественной истории были предприняты первые шаги по сближению врачебной этики и правовых норм. В Основах законодательства Союза ССР и республик об охране здоровья граждан была закреплена обязанность врачей и иных медицинских и фармацевтических работников не разглашать ставшие им известными в силу исполнения профессиональных обязанностей сведения о болезни, интимной и семейной жизни больного. В «Присяге врача Советского Союза» давалось обещание о сохранении врачебной тайны.

Современная медицина непрерывно развивается - разрабатываются новые лекарства, появляются революционные методы лечения, изменяются подходы к диагностике. Все это отражается не только на отрасли в классическом понимании, но и на соответствующих правовых отношениях. Так, в Российской Федерации наблюдается значительный рост правовой грамотности населения в области медицины, а на первый план выходит обеспечение приватности частной жизни и как следствие сохранность личных данных человека и гражданина, включая медицинские данные. Судами все чаще рассматриваются споры о неправомерном разглашении или отказе в предоставлении медицинских сведений, в том числе увеличивается количество подобных дел и в Суде ЕС.

Разглашение обозначенных сведений может стоить пациенту места работы или даже жизни, поэтому в современном мире остро стоит вопрос о защите такой информации. В ЕС для обозначения медицинских данных используется термин «чувствительные данные» - sensitive data. Однако российские законодатель и суды по факту занимают позицию, согласно которой охраняются только те медицинские сведения, которые можно отнести к

врачебной тайне. В ст. 4 Федерального закона Российской Федерации (далее - ФЗ РФ) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» в качестве основного принципа охраны здоровья закрепляется принцип соблюдения врачебной тайны. Тем самым право на врачебную тайну, возникшее первоначально как этическое правило, которому должен следовать каждый медик, трансформируется в правовое предписание, нарушение которого влечет предусмотренную законом юридическую ответственность.

Одновременно следует учитывать то, что тезис об абсолютном праве на врачебную тайну без учета интересов всего общества не может быть признан состоятельным. Если сохранение врачебной тайны грозит вредом обществу в целом или окружающим больного лицам, следует исходить из необходимости защиты их интересов, что нашло отражение в п. 3 ст. 55 Конституции РФ. Анализируя вышеизложенное, полагаем, что сущность соблюдения и охраны неприкосновенности частной жизни, вообще, и врачебной тайны, в частности, заключается в законодательном определении правового режима врачебной тайны.

В основу режима правового регулирования соответствующих отношений должны быть положены объективно-правовые требования, не обусловленные субъективным отношением к охране права на врачебную тайну пациента или каким-либо его поведением [1, С.104]. Полагаем, что не должно иметь значения то, обращался ли пациент к врачу по поводу охраны соответствующих сведений или он относится к их разглашению безразлично.

Содержание врачебной тайны составляют информация о факте обращения за медицинской помощью, состоянии здоровья гражданина, диагнозе его заболевания и иные сведения, полученные при его обследовании и лечении. Не должно допускаться разглашение сведений, составляющих врачебную тайну, также лицами, которым они стали известны при обучении, прохождении учебной практики, исполнении профессиональных или служебных обязанностей. С согласия же гражданина или его законного представителя передача соответствующих сведений в интересах обследования и лечения пациента, для проведения научных исследований, публикаций в научной литературе, использования в учебных целях вполне допустима.

Под правовым режимом обеспечения врачебной тайны предлагается определенный в законодательстве режим овладения, использования и распространения любой информации о здоровье пациента. Объектом правовой охраны врачебной тайны будут являться сведения об определенном заболевании и факт обращения за медицинской помощью, в том числе режим оказания медицинских услуг, результаты медицинских исследований и т.п.

Мы поддерживаем позицию авторов, полагающих, что не должны подлежать огласке не только данные о самой болезни, но и сведения о функциональных особенностях организма больного, физических недостатках, вредных привычках, особенностях психики, интимных и семейных сторонах жизни [2, С. 15]. С учетом этого, на наш взгляд, понятие врачебной тайны, закрепленное в п. 1 ст. 13 ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан в Российской

Федерации» не может претендовать на полноту и объективность, в чем мы можем убедиться, обратившись к данной норме.

Обязанность соблюдения врачебной тайны возложена не только на врачей, но и иных сотрудников медицинских организаций, участвующих в процессе оказания медицинской помощи. К ним относятся медицинские сестры, санитары, водители скорой помощи и другие лица, входящие в состав медицинского персонала лечебной организации. Вполне очевидно, что употребление в законодательстве термина «врачебная тайна» не достаточно корректно, поскольку при этом происходит неоправданное сужение круга лиц, обязанных сохранять тайну информации, полученной при исполнении должностных обязанностей, в связи с чем предлагаем использовать более широкое понятие - «медицинская тайна».

Таким образом, в Российской Федерации для полноценной защиты персональных медицинских данных они должны быть квалифицированы судом как врачебная тайна. На наш взгляд, такой подход является слишком ограниченным и может мешать полноценной правовой защите персональных медицинских данных. Косвенно на это указывает и незначительное число судебных прецедентов, касающихся утечки медицинской информации. Иной подход прослеживается в практике Суда ЕС.

В отличие от отечественных судебных органов Суд ЕС уделяет особое внимание не только врачебной тайне, но и в принципе любой информации медицинского характера, которая стала известна третьим лицам или была ими разглашена.

Первый прецедент на данную тему был рассмотрен в 2003 г. (дело С-101/01, Lindquist, 06.11.2003) [3]. Заявитель обжаловал действия ответчика - миссис Линдквист, которая опубликовала в Интернете данные о своих 18 коллегам без их согласия (имена, место работы, хобби, номера телефонов, семейное положение), а также тот факт, что один из них повредил ногу и находился на больничном. Она удалила данные, как только кто-то из коллег выразил свое несогласие, однако ей все равно было предъявлено обвинение в нарушении законодательства о защите данных. Суду необходимо было ответить на вопрос, является ли информация на домашней странице о том, что упомянутый коллега повредил ногу и находится на больничном по медицинским показаниям, персональными медицинскими данными, которые согласно ст. 8 (1) Директивы не могут быть обработаны (Директива 95/46/ЕС Европейского парламента и Совета ЕС от 24 октября 1995 г. о защите физических лиц в отношении обработки личных данных и о свободном перемещении таких данных [4]. В 2000 году в ее развитие был принят Регламент Европейского парламента и Совета ЕС N 45/2001 от 18 декабря 2000 г. о защите отдельных лиц в отношении обработки персональных данных учреждениями и институтами Сообщества и о свободном перемещении таких данных [5] (далее - Регламент N 45/2001). Европейский суд постановил: «Информация о том, что человек повредил ногу и находится на больничном, входит в понятие «персональные данные» по смыслу статьи 8 (1), так как это

положение следует толковать широко, с тем чтобы охватить все аспекты как физического, так и психического здоровья человека».

Данный кейс дал толчок дальнейшему рассмотрению дел о неправомерном обращении с персональными медицинскими данными.

В деле F-46/09, V & EDPS v. European Parliament ответчик обжалует решение Европейского парламента об отказе заявителю в трудоустройстве на основании профессиональной непригодности. В период с февраля 1997 г. по март 2006 г. заявительница работала с перерывами в нескольких отделах Европейской комиссии (далее - Комиссия) на должности помощника или временного сотрудника совокупно около трех лет. Последняя должность, которую она занимала с сентября 2005 г. по март 2006 г., - помощник в Европейском бюро по борьбе с мошенничеством. 27 февраля 2006 г. заявительница получила уведомление о том, что она прошла отборочные испытания для занятия должности агента по полноценному рабочему контракту. В связи с этим ее имя было включено в окончательную базу данных кандидатов Европейского бюро по отбору персонала, успешно прошедших необходимые тестирования для занятия должности. Статус «успешного кандидата» сохраняется в течение трех лет.

В июне 2006 г. два главных управления Комиссии выразили желание принять на работу заявительницу. Она была приглашена для прохождения медицинского осмотра, по результатам которого должно было быть вынесено решение о ее пригодности для выполнения обязанностей в соответствии со ст. 83 Положений о персонале. 26 июня 2006 г. медицинская служба Комиссии в Брюсселе (Бельгия) провела медицинское обследование: заявительницу осмотрел доктор К. Уже 29 июня 2006 г. заявительница отправила электронное письмо г-ну Ф., главе медицинской службы Комиссии, с жалобой на предполагаемое ненадлежащее поведение д-ра К. по отношению к ней во время медицинского осмотра 26 июня 2006 г.

Г-н Ф. принял меры по расследованию жалобы, и несмотря на отсутствие доказательств в отношении фактов ненадлежащего поведения врача К. было решено поручить рассмотрение дела заявителя другому доктору. 26 сентября 2006 г. медицинский работник Комиссии опубликовал медицинское заключение о том, что заявительница физически непригодна для занятия должности. Заявительница попыталась обжаловать данное решение, однако жалоба была отклонена.

Спустя два года заявительница была приглашена для занятия контрактной должности в парламенте. Для окончательного утверждения кандидатуры также было необходимо пройти медицинскую комиссию. Чтобы не затягивать процедуру, парламент запросил копию медицинской карты заявительницы у медицинской службы Комиссии. Оценив состояние здоровья заявительницы на основе предоставленной информации, парламент отозвал свое предложение о работе на том основании, что она не может работать ни в одном из учреждений ЕС. Заявительница подала жалобу на решение парламента на основании ст. 90 (2) Положений о персонале, которую парламента отклонил. Тогда заявительница

решила обратиться в Суд. В исковом заявлении она утверждала, что ее медицинское досье, собранное Комиссией, должно было использоваться только в отношении ее найма Комиссией. По мнению истицы, парламент нарушил право на уважение частной жизни и правила, касающиеся защиты персональных данных, в частности относительно распространения медицинских данных и передачи медицинской карты, а также неправомерности вынесенного медицинским работником парламента решения. Она аргументировала это тем, что:

во-первых, медицинский работник вынес свое заключение на основании документов Комиссии;

во-вторых, эти документы должны были храниться в архивах Комиссии в соответствии с Руководством по процедурам медицинской службы не более шести месяцев и, более того, поскольку заявительница не заняла должность в Комиссии, медицинские данные, полученные в ходе осмотра, не должны были быть внесены в медицинскую карту;

в-третьих, ст. ст. 6, 7 Регламента № 45/2001 запрещают передачу медицинских данных из Комиссии в парламент. Медицинские данные, хранящиеся в архивах Комиссии, были собраны исключительно с целью принятия заявительницы на работу в Комиссию, а значит, они не могут быть использованы в других целях и обработаны другой организацией;

в-четвертых, задача медицинского работника парламента состоит в том, чтобы провести независимое медицинское обследование перед приемом на работу, а не расследовать историю болезни заявителя.

По мнению парламента, данное решение не нарушает правила о защите персональных данных, так как ст. 7 Регламента № 45/2001 предусматривает, что передача личных данных между учреждениями возможна, если они необходимы для законного выполнения задач, которые входят в компетенцию получателя. Рассматриваемый перевод был сделан для того, чтобы дать возможность парламенту выполнить одну из своих задач - проверку физической подготовленности кандидата перед устройством на работу. Кроме того, такая передача данных была оправдана заботой о том, чтобы избежать ненужных медицинских осмотров и дать администрации возможность получить полную информацию.

Рассмотрев доводы двух сторон, Суд постановил, что право на уважение частной жизни, закрепленное в ст. 8 ЕКПЧ и вытекающее из общих конституционных традиций государств-членов, является одним из основных прав, охраняемых правопорядком ЕС. В частности, оно включает в себя право человека хранить в тайне состояние своего здоровья. Передача третьему лицу, в том числе другому учреждению, персональных данных, относящихся к состоянию здоровья человека, собранных учреждением, представляет собой вмешательство в частную жизнь соответствующего лица независимо от того, каким образом получена информация. Регламент N 45/2001 действительно предусматривает осуществление межведомственных трансфертов, однако ст. 7 носит весьма общий характер. Кроме того, в ст. 6 говорится, что персональные

данные обрабатываются только для целей, для которых они были собраны. Цель сбора Комиссией данных заключалась в определении пригодности заявителя для выполнения обязанностей на посту Комиссии. Использование их для определения ее пригодности к должности в парламенте означало бы изменение цели. Каждое учреждение является независимым работодателем и автономно в управлении своим персоналом. Изменение цели не предусмотрено ни в одном правовом тексте.

Суд отметил, что право на конфиденциальность медицинских данных охраняется законодательством ЕС не только для защиты частной жизни больных, но и для сохранения их доверия к медицинскому органу и медицинским услугам в целом. Ввиду чрезвычайно интимного и чувствительного характера медицинских данных возможность передачи или передача такой информации третьей стороне, даже если эта сторона является другим учреждением или органом ЕС, без согласия соответствующего лица запрещены. Регламент № 45/2001 предусматривает в связи с этим в ст. 10 (1), что обработка медицинских данных в принципе запрещена с учетом ограничений согласно ст. 10 (2).

Кроме того, парламент ни в коем случае не мог утверждать, что заявительница намеренно отказалась сообщить ему, что она работала в Комиссии или что она уже прошла медицинское обследование в другом учреждении. Из пунктов 29, 31 решения о непригодности очевидно, что администрация и заявительница договорились о том, что последняя должна направить в парламент в январе 2009 г. требуемый пакет документов. Таким образом, заявительница могла предоставить парламенту эту информацию до того, как она приступила к исполнению своих обязанностей, или по случаю медицинского осмотра, на который она была приглашена и который должен был состояться 7 января 2009 г.

Таким образом, Суд пришел к выводу, что, во-первых, заявительница не дала согласия на передачу своих данных. Во-вторых, перевод не был «необходим для целей соблюдения конкретных прав и обязанностей нанимателя в области трудового права» в соответствии со ст. 10 (2) (b). Обязанность парламента контролировать пригодность к службе могла бы быть достигнута менее интрузивными средствами. Суд ЕС присудил аннулировать решение парламента и выплатить заявительнице компенсацию в размере 5 тыс. евро материальный ущерб, 20 тыс. - за моральный ущерб.

Обязанность сохранять врачебную тайну не должна прекращаться со смертью гражданина. Право на врачебную тайну, принадлежавшее умершему, может осуществляться и защищаться другими лицами, прежде всего, его наследниками. В данном случае прослеживается известный праву феномен «переживания» личными правами своего носителя. Полагаем, что защита прав лица после его смерти может осуществляться третьими лицами и в собственных интересах, например, если право на врачебную тайну касается наследственных заболеваний.

В п. 4. ст. 13 ФЗ РФ «Об охране здоровья граждан в Российской Федерации» закреплён перечень оснований предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия гражданина или его законного представителя. В целом мы поддерживаем позицию законодателя по ограничениям права на неприкосновенность врачебной тайны, поскольку их основания оправданы публичными интересами и соответствуют требованиям ч. 2 п. 2 ст. 1 ГК РФ. Однако судя по редакции п. 4 ст. 13 обсуждаемого закона данный перечень является исчерпывающим и не подлежит расширительному толкованию, что не соответствует действительности [6, С.103]. Многочисленными подзаконными правовыми актами значительно расширен перечень оснований для предоставления сведений, составляющих врачебную тайну, без согласия пациента (например, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации Положение о военно-врачебной экспертизе). Полагаем, что признать правомерным ограничения субъективных прав граждан на врачебную тайну, предусмотренные подзаконными правовыми актами, не представляется возможным, поскольку гражданские права могут быть ограничены, как было отмечено ранее, только на основании федерального закона.

Пробелом представляется тот факт, что законом не определен круг лиц, имеющих право сообщать сведения, составляющие врачебную тайну. На наш взгляд, принятие решения о сообщении уполномоченным лицам сведений, составляющих врачебную тайну, должно входить в компетенцию администрации лечебной организации, что должно найти отражение в законе. Лица, предоставляющие сведения, составляющие врачебную тайну, должны исходить из того, что цель предоставления таких сведений заключается в защите публичных интересов и в обеспечении прав и интересов пациентов, а поэтому при решении вопросов об объеме и характере предоставляемых сведений они должны руководствоваться следующими принципами:

а) предоставлять информацию только в случаях, указанных в законе, и только уполномоченным лицам;

б) объем и характер информации должны соответствовать целям ее использования;

в) ознакомление с такой информацией не должно нарушать прав и охраняемых интересов третьих лиц.

Законодательное закрепление этих принципов значительно повысит гарантии соблюдения прав граждан.

Следует иметь в виду, что некоторые лечебные организации обязуются оказывать медицинские услуги анонимно, не устанавливая личности пациента. Такая возможность предусмотрена законодательными актами. Например, ФЗ РФ «О предупреждении в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита (ВИЧ-инфекции)» гарантируется доступность медицинского освидетельствования, в том числе, и анонимного. В данном случае возникает серьезная проблема достижения оптимального сочетания публичных и частных интересов. Не смотря на то, что анонимность лечения

мешает искоренению многих распространенных заболеваний, тем не менее, обязательную диагностику предрасположенности к болезни законодатель не форсирует по той причине, что любое принуждение приводит к немедленной потере доверия к государственной медицине и повальному оттоку пациентов в частный сектор. Отсутствие достаточно развитого и сильного частного медицинского сектора может привести, в свою очередь, к тому, что принудительная регистрация больных повлечет потерю групп риска организациями государственной медицины, поэтому последствия принятия любых в этом отношении норм должны тщательно просчитываться. Тем не менее, представляется, что право пациента на анонимность также не должно иметь абсолютного, ничем не ограниченного характера.

