

Причиной жестокости у подростков служит наше общество с его «неблагополучными семьями»; окружением, в котором пребывает подросток; общением в школе; огромным объёмом негативного материала в средствах массовой информации. Ещё В.М. Бехтерев писал, что «жизнь, согласованная с социальностью, есть совершенствование…», следовательно, человек существо социальное, сущность которого во многом обусловлено особенностями его социального окружения [2].

Стоит отметить и косвенные причины, воздействие которых в последствии приводит к возникновению жестокого поведения у подростков, а именно: табакокурение, употребление алкогольных и наркотических веществ; беспричинное отсутствие на школьных занятиях; желание стать членом неформальной субкультуры; импульсивность, раздражительность, конфликтность. Так же возникает необходимость и обратить внимание на компьютерные игры, которые с каждой новой версией имеют всё более изощрённые формы жестокости. Все это является основными причинами в формировании жестокости, воздействуя на подростка, приводит к деградации личности.

Анализ работ Л.С. Выгодского, З. Фрейда, А. Фрейд, Можгинского Ю.Б., А. Маслоу, Э. Эриксона, Н.Агазаде, Молчанова Е. и многих других дал возможность выявить факторы, провоцирующие жестокое поведение в подростковом возрасте.

Основными факторами, провоцирующими возникновение жестокого поведения у подростков являются:

• внутриличностная агрессивность подростков, зависящая от индивидуальных особенностей;

• предшествующий опыт жизнедеятельности подростков;

• недостаточный уровень развития коммуникативных навыков;

• традиции среды, провоцирующие и стимулирующие жестокость.

Проведя анализ причин, провоцирующих возникновения жестокого поведения подростка, а также то общество, в котором он развивается и формируется как личность, приходим к выводу подросток – это зеркало общества.

В связи с этим, актуальным является вопрос о профилактики жестокого поведения в подростковой субкультуре. Рассмотрим данный вид деятельности через психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома.

Само понятие формирование подразумевает с точки зрения философии – процесс дающий возможность «оформить» человека в новую сущность, а именно личность. Педагогика рассматривает формирование как, прежде всего, организацию деятельности педагога связанную с воспитанием и обучением, а также «как результат развития человека». С точки зрения психологии – «формирование есть основной способ существования психического как процесса и через формирование оно движется в своем развитии» [1].

Понятие неприятие согласно толкового словаря Д.Н. Ушакова это прежде всего несогласие принять, признать что-нибудь (мнения, воззрения, принципы и т.п.). Нас интересует формирование неприятия жестокости.

Подросток подражает, стремится быть похожим, обучается у тех людей, которые являются для него авторитетом. Человек формируется как личность того общества, в котором он живёт, и среда предъявляет к нему такие требования, которые были сформированы годами. Каждая среда имеет свои традиции, культуру, идеалы, а процесс обучения является способом передача накопленного материала.

Межличностная среда, окружающая подростка воспринимаемая им через социально-психологическое наблюдение, дающее возможность уловить малозаметные, в тоже время значимые для понимания особенности, даёт возможность ему впитывать некоторые поведенческие особенности и опыт.

Исследования А.М. Прихожан и Н.Н. Толстых свидетельствуют, что в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера. Многие дети попадают в интернатные учреждения после длительного пребывания в доме ребенка, в неблагополучной семье, на улице. Пережитые за это время стрессы сказываются на развитии эмоционально-волевой сферы. По наблюдениям психологов, для детей-сирот характерны односторонность, бедность поведенческих мотиваций, постоянная зависимость от поведения взрослого. В конфликтных ситуациях они зачастую неспособны сколько-нибудь объективно оценить ситуацию, не могут владеть своим настроением и поведением.

И. А. Зимняя определила особенности развития воспитанников детского дома:

- развитие или искажение собственного «Я»,

- отсутствие целеполагания,

- отсутствие возможностей или умения жить самостоятельно в обществе.

Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного и структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и действительности социального мира: существующих в действительности социальных явлений и процессов. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики подростковой жестокости, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка.

В силу актуальности и социальной значимости необходимости создания психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома как способу преодоления жестокости в межличностной среде все учреждения системы образования, а в особенности детские дома, призваны активно включаться в эту работу. Данное положение тем более уместно, что именно эти заведения наибольшее время непосредственно взаимодействует с детьми, так как коллективы данных заведений является активным агентом их социализации, располагая необходимым кадровым составом работников. Вместе с тем в формирование ценностного отношения личности к социальной реальности как условию преодоления жестокости в межличностной среде возникает ряд сложностей объективного и субъективного характера:

- научная и научно-методическая литература рассматривает психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома с точки зрения вопросов профилактики асоциального поведения, правонарушений, суицида, агрессии, а вопросы жестокости и жестокого поведения, рассматриваются как последствия, и в большей части публикаций имеются оправдания жестокости;

- существующие психолого-педагогические программы формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома рассчитаны на небольшие промежутки времени, и имеют косвенное отношение к данному вопросу, а реальные проблемы развития подростковой жестокости требуют непрерывности во время всего образовательного процесса, с учётом происходящих изменений;

- отношение родительской общественности, а так как все социальные установки закалываются именно в семье возникает необходимость проводить работу, направленную на изменение стереотипа в отношении воспитанников детских домов, школ-интернатов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- межведомственное взаимодействие требует расширения видов и форм мероприятий, интенсивности их действия и возможно количества и состава самих задействованных в профилактике ведомств.

