**ДОКЛАД НА ИТОГОВУЮ КОНФЕРЕНЦИЮ**

Уважаемые преподаватели и коллеги-аспиранты. Разрешите представить Вашему вниманию материалы по итогам анализа состояния изученного (-ых) в ходе практики вопроса (-ов) по следующей проблематике: «Психолого педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома». А также высказать предложения по совершенствованию организации и обеспечения работы на кафедре (в лаборатории, на факультет, в институте) по вопросу «Теоретическое обоснование проблемы формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома». Практика мною проходилась на кафедре «Общей педагогики и образовательных технологий». Научный руководитель Шамкова Александра Викторовна.

Проблема жестокого поведения подростков приобретает глобальные масштабы. Случаи проявления жестокости в подростковой среде участились не только в России, но и во всём мире. Подростковый максимализм, огромный поток информации и недостаточность жизненного опыта приводят к вспышкам жестокости. Преодоление подобного поведения в подростковой среде является одной из важнейших социально-педагогических проблем. В современной России, испытывающей «криминогенный шок», профилактика жестокости у детей и подростков является объективной необходимостью.

Причиной жестокости у подростков служит наше общество с его «неблагополучными семьями»; окружением, в котором пребывает подросток; общением в школе; огромным объёмом негативного материала в средствах массовой информации. Ещё В.М. Бехтерев писал, что «жизнь, согласованная с социальностью, есть совершенствование…», следовательно, человек существо социальное, сущность которого во многом обусловлено особенностями его социального окружения [2].

Стоит отметить и косвенные причины, воздействие которых в последствии приводит к возникновению жестокого поведения у подростков, а именно: табакокурение, употребление алкогольных и наркотических веществ; беспричинное отсутствие на школьных занятиях; желание стать членом неформальной субкультуры; импульсивность, раздражительность, конфликтность. Так же возникает необходимость и обратить внимание на компьютерные игры, которые с каждой новой версией имеют всё более изощрённые формы жестокости. Все это является основными причинами в формировании жестокости, воздействуя на подростка, приводит к деградации личности.

Анализ работ Л.С. Выгодского, З. Фрейда, А. Фрейд, Можгинского Ю.Б., А. Маслоу, Э. Эриксона, Н.Агазаде, Молчанова Е. и многих других дал возможность выявить факторы, провоцирующие жестокое поведение в подростковом возрасте.

Основными факторами, провоцирующими возникновение жестокого поведения у подростков являются:

• внутриличностная агрессивность подростков, зависящая от индивидуальных особенностей;

• предшествующий опыт жизнедеятельности подростков;

• недостаточный уровень развития коммуникативных навыков;

• традиции среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость.

Проведя анализ причин, провоцирующих возникновения жестокого поведения подростка, а также то общество, в котором он развивается и формируется как личность, приходим к выводу подросток – это зеркало общества.

В связи с этим, актуальным является вопрос о профилактики жестокого поведения в подростковой субкультуре. Рассмотрим данный вид деятельности через психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

Само понятие формирование подразумевает с точки зрения философии – процесс дающий возможность «оформить» человека в новую сущность, а именно личность. Педагогика рассматривает формирование как, прежде всего, организацию деятельности педагога связанную с воспитанием и обучением, а также «как результат развития человека». С точки зрения психологии – «формирование есть основной способ существования психического как процесса и через формирование оно движется в своем развитии» [1].

Понятие неприятие согласно толкового словаря Д.Н. Ушакова это прежде всего несогласие принять, признать что-нибудь (мнения, воззрения, принципы и т.п.). Нас интересует формирование неприятия жестокости.

Подросток подражает, стремится быть похожим, обучается у тех людей, которые являются для него авторитетом. Человек формируется как личность того общества, в котором он живёт, и среда предъявляет к нему такие требования, которые были сформированы годами. Каждая среда имеет свои традиции, культуру, идеалы, а процесс обучения является способом передача накопленного материала.

Межличностная среда, окружающая подростка воспринимаемая им через социально-психологическое наблюдение, дающее возможность уловить малозаметные, в тоже время значимые для понимания особенности, даёт возможность ему впитывать некоторые поведенческие особенности и опыт.

Исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых свидетельствуют, что в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера. Многие дети попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в доме ребенка, в неблагополучной семье, на улице. Пережитые за это время стрессы сказываются на развитии эмоционально-волевой сферы. По наблюдениям психологов, для детей-сирот характерны односторонность, бедность поведенческих мотиваций, постоянная зависимость от поведения взрослого. В конфликтных ситуациях они зачастую неспособны сколько-нибудь объективно оценить ситуацию, не могут владеть своим настроением и поведением.