Список литературы:

1. Шевчук С.С., Петров Н.В. Проблемы ограничения личных неимущественных прав граждан в сфере оказания медицинских услуг: Монография. - Ставрополь. - 2016. – С. 104.
2. Сергеев Ю.Д. Врачебная тайна и ее правовое обеспечение //Медицинский вестник. - 2000.- -№ 1. – С. 15.
3. Case C-101/01/ Criminal proceedings against Bodil Lindqvist. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/HTML/?uri=CELEX:62001CJ0101&from=EN>
4. Directive 95/46/EC of the European Parliament and of the Council of 24 October 1995 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data and on the free movement of such data. URL: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/en/TXT/?uri=CELEX%3A31995L0046>.
5. Regulation (EC) No 45/2001 of the European Parliament and of the Council of 18 December 2000 on the protection of individuals with regard to the processing of personal data by the Community institutions and bodies and on the free movement of such data. URL: <https://publications.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/0177e751-7cb7-404b-98d8-79a564ddc629/language-en>.
6. Шевчук С.С. Правовой механизм ограничения личных неимущественных прав граждан в сфере здравоохранения: Монография. – Ставрополь: Изд-во «Ставропольсервисшкола». - 2004. – С. - 103.

Раздел 6. Информатизация и цифровизация современного общества в контексте гуманизации

О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА

Аникуева О.В., Аникуев С.В., Аникуева Д.С., Огурлиев Э.В.

Ключевые слова: биометрические характеристики, система аутентификации, кодирование, колориметрический код, матричное кодирование.

Чтобы исключить работу с системой неавторизованных пользователей, необходима процедура распознавания системой каждого законного

пользователя или групп пользователей. Для этого в защищенном месте система должна хранить информацию, по которой можно опознать пользователя, а пользователь при входе в систему, при выполнении определенных действий, при доступе к ресурсам обязан себя идентифицировать, т.е. указать идентификатор, присвоенный ему в данной системе. Получив идентификатор, система проводит его аутентификацию, т.е. проверяет его содержательность или подлинность как принадлежность к множеству идентификаторов. Если бы идентификация не дополнялась аутентификацией, то сама идентификация теряла бы всякий смысл.

Исследования показали, что взяв красный и зеленый цвет в различных соотношениях, можно получить из них красно-оранжевые, оранжевые, желтые и желто-зеленые цвета, т.е. все цвета, расположенные по окружности между красным и зеленым. Если смешивать зеленый с синим, будут получаться голубые цвета, а при смешивании синего с красным образуются фиолетовые и пурпурные цвета. Если принять в качестве линейно независимых цветов K, Z, C , то закон синтеза представляется уравнением:

$$F = (\pm) - \bar{z}z + (\pm) \bar{k}K + (\pm) \bar{c}C \quad (1)$$

где F – произвольный цвет, $\bar{z}, \bar{k}, \bar{c}$ – множители количества смешивания K, Z, C .

На практике сложно получить цвет, который хочется задать, однако для колориметрического кодирования биометрических характеристик это и не обязательно, т.к. цветовой код получается одноразово. Исходя из этого, такие случаи описываются математически следующими уравнениями:

$$F = (\pm) - \bar{z}z + (\pm) \bar{k}K + (\pm) \bar{c}C \quad (2)$$

Из (2) можем сделать вывод, что цветовой синтез будет зависеть от \pm множителя смешивания.

Если рассматривать взаимосвязь между колориметрическим кодированием и синтезируемыми кодами биометрических параметров, что между ними необходимо создать алгоритмическое обеспечение. Процесс этот будет зависеть от систем защиты информационного сегмента и выбора информационной доли имеющей грифованный статус. Предложим колориметрическое кодирование на основе развернутого кода стоматологической матрицы. С этой целью произведено кодирование прикуса ротовой полости (таблица 1)

Таблица 1- Кодирование ротовой полости человека

Прикус Код	1	2	3	4	5	6	
	ОРТ	ПРГ	ПРМ	ОТК	Ш	СМ	ГЛБ
Код	0000	0000	00010	00100	01000	10000	
$C_{ц}(t)$	10	01	0	0	0	0	

где 1-ОРТ-ортогнатие, 2-ПРГ-прогение, 3-ПРМ-прямой, 4-ОТК-открытый,

5-СМШ-смешанный, 6-ГЛБ-глубокий.

На основании отклонения от нулевой оси кодируется цифровая информационная (основная) часть, результаты кодирования представлены в таблице 2 (левая верхняя часть РПЧ).

Таблица 2- Кодирование идентификационного признака

№	1	2	3	4	5	6	7	8
кв	-1	0	+1	+1/ 2	+1	+1	+1	-1
Ко	011	011	001	000	110	110	110	100
д	000	100	110	111	001	010	010	010

Итак, получен ЦИК стоматологической матрицы. На основе кода проектируем цветовые тона (λ) с заданными характеристиками цвета – таблица 3:

Таблица 3- Цветовые тона (λ) с заданными характеристиками цвета

Выбор тона цвета	Заданные характеристики			Примечание
	Чистота а	Яркость ь	Светлота сть	
Λ	Р	В	L	
Требования к λ				Допущение

Таблица 3 характеризуется колориметрическими требованиями по чистоте Р, яркости В, светлости L в идеальном случае, если принять за 1 лучшие качества цвета, то требования будут наилучшие, если колориметрические величины будут стремиться к $\rightarrow 1$.

Синтез колориметрического кодирования начинается с этапа перехода кода стоматологической матрицы в систему выбора основного цвета системы единиц СИ.

Код матрицы: 01011101-код смещения

Значения: 2 7

Тогда рассматривая рисунок 2, получаем что 2 – оранжевый, а 7-фиолетовый, точки 2 и 7 – соединяются в кругу хордой. На хорде производим выбор точки, её середина (S) – рисунок 1:

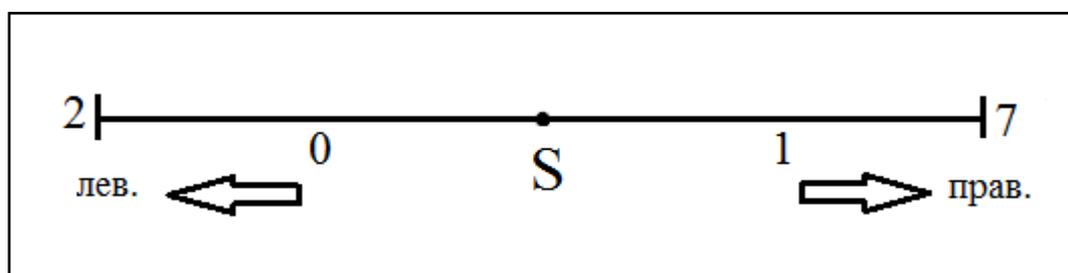


Рисунок 1- Выбор точек проекции со сжатием.

Затем применяем (вводим) правила смещения:

0-левое смещение (против часовой стрелки)

1-правое смещение (по часовой стрелке)

Шаги смещения будут зависеть от основания кода смещения. Анализируя полученный результат делаем заключение о том, что цветовой тон будет в сфере фиолетово-красном со смещением против часовой стрелки с шагом одной 1, т.е. тон имеет более фиолетовый оттенок.

Поскольку стоматологическая матрица имеет размерность 32×32 по количеству зубов человека следующим этапом будет проектирование колориметрической кодированной биометрической карты, состоящей из трёх сегментов

Таким образом, синтезированный колориметрический код позволит защитить биометрическую информацию, сам код шифруется.

Список литературы:

1. Майкл Дж. Д. Саттон Корпоративный документооборот. Принципы, технологии, методология внедрения. – Санкт-Петербург: Азбука, 2014. – 446 с.
2. Жеребенкова А.В. Документооборот в компании. – Москва: Вершина, 2015. – 384 с.
3. Блинов А.М. Информационная безопасность: Учебное пособие. Часть 1. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2014. – 96 с.
4. ФСТЭК, приказ № 17 от 11.02.2013.
5. ГОСТ Р 50922-2006 «Защита информации. Основные термины и определения».

АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА СПЕЦИАЛИСТА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ДАННЫМИ

Аникуева О. В., Аникуева Д.С.

Ключевые слова: автоматизация рабочего места, базы данных, инфологическая модель, проектирование.

В современном обществе в связи с ростом темпа процесса передачи и получения информации возникла необходимость в автоматизации процесса обработки информации, т.е. упрощение управления информацией. Свое широкое распространение и применение в управленческих процессах получила вычислительная техника. Средства информационных технологий открывают широкие возможности в плане автоматизации процесса обработки информации с их помощью можно увеличить производительность труда, повысить эффективность работы сотрудников организации со служебной документацией, повысить скорость процедуры обмена управленческой информацией. Сегодня практически все организации достаточно активно и эффективно используют

средства информационных технологий для ведения процедуры бухгалтерского учета, осуществления контроля над выполнением заказов и договоров, создания форм деловых документов организации [1].

Основным инструментом взаимодействия человека с вычислительной техникой при решении текущих задач и анализа функций управления, является автоматизация рабочего места (АРМ) [2]. Это значит, что для успешного решения задач управления данными в вычислительной системе специалист должен уметь выполнять необходимые операции.

АРМ представляет собой совокупность информационно-программно-технических ресурсов, обеспечивающую конечному пользователю обработку данных и автоматизацию управленческих функций в конкретной предметной области [1].

Разработка и внедрение АРМ дает возможность повысить эффективность обработки больших потоков данных, имеющих определенную структуру, которая зависит от их области применения. Такой подход позволяет реализовать процессы автоматизации непосредственно того функционала, за который отвечает данное структурное подразделение. Внедрение в организации АРМ снижает время выполнения технологических операций, повышает их точность, чем существенно облегчает работу сотрудников организации.

Современное АРМ в обязательном порядке должно обладать следующими характеристиками:

- доступность (совокупность средств используемых для создания и функционирования АРМ должна быть доступна пользователю в любой момент времени);

- АРМ должно позволять создавать и работать с различными системами автоматизированной обработки данных в области деятельности организации;

- давать возможность реализовывать процедуру обработки данных конечному пользователю;

- обеспечивать удобный и понятный для пользователя режим взаимодействия с ЭВМ.

В современных условиях к автоматизированным рабочим местам предъявляются следующие требования:

- эргономичность, под которым понимается процедура создания для пользователя комфортных условий и реализация дружественного интерфейса для взаимодействия с информационной системой [4];

- повышенная ориентация на реализацию интерфейса конечного пользователя, которая достигается путем реализации средств адаптации АРМ к реальному уровню подготовки сотрудника, предоставляющих возможности для его обучения, самообучения, повышения квалификации;

- возможность формализации своих специальных знаний, т.е. предоставление АРМ возможностей для пользователя автоматизировать новые группы профессиональных задач, повышать уровень сложности системы при росте уровня подготовки пользователя;

– ориентация АРМ на работу в определенной проблемной области задач, которые объединяются общими подходами к процедурам обработки и хранения данных, схожими режимами эксплуатации и обслуживания;

– модульность построения, которая позволяет обеспечить процедуры взаимодействия АРМ с другими компонентами информационной систем, а в случае необходимости, давать возможность модифицировать и масштабировать функционал АРМ без нарушения процесса его нормального функционирования.

Процедура проектирования АРМ как правило, начинается с построения базы данных (БД). БД представляет собой совокупность специальным образом организованных данных, хранимых в памяти вычислительной системы и отображающих состояние объектов и их взаимосвязей в рассматриваемой предметной области [5]. Создание баз данных, а также операции поиска и сортировки данных выполняются специальными программами – системами управления базами данных (СУБД). Одной из них является СУБД Access, входящая в Microsoft Office [6].

Проектирование БД начинается с анализа предметной области. При анализе предметной области выделяют сущности, атрибуты и связи. Такое описание БД называют моделью данных [5]. На рисунке 1 изображена модель «сущность-связь», называемая ER-моделью.

Подобная БД представляет сущности, атрибуты и логические связи между объектами, т.е. содержит логически связанные данные [5]. Проведя нормализацию, строится инфологическая модель (ИЛМ), осуществляется выбор СУБД и построение физической модели [6]. При создании БД после заполнения таблиц формируются запросы – средства выбора необходимой информации из базы данных (поиск, удаление и добавление записей), создается интерфейс удобный для пользователя [5].

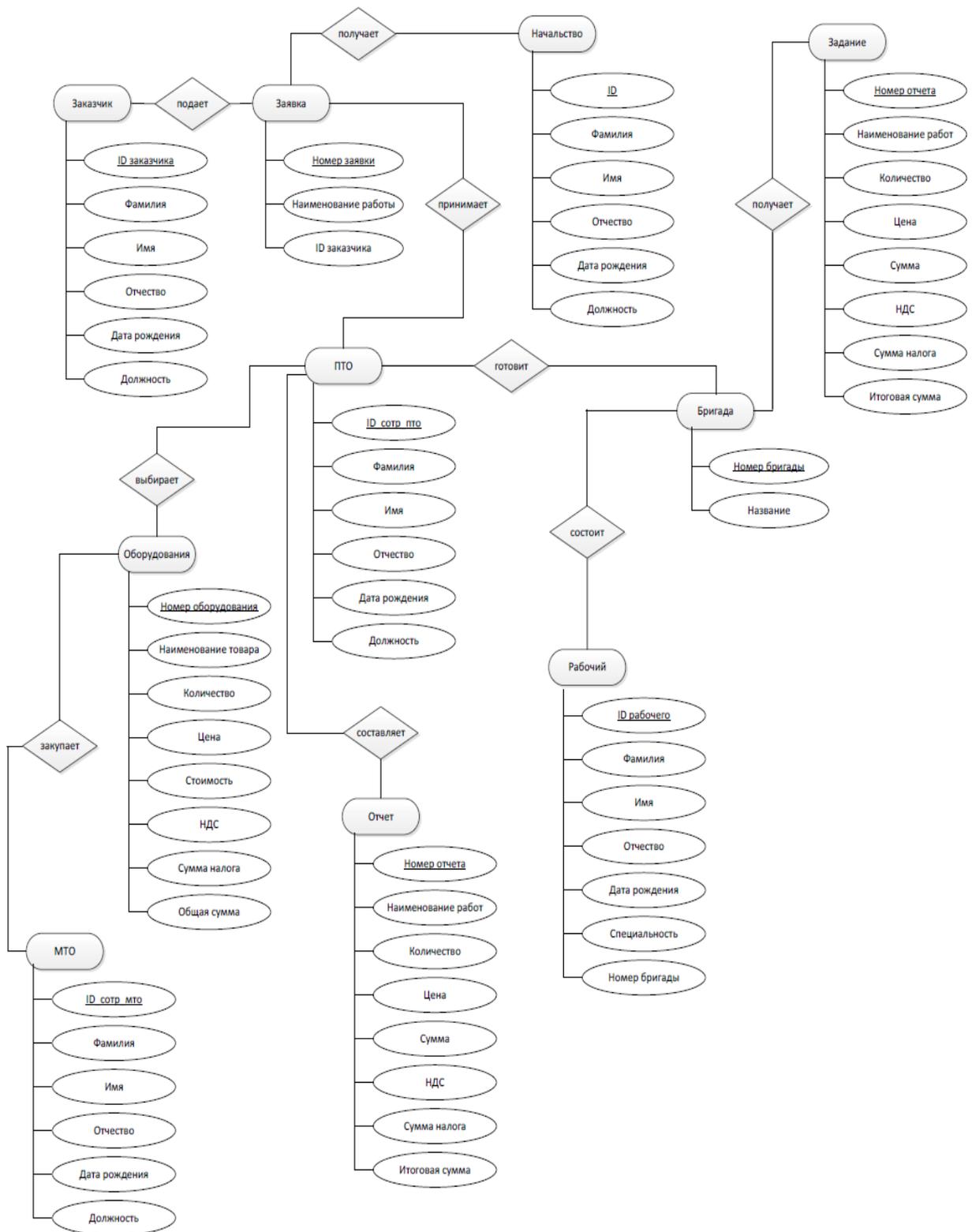


Рисунок 1 – ER-модель БД

На рисунке 2 представлено главное окно БД «АРМ специалиста отдела ремонта и установки оборудования» в приложении Microsoft Access 2010.

