**Анализ рабочей программы**

**учебной дисциплины**

**«Основы педагогического мастерства»**

Учебная дисциплина «Основы педагогического мастерства» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП.

Автор учебной программы является – старший преподаватель Таранцова А.В.

Целью освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является формирование у студентов представлений о педагогической деятельности и личности педагога, осознание того, что мастерство педагога – это творчество.

 Учебные задачи дисциплины:

-сформировать систему понятий и представлений о «педагогическом мастерстве» и «профессиональной компетентности», структуре педагогического мастерства; понимание сущности и содержания понятия «педагогическое общение»;

-развить способность к самостоятельному анализу и сравнению основных теоретико-методологических подходов к обучению и воспитанию детей, выдающихся педагогов – мастеров педагогического труда;

-выработать навыки объективного восприятия и оценки педагогических явлений с позиции современных достижений мировой психолого-педагогической мысли и общечеловеческих ценностей;

-развить способность к самостоятельному анализу собственной педагогической деятельности с целью ее совершенствования и навыки по организации проектной деятельности в образовании.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны обладать следующими компетенциями:

Код компетенции: ОПК-1 Содержание компетенции: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Код компетенции: ОПК-2 Содержание компетенции: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Код компетенции: ПК-4 Содержание компетенции: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

# Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Компетенция** | **Элементы компетенции** | **Дескрипторы – показатели достижения результата** |
| ОПК-1 | ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, структура педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; | - владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии, - владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, - знает особенности профессиональной этики, - осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством, - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии. - способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом. - умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии. |
| ОПК-2 | ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, структура педагогической деятельности и педагогических способностей, профессионально важных качеств личности педагога; | - владеет законодательными и правовыми актами в области своей будущей профессии, - владеет культурой профессионального мышления, способностью к восприятию информации, к постановке цели и выбору путей ее достижения, - знает особенности профессиональной этики, - осознает творческий характер труда педагога, его социальную значимость, ответственность перед государством, - владеет первичными навыками профессиональной рефлексии. - способен к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с социальным заказом. - умеет формулировать собственные мотивы выбора профессии. - демонстрирует на практике применение адекватных методов и технологий Понимание организации процесса обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных и психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. |
| ПК4 | содержательное наполнение образовательной среды, обеспечивающей формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебновоспитательного процесса. механизмы формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | - знает критерии и показатели достижения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; - самостоятельно получает новые знания на основе анализа, синтеза и т.д. - обосновывает практическую и теоретическую ценность полученных результатов; - определяет эффективное направление действий в образовательной среде для формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. |

Формулировка целей и задач изучения дисциплины **«**Основы педагогического мастерства» соответствует компетентностному подходу.

Прогнозируемые образовательные результаты соответствуют целям и задачам изучения данной дисциплины.

Структура учебной программы соответствует нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.

Структура и содержание пояснительной записки соответствуют нормативным требованиям к ним.

Учебно-тематический план программы соответствует нормативным требованиям.

Содержания рабочей программы соответствует цели, задачам, ожидаемым результатам.

Традиционные и интерактивные методы, формы и технологии обучения выбраны в соотношении соответствующем нормативным требованиям. Предлагаемые методы, формы и технологии обучения соответствуют планируемым результатам.

Список литературы соответствует нормативным требованиям его отбора и оформлению.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и психологии от 30.06.2020 г. Протокол №15.

Рабочая программа дисциплины утверждена и подписана заведующим кафедрой, доцентом Пилюгиной Е.И. 30.06.2020 г.