И. А. Зимняя определила особенности развития воспитанников детского дома:

- развитие или искажение собственного «Я»,

- отсутствие целеполагания,

- отсутствие возможностей или умения жить самостоятельно в обществе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного и структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и действительности социального мира: существующих в действительности социальных явлений и процессов. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики подростковой жестокости, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

В силу актуальности и социальной значимости необходимости создания психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома как способу преодоления жестокости в межличностной среде все учреждения системы образования, а в особенности детские дома, призваны активно включаться в эту работу. Данное положение тем более уместно, что именно эти заведения наибольшее время непосредственно взаимодействует с детьми, так как коллективы данных заведений является активным агентом их социализации, располагая необходимым кадровым составом работников. Вместе с тем в формирование ценностного отношения личности к социальной реальности как условию преодоления жестокости в межличностной среде возникает ряд сложностей объективного и субъективного характера:

- научная и научно-методическая литература рассматривает психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома с точки зрения вопросов профилактики асоциального поведения, правонарушений, суицида, агрессии, а вопросы жестокости и жестокого поведения, рассматриваются как последствия, и в большей части публикаций имеются оправдания жестокости;

- существующие психолого-педагогические программы формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома рассчитаны на небольшие промежутки времени, и имеют косвенное отношение к данному вопросу, а реальные проблемы развития подростковой жестокости требуют непрерывности во время всего образовательного процесса, с учётом происходящих изменений;

- отношение родительской общественности, а так как все социальные установки закалываются именно в семье возникает необходимость проводить работу, направленную на изменение стереотипа в отношении воспитанников детских домов, школ-интернатов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- межведомственное взаимодействие требует расширения видов и форм мероприятий, интенсивности их действия и возможно количества и состава самих задействованных в профилактике ведомств.

В своих трудах Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. и многие другие авторы рассматривают профилактику девиантного, асоциального или агрессивного поведения. При этом проблемы жестокого поведения, как одной из форм такого поведения не анализировались как отдельная проблема [25].

Таким образом, в современной практике и теоретических поисках в области создания психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома сложился ряд **противоречий**:

- **между** необходимостью использования потенциала детского коллектива в формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и недостаточной теоретической разработанностью этого процесса;

- **между** традиционными методами и формами работы, и необходимостью поиска инновационных подходов к выявлению и созданием психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома;

- **между** возможностями использования потенциал детского коллектива в создании психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и их недостаточным использованием в процессе развития личности подростка.

- **между** необходимостью раскрытия и реализации потенциала психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и отсутствием целостной результативной педагогической системы диагностирования и поэтапного формирования социализированной личности через психолого-педагогические условия.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования: как психолого-педагогические условий влияют на формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома?

Анализирую психолого-педагогической, методической литературы, изучив опыт и выявление на этой основе противоречий позволили сформулировать **научную проблему исследования,** суть которой заключается в необходимости разрешения противоречия между необходимостью формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома, и методологических основ создания таких психолого-педагогических условий, с другой стороны.

На основании анализа актуальности, противоречий и проблемы исследования, нами сформулирована **тема** работы: **«Психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома».**

**Цель исследования** - разработать и описать способы создания **психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**.

**Объектом исследования** выступает психолого-педагогическая деятельность

**Предметом исследования** является **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

**Гипотеза исследования**: **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** будут эффективны, если:

• выявленные особенности воспитанников детских домов, дают возможность использовать потенциал самих подростков и проводить коррекционную работу как индивидуально, так и по группам;

• система психолго-педагогических условий **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** будет разработана и реализована в контексте личностно-ориентированного, культурологического и деятельностного подходов;

• разработана система воспитания и обучения для работы педагогического коллектива детского дома направленная на профилактику подростковой жестокости, которая будет построена на основе психологических закономерностей и принципов развития.

• разработана и внедрена экспериментальная программа **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, определены следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ истории и современного состояния проблемы **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**, жестокого поведения подростков, проблем социализации личности.

2. Выявить социально-психологические особенности и механизмы **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

4. Определить в процессе диагностики особенности работы педагогического коллектива учреждения по созданию **психолого-педагогические условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

5. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** .

6. разработана и внедрена экспериментальная программа **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

**Методологической основой исследования** послужили философские положения гуманистической философии о человеке как субъекте отношений; системный подход к изучаемым процесса и явлениям; личностно-ориентированный и технологический подход к проектированию и организации образовательного процесса.