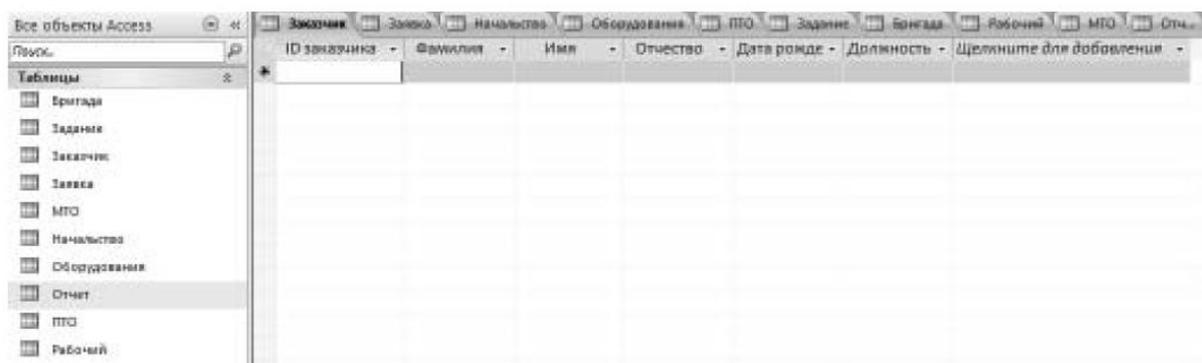


Рисунок 2 – Главное окно программы

В нем в виде вкладок содержатся все таблицы, которые являются сущностями или объектами БД, а их столбцы – атрибутами. Таким образом, АРМ наряду с разработкой БД играет существенную роль в повышении эффективности управления данными.

Список литературы:

1. Диаграмма состояний [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_состояний_\(UML\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Диаграмма_состояний_(UML))
2. Использование протокола высокого уровня CANOPEN в системах сбора и передачи информации. Шарипов И.К., Аникуев С.В., Шемякин В.Н., Мастепаненко М.А. В сборнике: Методы и технические средства повышения эффективности использования электрооборудования в промышленности и сельском хозяйстве 78-я научно-практическая конференция. 2014. - С. 230-234.
3. Структурное моделирование [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://tsisa-ips.narod.ru/lections_labs/lections/tema_7.doc

ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА

Бондарева Г.А.

Ключевые слова: информационные технологии, информационно-коммуникационные технологии, инженерная деятельность, информационно-технологическая подготовка, мультимедиа технологии.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии приобретают глобальный характер, они распространяются на все сферы человеческой цивилизации.

Понятие «информационные технологии» носит междисциплинарный характер, многие отрасли научного знания рассматривают информационные технологии как способ управления деятельности людей, которые хранят и обрабатывают информацию с помощью компьютерной техники

И.Г. Захарова отмечает, что информационные технологии можно рассматривать как знания о сборе, хранении, передачи и обработки информации [1].

Г.П. Катунин расширяет понятийное поле данной категории и рассматривает информационные технологии как процессы, методы поиска, способы хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов[2].

А.А. Абдукадыров считает, что информационно-коммуникационные и компьютерные технологии имеют место быть только если они представляют собой объединенную сеть[3].

Следует отметить, что информационные технологии трансформируют инженерную деятельность и оказывают влияние на изменение роли инженера в обществе.

С.Е. Каплина отмечает, что инженерная деятельность предусматривает обязательное выполнение целей профессиональных действий.

В современных условиях кардинально изменилась практическая инженерная деятельность, которая осуществляется на основе информационной техники и технологий и «общества знаний». Так же в инженерной деятельности присутствует система взаимосвязи естественных, технических, социальных и гуманитарных наук, следовательно, она является многоуровневой и междисциплинарной[4].

Только инженер, владеющий информационными ресурсами и современными компьютерными системами, способен решать проектные, исследовательские, патентоведческие, технологические, конструкторские и другие задачи.

Таким образом, обозначенные требования подчеркивают, что современная инженерная деятельность основана на использовании информационных технологий, что актуализирует информационно-технологическую подготовку будущих инженеров.

Для уточнения категории «информационно-технологическая подготовка» будущего инженера, проанализируем различные подходы и интерпретации данного феномена.

Некоторые исследователи рассматривают информационные технологии обучения через категории обучения и подготовку.

Н.В. Архипова подчеркивает, что знание и владение современными информационными технологиями становится необходимой характеристикой профессиональной деятельности инженера, так же дифференцирует несколько уровней освоения информационных технологий студентами и преподавателями вузов: базовый уровень общеинформационного назначения, уровень профессиональных информационных технологий, уровень методической и психолого-педагогической подготовки преподавателей[5].

Базовый уровень общеинформационного назначения включает: основные понятия о конфигурации функциональном назначении технических средств и информационных технологий, знания пользовательских баз данных, мультимедийных презентаций, использование ресурсов Internet, сервисных средств и программ, знание компьютерной графики, анимации и т.д.

Уровень профессиональных информационных технологий общеинженерного и узкоспециализированного назначения включает: пакеты программ инженерных расчетов (MathCad, MathLab и др), инженерной графики (AutoCad и др.) , языки и средства программирования, профессиональные базы данных, экспертные системы, системы поддержки принятия решений, а также программы для расчетов и моделирования процессов, приоритетные в рамках конкретных специальностей (САПР печатных плат, спецпрограммы для инженерных расчетов и т.д.).

Уровень методической и психолого-педагогической подготовки включает способы организации учебных занятий, методики разработки средств наглядности, учебно-методических материалов и комплексов, элементов и систем дистанционного обучения.

В.Ф. Шолохович, анализируя процесс информационно-технологической подготовки, обращает внимание на то, что информационные технологии обучения являются отраслью дидактики, которая занимается изучением специально организованного процесса обучения и усвоения знаний, в котором применяются средства информатизации образования[6].

Другие ученые говорят о том, что информационно-технологическая подготовка студентов в вузе основана на использовании информационных продуктов (базы данных, базы знаний, экспертные системы и пр.) с минимальными затратами и соответствующие той среде, в которой они развиваются.

Наиболее расширенное толкование категории «информационные технологии обучения» сделал П.И. Пидкасистый, который интерпретировал данный феномен как общепедагогическую, психологическую, дидактическую и методическую систему процедур по взаимодействию обучаемых и педагогов[7].

На современном этапе разрабатываются облачные технологии, компьютерные средства телекоммуникаций, мультимедийные программные продукты, компьютерные учебные программы, основанных на представлении информации с помощью клипов и т.д.

С целью выявления эффективности использования определенных информационных технологий при подготовке студентов в вузе, некоторые исследователи обращают большое внимание на классификацию информационных технологий обучения.

Многие исследователи классифицируют информационные технологии, подразумевая, что существуют:

- обучающие компьютерные программы (тренажеры, лабораторные практикумы, электронные учебники и т.д.);
- обучающие системы на базе мультимедиа-технологий;
- обучающие интеллектуальные системы;
- базы данных распределенные по отраслям знаний;
- средства телекоммуникации (телеконференции, электронная почта сети обмена данными и т.д.);
- электронные библиотеки различные издательские системы.

Расширяет понятийное поле педагогической науки классификация, предложенная Г.М. Киселевым, который информационные образовательные средства учебного назначения классифицирует следующим образом:

- электронные средства учебного назначения;
- информационные образовательные ресурсы;
- электронные учебные курсы;
- цифровые образовательные ресурсы.

Кроме того, ученый предлагает выделить в информационных образовательных ресурсах следующие разделы:

1. Средства теоретической и технологической подготовки (электронные издания; системы тестирования и контроля знаний (электронные); электронные системы обучения).

2. Средства практической подготовки (электронные тренажёрные системы; электронные репетиторы; электронные программы для решения задач).

3. Программно-информационные продукты (электронные справочные издания; электронные словари; системы информационного поиска; электронные энциклопедии; экспертные системы; информационно-решающие системы; электронные обучающие средства).

4. Вспомогательные и комплексные средства (виртуальные лабораторные практикумы; электронные учебные курсы; развивающие игровые комплексы).

5. Специализированные информационные ресурсы сети Интернет (поисковые системы; виртуальные библиотеки; сервисы рассылки информации; интернет-каталоги; интернет-трансляции)[8].

Согласно приведенной классификации, в последнее время появились педагогические исследования, которые апробировали в своей опытно-экспериментальной работе отдельные виды информационных технологий в подготовке студентов.

Необходимо уделить внимание возможности использования мультимедиа технологий. Сочетание визуальной, наглядно-чувственной информации развивает мотивацию к процессу обучения, творческие способности, личностные качества обучающихся.

Мультимедиа технологии имеют следующие преимущества:

- навигационная система по поиску литературы в образовательных сайтах или библиотеках электронных;
- возможность использовать анимацию, звуковое сопровождения и т.д.;
- имеются условия для использования как наглядной информации, так и вербальной, создающей возможности для формирования мотивации к обучению
- за счет постоянного обновления информации создается возможность для получения актуальных знаний в соответствии с требованием времени.;
- может создаваться визуализированная красочная учебно-игровая среда;
- развитие мотивации к изучению дисциплин посредством использования контекстных и проблемных технологий обучения с использованием аудиовизуальных средств;

- многовариативность материалов для контроля заданий;
- промежуточный и рубежный контроль знаний.

Таким образом, анализ исследований, позволяет говорить о том, что:

– современный уровень развития информационных технологий изменяет параметры профессиональной, социокультурной и образовательной деятельности человека;

– в информационном обществе инженерная деятельность, является сложным дифференцированным видом специфического труда с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– развитие информационных технологий, изменение требований к инженерной деятельности детерминирует профессиональную подготовку будущих инженеров, трансформируют его целевые и содержательные, технологические и результативные характеристики.

Таким образом, информационно-технологическая подготовка будущих инженеров представляется как динамично развивающийся педагогический процесс, основанный на использовании инновационных информационных технологий и позволяющий студентам, согласно теории синергии коннективизма не только потреблять, но и создавать новые знания, актуализирующиеся через процесс подключения к информационному полю [9,10]. В качестве результата информационно-технологическая подготовка предусматривает сформированность профессиональной компетентности будущих инженеров.

Список литературы:

1. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – М.: Academia, 2003. – 187с.
2. Катунин, Г.П. Основы мультимедийных технологий: учебное пособие / Катунин Г.П. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 793 с.
3. Абдукадыров, А.А. Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01; 13.00.02 / Абдукадыров Абдукахар Абдувакильевич. – Ташкент, 1990. – 43 с.
4. Каплина, С. Е. Профессиональная мобильность — залог качества подготовки будущих инженеров: научное издание / С. Е. Каплина. — Чита: ЧитГУ, 2008. — 350 с.
5. Архипова, Н.В. Информационные технологии в повышении квалификации преподавателей инженерных вузов / Н.В. Архипова, В.Е. Медведев // Совершенствование образовательной деятельности. Ч. 2. – М., 2000. – С. 140- 148.
6. Шолохович, В.Ф. Информационные технологии обучения // Информатика и образование. – 1998. – №2. – С. 5-13.
7. Пидкасистый, П.И. Педагогика / П.И. Пидкасистый, В.И. Беляев, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. – СПб.: Академия, 2010. – 512с.
8. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – М.: Издательско- торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 304 с.
9. Бондарева, Г. А. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н. П. Петрова, Г. А. Бондарева // «Мир науки, культуры, образования». – 2019. – № 5 (78). – С. 24–27. – авт. вклад 0,52 п.л.
10. Бондарева Г.А. Особенности подготовки бакалавров сервиса с использованием методов графической визуализации и 3D-технологий: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Бондарева Галина Алексеевна. – Карачаевск, 2019. – с.178.

ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Замуруев Д.В.

Ключевые слова: технологии, технологическая революция, цифровые сервисы, роботизация, искусственный интеллект.

Современный мир подвергается обширным и глубоким изменениям, связанным с проникновением прорывных технологических решений во все сферы жизни общества. Не только в экономические отношения, но и в сферы образования, здравоохранения, культуры и т.д. В рамках «новой технологической революции» происходит взрывной рост в динамике развития новых технологий, смена которых происходит уже практически ежегодно. В конце 20-х годов ожидается внедрение в повседневную жизнь технологических решений, которые приведут к, возможно, самой сильной трансформации общественных устоев за всю историю человечества. К ним относятся следующие направления:

- системы управления всем циклом производственно-экономических процессов на базе продвинутых математических моделей, основанных на «больших данных»;

- материалы с беспрецедентными свойствами, которые будут программироваться в зависимости от функциональной потребности, что приведёт к революции во многих отраслях;

- новые высокотехнологичные источники энергии, которые постепенно вытеснят углеводороды с мирового рынка;

- совершенные технологии дополненной, виртуальной реальности, искусственного интеллекта и робототехники;

- новое понимание возможностей медицины, основанное на достижениях в биоинженерии.

Внедрение прорывных технологий также проявляется в форме возникновения целых новых отраслей экономики, наряду с модернизацией традиционных. От качества и скорости распространения информации, являющейся теперь одним из ключевых ресурсов в экономике, во многом зависит характер функционирования бизнеса и даже принятие решений государственной важности. Так, практически все услуги, предоставляемые государственными органами, теперь являются электронными. Многие из них даже не требуют посещения соответствующих инстанций и осуществляются полностью в удалённом режиме, что особенно актуально в условиях пандемии коронавируса. Контроль за финансовыми операциями, ранее осуществляемый в ручном режиме, производится роботизированными системами и нейросетями по так называемому «цифровому следу» [1, С. 82]. Активно развиваются и инновационные сервисы социальной направленности. К ним можно отнести:

- системы контроля и анализа различных объектов (комплексы «умный дом», системы мониторинга показателей жизнедеятельности и т.д.);
- системы дистанционного образования и повышения квалификации, пользующиеся повышенной популярностью в условиях самоизоляции [2, С. 104].

Именно сфера образования испытывает наиболее динамичный подъём на фоне развития технологий, упрощающих доступ к соответствующим услугам широким слоям населения. Для всё большего количества граждан очевидным становится факт, что инвестиции в саморазвитие являются в современном мире одним из наиболее выгодных вложений. При этом академическая образовательная сфера не всегда успевает реагировать на динамичные изменения требований к навыкам и квалификации выпускников. Это определяет развитие новых образовательных траекторий и распространение экспериментально-ориентированных обучающих систем. Цифровые технологии меняют представления общества о познании и формируют новую архитектуру образовательных процессов.

Эти изменения не обходят стороной и научную сферу, которая всё активнее использует «большие данные», искусственный интеллект и нейросети при осуществлении исследований и формировании высокоточных прогнозов различных социальных процессов. Наиболее активно технологии влияют на экспериментальную составляющую научных исследований: автоматические системы фиксации данных, их последующая цифровая обработка и осуществление компьютерного моделирования уже успели стать обыденностью в научном сообществе [3, С. 35].

На базе синтеза биологии и инженерии продолжается развитие медицины, основанной на таких принципах, как:

- превентивность на основе совершенствование предсказательных возможностей;
- прогностичность с помощью глубокого и всестороннего анализа показателей жизнедеятельности;
- пациентоориентированность, в том числе на базе использования цифровой инфраструктуры на всех этапах взаимодействия с пациентом;
- персонифицированность, основанная на глубоком исследовании конкретной ситуации.

Значительные потрясения ждут в ближайшие годы рынок труда, особенно это касается в традиционных профессий. Практически повсеместная автоматизация производства и отказ от низкоквалифицированного труда окажет глубокое влияние на занятость в сегменте рабочих профессий. В специализированных прогнозах приводятся различные оценки, но в основном эксперты сходятся во мнении, что в течении ближайших 10-15 лет в развитых странах спрос на соответствующую рабочую силу снизится примерно на 30%. Однако и работники, занятые интеллектуальным трудом, не могут чувствовать себя достаточно комфортно, так как технологии искусственного интеллекта приведут к сокращениям и в этом сегменте рынка труда, где заняты менеджеры

среднего звена, специалисты, аналитики и т.д. Под большим вопросом находится будущее таких профессий, как бухгалтер, финансист, экономист, юрист и некоторых других. Они, как предполагают многие эксперты, будут практически полностью автоматизированы [5, С. 37].

Как уже было отмечено, требования к навыкам и квалификации выпускников учебных учреждений динамично меняются. Такая же тенденция отмечается и в целом на рынке труда. Происходит одновременное формирование на рынке труда огромной потребности в новых занятиях и профессиях, связанных с использованием передовых производственных технологий, интеллектуализацией, роботизацией производства [4, С. 623].

В бизнес-среде всё более важную роль играют технологические предприниматели, деятельность которых основана на создании новых продуктов и бизнес-моделей. Они являются одними из ключевых действующих лиц новой технологической революции, поскольку выполняют общественный запрос на передовые технологические решения. Потребность общества в инновациях на современном этапе развития настолько велика, что сопровождение инновационного цикла становится одной из приоритетных задач государства. Развитые страны уже давно осознали важность подобных мероприятий и осуществляют целенаправленную инновационную политику, попутно формируя специализированную инфраструктуру.

Активно развивается сектор финансовый технологий – так называемый Финтех, способствующий появлению новых финансовых инструментов, которые приведут к масштабной трансформации всей экономики. Речь идёт о развитии сегментов краудсорсинга, краудфандинга, краудинвестинга и соответствующих платформ (кредитование peer2peer, краудфандинг акций, краудфандинг недвижимости, роялти-финансирование) [5, С. 34]. В перспективе рынок данных инструментов составит серьёзную конкуренцию классическим рыночным институтам, таким как венчурные фонды.