В своих трудах Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В. и многие другие авторы рассматривают профилактику девиантного, асоциального или агрессивного поведения. При этом проблемы жестокого поведения, как одной из форм такого поведения не анализировались как отдельная проблема [22].

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что расширены существующие в педагогике представления о развитии ценностного отношения подростков к социальной реальности как условие профилактики жестокости в межличностной среде, которые дополнены профилактикой жестокого поведения в подростковой субкультуре, выявлены педагогические условия реализации данного процесса.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что разработана и внедрена экспериментальной программы и система психолого-педагогических условий формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома. Разработанный пакет методического обеспечения профилактической деятельности среди подростков по преодолению жестокости в межличностной среде (программа общей и специальной профилактики жестокости среди подростков, информационно-образовательный интернет-сайт о профилактике жестокости в детской субъкультуре и др.) может быть использован в образовательных учреждениях при реализации профилактических мероприятий, а также при обучении студентов педагогических вузов очной и заочной форм обучения, изучающих курсы «Педагогика», «Психология и педагогика подросткового возраста». Сформированный комплекс методов диагностики жестокости среди подростков может быть использован в практике работы классных руководителей, школьных психологов и социальных педагогов.

Проблема формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома является актуальной в силу вышеизложенного

На данном этапе в первой главе диссертационного исследования «Психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома» определены три параграфа