**Теоретическую основу исследования составили:** теория деятельности (В.В. Давыдов, А.Н. Маркова, А.Н. Леонтьев, Н.Ф. Талызина и др.); психологические теории развития личности (А.Г. Асмолов, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов и др.); идеи педагогики индивидуальности (А.Г. Асмолов, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк, Б.М. Теплов, B.C. Мерлин и др.) и концептуальные модели индивидуализированного обучения (А.А. Кирсанов, Е.С. Рабунский, К. Роджерс, Н.Э. Унт и др.); теория психолого-педагогической диагностики (Б.П. Битинас, В.Н. Дружинин, К. Ингенкамп, А.Н. Майоров, В.С.Черепанов и др.); концепция индивидуально ориентированного обучения (А.Ж. Жафяров, А.А. Кирсанов, Е.А. Климов, Е.А. Суханова, И.С. Якиманская); теория проектирования образовательных процессов (Г.Е.Муравьева).

**Методы исследования:** теоретические (теоретический анализ философской и психолого-педагогической литературы, моделирование), эмпирические (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ продуктов деятельности, педагогический эксперимент), методы математической статистики для обработки результатов исследования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что расширены существующие в педагогике представления о развитии ценностного отношения подростков к социальной реальности как условие профилактики жестокости в межличностной среде, которые дополнены профилактикой жестокого поведения в подростковой субкультуре, выявлены педагогические условия реализации данного процесса.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработана и внедрена экспериментальной программы и система психолого-педагогических условий формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Разработанный пакет методического обеспечения профилактической деятельности среди подростков по преодолению жестокости в межличностной среде (программа общей и специальной профилактики жестокости среди подростков, информационно-образовательный интернет-сайт о профилактике жестокости в детской субъкультуре и др.) может быть использован в образовательных учреждениях при реализации профилактических мероприятий, а также при обучении студентов педагогических вузов очной и заочной форм обучения, изучающих курсы «Педагогика», «Психология и педагогика подросткового возраста». Сформированный комплекс методов диагностики жестокости среди подростков может быть использован в практике работы классных руководителей, школьных психологов и социальных педагогов.

Проблема жестокость в подростковой среде является актуальной не зависимо от периода и эпохи, так как в каждом промежутки времени свои формы и виды проявления жестокости у детей. Возникает необходимость формирования неприятия жестокости через воспитание личности, с использованием педагогических методов и средств. Но в современной психолого-педагогической науке отсутствует понятие «неприятие жестокости», а, следовательно, отсутствуют необходимые методический инструментарий, дающий возможность формировать личность. В связи с этим, возникает необходимость сформулировать научную трактовку понятия «неприятия жестокости» в психолого-педагогических исследованиях.

Теоретической основой исследования послужили научные работы педагогов, психологов, а так же философов и лингвистов (Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С., Даль В.И., Дюркгейма Э., Маценова Е.Б., Михайлова О.Ю., Московичи С., Спонвиль, Ушакова Д.Н., Фирсова Е.В., Чернова Г.Ф. и др.).

Нами были использованы методы исследования такие как: теоретико-методологический анализ доступной литературы и информации в СМИ, метод изучения документации.

Само понятие «неприятие» согласно словарю Ушакова Д.Н. есть «несогласие принять, признать что0нибудь (мнения, воззрения, принципы и т.п.)» [76]. Следовательно необходимо научную дефиницию «неприятие» употреблять в сочетании с чем либо, в данном исследовании рассматриваем в сочетании с жестокостью как «неприятие жестокости».

В педагогики и психологии жестокость рассматривается в контексте с агрессией. Так в исследованиях Б.С.Братусь, М.И.Буянова, А.Я.Варги, Е.М.Волкова, В.И.Гарбузова, У.Глассера, А.И.Захарова, И.С.Кона, М.Ю.Кондратьевой, В.И.Леви, А.Е.Личко, К.Лоренца, А.П.Назаретян, М.Раттера, А.А.Реана, А.С.Спиваковской, К.Хорни, Г.А.Цукермана и др. проведён анализ причин возникновения жестокости и агрессии у подростков. Феномен жестокости рассмотрин в трудах С.С. Бахтеева, О.Ю. Михайловой, А.Р. Ратинова, О.Д. Ситковской, и др., где жестокость воспринимают как явление выходящее за рамки нормального (не болезненного) поведения человека[91]. Изучим понятия жестокости с научной точки зрения рассматривая различные его аспекты.