По прогнозам, пик новой технологической революции (масштабирование «прорывных» технологий и смена архитектуры рынков) придёт на 2020–2030-е годы [2, С. 47]. Многочисленные исследования показывают, что передовые технологии будут очень быстро разворачиваться и оказывать системное повсеместное влияние. В этой связи одной из основных целей для России является продуктивное включение в новую технологическую революцию.

Список литературы:

1. Национальный доклад об инновациях в России 2017. – М.: Российская венчурная компания, 2018. 118 с.
2. Л. М. Гохберг. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации до 2030 года. – М.: НИУ ВШЭ, 2014. 244 с.
3. Дежина И.Г., Пономарев А.К., Фролов А.С. Новые производственные технологии: публичный аналитический доклад. – М.: ИД «Дело» РАНХиГС, 2015. 210 с.
4. Отчет «Анализ уровня и тенденций развития новых производственных технологий с привлечением экспертов Федерального реестра». – М.: ФГБНУ НИИ РИНКЦЭ, 2014. 723 с.

5. Новая технологическая революция: вызовы и возможности для России. Экспертно-аналитический доклад. – М.: Центр стратегических разработок, 2017. 136 с.

ЭВОЛЮЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Игнатенко Ж.В.

eLearning, платформа Web 3.0, электронное обучение

Изучая возможности электронного обучения и внедрения его в Северо-Кавказский социальный институт десять лет назад в статье «Elearning в традиционной академической образовательной среде», нами была дан анализ eLearning 1.0 и eLearning 2.0. Под термином eLearning подразумевается электронное обучение в котором используются интерактивные электронные средства доставки информации, включая компакт-диски, корпоративные сети и Интернет [1].

Среди преимуществ систем электронного обучения по сравнению с традиционным обучением были выделены:

- доступность и мобильность;
- гибкость;
- адаптивность;
- новые динамические технологии;
- снижение затрат;
- курсы организованы по предметам / темам, а не по возрастным группам,

таким как традиционные курсы.

В течение следующих нескольких лет произошли преобразования в области электронного обучения:

- электронное обучение становится больше, чем электронное обучение;
- электронное обучение перемещается на рабочее место;
- смешанное обучение переопределено (объединение формального обучения с неформальным обучением);
- электронное обучение является менее ориентированным на курс и более ориентированным на знания;
- электронное обучение по-разному адаптируется к различным уровням мастерства;
- технология становится второстепенной проблемой.

Рассмотрим более подробно, что представляет собой эволюция электронного обучения. В то время как электронное обучение 1.0 представляет собой «фазу чтения», электронное обучение 2.0 представляет собой «чтение / запись», трансформирующаяся в сеть, ориентированную на пользователя. Электронное обучение 3.0 делает переход к «читать / писать / сотрудничать» в Интернете.

Электронное обучение 1.0, на платформе Web 1.0 представляет собой тип образование, которое основывается на том, чтобы слушать преподавателя; отвечать на вопросы, изучая текст и делая рабочие записи; получать оценки,

такие как все остальные обучающиеся. Преподаватели при этом являются главными носителями, хранителями информации. Здесь распространение информации происходит односторонне – от преподавателя к обучающемуся.

Электронное обучение 2.0, на платформе Web 2.0 основано на организации взаимодействия между контентом и пользователем, а также между самими пользователями. Здесь пользователи переходят от простого доступа к информации к состоянию взаимодействия с контентом посредством комментариев, ремиксов и других возможностей социальных сетей. Включает в себя более тесные взаимодействия между преподавателем и обучающимся, между студентами, между студентами и контентом. Электронное обучение 2.0 имеет прогрессивные, гуманистические корни, в которых обучающиеся имеют важное значение для обучения и фиксируется на общении, содействии и сотрудничестве.

Разница между платформами Web 1.0 и Web 2.0 выражается в том, что основу в первом случае составляют персональные страницы преподавателей с простой публикацией материалов в Интернет, а в другом случае участие преподавателей и обучающихся в обсуждении, то есть интерактивному процессу накопления информации это блоги, wiki, социальные сети и т. д.

И в том, и в другом случае преподаватель по-прежнему является главным в обучении: развивает учебную деятельность и является посредником обучения.

Электронное обучение 3.0, основано на платформе Web 3.0, выражается в том, что на основе интересов обучающихся, где объединяются решение проблем, инновации и творчество.

Web 3.0 представляет актуальный, интерактивный и сетевой контент, который свободно и легко доступен и персонализирован на основе индивидуальных запросов пользователей.

В наше время обучающиеся, обладают многими умениями, связанными с электронным обучением из-за их неформального опыта, полученного в процессе взаимодействия в сети. Поэтому роль преподавателя становится все более похожа, на роль консультанта по образовательным ресурсам. Преподаватель знает как искать, определять качество и использовать информационные образовательные ресурсы и социальные сети для достижения поставленных целей обучения. Для продуктивности обучения преподаватель модулирует процесс самоопределяющегося обучения и повышает способности обучающихся.

Таким образом, обучение представляет собой процесс подключения специализированных ресурсов и источников информации с помощью преподавателей и обучающихся. Очевидно, что платформы Web 2.0 и Web 3.0

благодаря доступности, открытости, интерактивности становятся естественной образовательной средой, целесообразность использования которой в учебных целях не вызывает сомнения.

С помощью социальных сетей обучающиеся формируют учебные электронные сообщества, с помощью преподавателей или объединившись

между собой. Для этого используются: Facebook, Twitter, Instagram, ВКонтакте, WhatsApp, Youtube и другие социальные сети.

Демонстрируют свои знания с помощью методов и средств, которые работают лучше для них. Это могут быть чаты, блоги, фото-эссе, видеоролики, подкасты, рисунки, и т. д. [2]

В электронном обучении 3.0 одной из существенных составляющих становится понятие «мобильность технологий» (англ.: mobile technologies). И здесь может понадобиться повсеместный доступ к образовательным ресурсам, инструментам, технологиям, включая доступ к экспертному сообществу (экспертным группам, оценщикам проектов, отдельным экспертам – носителям узкопрофессионального знания). С расширением и усовершенствованием именно средств мобильной телефонии (смартфонов, планшетов и прочее), а также усиления коннективизма во всех типах интернет-коммуникаций, расширения так называемой зоны прямого видения (англ.: line-of-sight) (спутникового и беспроводного Интернета) постепенно возникнет ситуация, что, если обучаемый захочет что-либо получить, то он сможет это сделать практически из любой точки земного шара [3].

Технологической, основной платформой становится Web 3.0 [4] основанная на:

- облачных вычислениях: распределенные вычисления, увеличение объема хранения и поиска данных, простота доступа к инструментам и услугам, которые позволяют персонализированное обучение, самообучение;

- совместном обучении: совместное обучение через многопользовательские функции участия;

- 3D визуализации и взаимодействию: разработка 3D-сенсорных интерфейсов и устройства облегчат исследование виртуальных пространств, манипулирование виртуальными объектами;

- мобильных интеллектуальных технологиях: расширение интеллектуальных мобильных технологий играет важную роль в электронном обучении 3.0. Использование смартфонов и сетевые услуги (беспроводные, спутниковые), для того чтобы образование и обучение были доступны для обучающихся в любое время и в любом месте.

Безусловно, одной из основных проблем в электронном обучении является качество доступной информации.

В связи с доступностью оценка качества информации в системах электронного обучения становится более сложной из-за разработки технологий Web 2.0, которые внедрены в электронное обучение нового поколения. В контексте ориентированной на пользователя сети электронное обучение 3.0 сталкивается с серьезной проблемой адаптации к особенностям новой эпохи образования.

Предлагаемые рамки качества не могут быть применены непосредственно в новом образовании, они должны быть смешаны и адаптированы к контексту.[4]

Мы должны принять во внимание оценку возможностей электронного обучения 3.0:

- релевантность контента в соответствии с типом пользователя и навыками (например, уровень навыков в ИТ);
- персонализация контента;
- интерактивность;
- новый, юмористический и актуальный контент: серьезные игры, ролевые игры, симуляции, дополненная реальность;
- сенсорная привлекательность: контент апеллирует к разным чувствам: звуковые модули, графика, анимация, видео модули;
- адаптируемость контента (например, для пользователей с особыми потребностями, чтобы показать текст вместо изображения);
- права на интеллектуальную собственность цифрового контента.

На основе проведенного анализа этапов и технологий эволюции современных образовательных тенденций и ключевых технологий Web 2.0 и Web 3.0 можно сделать вывод, что в современных реалиях неизбежно, даже необходимо внедрять в образовательный процесс Web-технологии, подключать ресурсы и использовать возможности, предоставляемые Интернет-средой. Это позволяет активно вовлекать в образовательный процесс всех его участников, повышать мотивацию обучения, и соответственно качество образования.

Список литературы:

1. Игнатенко Ж.В. Elearning в традиционной академической образовательной среде// В мире научных открытий №2-1(8) 2010 г.
2. Алешкевич В.А., Клименко Е.В., Сугорнаева С.П. Интеллектуальные WEB-технологии в образовании // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2014/article/2014005796>
3. J.Gerstein. Moving From Education 1.0 Through Education 2.0 Towards Education 3.0
4. URL:<https://usergeneratededucation.wordpress.com/2014/12/01/experiences-in-self-determined-learning-moving-from-education-1-0-through-education-2-0-towards-education-3-0>.
5. Banciu, D., Florea, M. : Information quality – a challenge for e-learning 3.0
6. URL: https://rria.ici.ro/wp-content/uploads/2018/02/art-10-Monica-Florea_vers2.pdf

BIG DATA В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ

Орлова А.Ю.

Ключевые слова: Big Data, цифровая экономика, анализ массивов данных, машинное обучение, биржа данных, Dashboard.

Приступая к осмыслению понимания больших данных, а также их роли в цифровой экономике, целесообразно определить само понятие. Под цифровой экономикой актуально понимать систему экономических, социальных и культурных отношений, основанных на использовании цифровых информационно-коммуникационных технологий [1].

В подобной экономике золотом являются данные. Ведь именно владея информацией, большими массивами данных, а также возможностью их интерпретировать и применять по назначению, поднимает их владельца над основной массой. Big Data ценны для каждой успешной компании. В условиях цифровизации владеть важной информацией – это все равно, что иметь власть над кем то. А уметь эту информацию обработать нужным образом и преподнести – это уже логика и политика, что может или погубить владельца, или сделать его «Богом».

Как сказал маркетолог Клайв Хамби в далеком 2006 году «Данные – это новая нефть». И ведь он был прав. На сегодняшний день цена барреля нефти около 12 USD и происходит падение, за 2 месяца от 50 USD до 12 USD. И мы не можем знать, что же будет дальше, только лишь прогнозировать. Но вот информация... Ее ценность может упасть в редких случаях, а период кризиса экономики, даже возрасти.

В условиях цифровой экономики большие данные стали товаром. В сфере b2b организации и частные лица обмениваются товарами и услугами разного класса, и это считается нормой. А если организация будет продавать информацию? К примеру данные о своих клиентах, данные о продажах конкурентов и т.д.

Что же мы понимаем под термином Big Data. В современном обществе под данным понятием обычно находится данные больших, или даже огромных объемов, которые не всегда являются структурированными, обладают огромным многообразием. Эти данные можно эффективно обрабатывать специализированными программными платформами, а также программным решением класса типа Business Intelligence [2]. Анализ подобной неструктурированной информации, в своем большинстве, проводится с целью ее структуризации и получения ранее неизвестной информации, путем прогнозирования. В мировой экономике прогнозирование играет не малую роль, поскольку решения не могут приниматься с учетом догадок, нужны четкие данные.

Далее приведем различие подходов аналитики.

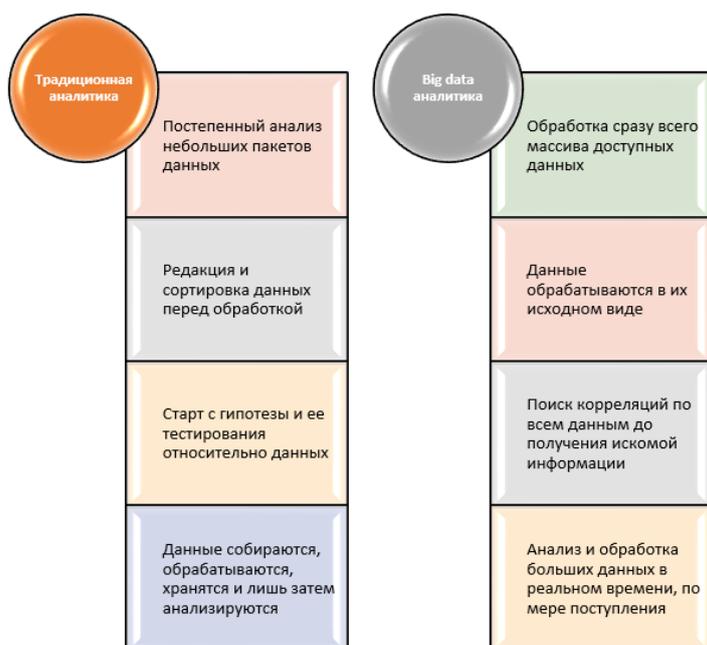


Рисунок 1 – Отличие подходов

Когда идет речь о больших данных, то нельзя не отметить правила, или признаки, которыми эти данные должны в той или иной мере обладать:

- Volume - данные измеряются по величине физического объема документов.
- Velocity - данные регулярно обновляются, что требует их постоянной обработки.
- Variety - разнообразные данные могут иметь неоднородные форматы, быть неструктурированными или структурированными частично.

Далее выделим функции и задачи Big Data.

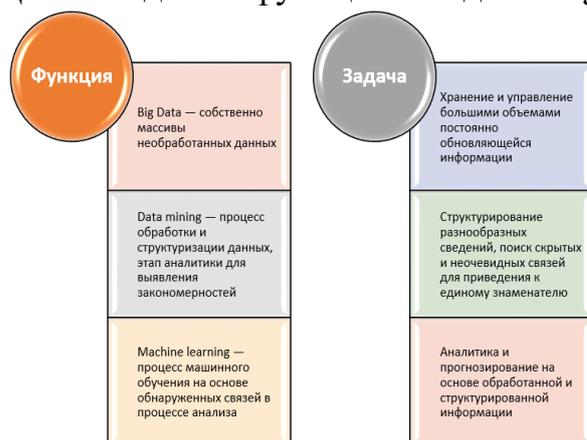


Рисунок 2 – Функции и задачи Big Data

С 2007 года можно наблюдать создание абсолютно нового компонента машинного обучения – Deep learning. Подобное «глубокое обучение» позволило улучшить нейронные сети. Теперь стало возможным говорить уже об искусственном интеллекте. Если ранее, при машинном обучении, компьютер мог генерировать ответы, только лишь основываясь на коде и опыте работы

программиста, беря в пример его решения, то при возникновении глубокого обучения, системе уже не нужно основываться на опыте, она сама решает и создает многоуровневые задания с выводами.

Все мировые корпорации, которые обладают технологией Big Data, делятся негласно на определенные группы:

1. Поставщики инфраструктуры, которые позволяют решать задачи по хранению предобработки данных. В данной группе можно выделить такие корпорации: IBM, Microsoft, Oracle, Sap и другие.

2. Датамайнеры, которые разрабатывают алгоритмы, позволяющие извлекать данные. В данной группе можно выделить такие корпорации: Yandex Data Factory, «Алгомост», Glowbyte Consulting, CleverData и др.

3. Системные интеграторы, которые внедряют системы анализа больших данных. В данной группе можно выделить такие корпорации: «Форс», «Крок» и др.

4. Потребители, которые покупают программно-аппаратные комплексы и заказывают алгоритмы у консультантов. В данной группе можно выделить такие корпорации: «Сбербанк», «Газпром», «МТС», «Мегафон и др.

5. Разработчики готовых сервисов, которые изготавливают готовые решения на основе доступа к большим данным. Эти компании позволяют огромному кругу пользователей использовать технологии Big Data.

В России большие данные легче всего можно получить из поисковых систем, которые являются основными поставщиками данных и имеют возможность просматривать большие массивы данных, а также имеют значительную технологическую базу.

В Business Intelligence в настоящее время наблюдается тенденция развития Socail Business Intelligence, основанная на аналитике в социальных сетях. Это так называемая социальная бизнес-аналитика, которая с целью проверки пользовательского содержимого, использует концепцию BigData.

На рисунке 3 приведена динамика популярности запроса термина «BigData», построенная с использованием Google Trends.