|  |
| --- |
| 1.1 Научная трактовка дефиниции «неприятие жестокости» в психолого-педагогических исследованиях.  Проблема жестокость в подростковой среде является актуальной не зависимо от времени и эпохи, так как в каждом промежутки времени свои формы и виды проявления жестокости у детей. Возникает необходимость формирование через воспитание личности имеющее устойчивое неприятие жестокости, с использованием педагогических методов и методик. Воспитанники детских домов в особенности нуждаются в данном виде деятельности потому, что дети, воспитывающиеся в данных учреждениях имеют большой негативный опыт, психологические, а также в некоторых случаях и физические травмы, в основном у них преобладает педагогическая запущенность. |
| 1.2 Анализ отечественного и зарубежного опыта по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома.  Рассмотрим опыт скопленный педагогами различных исторических эпох, их влияние на современное видение проблемы формирования неприятия жестокости у детей воспитывающихся в детских домах.  Рассматривая Российский опыт педагогической работы с детьми-сиротами стоит отметить прежде всего тот факт, что  - в до христианское время в стране судьбой данных детей занимались либо родственники, либо в скудельницах бездомные старики и старухи кормили и воспитывали брошенных детей. Община собирала средства на их содержание, а, следовательно, вся педагогическая работа сводилась к тому, что старики и старухи передавали только свой опыт и те знания, и умения которыми обладали;  -с одиннадцатого века указом князя Ярослава Мудрого создаётся училище для детей сирот на 300 человек, занимающиеся образованием и воспитанием данной категории детей;  - указом Ивана Грозного открываются приюты в монастырях и церквях. В основу ложиться религиозное учение, отрицающее жестокость, хотя и приемлющее наказание как физическое, так и моральное;  -при Петре I создаются государственные учреждения для детей-сирот. В основу ложиться обучение и воспитание рабочей силы, а также спасение незаконно рождённых детей от убиения. В плоть до начала девятнадцатого века приоритетным оставалась богобоязненность, патриотизм, любовь к царю и отечеству, хотя и стоит отметить тот, что начиная с Петра I западная культура имело большое влияние. Педагогические мысли западной культуры проникли в Российскую империю слабо основная причина состояла в том, что приглашённые из Европы учителя в большей степени не имели необходимой квалификации;  - в XIX-XX веках начинается поиск национального идеала образования и модели русской национальной школы; демократизация образования; становление системы педагогического образования; активное обновление педагогики, что в свою очередь имеет отражение в работе с детьми сиротами. В. Ф. Одоевским (1803 – 1869) создано «Положение о детских приютах» и «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами». В которых раскрыта идея внушения детям доброй нравственности, приучение их к порядку и опрятности. Основой организации системы работы приютов, остающаяся актуальной до настоящего времени принцип семейного воспитания. В.Я. Стоюнина (1826 – 1888) в своих трудах раскрыл вопросы, связанные с организацией, принципалами, содержанием деятельности воспитательных домов;  - с 20-х годов в Советской России меняется идеология и соответственно педагогическая идея. В основу ложиться социалистический гуманизм. Не маловажным является тот факт, что учреждения для детей сирот полностью подчиняются и финансируются за счёт государства. В дореволюционной России эти функции принадлежали попечительским советам, патриархату, меценатам, что не могло не сказываться на идеологии, принципах работы. Получила развитие несемейное воспитание, считалось что государство «сможет воспитать гражданина социалистического общества, чем его зараженные пережитками прошлого родители». [**1**] Советская идеология, социалистический гуманизм и оптимизм, имела свои положительные стороны относительно формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома;  -начиная с 1991г.образовательная система России претерпевала изменения, происходил процесс перехода от одной системы образования к другой, что не могло не отразиться на работе детских домов. В девяностые годы прошлого века вопросам формирования неприятия жестокости у воспитанников детских домов не уделялась особого внимания, причина состояла в том, что отрицалась старая идеология, а новая к тому времени не имела определённой формы;  - в современной Росси интересующему вопросу необходимо уделять больше внимания. Проблеме жестокого поведения у подростков уделяется особое внимание, связанное с участившимися случаями её проявления именно среди воспитанников детских домов. В основу ложиться воспитание социализированной, интеллектуально развитой, здоровой личности, патриота своей страны. Педагоги используют технологии: информационно – коммуникационные, развитие критического мышления, проектную, развивающего обучения, здоровьесбережение, игровые, кейс, педагогика сотрудничества, уровневой дифференциации. С помощью которых выстраивается деятельность педагогического коллектива в которую включается элементы направленные на формирование неприятия жестокости воспитанников детского дома, с использованием современных технологий.  Среди западных педагогов занимающихся вопросами детей-сирот и беспризорных детей стоит отметить И.Г. Песталоцци (1746 - 1827) проводивший исследования проблем их воспитания. Он открыл первый приют для данной категории детей в Ньюхове, особое внимание уделялось эмоциональному, нравственному и трудовому воспитанию, а также тесная взаимосвязь между воспитателем и ребёнком. Основой организации педагогической работы И.Г. Песталоцци соединение обучения и воспитания. Условия коллективной семьи стали целью к которой он приближал жизнь детей-сирот в приюте. Воспитание по И.Г. Песталоцци состоящие из небольших частей целого, складывающегося постепенно. Чистые чувства, упражнения, направленные на нравственность и справедливость, умение размышлять и сопоставлять правовые и нравственные условия в которых находиться ребёнок те части, дающие возможность воспитать личность. Педагог считал развивая активную позицию детей и их не безразличие ко всему происходящему способствуют духовному развитию. Данный принцип наиболее важен для формирования неприятия жестокости детьми-сиротами.  Стоит отметить связь нравственного воспитания у Песталоцци с религиозным, критикуя обрядовую религию и говорит о естественом. Ее он понимал как развитие высоких моральных чувств [2,с.147]  Й.В. Басседоу (1724 — 1790) продолжил в Германии дело И.Г. Песталоцци. Основа педагогической идеи по Й.В. Басседоу воспитание в общем доме максимально приблизить к домашнему, создавая добрые взаимоотношения в коллективе, скромность, физическую стойкость и человеколюбие.  Стоит отметить и вклад польского педагога-гуманиста Януш Корчак (Генрик Гольдшмит) (1878 - 1942) руководя Домом сирот, разработал и описал воспитательную систему «Как любить ребенка», являющейся актуальной и наше время. Основное приспособление организации работы учреждения для детей-сирот к потребностям развития личности ребёнка. Как психического, так и физического. Создал систему детского самоуправления. Корчак и Песталоцци считали то что развитие активной позиции детей способствует развитию их личности.  В настоящее время в США и Европе проживание детей в детских домах как в России считается катастрофой, необходимо каждому ребёнку семейное воспитание. В странах Запада усыновление развито слабо, основная форма устройства детей под опеку. Данная форма имеет свои недостатки многие семьи имея финансовую заинтересованность берут ребёнка на время и службы надзора, ювенальной юстиции не всегда в состоянии адекватно оценить условия воспитания[3].  Подведя итог стоит отметить что есть проблема жестокости в поведении у воспитанников детских домов которую необходимо решать, а значить возникает потребность создании педагогических условий формирования её неприятия, с учётом современных тенденций в системе образования. |
| 1.3 Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома  Рассмотрены психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома, основанные на анализе трудов отечественных и зарубежных психологов, педагогов и практического опыта сотрудников детских домов.  Проблема проявления жесткости в детской субкультуре является проблемой глобального масштаба. Воспитанники детских домов особая категория подрастающего поколения, так как они помимо возрастных кризисов имеют и проблемы в психики и здоровье, как следствие психологических, а иногда и физических травм, являющиеся следствием предыдущего жизненного опыта. Так как ребёнок не всегда может контролировать свои эмоции и поступки, у него возникают вспышки ярости и агрессии, делинквентное поведение [4].  Возникает необходимость формирования неприятия жестокости у воспитанников детских домов через создание определённых психолого-педагогических условий. Использование психоанализа З. Фрейда и А. Фрейд даёт возможность выявить причины возникновения предпосылок появления жестокости у детей.  Проведя исследование российских авторов (И. В. Дубровина, Г. В. Грибанова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых А. Г. Рузская, и др.), можно определить проблему ранних сбоев эмоционального развития, причиной которого является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики ребенка [3].  Ещё одной проблемой является социализация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличающаяся особой сложностью (работы М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.), а именно то, как социально-психологический статус воспитанников проявляется либо в виде неразвитости социального интеллекта или иждивенчества, а также определённых рентных установок. В основном у таких детей наблюдается характер рецептивного типа. У данной категории детей отклоняющееся поведение имеет достаточно высокий уровень [2].  Ещё А.М. Прихожин и Н.Н. Толстых в своих исследованиях установили то, что «в условиях детского дома развитие ребенка идет по «особому пути», формируются особые, специфичные черты личности, поведения, характера» [1]. Психологи полагают, что воспитанникам детских домов присуще, прежде всего, зависимость от взрослых. Поведенческие мотивации характерные для них односторонни и бедны.  По результатам исследования И. А. Зимней развитие детей-сирот в детских домах отличается от детей, воспитывающихся в семьях, так идёт развитие искажённого собственного «Я», отсутствует целеполагание, отсутствует возможность или умение жить самостоятельно в обществе.  Из вышеизложенного можно сделать вывод, что психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома – это сознательный управляемый процесс развития человека или отдельных сторон личности, качеств и свойств характера и доведение их до задуманной формы с обеспечением временной преемственности, позволяющей разделять мир сущего и мир должного, структурировать будущее как преодоление наличных условий, как мир ценностно-обоснованных целей с учётом возрастных особенностей подросткового возраста и социальных и психологических явлений и процессов данного времени. Использование этого потенциала даёт возможность проведения профилактики подростковой жестокости, с помощью выстраивания алгоритма действий, дающих возможность управлять развитием подростка. |