С точки зрения философии А. Конт-Спонвиль трактует «жестокость» как «стремление причинять другим страдание, получая при этом

удовольствие. Этим жестокость близка к садизму. Садизм – одна из форм извращения, тогда как жестокость – порок. На мой взгляд, жестокость – один из самых тяжких грехов, хуже которого нет и быть не может»[79].

Рассматривая жестокость с точки зрения значения русского языка жестокость представляется как «суровость, резкость» [22].

Даль В.И. определяет понятие «жестокий , на сев. жесткий, и встарь то же, но будучи произносимо: жестокий. - Ныне употреб. только в переносном знач. немилосердый, немилостивый, безжалостный или бесчеловечный, не знающий жалости, сожаления, сочувствия; безмерно строгий, суровый, тяжкий или мучительный, невыносимый, бедственный, неодолимо грозный, неумолимый. Жестокий человек жестоко и карает. Жестокость ж. жесточь, свойство жестокого, говор. о человеке.».[18]

Фирсова Е.В. в своем исследовании трактует жестокость как «свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению» [80].

Абдулаев Ш.М. и Абдулаева Д.С. сформулировали определение жестокости как психологического явления: «Жестокость – это социально-психологический феномен, выражающийся в получении удовольствия от осознанного причинения страданий живому существу, неприемлемым в данной культуре способом» [1].

Жестокость заключается лишь в деструкции, как по отношению к объекту, так и к субъекту, который деградирует морально-нравственно. Жестокость в своём проявлении не имеет оправдания. Жестокость не может быть «умеренной», действие предполагает страдания объекта. По мнению Маценова Е.Б., «человек же, который совершает жестокий поступок, не испытывает желания оказаться на месте жертвы» [4, с. 3].

К слову «жестокий» можно подобрать несколько синонимов: антигуманный, бездушный, безжалостный, беспощадный бессердечный, бесчеловечный, варварский, зверский, изуверский, садистский, тиранический и т.д.

Чернова Г.Ф. в своем исследовании рассматривает жестокость как «оценочное понятие, и оценка конкретного поступка зависит от субъективных моральных представлений и воззрений оценивающего, его социокультурной принадлежности».[90]

Например, Михайлова О.Ю. считает, что жестокость есть свойство личности, которое возникает в результате неблагоприятных условий формирования, искаженной социализации личности[104]. Московичи С. (1976), основываясь на теории индивидуальных и когнитивных представлений Дюркгейма Э (1914), показал, что человек при выборе способов действия опирается не на стимулы объективной реальности, а на то, как он их себе представляет.

В результате проведённого анализа научных исследований, раскрывающих разные аспекты обозначенного понятия, мы пришли к выводу, что неприятие жестокости, это – несогласие принять, признать намеренное, то есть умышленное, осмысленное причинение субъектом другому существу мучений и страданий ради них самих или даже ради достижения других целей, например, самоутверждения, подчинения своей власти и прочего, либо как угроза такого причинения. Это отрицание любых насильственных действий, совершая которые субъект осознавал или предвидел подобные последствия.

Современные новостные ленты систематически пестрят сообщениями о случах жестокости в различных её проявлениях, будь то травля животных, булинг, жестокое поведение и тому подобные факты. Основной проблемой является то, что всё большее колличество детей и подростков получают от этого удовольствие, либо наблюдают за происходящим с иронией или равноушием. Рассматривая воспитанников детского дома как отдельную категогию детей, имеющих дополнительные проблемы в психике и здоровье связаные с предыдущим жизненым опытом, возникакт необходимость сосдания психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости. В стремительно обновляющемся мире, в котором смещаются границы объективной и виртуальной реальности, расширяются возможности, но и повышаются требования к человеку, задача детского дома - не только обеспечить ребенку необходимые знания, но и предоставить ему опыт самостоятельной деятельности, в контексте которой формируется ответственность, готовность к выбору, к успешной социализации и активная личностная позиция.

С помощью психоанализа З.Фрейда, исследований А.Фрейд, точек зрения Н. Агазаде , Е.Б. Молчановой , определения «Я-концепции» А.В. Захаровой и А.А. Елениной , гендерного аспекта рассмотренного В.Н. Дружининой возможно выявить причины возникновения предпосылок появления жестокости у детей.

Проведённые исследования российских авторов (И. В. Дубровина, Г. В. Грибанова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых А. Г. Рузская, и др.), дают возможность для определения проблемы ранних сбоев эмоционального развития, причиной которого является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики ребенка [69].