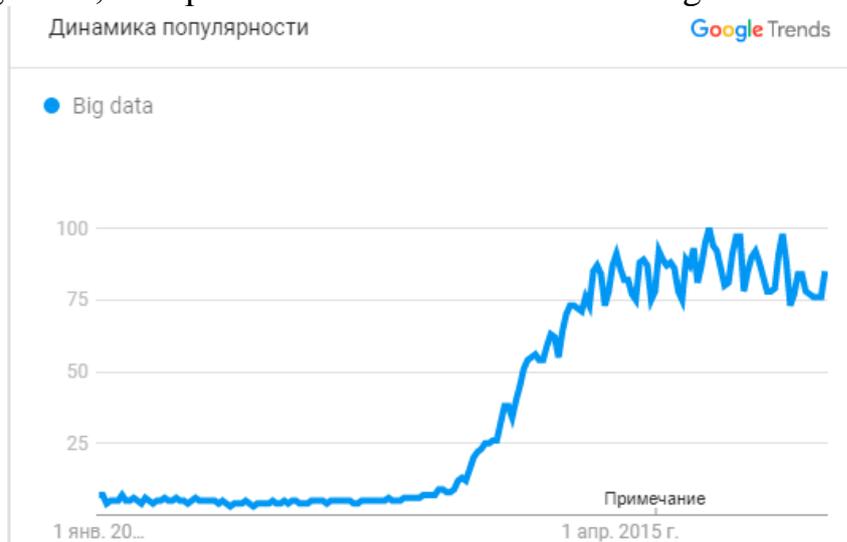


Рисунок 3 – Динамика популярности запроса «Big Data»

Интеллектуальный анализ естественного языка (text mining) является одним из ключевых трендом в Big Data, так как данный вид анализа наряду с фактами позволяет понять смысл происходящего. На рисунке 4 приведена статистика поисковых запросов термина «Big Data text mining» построенная с использованием Google Trends.

Сегодня для успеха компании недостаточно внедрения CRM стратегии и системы автоматизации этой стратегии, на что делался основной фокус в 2000х. Платформы социальной бизнес-аналитики (SBI) – это новый тренд современности. Как и в любой бизнес-аналитической платформы для ее функционирования нужны данные из разных источников. В качестве этих источников можно перечислить следующие: социальные сети, маркетинговая стратегия, бизнес-интеллект (BI), управление взаимоотношениями с клиентами (CRM) и внутренние бизнес-процессы.



Рисунок 4 – Статистика поисковых запросов «Big Data text mining»

Коммуникации в соцмедиа, оставленные без внимания компании, несут в себе множество рисков, среди которых урон репутации компании, снижение уровня продаж товаров или оказания услуг, уход потребителей к конкурентам и многие другие. Необходим мониторинг и аналитика информационного пространства социальных медиа, в целях избежать негативных последствий.

По данным исследовательского агентства TNS, при возникновении проблемы с продуктом или услугой, более 50% пользователей предпочитают искать решение в социальных медиа. Среди аудитории в возрасте 16–24 лет, эта цифра составит 71%, а в группе 25–34 лет — 65%.

Как правило, пользователи выплескивают свои негативные эмоции от приобретенного товара или услуги в различных целях, например, предостеречь других от аналогичного действия. Как правило, суть большинства сообщений заключается в том, что к ним недостаточно внимательно отнеслись, их проблема была проигнорирована и т.д. Подобные сообщения сложно отследить, так как публикуются они не на страничках и аккаунтах организаций, а, как правило, на страницах пользователей. Бывает и так, что пользователь

надеется на реакцию со стороны компании, но при этом не обращается даже к официальным аккаунтам в социальных сетях.

Отслеживание всех упоминаний о бренде, компании, продукте, услуге или персоне из всех социальных медиа позволяет увидеть зарождение трендов в режиме реального времени, выявить ресурсы, на которых сосредоточена целевая аудитория и отследить её интересы для выстраивания наиболее эффективной стратегии продвижения. Выявление негативных аспектов на ранних стадиях позволит принять меры по выравниванию ситуации, выявлению причин и их устранению.

Начиная с 2012 года выходит в свет новая разработка от компании «Ай-Теко» под названием Brand Analytics, которая представляет собой систему мониторинга и анализа упоминаний в социальных медиа.

Подобный инструмент для бизнес-аналитики позволяет отслеживать любые упоминания о бренде, компании, услуге и вообще любом виде запроса в поисковой системе. Данный ресурс также позволяет управлять репутацией в социальных медиа. Используя данный продукт любой пользователь сможет в режиме реального времени увидеть процесс зарождения трендов, а также просмотреть ресурсы и их закономерности, на которых основывается целевая аудитория. Все это поможет создать наиболее эффективную стратегию продвижения товаров и услуг.

Brand Analytics, используя такие источники, как Facebook, Google, Twitter, LiveJournal и другие социальные медиа, в режиме реального времени позволяет собрать большие объемы информации с целью их дальнейшего анализа.

За несколько месяцев в системе накоплен 1 млрд. сообщений, ежедневно собирается до 10 млн. новых. Система автоматически определяет тональность высказываний, формирует связанные цепочки обсуждений, выделяет наиболее важные сообщения и темы, выявляет тенденции и представляет информацию в виде интуитивно понятных графиков и отчетов, как видно из рисунка 5.

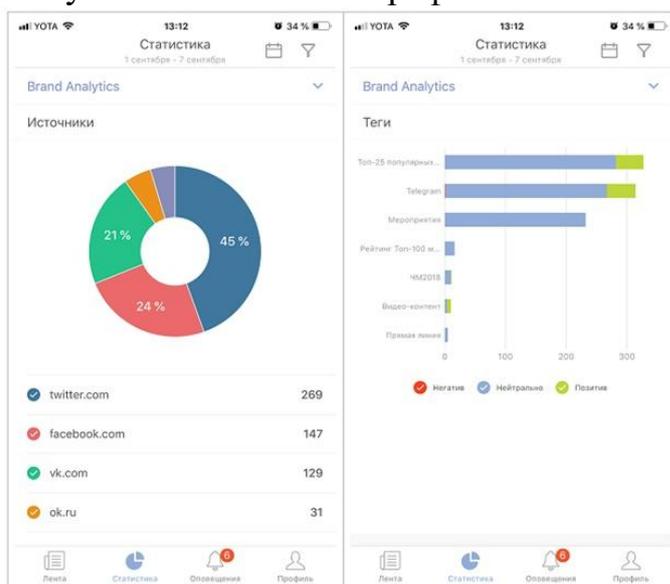


Рисунок 5 – Анализ данных в Brand Analytics

К примеру, одна из известных страховых компаний «Согласие» уже долгий период времени использует систему Brand Analytics с целью анализа данных на выявление разного рода отзывов, а также прослеживания активности конкурентной среды, как показаны результаты на рисунке 6.

- 58% пользователей интернета прислушивается к отзывам и рекомендациям других людей в соцмедиа. ³
- 90% тех, кто читал о брендах в соцсетях перед совершением покупки, утверждают, что прочитанное повлияло на их выбор. ⁴
- 83% потребителей отмечают, что полезно изучать ресурсы с потребительским контентом перед выбором банка. ⁵
- 26% потребителей никогда не выберут банк, не изучив хотя бы один сайт, содержащий мнения других людей. ⁵
- В сфере финансовых услуг самая большая доля отзывов, упоминающих о службе поддержки клиентов, - 17%. ⁶
- Самые частые в мире жалобы на банки и страховые компании — это низкое качество сервиса. После плохого обслуживания 82% клиентов готовы уйти к конкурентам. ⁷

Рисунок 6 – Анализ данных в Brand Analytics

Таким образом, как видно на примере, компания может анализировать такие данные, как риски, снижения уровня продаж, переход потребителей к конкурентам, потеря потенциальных потребителей и так далее. Используя Brand Analytics с целью мониторинга и аналитики социальных медиа, можно избежать подобные риски и сделать информационное пространство привлекательным для компании.

Список литературы:

1. Интернет энциклопедия: Хабрахабр: Big Data от А до Я. Часть 1: Принципы работы с большими данными, парадигма MapReduce [Электронный источник] – Режим доступа: <https://habrahabr.ru/company/dca/blog/267361/>;
2. Интернет энциклопедия: Википедия: [Электронный источник] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>;

СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ

Лазина Е.В.

Ключевые слова: цифровизация, информатизация, цифровая экономика, цифровая реальность, социальная реальность, цифровое общество, цифровая коммуникация.

Реалии современного мира представляют собой абсолютно новое сочетание традиционных и инновационных социокультурных и информационно-коммуникативных областей. Вектор глобального общественного развития определяется прежде всего процессами цифровизации, пришедшими на смену информатизации. Наступившая эпоха цифры ознаменовала переход к новому технологическому укладу всей цивилизации в

целом. Согласно заявленной тематике выбранного нами направления конференции необходимо проанализировать соотнесенность прежде всего цифровизации как нового этапа информатизации социума с принципами гуманизма. Для синтезирования и последующего выведения силлогизма, необходимо разобраться в самом понятии цифровизации и взаимосвязи данного технологического процесса с аспектами современной социальной реальности.

Цифровизация, с точки зрения своей сущности, представляет собой репрезентацию информации через цифру. Основной целью цифровизации является упрощение определенных социально значимых процессов и мобилизация информационного обмена между социальными группами и субъектами, что в совокупности задает потенциал для экономического и социального роста на уровне не только отдельно взятой страны, но и с точки зрения глобального подхода. Цифровизация – это новый этап информатизации общества, новое направление эффективного мирового развития, которое охватывает все области деятельности и жизни современного человека – личная процессуальность, бизнес, производство, наука, политика, экономика и культура. Тенденция оцифровки информации развила аналоговые принципы коммуникативных взаимодействий окружающей реальности, иными словами аналоговый способ информационного трансфера перешел в оперирование цифровыми алгоритмами. Это не значит, что аналоговые алгоритмы исчезли полностью, просто они перешли на новый уровень своего качества, демонстрируя актуальность трех законов диалектики Гегеля, как незыблемых и работающих столпов философского осмысления бытия, значимых даже в призме цифровизации [3].

Приведем несколько видений термина «цифровизация». Портал «Люди Роста» представляет данный процесс как «интеграцию цифровых технологий в повседневную жизнь путем оцифровки всего, что можно оцифровать» [1]. Плотников В. А. понимает искомый термин как процесс внедрения цифровых технологий, направленных на генерацию, обработку, передачу и визуализацию данных в различные сферы человеческой деятельности [2]. Таким образом, можно сформулировать тезис о том, что цифровизация актуализирует информационный трансфер через цифровое шифрование контента любого рода, который, в свою очередь, передается по цифровым коммуникативным каналам и образует феномен цифровой коммуникации. Дигитал коммуникация выступает своеобразным архитектурным наполнением цифрового общества, экзистенция которого активно формируется в области цифровой реальности. В широком осмыслении данные явления и феномены современности в совокупности демонстрируют наглядность актуализации цифровых технологий как смыслообразующих и основных в рамках социальной реальности.

Также стоит остановиться на явлении цифровой экономики как основополагающего базиса социально-экономической процессуальности сегодня. Цифровизация в экономике является главным трендом, нацеленным на увеличение эффективности экономических процессов. Инновационные информационно-коммуникативные технологии стали базисом для

осуществления экономических процессов. Актуальным примером может выступить электронный документооборот, формирование новых социально-экономических цифровых платформ, бизнес-моделей, инновационных рыночных онлайн-пространств. Цифровая экономика ставит в приоритет повышение конкурентоспособности и эффективности самой экономической системы в целом, демонстрируя современный свод правил для подобного развития. Цифровая экономика является признаком настоящего этапа развития социума и производства, выступает как определенный срез поколения, живущего во время цифрового взрыва. Официальной трактовкой цифровой экономики является ее определение как хозяйственной деятельности, в которой базисным аспектом производства являются данные в цифровом виде, обработка больших объемов и использование результатов анализа которых по сравнению с традиционными формами хозяйствования позволяют повысить эффективность различных видов производства, технологий, оборудования, хранения, продажи, товаров и услуг [4].

Дигитализация оказывает непосредственное влияние на жизнь не только отдельного субъекта-человека, изменяя его уровень и способ жизнедеятельности, его окружающую реальность, но и подводит глобальную геополитическую карту мира под свои стандарты. Так, для отслеживания воздействия цифровых технологий на социально-экономическую область стран существует специфические критерии, например, Индекс сетевой готовности NRI (Networked Readiness Index). Его сущность определена следующим образом: «Индекс сетевой готовности (Networked Readiness Index) — это комплексный показатель, характеризующий уровень развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в странах мира» [5]. Разработан в 2001 году. Выпускается Всемирным экономическим форумом и международной школой бизнеса INSEAD с 2002 года в рамках специальной ежегодной серии докладов о развитии информационного общества в странах мира — «Глобальный отчет по информационным технологиям» (The Global Information Technology Report). В 2013 году к проекту присоединилась Высшая школа управления имени Сэмюэла Кёртиса Джонсона при Корнельском университете (Samuel Curtis Johnson Graduate School of Management). В настоящее время исследование является одним из важнейших показателей потенциала страны и возможностей её развития. Используется в качестве средства анализа для построения сравнительных рейтингов, отражающих уровень развития информационного общества в различных странах. Таким образом информационно-коммуникативные технологии становятся реалиями современного мира, базисными составляющими развития и функционирования мирового сообщества, унифицируя его, выделяя цифровизацию как трендовое направление для выживания в современном мире.

Заявленный контекст гуманизма, вступающего в связь с цифровыми технологиями требует отдельного рассмотрения. К. Леви-Строс дает определение трем видам гуманизма: первый — эпоха Возрождения с ее классическими текстами Античности; второй — гуманизм, как результат

рефлексии культур Ближнего и Дальнего Востока; третий – гуманизм антропологии или универсальный, способствующий оперированию структурным методом, который позволил охватить взглядом разнообразия форм социальной организации и культурных традиций. Что же можно сказать о современной форме гуманизма? Милад Дуэи историк религий и заведующий кафедрой цифровых культур в Университете Лавалья (Квебек) предлагает понятие цифрового гуманизма: «Цифровой гуманизм – это результат беспрецедентного столкновения между нашим всеобъемлющим культурным наследием и техникой, которая сегодня является уникальной площадкой для социального общения» [6]. Симбиоз традиционной культуры и технологий переворачивает субъект-объектные отношения в социальной системе что говорит об уникальности происходящего и трансформации социально-культурных аспектах. Цифровые технологии, захватывающие все больше областей деятельности человека, диктуют свои правила и законы, которые необходимы для выживания в дигитал среде, формируя новую цифровую культуру. Дигитал культура подразумевает деформацию традиционных взглядов на жизнь, вещи, взаимоотношения и ценности. Цифровые инновации видоизменяют человеческое поведение и отношение происходящему вокруг, трансформируют категории пространства и времени, иными словами «продолжают» реальную действительность дополненной виртуально-цифровой реальностью, в которой время видоизменяет свои характеристики. Также относительно человеческой рефлексии пространственно-временного показателя произошло размытие географических, этнических, национальных границ посредством мобильной, в смысле мгновенности, цифровой коммуникации. Так-называемое гибридное пространство дигитальной культуры образует новый тип социальной реальности, наполненной множеством воплощений-аватаров. Цифровой гуманизм, по мнению М. Дуэи – это путь познания подобной новой реальности, которая окружает современного человека.

Конечно, утверждать об общественном признании данной позиции в научных кругах не приходится, так как не существует устоявшейся научной парадигмы, через которые можно было с уверенностью говорить об истинности или ложности излагаемых фактов. Пока что, на данный момент времени, можно размышлять руководствуясь субъективизмом восприятия происходящих трансформаций, занять позицию наблюдателя, выявлять и структурировать тенденции и особенности новых систем и явлений.

Гуманитарная область еще не сталкивалась с подобными трансформациями. В сущности, цифровизация социальных и культурных практик создает приоритет сепарации человека от его традиционной антропоморфности, мнимое присутствие свободы слова и демократии как равноправия всех со всеми формирует прецедент противоречия человеческой свободе через тотальный скрытый цифровой контроль, что в совокупности выражается в противоречивых последствиях, казалось бы, полезных цифровых технологий. Тульчинский Г.Л. говорит следующее: «В ситуации, когда ставятся под сомнение свобода и свобода воли, возникает парадоксальный выбор: что

важнее - Homo или sapiens?» [7]. И на данный момент современный человек пока что не определился в своем выборе – оставаться разумными, пользуясь продуктивно и продуманно дигитал достижениями или «плыть по течению» актуальных тенденций, отдавая свою право выбора и навыки разумности в руки более «разумных», но менее малочисленных представителей человеческого рода.

Список литературы:

1. Глобальная цифровизация [Электронный ресурс]: Люди роста. — Режим доступа: https://ludirosta.ru/post/globalnaya-tsifrovizatsiya_2225 (дата обращения: 06.04.2020).
2. Плотников В.А. Цифровизация производства: теоретическая сущность и перспективы развития в российской экономике / В. А. Плотников [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека «КиберЛенинка». — Санкт-Петербург, 2018. — Режим доступа: file:///C:/Users/Home_%D0%9F%D0%9A/Downloads/tsifrovizatsiya-proizvodstva-teoreticheskaya-suschnost-i-perspektivy-razvitiya-v-rossiyskoy-ekonomike.pdf (дата обращения: 06.04.2020)
3. Лазина Е.В. Цифровое общество в контексте диалектической философии // Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства. Сборник научных статей преподавателей, обучающихся вузов, научно-практических работников / С.Е. Шиянов, А.П. Федоровский (отв.ред) – Ставрополь, АНО ВО СКСИ, 2019, 676 с. ISBN 978-5-6041970-9-7 с.602-606
4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы», утвержденная Указом Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 [Электронный ресурс]. URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/41919> (дата обращения: 07.04.2020).
5. Индекс сетевой готовности. Гуманитарный портал. [Электронный ресурс]. <https://gtmarket.ru/ratings/networked-readiness-index/networked-readiness-index-info> (Дата обращения 07.04.2020).
6. В век новых технологий цифрового гуманизма. [Электронный ресурс]. http://www.intelros.ru/pdf/UNESKO_kurier/2011_04/11.pdf (Дата обращения 07.04.2020)
7. Тульчинский Г.Л. Цифровизованный гуманизм. Философские науки. 2018. № 11. С. 28–43. [Электронный ресурс]. <https://publications.hse.ru/articles/235524972> (Дата обращения 07.04.2020)

РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГУММАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сенникова Л.И., Ватага А.И.