В материалах первой главы содержится обзор и анализ научной литературы.

|  |
| --- |
| Результаты исследования были представлены на конференции Ломоносов 2019 в Севастопольском филиале МГУ . |

Приложение 1

Рабочий план диссертации на тему «Психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома»

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 3 |
| **1 Теоретическое обоснование проблемы формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** | **..** |
| 1.1 Научная трактовка дефиниции «неприятие жестокости» в психолого-педагогических исследованиях | .. |
| 1.2 Анализ отечественного и зарубежного опыта по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома | … |
| 1.3 Теоретическое обоснование психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома | … |
| Выводы к первой главе | … |
| **2 Организация и осуществление опытно-экспериментальной работы по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома** | **….** |
| 2.1 Констатирующее исследование первоначального состояния сформированности неприятия жестокости у воспитанников детского дома |  |
| 2.2 Практическая реализация психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома | …. |
| 2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома | … |
| Вывод ко второй главе |  |
| Заключение | …. |
| Список литературы  Приложения | ….. |

Приложение2

**Целеполагающий блок исследования**

Таким образом, в современной практике и теоретических поисках в области создания психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома сложился ряд **противоречий**:

- **между** необходимостью использования потенциала детского коллектива в формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и недостаточной теоретической разработанностью этого процесса;

- **между** традиционными методами и формами работы, и необходимостью поиска инновационных подходов к выявлению и созданием психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома;

- **между** возможностями использования потенциал детского коллектива в создании психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и их недостаточным использованием в процессе развития личности подростка.

- **между** необходимостью раскрытия и реализации потенциала психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома и отсутствием целостной результативной педагогической системы диагностирования и поэтапного формирования социализированной личности через психолого-педагогические условия.

Выявленные противоречия позволили определить **проблему** исследования: как психолого-педагогические условий влияют на формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома?

Анализирую психолого-педагогической, методической литературы, изучив опыт и выявление на этой основе противоречий позволили сформулировать **научную проблему исследования,** суть которой заключается в необходимости разрешения противоречия между необходимостью формирование неприятия жестокости у воспитанников детского дома, и методологических основ создания таких психолого-педагогических условий, с другой стороны.

На основании анализа актуальности, противоречий и проблемы исследования, нами сформулирована **тема** работы: **«Психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома».**

**Цель исследования** - разработать и описать способы создания **психолого-педагогических условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**.

**Объектом исследования** выступает психолого-педагогическая деятельность

**Предметом исследования** является **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

**Гипотеза исследования**: **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** будут эффективны, если:

• выявленные особенности воспитанников детских домов, дают возможность использовать потенциал самих подростков и проводить коррекционную работу как индивидуально, так и по группам;

• система психолго-педагогических условий **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** будет разработана и реализована в контексте личностно-ориентированного, культурологического и деятельностного подходов;

• разработана система воспитания и обучения для работы педагогического коллектива детского дома направленная на профилактику подростковой жестокости, которая будет построена на основе психологических закономерностей и принципов развития.