Анализируя жестокость как одну из форм проявления девиации особого внимания заслуживают исследования ряда зарубежных ученых Р. Бэрон, А. Бассе, П. Брейн, Л.Берковиц, К. Бютнер, Д. Доллард, К. Лорэнц, Д. Ричардсон, Р. Селман, Э. Эриксон и др.

Рассматривая детей-сирот и детей, оставшихся без попечения радителей как отдельную категорию выделяется вопрос социализации, который наиболее ярко рассмотрен в работах Буянова М.И., Залыгиной И.А., Захарова А.И., Рыбинского Е.М., Смирновой Е.О. и др.. По мнению Афзали М.А. и Васицевой С.А. главной причиной возникновения эмоционального напряжения и отклоняющегося поведения, можно рассматривать депривацию. [44]

Целью нашего исследования явлеется выявление теоретических аспектов психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Теоретические аспекты психолого-педагогических условий дают возможность раскрыть их структуру , а также процесс взаимодействие в формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

В следствии того, что психолого-педагогические условия, по мнению Ипполитова Н. есть «совокупность целенаправленно сконструированных взаимосвязанных и взаимообусловленных возможностей образовательной и материально-пространственной среды (мер воздействия), которые направлены на развитие личностного аспекта педагогической системы(то есть связаны с преобразованием конкретных характеристик личности)» основной нашей задачей является выявление и обоснование подобных мер воздействия, учитывающих условия организации (детского дома).[29]

Рассматривая этиологию понятия «условие» можно выявить следующие условие есть обстоятельства, то от которого зависит что-либо, и условия есть обстановка, в которой что-либо осуществляется [45]. Философия рассматривает «условие» как предмет (явление) относится к окружающим явлениям, процессам.[87] Следовательно психолого-педагогические условия могут быть рассмотрены как качественная характеристика основных факторов, процессов и явлений среды, с отражением основных требований к организации деятельности [8], а так же представлены в виде совокупности обьективных возможностей, обстоятельств педагогического процесса, созданных и реализуемых в детском доме с определённой целью.

Рассмотрим психологические и педагогические аспекты создания учсловий формирования неприятия жестокости в условиях детского дома.

Психологический аспект есть исследование внутренних хорактеристик неприятия жестокости. Моделируя направленное воздействие на внутреннюю структуру личности воспитанника детского дома и тем самым достигая формирования необходимых ценностей.

Педагогический аспект есть прежде всего связь между психологическим содержанием и факторами и механизмами, дающими возможность обеспечить необходимое развитие процессов, а так же дает возможность выявить и создать обстоятельства необходимые для эффективного воздействия[14].

На основании выше изложенного психолго-педагогические условия есть определённые приёмы педагогического взаимодействия, «взаимосвязанных мер в учебно-воспитательном процессе, направленных на формирования субъектных свойств личности ... учитывая психологические особенности, продуктивные и эффективные способы и приемы деятельности в заданных условиях» [78]

Согластно анализу исследований проведённому Хазов С. А. направленому на выявление психолого-педагогических условий необходимых для решения опредёлённых задач, выделено три основных группы: 1) информационные (содержание образования; когнитивная основа педагогического процесса), 2) технологические (формы, средства, методы, приемы, этапы, способы организации образовательной деятельности; процессуально-методическая основа педагогического процесса) и 3) личностные (поведение, деятельность, общение, личностные качества субъектов образовательного процесса; психологическая основа образовательного процесса) (Е.А.Ганин, В.Н.Мошкин, А.Г.Тулегенова)[87].

Под психолого-педагогическими условиями формирования неприятия жестокости в условиях детского дома мы понимаем процесс воспитания личности с помощью определённых педагогических средств, методов и форм организации воспитательно-образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания данного процесса, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на воспитанников детского дома[87].

Ещё А.М. Прихожин и Н.Н. Толстых в своих исследованиях установили то, что «в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера» [28]. Психологи полагают, что воспитанникам детских домов присуще, прежде всего, зависимость от взрослых. Поведенческие мотивации характерные для них односторонни и бедны.

По результатам исследования И. А. Зимней развитие детей-сирот в детских домах отличается от детей, воспитывающихся в семьях, так идёт развитие искажённого собственного «Я», отсутствует целеполагание, отсутствует возможность или умение жить самостоятельно в обществе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного, структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и социальных и психологических явлений и процессов данного времени. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики подростковой жестокости, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

Проведённая работа позволила изучить и проанализировать научные труды и дала возможность выстраить перспективный план дальнейших действий, а именно комплекс методик для эмперической части исследования.

Благодарю за внимание.

Доклад окончен.