САМОАНАЛИЗ ПРОВЕДЕННОГО УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

Самоанализ учебного занятия по теме: «Упражнения по развитию умений управлять общением. Психология педагогического взаимодействия», проведенного аспирантом «23» апреля 2021 г.

1. Данная лекция является последним занятием в разделе. Мастерство педагогического взаимодействия. Отмечается связь данной темы с уже изученным материалом по данной дисциплине, но в тоже время данная тема является базой, основой для последующих разделов. Я обговорила со студентам данный методический момент.

2. Поставленные для студентов и преподавателя цели занятия соответствовали достигнутым результатам.

3. Данное занятие способствовало развитию следующих компетенций студента: ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.; ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.; ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.; ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.; ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. Данное занятие также способствовало формированию у студентов интереса к данному предмету.

4. Занятие построено оптимально в соответствие с уровнем подготовки и развития студентов; отмечается адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.

5. Степень активности студентов на занятии: студенты в ходе лекции задавали интересующие их вопросы в чате, а также активно отвечали на мои вопросы.

6. Темп занятия соответствовал запланированному, на протяжении всего занятия поддерживался интерес студентов к изучаемому материалу.

7. Основная информация предлагалась студентам под запись, но формой лекции являлось монологическое высказывание. В виде «готовых знаний» был дан основной теоретический материал, на проблемное обсуждение вынесены вопросы, касающиеся изменений в подходах между традиционным и компетентностным построением уроков. С помощью наводящих вопросов была организована опора на предыдущие знания в области ФГОС НОО. Также студенты, опираясь на свой жизненный опыт, описывали построение образовательного процесса в современных школах и анализировали насколько он соответствовал установленным требованиям.

8. Использовались мультимедийное сопровождение презентация, ноутбук.

9. Использование современных технологий обучения: в связи с цифровизацией образования есть возможность проводить занятия на образовательных платформах.

10. Контроль знаний студентов в ходе занятия организовался посредством контрольных вопросов и мини-опроса в конце занятия.

11. В связи с форматом проведения занятия была организована самостоятельная работа.

12. Атмосфера на занятии была дружелюбной, удалось достичь полного взаимопонимания со студентами. Студенты положительно оценили занятие.

13. Лекция прошла в комфортной и доброжелательной обстановке.

14. Лекция проведена на должном теоретическом уровне, я владела материалом и методикой его изложения. Мною была предложена четкая структура лекции, материал излагался логично, благодаря присутствию плана лекции. Построение занятия соответствует его содержанию и поставленной цели. На занятии я активизировала внимание слушателей. В ходе лекции присутствовала обратная связь со студентами.

**Рекомендации:** Использовать более яркие примеры из практической деятельности, подтверждая теоретические положения лекционного материала. Также, продолжить совершенствовать знания нормативно-правовой базы по организации и осуществлению образовательного процесса в вузе.