• разработана и внедрена экспериментальная программа **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**.

Исходя из объекта, предмета, цели и гипотезы исследования, определены следующие **задачи**:

1. Провести теоретико-методологический анализ истории и современного состояния проблемы **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**, жестокого поведения подростков, проблем социализации личности.

2. Выявить социально-психологические особенности и механизмы **психолого-педагогические условия формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

4. Определить в процессе диагностики особенности работы педагогического коллектива учреждения по созданию **психолого-педагогические условий формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

5. Выявить и обосновать психолого-педагогические условия **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома** .

6. разработана и внедрена экспериментальная программа **формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома**

Приложение 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название работы* | *Жанр работы* | *Библиографические данные*  *(название журнала (сборника), номер и год, издательство (для сборников), страницы.)* | *Объем в листах* | *соавторы* |
| 1.Монографии | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| 2. Статьи в научных журналах, сборниках трудов и материалах конференций | | | | | |
| 1 | Теоритические аспекты ценностного отношения к социальной реальности как условию профилактики жестокости у подростков. | статья | IX Всероссийской научно-практической конференции  студентов и молодых ученых  «МИР БЕЗ ГРАНИЦ»,  ГБОУ ВО СГПИ  Сборник  2018г. |  |  |
| 2 | **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОБОСНОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА** | статья | Ломоносов-2019: Материалы XXVI Международной научной **Л 75** конференции студентов, аспирантов и молодых ученых  «Ломоносов-2019» (3–5 апреля 2019 года, г. Севастополь) / Под ред. О.А. Шпырко, В.В. Хапаева, С.И. Рубцовой и др. – Севастополь : Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – 280 с. . 2с. |  |  |
| 3 | Анализ отечественного и зарубежного опыта по формированию  неприятия жестокости у воспитанников детского дома | статья | Молодежь и образование XXI века: Материалы XVI Вузовской научнопрактической конференции студентов и молодых ученых (24-27 апреля 2019 г., Ставрополь, СГПИ) / Под ред. А.А. Фокина, О.Н. Новиковой, А.Н. Копанева – Ставрополь: Изд-во СГПИ, 2019. –230 с. , 2с. |  |  |

Приложение 4

1. **ЛИТЕРАТУРА**

1. Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С. Жестокость как психосоциальный феномен [Текст] //ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА сборник материал V международной научно-практической конференции молодых ученых Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (ЛГУ), 2009.

2. Александрова.З. Е. Словарь русских синонимов. неприятие см. отрицание Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. М.: Русский язык. 2011 … Словарь синонимов

3. Артюхова И.С. Воспитательная работа с подростками: занятия, игры, тесты. [Текст] /Артюхова И.С. // Воспитательная работа с подростками – М.: Издательство “Первое сентября”, 2004. – 208 с.( Школа классных руководителей).

4. Батаршев А.В. Психология управления персоналом. [Текст] /Батаршев А.В. // Психология управления персоналом. – М.:2007. - 624с

5. Беляев, В.П. Психология обеспечения корпоративной деятельности [Текст] / В.П. Беляев, Н.Г. Валиев, Х. Халилу // Вестник Московского университета. Сер. 14, Психология. - 2011. - № 4. - С. 53-57.

6. Беспанская Е. Д. Я-концепция подростков с разным уровнем креативности и познавательной активности [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/10934/1/

7. Бехтерев В.М. Бессмертие человеческой личности как научная проблема (1918) [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.ipras.ru/cntnt/rus/media/on-layn-bibliote/raboty_vm_.html>]

8. Боброва И.А., Чурсинова О.В. Воспитание детей в семье-Ставрополь: [Текст] / Боброва И.А., Чурсинова О.В. //СКИРО ПК и ПРО, 2014.-110с.

9. Борис Гурьевич Мещеряков, Владимир Петрович Зинченко БОЛЬШОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ г. Новосибирск | 2010 г. [ Электронный ресурс] / Автор: Редакция: Мандрик Р.А. (master@yaxy.ru)// Специально для сайта: WWW.SLOVO.YAXY.RU

10. Водянова, О. В одной упряжке: как организовать команду [Текст] / О. Водянова // Консультант. - 2012. - № 21. - С. 52-54.

11. Выготский Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Под ред.В.В. Давыдова. М.:// 1999.- 560 с

12. Галич Г.О., Карпушкина Е.А., Корчагина Л.Н., Морозова Н.Л., Тупарева Н.В Профилактика девиантного поведения детей и подростков \\ Известия ПГЛУ им. Белинского В.Г. 2010 г. 16 , С. 84-91 [Электронный ресурс] / Режим доступа:[https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov](https://cyberleninka.ru/article/n/profilaktika-deviantnogo-povedeniya-detey-i-podrostkov#_blank)

13. Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы. Актуализация творческого потенциала. [Текст] / Грачева Л.В. Тренинг внутренней свободы //– СПб.: Издательство «Речь», 2005. – 60с.