Ключевые слова: гуманизация, информатизация, цифровизация, качество образования, педагог, обучаемый, технологии самостоятельной работы, компетентностный подход, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология развивающего обучения, дистанционные формы обучения, «экранная культура».

Понятие «гуманизация» есть одновременно и явление, и деятельность распространения воспитания и становления в обществе идей гуманизма – духовно-нравственных ценностей общественного развития. В педагогическом контексте - это процесс формирования гуманных качеств личности или просто гуманности в человеке. Гуманизация образования есть поворот всех звеньев

учебно-воспитательного процесса к личности студента, уважение его человеческого достоинства, создание условий для развития его социальной активности, раскрытия творческих потенциалов и составляет важнейшую характеристику образа жизни педагогов и обучающихся [1].

Говоря о качестве образования, необходимо опираться на принципы, которыми руководствуется система образования в своей деятельности, их соответствие социальному заказу, потребностям личности. Так как образование определяется как процесс, то его качество, во многом будут определять современные образовательные технологии внедряемые педагогами. Известно определение: «Технология в системе образования – это алгоритм целенаправленных и строго последовательных действий педагога и обучающегося, обеспечивающий достижение намеченного результата» [2, с.152]. Но с другой стороны, всегда ли можно увидеть и выстроить эту последовательность действий в системе: «педагог – обучающиеся» на пути к цели? Ведь правильно считают и те ученые и педагоги, кто считает, что применение тех или иных технологий в образовательной деятельности обеспечит успех только в том случае, если при этом будут учтены: психофизиологические особенности обучающихся; профессиональные и личностные качества преподавателя; психологическая атмосфера, взаимоотношения всех участников процесса в образовательной организации в целом и в учебной группе в частности; способность преподавателя сформировать интерес и мотивацию обучающихся к преподаваемой(ым) им дисциплине(ам); наличие творчески-ориентированной образовательной среды в учебном процессе. А это значит, что педагог, с одной стороны руководствуясь целевыми установками Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) третьего поколения и локальными актами руководства образовательной организации ориентирован на подготовку учащихся с высоким качеством, как специалистов, с другой стороны, работая с коллективом и в коллективе, обязан учитывать факторы указанные выше, руководствуясь при этом принципами гуманизма. Эту многогранность задач и проблемных ситуаций во взаимоотношениях «педагог – обучаемый» призваны решить оба участника процесса, в том числе на основе широкой доступности им сегодня современных информационных технологий, при условии наличия у обеих сторон достаточной целеустремленности для достижения результата.

Современные информационные технологии в образовании, это практически все способы работы с информацией, которые доступны в развитом обществе педагогу и обучаемому в результате проводимой государством политики на информатизацию и цифровизацию во всех сферах производства, услуг и социальной сфере. Конечно, педагогу надо уметь выбрать именно те технологии обучения, которые в данной ситуации при работе с обучаемым наиболее целесообразны. Среди современных технологий в образовании, связанных с информационными технологиями, следует отметить следующие – информационно-коммуникационную технологию, технологию организации самостоятельной работы студентов, проектную технологию, технологию

развивающего обучения (Т.В. Никулина, Е.Б. Стариченко, 2018). Рассмотрим их суть и особенности применения педагогом в процессе обучения характерном для высших учебных заведений.

Информационно-коммуникационная технология – информационная технология общения педагога с обучаемыми (или индивидуально с каждым обучаемым), используя те или иные варианты оконечных устройств и возможности телекоммуникационных сетей. (Skype, WhatsApp, электронная почта, SMS-сообщения, социальные сети, другой корпоративный ресурс электронной среды образовательной организации). Применение данной технологии наиболее актуально конечно вне стен образовательной организации, в случаях: одна из сторон не может присутствовать на плановых аудиторных занятиях, обучаемому необходима консультация преподавателя, преподавателю необходимо довести до обучаемых задачи по учебному процессу, по дисциплине; при дистанционной форме обучения, в том числе, когда переход к такой форме обучения вынужденный, в связи чрезвычайными обстоятельствами.

Технология организации самостоятельной работы студентов через компетентностный подход к реализации и результатам самостоятельной работы студентов, является базовым критерием оценки качества образования сегодня согласно ФГОС третьего поколения на всех уровнях образования. Это подход, акцентирующий внимание не столько на содержании, сколько на результатах образования, выраженных в форме компетенций. Известно, что самостоятельная работа – планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Как вид учебно-познавательной деятельности самостоятельная работа студентов включает в себя две части: аудиторную и внеаудиторную, отсюда, учитывая требования компетентностного подхода при её организации, очевидно, что основные свои усилия педагоги должны акцентировать на эффективной организации самостоятельной работы студентов, работы, которая должна занимать основное время не только по дисциплине, но и в полном цикле учебного процесса по направлению подготовки.

Главная идея проектной технологии – получение обучающимся знаний и умений по предмету способами, которые им более приемлемы, доступны и комфортны по личному восприятию. Очевидно, что такой подход в полной мере будет отвечать принципам гуманизации в образовании. И видимо эту технологию практико-ориентированного продуктивного обучения студентов по предметам педагогам следует использовать по возможности в ходе аудиторных занятий с обучаемыми, но главным образом рекомендовать студентам её использовать в ходе процесса своего «самообразования» – самостоятельной работе над предметом в домашних условиях, вникая в глубину процессов.

Ни в коем случае, на взгляд автора, нельзя исключать и технологию развивающего обучения из общего перечня технологий, которыми должен владеть современный педагог, в том числе и в сфере высшего образования. В

век высокого уровня информатизации и цифровизации в обществе, ориентация учебного процесса на потенциальные возможности обучаемого и оценке перспектив их дальнейшего развития, позволит помочь обучаемому верно занять свою нишу в будущей профессии, увидеть приличные перспективы своего дальнейшего образования и возможного трудоустройства (наука, бизнес, государственная служба). Однако и технология развивающегося обучения будет бесперспективна, если студент в ходе процесса обучения не стремиться заглядывать вперед, в своё возможное будущее, а педагог своевременно не сможет или не захочет ему в этом помочь, помочь студенту прежде всего научиться работать самостоятельно над предметом, постигая его истины более глубоко, чем это возможно только на аудиторных занятиях.

Таким образом, в первой части своей статьи автор постарался обозначить нишу в образовательном процессе, которая наиболее отвечает принципам гуманизации во взаимоотношениях «педагог-обучаемый» и характерной, прежде всего для высшей школы – обеспечение руководства со стороны педагогов самостоятельной работой студентов, вплоть до использования ими дистанционных форм обучения. Во второй части статьи автор предлагает свои взгляды и взгляды специалистов на то, как использовать процессы информатизации и цифровизации в процессах образования, наиболее отвечающих при этом принципам гуманизма по отношению к обучаемым. Понятие «информатизация» включает процессы, направленные на построение и развитие телекоммуникационной инфраструктуры, объединяющей территориально распределенные информационные ресурсы (М.Г. Лазар, 2018). Понятие же «цифровизация» более расплывчатое, чем первое и означает как изначальное создание нового продукта в цифровой форме, так и процесс использования компьютерных средств и технологий. Благодаря процессам информатизации и цифровизации практически на всей территории РФ удалось обеспечить максимальный и удобный доступ педагогам и обучаемым к полезной и ценной информации, предоставить возможность вникать индивидуально в решаемые задачи и проблемы по сути преподаваемого предмета с последующим их коллективным обсуждением под руководством преподавателя на аудиторных занятиях или с использованием дистанционных технологий обучения. Технология развивающегося обучения будет успешно внедряться педагогом в образовательный процесс среди студентов, если они с подачи преподавателя окупятся (в рамках преподаваемых дисциплин или вне их) в особенности новых перспективных профессий, целых социальных групп молодых людей, появившихся в результате процессов информатизации и цифровизации в обществе, жизнедеятельность которых непосредственно связана с инфокоммуникационными технологиями, видами интеллектуальной деятельности и интеллектуальной собственностью. В результате глобализации мирового информационного потока благодаря сети Интернет, происходит интеграция источников научного знания, источников социокультурных процессов, происходящих на всех уровнях общественной жизни и конечно в системе образования всех уровней. Цифровые технологии как среда

существования информации открывает новые возможности по обучению в любое удобное время, обеспечению непрерывного образования, возможность стать из потребителей электронных ресурсов их создателями (например, блогеры).

Однако педагог, руководствуясь принципами гуманизма в процессе обучения студентов, должен периодически напоминать им и такую истину как «Право личности на самовыражение существует до той поры, пока оно не противоречит законным правам и интересам других людей» [4,с.172]. Справедлива и фраза специалиста – автора той же цитируемой статьи – «Сегодня человечество переходит от письменной культуры к новой – "экранной культуре", основой которой становится "экранная страница"», конечно здесь имеется в виду гипертекстовая страница всемирной паутины сети Интернет и трудно с этим не согласиться. Отсюда необходимо отметить и отрицательные стороны процессов информатизации и цифровизации в обществе на процессы образования. Выше было отмечено автором о процессах интеграции через сеть Интернет источников научных знаний, знаний социокультурных процессов, в том числе используемых для решения задач в сфере образования. Однако в открытую сеть Интернет наряду с полезной и ценной информацией «сливается» и весь «мусор» из самых различных непроверенных источников информации. И даже если информация когда-то была верна и актуальна, а с течением времени стала не соответствовать действительности, она продолжает оставаться в сети Интернет и использоваться студентами (при написании рефератов и т.д.), нанося определенный вред обучаемому в процессе познания им изучаемой области. К сожалению, некоторые открытые университеты в сфере образования, публикуя свои материалы в сети Интернет, для предоставления своих публикаций клиентам, требуют от них опубликовать свою информацию на их сайте, рекомендуя при этом лишь не злоупотреблять плагиатом, но не слова об актуальности на настоящий момент времени. Интернет переполнен материалами в форме статей, в которых не указаны ни их авторы и самое главное дата публикации. Остается только, руководствуясь вышеупомянутой фразой, констатировать факт, что много ещё во всемирной паутине сети Интернет авторов и провайдеров информации с низкой «экранной культурой», это можно отнести и к пользователям сети, в нашем случае к студентам, когда информация отбирается ими из сети неверно. Задача педагога предупредить студентов о перечисленных здесь и других фактах возможного получения и самостоятельного распространения негативной информации по сети Интернет (фэйков, экстремизм, насилие, порнографию и др.), в том числе и о наступлении, по отношению к ним ответственности за подобные противоправные деяния.

В качестве вывода следует отметить следующее: дальнейшая информатизация и цифровизация в сфере образования ориентирована на дальнейшую гуманизацию образовательного процесса, особенно на уровне высшего образования и на переосмысление роли педагога в этом процессе. Доступность информации потребует постоянного поиска и выбора актуального

и интересного контента, высоких скоростей его обработки и анализа. Педагоги обязаны будут в совершенстве владеть современными информационными технологиями применяемыми в сфере образования. При проведении традиционных видов занятий с обучаемыми: лекций, семинарских и практических занятий педагогу необходимо будет внедрять элементы технологий, о которых речь шла выше в настоящей статье и другие, например, технологию тьютерства, когда педагог выступает наставником по отношению к студенту, особенно в ходе его самостоятельной работы, как в аудитории так и при использовании дистанционных форм обучения и проведении консультаций.

Список литературы:

1. Гуманизация современного российского образования: сущность и особенности. [Электронный ресурс] // Режим доступа URL: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=2275 (дата обращения 19.04.2020).
2. Останина С.А., Птицына Е.В. Современные образовательные технологии в вузе: обобщение теоретического и практического опыта. // Проблемы современного образования: электрон. журн. 2018. Вып.6. с.150-158. Режим доступа к журн. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-v-vuze-obobschenie-teoreticheskogo-i-prakticheskogo-opyta> (дата обращения 20.04.2020).
3. Никулина Т.В., Стариченко Е.Б. Информатизация и цифровизация образования: понятия, технологии, управление // Педагогическое образование в России. 2018. Вып.8. с.107-112. Режим доступа к журн. URL: <http://journals.uspu.ru/attachments/article/2133/14.pdf> (дата обращения 21.04.2020).
4. Лазар М.Г. Цифровизация общества, её последствия и контроль над населением. // Проблемы деятельности ученого и научных коллективов: электрон. журн. 2018. Вып.4. с.170-181. Режим доступа к журн. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-obshchestva-ee-posledstviya-i-kontrol-nad-naseleniem/viewer> (дата обращения 21.04.2020).

РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА

Чомаева Л.Х., Толмачева Е.И.

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, профессиональная деятельность, методика преподавания, современный специалист.

На современном этапе развития общества, мы становимся свидетелями того, что человеку необходимо организовать свою деятельность в принципиально новых условиях. Это связано с тем, что особое место в нашем обществе занимают информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые стремительно распространяются во всех сферах деятельности человека.

В сложившейся ситуации основной задачей вуза является подготовка современного специалиста способного ориентироваться в новом информационном пространстве, готового грамотно использовать

информационно-коммуникационные технологии и в профессиональной деятельности, и в повседневной жизни.

В этой связи, перед современной педагогической наукой встаёт проблема подготовки квалифицированных преподавателей владеющих методикой преподавания профессиональных дисциплин с помощью информационно-коммуникационных технологий.

Проблема информатизации образовательного процесса вуза лежит в основе модернизации российского образования. Для успешного решения данной проблемы современные учебные заведения должны быть обеспечены соответствующей технической поддержкой – это компьютерная техника и другие средства коммуникации, а самое главное – это подготовка педагогов способных вести образовательный процесс на основе информационно-коммуникационных технологий.

Современный педагог должен владеть умениям использования электронных средств обучения, которые позволяют решить ряд важных педагогических и дидактических проблем:

- проблему проектирования содержания дисциплины;
- проблему актуальности приобретенных знаний;
- проблему профессиональной ориентированности знаний;
- проблему готовности будущего специалиста ориентироваться в современном информационном обществе, т.е. отбора необходимой информации для решения профессиональных задач.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебный процесс осуществляется через электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который включает в себя следующие компоненты:

1. Рабочие тетради, разработанные самим преподавателем в соответствии с рабочей программой данной дисциплины.
2. Комплект оценочных материалов.
3. Презентации по темам лекций.
4. Учебное пособие.
5. Электронный учебник с гипертекстовыми возможностями.
6. Информационную базу данных
7. Электронные учебные программы.
8. Методические указания для выполнения самостоятельной работы.
9. Программы для компьютерного тестирования студентов.

ИКТ в образовательном процессе способствуют формированию огромного количества различных средств обучения и особенно востребованными являются компьютерные средства обучения (КСО), к ним мы относим:

1. Персональный компьютер.
2. Программный контент персонального компьютера.
3. Компьютерные программы MathCad, AutoCad, Derive, Mathematica, Maple, MatLab, Excel, Internet.

Для успешного использования ИКТ в образовательном процессе вуза следует организовать методическую работу с педагогическими кадрами,

возможно, это будут программы обучающих семинаров для преподавателей, также необходимы программы обучающих семинаров для студентов.

Более того, мы считаем, весьма полезным, организацию консультативной деятельности педагога направленную на индивидуальное общение преподавателя и студента.

Чтобы достичь цели в формировании творческой личности специалиста, необходимо коренным образом изменить саму позицию студента в процессе обучения. Из пассивного, созерцательного «поглотителя» научной информации, старательного исполнителя, «решателя» стандартных задач студент должен превратиться в творческого добытчика знаний, в преобразователя, исследователя, для которого главным является не сумма знаний, не сумма усвоенных истин, а развитие творческого интеллекта, гибкого мышления.

Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

Этот подход требует специальной работы по выбору и организации деятельности студентов, по активизации и переводу студента в позицию субъекта познания и общения. При организации процесса обучения в таком режиме педагог должен предусмотреть деятельность студента по применению его личного компьютера при решении учебных и учебно-исследовательских задач. При этом компьютер выступает лишь отчасти объектом изучения, в основном же рабочим инструментом, партнером, выполняющим рутинные операции и компонентом личной информационной среды обучающегося.

Анализируя научно-педагогическую литературу мы пришли к выводу, что использование персональных компьютеров и применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе вуза усилили роль компьютерных средств обучения. Умелое использование КСО обеспечивает студентам возможность доступа к нужной информации в достаточно короткое время, что особенно важно, при изучении профессиональных дисциплин для будущих специалистов.