14. Грецев А.Г. Тренинг общения для подростков. [Текст] /Грецев А.Г. //СПб.:Питер,2005 – 160с.:ил.

15. Гулина М*.* А*.*  Словарь*-*справочник по социальной работе*. —* СПб*.*: Питер*.* 2008*.* [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://social\_work.academic.ru/481*.*

16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://infoliolib.info/sprav/dal/00/401.html

17. Дружинина В.Н Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е издание [Текст] / под редакцией Дружинина В.Н Психология //.-СБ.: Питер 2009 - 656 с.

18. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. (Части 1-3). [Текст] / Дмитриев М.Г. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков.// (Части 1-3). СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. – 316 с.

19. Дрогобыцкий, И. Организационный менеджмент: институционализация командной работы [Текст] / И. Дрогобыцкий // Проблемы теории и практики управления. - 2012. - № 2. - С. 95-102.

20. Елина А.А. Развитие самооценки в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.scienceforum.ru/2013/159/320

21. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь. [Текст] /Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь.// М.: Проспект, 2010.- 560с.

22. Захарова Ю.А. Энциклопедия детских проблем [Текст] / ЗахароваЮ.А. Энциклопедия детских проблем//Ростов на Дону :Феникс,2011.-253с.

23. Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие [Текст] / Зиновьева Д.М. Психоаналитический взгляд на нарушения поведения детей и подростков: учебно-методическое пособие ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы»// – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2010. – 100 с.

24. Ионкин П.А. Психологические особенности детей, воспитывающихся в условиях детского дома. [Режим доступа]. http://ddn24.edu.27.ru/?page=13.

25. Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто Справочник психолога средней школы [Текст] / Истратова О.Н., Т.В. Эксакусто Справочник психолога средней школы// -Изд.6-е.-Ростов н\Д: Феникс, 2010.-510 с

26. Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей. [Текст] / Казанская В. Подросток: социальная адаптация: Книга для психологов, педагогов и родителей // СПб.: Питер, 2011.-288с.: ил

27. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. [Текст] / Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей //– СПб.: Питер, 2006. – 240 с.

28. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. [Текст] / Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов.//- М.: Эксмо, 2007. - 416 с.

29. Ковалев С.В. Психология современной семьи. [Текст] / Ковалев С.В. Психология современной семьи.//- М.: Просвещение,1988г

30. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю Словарь по педагогике. [Текст] / Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю Словарь по педагогике// - Москва: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 448 с.

31. Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. [Текст] \ Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие) СПб.: ЛОИРО. - 2006. – 172 с.

32. Кроповницкий О.В. Психология подростка. Тренинг личностного роста. [Текст] / Кроповницкий О.В. Психология подростка //Учебное пособие/2010-67с.

33. Леонтьев А.Н. Исторический подход к изучению психических явлений [Текст] / Избранные психологические произведения: В 2 т. Т.1.// М.: Педагогика, 1983.

34. Летягова Т.В. Тысяча состояний души: краткий психолого-филологический словарь. – 2011 https://wordhelp.ru/word/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5

35. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности–[Текст] / А. С. Макаренко. //- М.: Педагогика, 1972. - 345с

36. Мальцева Л.В. Возрастная психология. [Текст] / Мальцева Л.В. Возрастная психология //– М.: Высшее образование, 2005. -450с

37. Маценова Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: [Текст] / Автореф. дисс. канд. психол. наук// – М., 2001. – 24 с.,

38. Мальцева Н.В. Проявление синдрома психического выгорания в процессе профессионализации учителя: [Текст] / дис. канд. психол. наук. //Екатеринбург. - 2005.- 190с.

39. Можгинский Ю.Б. Агрессивность детей и подростков. Распознавание, лечение, профилактика [Электронный ресурс ] // [http://lib100.com](http://lib100.com/)

40. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. 2013. №1. С. 321-323. URL https://moluch.ru/archive/48/5852/ (дата обращения: 27.11.2018).

41. Немов Р.С. Психология: [Текст] / Учеб. Для студ. Высш. пед. Учеб. Заведений: В 3 кн. – 4-е изд. //– М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. –Кн. 2: Психология образования. – 608с.

42. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: [Текст] / Учеб. пособие для студ. психол. фак. университетов.// — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 448 с.

43. ОвчароваР,В. Психологическое сопровождение родительства. [Текст] / ОвчароваР,В. Психологическое сопровождение родительства. // -М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003.-319с.

44. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка

[Электронный ресурс] / Режим доступа: http://ozhegov.info/slovar/?q=%D0%9F\*&pg=320&ind=N

45. Отклоняющееся поведение школьников: причины, профилактика и способы коррекции. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://nsportal.ru/kabalina-elena-aleksandrovna>

46. «Очерки о развитии детей, оставшихся без родительского попечения», 1995 [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://edu.mari.ru/mouo-kugener/sh2/ B9.pdf(дата обращения: 10.11.2014)

47. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: [Текст] /Профилактика и коррекция отклонений. //—— М.: ТЦ Сфера, 2006.— 192 с.

48. Пернай Н. В. Проблемы образовательного менеджмента. Три трактата. –[Текст] / Пернай Н. В. Проблемы образовательного менеджмента.// М.: Интеллект-Центр, 2004. – 288 с.]

49. Прибылова Ю.О. «Сохранение психологического здоровья и профилактика «эмоционального выгорания» педагогов». [Текст] / Естествознание в школе.// – 2005. - №6. – с.66-69.

50. Психология подросткового и юношеского возраста. [Текст] /Психология подросткового и юношеского возраста // Спб.: Питер, 2000. – 624 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).

51. Психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] / Режим доступа:http://enc-dic.com/enc\_psy/Upravlenie-28368.html

52. Рабочая книга школьного психолога/ И.В.Дубровина, М.К.Акимова, Е.М.Борисова и др.; [Текст] / Под ред. И.В.Дубровиной. Рабочая книга школьного психолога// – М.: Просвещение, 2001. – 303с.:

53. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. [Текст] /Учебное пособие / под ред. Д. Я. Райгородского.// – Самара: Бахрах-М, 2001. — 672 с.

54. Рена А.А. Психология подростка. [Текст] / Рена А.А. Психология подростка.// – СПб.: Изд. Дом «Прайм-Еврознак», 2003 г. – 480 с. 4.

55. Решетько B.C. Школа как саморазвивающая система. [Текст] / Решетько B.C. Школа как саморазвивающая система // Минск, 1997-123 с.

56. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: [Электронный ресурс] / Режим доступа: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений // — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. — 256 с.ISBN 5-691-00361-5, c.131

57. Российская Федерация Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года. Одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года [Текст]

58. Сборник психологических тестов. Часть I: [Текст] / Пособие / Сост. Е.Е.Миронова //– Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.

59. Семенов П.П. Организация и управление учебно-воспитательным процессом [Текст] / Завуч // 2000. - №3. - С.62-78.

60. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога[Текст] / Е.М. Семенова// – М.: Издательство института психотерапии, 2002. – 211 с.

61. Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом. [Текст] / Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом // МЛедагогика, 1987. - 160 е.:

62. Синягина Н. Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношениях. [Текст] / Синягина Н. Ю. Психологические аспекты жестокости в детско-родительских отношения // М.:РАГС, 1995. – 112 с.

63. Сластёнин В.А. и д.р. Педагогика: [Текст] / Учеб. пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений // -М.: Издательский центр «Академия»,2007.-576с.

64. Слободчиков В.В. Образовательная среда реализации целей образования в пространстве культуры, [Текст] / Симонов В.П. Директору школы об управлении учебно-воспитательным процессом.// Новые ценности образования= NewEducationalValues М.: Инноватор - BennetCollege, 1997 - Вып.6 :Культурные модели школ - М., 1997. Вып. 6. С. 15-23.

65. [*Словари и энциклопедии на Академике*](https://dic.academic.ru/) [Электронный ресурс] / Режим доступа :https://official.academic.ru/15621/ Организационное \_обеспечение\_деятельности\_органов\_местного\_самоуправлен

66. Суменко Л.В., Фоменко И.И. «Разработка программы профилактики жестокого поведения подростков» –[Текст] / Актуальные проблемы реализации социального, профессионального и личностного ресурсов человека. Материалы IV Всероссийской (заочной) научно-практической конференции с международным участием/ под ред.  Е.В. Харитоновой. //– Краснодар: КубГУ, Парабеллум, 2016

67. Сухомлинский В.А. Избранные произведения: в 5 т. – [Текст] / В. А. Сухомлинский.// - М.: Сов.шк., 1976-1977. - Т.1. - 654 с.

68. Старкова Д.В. Особенности формирования личности воспитанника детского дома // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: http://psychology.snauka.ru/2013/12/2628 (дата обращения: 03.10.2018).

69.. Управление школой: теоретические основы и методы: [Текст] / Учебное пособие// [М.: Центр социальных и экономических исследований](http://childpsy.ru/catalogs/publishers/index.php?ID=20956) , 1997 —336с [.](http://childpsy.ru/lib/authors/id/10701.php)

70. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова.. 1935-1940. <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/883890>

71. Фоменко И.И. Жестокое поведение подростков как фактор кризиса современного общества Материалы V Международного конгресса «Глобалистика» г. Москва 2017г. VII. Глобализация и образование [Электронный ресурс] / V Международного конгресса «Глобалистика» -. Москва – 2017 г.