Дело в том, что в своей работе каждый специалист непременно должен использовать компьютер, знать его возможности. Профессиональная деятельность любого работника требует умений и навыков свободно ориентироваться в информационном потоке, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров и телекоммуникаций, моделировать, решать профессиональные задачи различной сложности, владеть различными методами их решения. Такие знания приобретаются студентами в процессе изучения дисциплин с помощью компьютерных средств обучения. КСО.

Таким образом, в рамках модернизации профессионального образования использование информационно-коммуникационных технологий обеспечивает возможность формирования современного специалиста способного выделять и грамотно использовать главное в бесконечном информационном потоке.

Список литературы:

1. Андреев А.А., Солдаткин В.И. Дистанционное обучение и дистанционные образовательные технологии // Электронный журнал Cloud of Science. – 2013. - №1. – С.14-19.

2. Везиров, Т.Г. Теория и практика использования информационных и компьютерных технологий в педагогическом образовании: дис. ... док. пед. наук / Т.Г. Везиров. – Ставрополь, 2002. – 310 с. М.: Просвещение, 2007. – С. 39-40
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М., 2003
4. Зенкина, С.В. Информационно-коммуникационная среда, ориентированная на новые образовательные результаты. /С.В. Зенкина.–
5. Чомаева, Л.Х. «Об особенностях использования компьютерных технологий в обучении»: гуманитарные и экономические проблемы информатизации современного общества./ Л.Х.Чомаева : Москва – Ставрополь, 2006. – С.60-65.

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ НА ГРЯДУЩЕЕ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА

Шаяхметов О.Х.

Ключевые слова: образование, цифровизация, инновация, технологии, трансформация, информатизация, коммуникация, робот.

Цифровизация человека из года в год будет только усиливаться – в этом уверены не только эксперты, стоящие за разработкой новых устройств и технологий, но и противники грядущих изменений. Какие преимущества открыла эра информационных технологий, и какие вопросы еще требуют корректировок – разберемся вместе.

Вы задумывались, насколько велика роль устройств и технологий для человека 21 века? Даже если нет зависимости от гаджетов, компьютерных игр или социальных сетей это вовсе не означает, что процесс для вас «прошел стороной». Мы уже в шаге от объединения номеров мобильных телефонов, кредитных карточек, паспортов с аккаунтами в социальных сетях, что позволит создать единую базу пользователей, где биография и достижения (может даже сомнительные) будут как на ладони. Конечно, эти идеи пока не реализованы, но уже сейчас информацией, как никогда ранее, легко управлять: находить материалы, людей и предметы, используя один лишь короткий запрос или фотографии, упоминания о той или иной фамилии, объекты на карте, используя данные геолокации. Получать, обрабатывать, загружать, раздавать — терабайты данных повинуются взмаху ваших пальцев или велению клавиш. Причем большинство функций доступны всем, а не только узкоспециализированным специалистам.

Влияние цифровых технологий на повседневную жизнь человека хорошо видно на примере сферы образования. Во многих странах разрабатываются школьные и университетские реформы, направленные на внедрение умных устройств в процесс обучения. Как показывают исследования, интерактивные занятия более эффективны и вызывают больший интерес среди учащихся. Кроме того, нельзя отвергать один из самых очевидных преимуществ цифровой эры – доступ к учебным материалам и исследованиям.

Цифровизация образования направлена на обеспечение непрерывности процесса обучения в течение всей жизни (life-long-learning). Он заключается в самостоятельном поиске информации в Интернете, и в использовании технологий виртуальной, дополненной и смешанной реальности, облачных вычислений и других. Подключение к сети Интернет похоже на читательский билет в библиотеку, но еще и с бонусами.

В масштабе каждого государства также сейчас актуальна цифровизация экономики. Идея технологической трансформации изменила не только подход к выполнению рутинных бытовых дел, но и курс развития целых стран. Цифровизация экономики намного шире, чем просто использование электронных сервисов, понятие охватывает всю систему экономических отношений, которая основана на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Многие убеждены, технологии позволят избавиться от существующих проблем, таких как коррупция, и развить экономику. У такого подхода есть много преимуществ:

стоимость услуг и товаров онлайн, как правило ниже, что играет на руку и потребителю, и производителю, снижающему затраты на содержание большого количества помещений;

быстрый выход на международный уровень. Международные транспортные компании позволяют без труда организовывать доставку практически в любой уголок Земли;

упрощенный контроль и анализ всех основных процессов.

В таких развитых странах, как Сингапур, США, Япония, Германия практически все государственные сервисы и производства переведены в онлайн-режим, что положительно сказалось и на состоянии экономики (в них даже появилась новая должность — министр по цифровой инфраструктуре).

Для передовой современной науки цифровая экономика - это уже не завтрашний день. И даже не нынешний. А - вчерашний. Так утверждают учёные, анализирующие нынешний технологический и информационный перелом, захватывающий всю нашу планету.

«Будущее шагает по руинам и строит на них новую реальность» - вот основные заголовки новых научных новостных статей.

Темы подступающего прямо по руинам предыдущих экономических, социальных, моральных отношений нового цифрового будущего обсуждаются повсеместно.

Описание и анализ действительно «революционной ситуации» в нынешнем мире, вызвано совершенно новыми отношениями, которые неизбежно придут вслед за неизбежными переменами в экономическом укладе современного общества. И именно это является гуманитарно-технологической революцией.

Новая, цифровая и информационная реальность для человечества характеризуется следующими принципиально новыми чертами:

Первое: до сих пор все технологии использовали какие-то природные явления и материалы. Начиная от первых обработанных рукою древнего человека камней и заканчивая компонентами ядерного или ракетного топлива. Открытия колеса, земледелия, железа, пороха, пара ложились в основу новых укладов, но исходили все из природы.

Так вот: информационные технологии природных явлений не используют. Они являются производной не от природы, а от предыдущих технологий.

Второе: без информационных технологий сегодня нет доступа ни к каким другим современным технологиям. Именно современным, потому что к паровой машине или к каменному топору люди вольны всегда вернуться. Но нынешняя связь по нынешним мобильникам без неё невозможна. Не говоря о более сложных устройствах и производствах.

Отсюда: информационные технологии всепроникающие и неизбежны. Никуда от них и никуда - без них.

Третье: информационные технологии сопровождают современные высокие технологии, которыми уверенно пользуется практически всё человечество. Взять хоть те же мобильные телефоны, хоть компьютеры, хоть энергетику. Это и облегчает, и усложняет всё, неся всему многочисленные неизбежные и постоянные трансформации.

В частности, в информационном обществе подошла к своему пределу, исчерпала свои возможности классическая модель капитализма. Место конкуренции занимает мощная концентрация финансовых и информационных ресурсов. Их, этих ресурсов, конечные хозяева могут делегировать некоторые управленческие и производственные функции по использованию или обслуживанию этих ресурсов, но они останутся хозяевами и этих делегированных функций и тех, кто их будет исполнять. Это, пожалуй, высшая и последняя стадия капитализма, когда немногие владеют всем.

Из простого доступа к высоким технологиям следуют системные трансформации не только базовых общественно-экономических платформ и отношений, но и надстроечных явлений. Например, на наших глазах всего за пару-тройку десятилетий терроризм превратился из разовых проявлений уже в системное явление. Соответственно, системной частью общества и общественных отношений становятся и постоянные специальные боевые действия против него. Общество оказывается в положении постоянной системной войны одних своих частей с другими.

Наконец, информационные технологии означают формирование технологического континуума как среды обитания человека. Сегодня мы живём не в природе, мы живём в технологиях. Мы их, фигурально говоря, едим, мы в них спим, в них перемещаемся, мы в них мыслим, в конце концов. Мы уже не живём в природе, мы отделены от неё аквариумным стеклом технологий.

Мы, как рыбки в аквариуме, получаем корм опять-таки благодаря технологиям, причём рука дающая настолько растворена и обезличена в них, что корм этот, воистину, как рыбкам, подаётся из какого-то чуждого, внешнего мира...

И что на фоне этого какая-то цифровизация? Всего лишь набор знаков, сопровождающий кругооборот других знаков, оформляющих кругооборот ресурсов и услуг по их обработке и присвоению...

Заменил ли робот человека? Этому, собственно, давно придумано название: постиндустриальный мир. Мир не производств, а услуг. Мир обмена свидетельствами об услугах, а не о произведённом продукте.

Да, продукт тоже производится. И часто звучат голоса, что, мол, высокая капитализация какого-нибудь «Гугла» не стоит на деле ничего без реального производства хлеба, машин, энергии и так далее. Так что индустриальный мир никуда не делся - просто внутри него относительно вырос сектор услуг. Но в сущности те только висят на шее у индустрии.

Всё так. Задумаемся над цифрами: из 100 человек в современном мире реально кормят всех в сельском хозяйстве только 2, занимаются реальным производством только 10, в сфере управления и услуг заняты необходимой работой ещё 13... А остальные 75 уже сегодня реально ничего не производят!

Нет, они заняты, конечно. Кое-как. Чтобы совсем не разлагались. И это для них и работает раздутая сфера услуг: одни в ней что-нибудь придумывают - например, компьютерную игрушку, - другие её покупают, ради чего изобретают какую-то услугу для третьего. А тот, чтобы её оплатить, тоже что-то придумывает - ту же компьютерную игру... Этаким круговорот безделья!

А ведь грядут ещё роботы... Причём на базе искусственного интеллекта, связанного нейросетями, самоорганизующегося в социальные сообщества и даже способного ощущать эмоции. Не станет ли тогда ненужным всё человечество? Да к тому же - живущее в аквариуме технологий и не способное вылезти из него, как неспособны рыбки выбраться из реального аквариума. Да лучше и не пытаться...

Нет, робот - не замена человеку. Он - исполнитель его воли. И тогда компьютер - это средство передачи воли человека роботу. А цифра - это тот язык, на котором они общаются.

В будущем, роботы будут заниматься только рутинной работой. То есть задача робота - освободить человека для творческих функций, взяв на себя рутину. Робот ведь может делать только ту работу, которая формализуема. То, что не формализуемо - он делать не может. Поэтому человек будет просто освобожден от рутинной работы.

Вот в чём вся суть цифровой экономики.

Список литературы:

1. Банке Б., Бутенко В., Котов И. и др. Цифровая экономика в России: текущий статус развития // BCGDIGITAL [Электронный ресурс]. URL: <http://russiaonline.info/story/digital-economy-current-state>.
2. Голубков Е.П. Использование цифровых технологий в маркетинге // Маркетинг в России и за рубежом. – 2019. – № 2. – С. 3–12.
3. Попов Е., Семячков К. Анализ трендов развития цифровой экономики // Проблемы теории и практики управления. 2019. № 10. С. 82–91.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алиев Е.Е.

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физической культуры для технических специальностей
Северо – Кавказский Федеральный Университет РФ

Аникуев С.В.

кандидат технических наук, доцент
Северо-Кавказский федеральный университет

Аникуева Д.С.

учащаяся МАОУ лицей №5 города Ставрополя

Аникуева О. В.

преподаватель
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Аров Х. Н.

кандидат биологических наук, доцент
Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт

Атмачёв С.И.

канд. юрид. наук, доцент
доцент кафедры государственного права
Северо-Кавказского социального института

Бабаян А.В.

доктор педагогических наук, профессор
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Бакрадзе Н.Ю.

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Баранов А. А.

магистрант
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Барсагаева И.В.

ст. преподаватель кафедры СГД
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Бахмутова Т.А.

старший преподаватель
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Беседин Р. И.

старший преподаватель кафедры физической культуры для технических специальностей
Северо – Кавказский Федеральный Университет РФ

Бондарева Г.А.

преподаватель кафедры ПИМ
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Боташева З.А.

специалист учебно-методического управления
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Брагина Е.А.

преподаватель
ГБПОУ СК «Ставропольский краевой колледж искусств»

Бушенева И.С.

Кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры
Ставропольский государственный медицинский университет

Варламов А.В.

аспирант

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Научный руководитель: Поштарева Т.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Варфоломеева З.С.

кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Ватага А.И.

канд. техн. наук

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Вашкевич А.В.

воспитатель кадетского класса ГБОУ Школа № 2036 г. Москва

Вергун Т.В.

кандидат философских наук, доцент

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Витенко Е.В.

старший воспитатель

МБДОУ детский сад комбинированного вида № 59 города Ставрополя

Волков А.А.

доктор психологических наук, профессор

Ставропольский государственный педагогический институт

Волченко Н. Н.

магистрант

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Гаджиметов В.Э.

старший преподаватель

Северо – Кавказский Федеральный Университет

Гасюк И.С.

педагог – организатор учебного курса

ФГКОУ «Московское суворовское военное училище Министерства обороны российской Федерации»

Герасимов А.В.

старший преподаватель кафедры философии и социологии

ГОУ ВПО ЛНР «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Гладких Д.Г.

кандидат педагогических наук, доцент

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта

Ставропольский Государственный Аграрный университет

Глухов Л.Ю.

аспирант

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»

Глушко Т. М.

кандидат исторических наук, доцент,

ГОУ ВПО «Донбасский государственный технический

университет» г. Алчевск, ЛНР

Гончар С. Н.

кандидат психологических наук, доцент

ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Гончаров А.С.

бакалавр

Ставропольский государственный педагогический институт

Горбачев А.В.

преподаватель

ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт,

Грибова Е.П.

аспирант социально-психологического факультета АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Научный руководитель: Поштарева Т.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Григоревич И.В.

кандидат педагогических наук, доцент,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Дервянко Л.А.

кандидат юридических наук, доцент, доцент кафедры трудового, экологического и земельного права

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Джавахов А.В.

старший преподаватель, кафедры общественных наук

Институт Дружбы народов Кавказа

Джатдоева Е.А.

юрисконсульт общества с ограниченной ответственностью юридическое агентство «Наследие»

Джаубаева А.И.

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Долганина В. В.

кандидат психологических наук

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Евсеева О.Е.

старший преподаватель кафедры ИЯТ

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Елькина Н.А.

канд. экон. наук., доцент

АНО ВО «Северо – Кавказский социальный институт»

Железкова Е.С.

магистрант

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Забелин В. М.

кандидат исторических наук, доцент

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Замуруев Д.В.

аспирант

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Игнатенко Ж.В.

кандидат педагогических наук, доцент
Северо-Кавказский социальный институт

Карпенко Р.В.

кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»

Кашеева Е.В.

канд. экон. наук, доцент
Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Северо-Кавказский социальный институт»

Кольцова И.В.

кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Конина Л.В.

кандидат философских наук, доцент
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет», г. Алчевск (Луганская Народная Республика)

Корнилова Е.Н.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Кочанова Л.И.

аспирант
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Крестникова Е.П.

преподаватель, кафедры физической подготовки и спорта
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

Куваева Л.В.

старший преподаватель кафедры ИЯТ,
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Кудряшов К.В.

кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры истории и теории государства и права
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт» г. Ставрополь

Куликова Т.Б.

к.ю.н., доцент кафедры уголовного права и процесса юридического факультета
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Курилова Л.А.

магистрант 2 года обучения, направление подготовки 38.04.01
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»
Научный руководитель – доктор экономических наук, профессор Шаталова Ольга Ивановна, профессор кафедры финансов, налогов и бухгалтерского учета АНО ВО СКСИ

Куролесов Д.О.

аспирант социально-психологического факультета АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»
Научный руководитель: Поштарева Т.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Кучеряну С.Г.

канд. психол. наук, доцент
Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко

Лазинина Е.В.

Преподаватель/аспирант
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

Ледовская О.В.
кандидат философских наук
Северо-Кавказский социальный институт

Мажаренко С.В.
кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Мазко А.С.
магистрант 2 года обучения, направление подготовки 38.04.01
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»
Научный руководитель – доктор экономических наук, профессор Шаталова Ольга Ивановна, профессор кафедры финансов, налогов и бухгалтерского учета АНО ВО СКСИ

Малашенко М.С.
кандидат социологических наук, старший преподаватель
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

Марченко А.А.
кандидат социологических наук, доцент
Ставропольский государственный медицинский университет

Марченко А.А.
кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой физического воспитания и адаптивной физической культуры
Ставропольский государственный медицинский университет

Марченко-Тихонова А.А.
студент
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет»
(ЛНР, г. Алчевск)

Медведева Н.И.
доктор психологических наук, профессор
профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Медведева О.В.
старший преподаватель
Северо-Кавказский социальный институт

Мельникова М.С.
магистрант 2 года обучения, направление подготовки 38.04.02
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»
Научный руководитель – доктор экономических наук, профессор Шаталова Ольга Ивановна, профессор кафедры финансов, налогов и бухгалтерского учета АНО ВО СКСИ

Москвитина Н.Ю.
кандидат психологических наук
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Никабадзе О.С.
канд. пед., наук, доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Нуриманова Ф.К.
кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы»

Огурлиев Э.В.

студент
Северо-Кавказский федеральный университет

Озерянский В.В.

старший преподаватель
АНО ВО Северо-Кавказский социальный институт

Орлова А.Ю.

к.э.н., доцент
Доцент кафедры Прикладной информатики и математики
АНО ВО Северо-Кавказский социальный институт

Островская И.В.