72. Фоменко И.И.. Теоретические основы психолого-педагогической профилактики жестокого поведения подростков / Режим доступа Материалы Международного молодежного научного форума «ЛОМОНОСОВ-2017» / Отв. ред. И.А. Алешковский, А.В. Андриянов, Е.А. Антипов. [Электронный ресурс] //— М.: МАКС Пресс, 2017. — 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM); 12 см. - Систем. требования: ПК с процессором 486+; Windows 95; дисковод DVD-ROM; Adobe Acrobat Reader. — 1186 Мб. — 9000 экз. ISBN 978-5-317-05504-2

73. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения. [Текст ] / Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Пер. с нем. // – М.: Генезис, 2002. – 336с.

74. Фрейд А., Фрейд 3. Детская сексуальность и психоанализ детских неврозов [Текст] / (Сб. раб.). Составитель и ред. М.М.Решетников. //- СПб.; В.-Е. Институт Психоанализа, 1995. - 483 с.

75. Фролов Ю.И Психология подростка. [Текст] / Хрестоматия // - М., Российское педагогическое агентство, 1997. С. 232-285.,

76. Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. [Текст] /Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста //– Мн.: НИО, 1997.– 198 с.

77. Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология. [Текст] / Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология // – М.: Высшее образование, 2008. – 191с.

78. Хомерики О.Г., Поташник М.М., Лоренсов А.В. Развитие школы как инновационный процесс: метод, пособ. для руковод. образоват. учреждений[Текст] / Развитие школы как инновационный процесс: метод, пособ. для руковод. образоват // -М. Нов.шк., 1994. 62 с.

79. Чернова Г.Р. Жестокость как феномен культуры: [Текст] / Монография. //СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина,- 2005. - 96 с

80. Шакуров Р.Х. Директор школы и педагогический коллектив: социально-психол. аспект [Текст] / Шакуров Р.Х. Директор школы и педагогический коллектив: социально-психол. аспект // Киев, Рад.шк. 1975. - 144 с.

81. Шакуров Р.Х. Директор школы и микроклимат учительского коллектива. [Текст] / Шакуров Р.Х. Директор школы и микроклимат учительского коллектива. - М. Знание, 1979.-48 с.

82. Шамова Т.И. Управление образовательными системами: –[Текст] /учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова; под ред. Т.И. Шамовой. - 3-е изд., стер.// - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 384 с.

83. Шамова Т.И., Чекмарева Т.К. Инспектирование управленческой деятельности руководителей школы [Текст] / Шамова Т.И., Чекмарева Т.К. Инспектирование управленческой деятельности руководителей школы // Изд. Московск. пед. ин-т- М., 1987. — 78 с.

84. Шубин Н.А. Внутришкольный контроль: пособие для руководителей школ. [Текст] / Шубин Н.А. Внутришкольный контроль: пособие для руководителей школ // М. Просвещение, 1977. — 240 е.: ил.

85. Якиманская И. Я. Развивающее обучение. [Текст] / Якиманская И. Я. Развивающее обучение // - М.Педагогика, 1979. 146 с.

86. Якимова Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе: содержание и методы практической деятельности.- [Текст] / Якимова Л.С., Фролова Т.В. Социальный педагог в школе // М.: Сентябрь, 2012.-176 с.

87. Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика. [Текст] / Ямбург Е.А. Школа на пути к свободе: Культурно-историческая педагогика// М., 2000. - 352 е.: ил.

88. Ямбург Е.А. Эта «скучная» наука управления. [Текст] / Ямбург Е.А. Эта «скучная» наука управления// М., 1992. - 62 с.

89. <http://gigabaza.ru/doc/77798.html>

90. <http://www.gim44.ru/work/soc_psy/index.php>

91. <http://www.tvoyrebenok.ru/school-types.shtml>

92. http://informsky.ru/7-otvet-yuridicheskay-psihologiy.html

93. <http://svitk.ru/004_book_book/14b/3174_zinhenko-bolhoy>

\_psihologiheskiy\_slovar.php

94. http://psy.s548.ru/rekomendacii-roditelam-i-pedagogam/obsaa-harakteristika-podrostkovogo-vozrasta

95. <http://rutracker.org/>

96. <http://www.medpsy.ru/library/library082.phpдата>

97. http://schoolofcare.ru/articles/ya-kontseptsiya-podrostka/

98. http://www.myshared.ru/slide/242840/

99. http://modernlib.ru/books

100. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty>

101. <http://www.prodlenka.org/rabota-s-roditeliami-publikatcii/material-dlia-raboty-s-roditeliami-vzaimodeistvie-semi-i-shkoly.html>

102. [https://xn--b1algemdcsb.xn--p1ai/wd/%D0%BD%D0%B5%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5](https://xn--b1algemdcsb.xn--p1ai/wd/неприятие)

103.  <https://helpiks.org/9-25874.html>

104/ [https://scienceforum.ru](https://scienceforum.ru/)

105. http://fb.ru/article/302205/v-pedagogike-formirovanie---eto-protsess-stanovleniya-lichnosti-metodyi-formirovaniya-kollektiva-i-lichnosti-v-pedagogike