кандидат исторических наук,
член Севастопольского городского отделения Российского исторического общества

Пападопулос И.П.

кандидат биологических наук
практикующий врач, г. Герлиц, ФРГ

Перевозный А.В.

кандидат педагогических наук, доцент
Белорусский государственный педагогический университет

Петлина Е.М.

кандидат физико-математических наук,
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Петров Н.В.

кандидат юридических наук
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Петрова И.В.

кандидат юридических наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Погодаева И.В.

кандидат экономических наук, доцент кафедры ФНБУ
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Подкопов В.А.

аспирант социально-психологического факультета АНО ВО «Северо-Кавказский
Научный руководитель: Поштарева Т.В., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Поштарева Т.В.

доктор педагогических наук, профессор
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Прохорова О.В.

кандидат экономических наук, доцент

Разумеев А.А.

участковый уполномоченный полиции г. Москва

Роман С.В.

доктор педагогических наук, кандидат химических наук,
член-корреспондент Международной академии наук педагогического образования, доцент, профессор кафедры педагогики
ГОУ ВПО Луганской Народной Республики «Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко»

Саенко Л.А.

доктор социологических наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Сандыга О.И.

к. филос. наук, доцент
ГОУ ВПО ЛНР «Донбасский государственный технический университет» (ЛНР, г. Алчевск)

Санькова А.А.

кандидат филологических наук, доцент кафедры русской и мировой литературы и технологий обучения
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Сенникова Л.И.

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Сердюкова В. И.

заведующий
МБДОУ детский сад №34 «Родничок» города Пятигорска

Сиянский А.А.

воспитатель ГКОУ КШИ № 5, г. Москва

Скиперская Е.В.

канд. экон. наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Снегирева Н.В.

канд.экон.наук, доцент
Автономная некоммерческая организация высшего образования «Северо-Кавказский социальный институт»

Сталева А.О.

магистрант
ГОУ «Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко»

Стоякина О.Н.

старший преподаватель кафедры ТЭЗП
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Строй Г.В.

доцент кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельной
Ставропольского государственного педагогического института

Таран И.Е.

кандидат педагогических наук, доцент
Доцент кафедры физической культуры для технических специальностей
Северо – Кавказский Федеральный Университет РФ

Тимофеева С.Н.

канд. экон. наук
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Тимошенко Л.И.

кандидат технических наук, доцент,
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

Ткаченко В.Н.

доктор экон. наук, профессор
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Толмачева Е.И.

кандидат физико-математических наук, старший преподаватель кафедры физики и математики
Ставропольский государственный медицинский университет

Торикова Е.Ф.

к.психол.н., доцент кафедры общей и практической психологии и социальной работы
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Травова Ю.С.

магистрант
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Трубникова Н.И.

канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Уваров И.А.

канд. юрид. наук, доцент
доцент кафедры криминалистики
Ставропольский филиал Краснодарского университета МВД России

Филиппова В.А.

аспирант
ГБОУ В «Ставропольский государственный педагогический институт»

Фирсин А.И.

преподаватель
ГБОУ ВО Ставропольский государственный педагогический институт

Хагай В.С.

кандидат педагогических наук, профессор
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»
Ставрополь

Хамзин Р.М.

воспитатель ГКОУ КШИ № 5, г. Москва

Ханин С.В.

воспитатель ГКОУ КШИ №5 «Преображенский кадетский корпус»

Хачатурова О.А.

адвокат, Северо-Кавказской коллегии адвокатов Ставропольского края,
старший преподаватель АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Чомаева Л.Х.

кандидат педагогических наук, доцент кафедры прикладной информатики и математики
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Шабалина Е.П.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный гуманитарно-педагогический университет имени В.М. Шукшина»

Шалимо И.А.

старший преподаватель,
Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Шаталова О.И.

доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры финансов, налогов и бухгалтерского учета
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Шаяхметов О.Х.

кандидат технических наук, доцент
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Шевчук С.С.

д. юрид. наук, профессор кафедры гражданского права и процесса
АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Ширванян А.Э.

кандидат педагогических наук

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Шишкина З.А.

преподаватель

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Шиянов С.Е.

канд. экон. наук, доцент

АНО ВО «Северо-Кавказский социальный институт»

Шульженко А.В.

кандидат педагогических наук, доцент

доцент Департамента спорта Российского государственного университета туризма и сервиса

Щапов Е.В.

воспитатель ГКОУ КШИ № 5, г. Москва

Яхин Ф.Ф.

кандидат юридических наук, магистрант

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумлы»

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Идеи мира, гуманизма, солидарности и прогресса в системе философского, научного знания

Ледовская О.В.	ГЕНДЕРНАЯ ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ	5
Сандыга О.И., Марченко- Тихонова А.А.	ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ РЕАЛИЙ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА СОВРЕМЕННОГО СОЦИУМА	7

Раздел 2. Образование, просвещение в условиях социальных трансформаций

Бабаян А.В., Кочанова Л.И.	ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ	11
Бакрадзе Н.Ю., Карпенко Р.В.	РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА	14
Боташева З.А.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОРАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО САМОСОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	18
Брагина Е.А.	МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ КРИЗИС В НАУКЕ И ОБРАЗОВАНИИ: ПРОБЛЕМЫ И РЕАЛИИ	22
Варламов А.В.	ФАКТОРЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА ВОИНСКОГО КОЛЛЕКТИВА	25
Варфоломеева З.С., Глухов Л.Ю.	НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	29
Герасимов А.В.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ РЕЙТИНГИ УЧРЕЖДЕНИЙ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	32
Глушко Т. М.	ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ЦВИЛИЗАЦИИ И ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ	37
Гончар С.Н., Сталева А.О.	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ	40
Гончаров А.С.	ИНТЕГРАЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО И ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ В	43

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ (НА ПРИМЕРЕ СИНКРЕТИЧЕСКОЙ КОНЦЕПЦИЯ В.ВУНДТА)		
Грибова Е.П.	РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	47
Джаубаева А.И.	К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ И КОМПОНЕНТАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЭТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА	51
Кониная Л.В., Сандыга О.И.	ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ДЕЛОВОЙ ЭТИКИ КАК НАУКИ И УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	54
Корнилова Е.Н.	РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА В ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ-МИГРАНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	59
Куваева Л.В.	ПОНЯТИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ, РАЗНООБРАЗИЯ И СВОБОДЫ СОВЕСТИ В АМЕРИКАНСКОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ	62
Мажаренко С.В., Витенко Е.В.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	66
Мажаренко С.В., Сердюкова В. И.	ПАРТНЕРСКАЯ МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ В СИСТЕМЕ ПРЕЕМСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ	70
Островская И.В.	ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКИЙ СПРАВОЧНИК «СЕВАСТОПОЛЬ» КАК МУЗЕЙНЫЙ ПРОЕКТ ПО СОХРАНЕНИЮ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ	74
Перевозный А.В.	ВЫСШЕЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ВЫЗОВЫ И РЕШЕНИЯ	79
Петлина Е.М., Горбачев А.В., Фирсин А.И.	МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОЦЕССА ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ	83
Роман С.В.	НАПРАВЛЕНИЯ ИНТЕГРАЦИИ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО И СИСТЕМНОГО ПОДХОДОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ К ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГО- ГУМАНИСТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ	86
Саенко Л.А.	ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ПАТРИОТИЗМА У	96

СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Строй Г.В.	ЦЕННОСТЬ И МОРАЛЬ КАК ВАЖНЕЙШИЕ АТТРИБУТЫ ЛИДЕРСКИХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ	99
Торикова Е.Ф.	РАЗВИТИЕ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	103
Филиппова В.А.	МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СЕМЬЕ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	108
Ширванян А.Э Долганина В.В. Москвитина Н.Ю.	ФАКТОРЫ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА	111

Раздел 3. Гуманизация экономических отношений в современном обществе

Вергун Т.В.	ЭТНИЧЕСКИЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ	119
Евсеева О.Е.	УРОВНИ И ФУНКЦИИ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ	122
Кашеева Е.В.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	125
Курилова Л.А.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО РАЗВИТИЯ СТРАТЕГИЧЕСКИХ КОММУНИКАЦИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ	132
Мазко А.С.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПРОВЕДЕНИЮ ФИНАНСОВОГО АНАЛИЗА В ОРГАНИЗАЦИИ	136
Мельникова М.С.	ПРОЕКТИРОВАНИЕ АЛГОРИТМА ПРИМЕНЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В ОРГАНИЗАЦИИ	140
Погодаева И. В.	ГУМАНИЗАЦИЯ ДЕНЕГ	143
Прохорова О.В.	МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ АССОРТИМЕНТНЫМ ПОРТФЕЛЕМ В СТРАТЕГИЯХ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА	148
Скиперская Е.В., Кашеева Е.В.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ СТРУКТУР В АГРАРНОМ СЕКТОРЕ ЭКОНОМИКИ	150

Снегирева Н.В.	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ГУМАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ НАЛОГОВОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПРЕДПРИЯТИЯ	155
Тимофеева С.Н.	СУЩНОСТЬ И НОРМАТИВНОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА РАСЧЕТОВ С ПОКУПАТЕЛЯМИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ	158
Ткаченко В.Н.	ПОТЕНЦИАЛ ГУМАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЕКТИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЭКОСИСТЕМ	165
Шаталова О.И.	СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕНДЫ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ	168
Шиянов С.Е.	ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ЗНАЧИМОСТИ ОТЧЕТА О ФИНАНСОВЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ	171

Раздел 4. Психологическое, социальное и физическое здоровье в системе ценностей современного общества

Алиев Е.Е., Джавахов А.В., Гаджиметов В. Э., Беседин Р. И.	ПРИМЕНЕНИЕ ГАРВАРДСКОГО СТЕП-ТЕСТА ПРИ ОПРЕДЕЛЕНИИ ТРЕНИРОВАННОСТИ СПОРТСМЕНОВ	180
Алиев Е.Е., Ханин С.В., Гасюк И.С., Вашкевич А.В.	РАЗВИТИЕ МЫШЕЧНОЙ СИЛЫ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ФИЗИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ	183
Аров Х. Н., Алиев Е. Е., Гаджиметов В. Э.	ОРГАНИЗАЦИЯ ПОВЫШЕНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ ГРУПП ОБЩЕФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ	187
Аров Х. Н., Пападопулос И. П., Беседин Р. И., Гаджиметов В. Э.	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВЛЕННОСТЬ И ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ	191
Аров Х. Н., Таран И. Е., Алиев Е. Е., Марченко А. А.	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ОСНОВАМ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ	195
Аров Х. Н., Таран И. Е., Марченко А. А.	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДИАГНОСТИКИ, ЛЕЧЕНИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ У СПОРТСМЕНОВ	198
Барсагаева И.В.,	СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ	203

Хагай В.С.	АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИКЕ	
Волков А.А.	ЛИЧНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ДЕБРИФИНГ	208
Гладких Д.Г., Крестникова Е.П.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТА-БОКСЕРА	210
Гладких Д.Г., Крестникова Е.П.	ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МАНЕРЫ ВЕДЕНИЯ БОЯ БОКСЕРОМ	215
Гладких Д.Г., Сиянский А.А., Хамзин Р.М., Щапов Е.В.	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	219
Григоревич И.В., Бахмутова Т.А., Шалимо И.А., Шишкина З.А.	РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫСТУПЛЕНИЯ КОМАНД БГПУ ЦИКЛИЧЕСКИХ ВИДОВ СПОРТА В РЕСПУБЛИКАНСКОЙ УНИВЕРСИАДЕ	222
Джавахов А.В., Крестникова Е.П.	ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА	225
Кольцова И.В.	ПРЕОДОЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСКЛЮЗИИ КАК УСЛОВИЕ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ПРИЮТА	228
Куролесов Д.О.	УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНИЦИАТИВЫ У ДЕТЕЙ	236
Кучеряну С.Г., Баранов А. А., Волченко Н. Н.	К ВОПРОСУ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	239
Кучеряну С.Г., Железкова Е.С.	ИССЛЕДОВАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ	242
Малашенко М.С.	МЕТОДИКА ПОВЫШЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ В ПРИСЕДАНИЯХ СО ШТАНГОЙ НА ПЛЕЧАХ В СИЛОВОМ ТРОЕБОРЬЕ	245
Малашенко М.С.	СИЛОВОЕ ТРОЕБОРЬЕ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ МВД РОССИИ	248
Марченко А.А.,	МЕДИЦИНСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММ	252

Бушенева И.С.	АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	
Медведева Н.И.	ВОЗДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА	256
Медведева О.В.	БИОСФЕРА, ЗАКОНЫ ЖИЗНИ, ЭКОСИСТЕМЫ	259
Никабадзе О.С. Травова Ю.С.	ФАКТОРЫ БЕЗОПАСНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ВО ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ С РОДИТЕЛЯМИ	263
Озерянский В.В.	ВАЖНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ШКОЛЬНИКОВ	267
Подкопов В.А.	К ВОПРОСУ О СУЩНОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА	270
Поштарева Т.В.	СРЕДСТВА ПРОФИЛАКТИКИ И КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ЛИЧНОСТИ	272
Таран И. Е., Вашкевич А.В, Разумеев А.А., Гасюк И. С.	ВЛИЯНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ НА СТАНОВЛЕНИЕ ЛИЧНОСТИ ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ	276
Таран И. Е., Джавахов А.В., Сиянский А.А., Хамзин Р.М.	ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ	280
Тимошенко Л. И.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛИЧНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ СОТРУДНИКАМИ ПОЛИЦИИ ПРИ ПРИМЕНЕНИИ ОГНЕСТРЕЛЬНОГО ОРУЖИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАКЕТА ЛЕГКОВОГО АВТОМОБИЛЯ	284
Тимошенко Л. И.	ОТРАБОТКА ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ СТРЕЛКА	287
Трубникова Н.И., Шабалина Е.П.	ТРУДНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИО-КУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ	289
Хачатурова О. А., Джатдоева Е. А.	ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОСОСТОЯНИЕ ЛИЧНОСТИ КАК ЦЕЛЬ СУЩЕСТВОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	293
Шульженко А.В., Гаджиметов В.Э.,	ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СПОРТСМЕНОВ-ЛЕГКОАТЛЕТОВ	296

Стоякина О.Н.	ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ДЕТЕЙ	359
Уваров И.А.	СОЦИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ	361
Шевчук С.С.	ПРАВО НА ВРАЧЕБНУЮ ТАЙНУ В СИСТЕМЕ ЛИЧНЫХ НЕИМУЩЕСТВЕННЫХ ПРАВ ГРАЖДАН И ЕГО ЗАЩИТА	364

Раздел 6. Информатизация и цифровизация современного общества в контексте гуманизации

Аникуева О.В., Аникуев С.В., Аникуева Д.С., Огурлиев Э.В.	О НЕКОТОРЫХ ПОДХОДАХ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ АУТЕНТИФИКАЦИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БИОМЕТРИЧЕСКИХ ХАРАКТЕРИСТИК ЧЕЛОВЕКА	372
Аникуева О. В., Аникуева Д.С.	АВТОМАТИЗАЦИИ РАБОЧЕГО МЕСТА СПЕЦИАЛИСТА ПРИ УПРАВЛЕНИИ ДАННЫМИ	375
Бондарева Г.А.	ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ КАК ПРЕДМЕТ НАУЧНОГО АНАЛИЗА	379
Замуруев Д.В.	ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ НА РАЗЛИЧНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА	384
Игнатенко Ж.В.	ЭВОЛЮЦИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ	387
Орлова А.Ю.	BIG DATA В ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ	390
Лазинина Е.В.	СОВРЕМЕННЫЙ ГУМАНИЗМ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ	396
Сенникова Л.И., Ватага А.И.	РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ И ЦИФРОВИЗАЦИИ В ГУММАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	400
Чомаева Л.Х. Толмачева Е.И.	РОЛЬ И МЕСТО ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	405
Шаяхметов О.Х.	ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИЙ НА ГРЯДУЩЕЕ БУДУЩЕЕ ЧЕЛОВЕКА	408
	СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	412

**МАТЕРИАЛЫ VIII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ИДЕЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕННОМ
ДИСКУРСЕ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИКАХ
(памяти профессора Е.Н. Шиянова)**

Сборник научных статей преподавателей,
научно-практических работников, обучающихся вузов

Системные требования:

Системные требования: IB PC с процессором Pentium 2; ОЗУ 128 Мб;
операционная система Windows XP; программа Adobe PDF Reader; CD-ROM
дисковод, мышь

Режим доступа: по электронной почте,
nauka@sksi.ru, свободный. – Загл. с
экрана.- Яз.рус.
Усл. печ. л. 26,75

Северо-Кавказский социальный институт, 2020

Юридический адрес: 355012, г.Ставрополь, ул.Голенева, 59а
Почтовый адрес: 355012, г.Ставрополь, ул.Голенева, 59а

**ДАННОЕ ИЗДАНИЕ ПРЕДНАЗНАЧЕНО ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДЛЯ
ПУБЛИКАЦИИ НА ЭЛЕКТРОННЫХ НОСИТЕЛЯХ**