**Министерство образования Ставропольского края**

**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий**

**Дневник научно-педагогической производственной практики**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

 Научная специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Аспирант 2 курса обучения Фоменко И.И.

.

**Руководитель практики**: д.п.н., профессор,

зав. кафедрой общей педагогики

и современных образовательных

технологий Шумакова А.В.

Ставрополь 2020 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Задание на день работы** | **Рефлексия** |
| 27.04.20 г. | Ознакомление с целями, содержанием и порядком прохождения практики.Беседа с руководителями практики, разработка и утверждение индивидуального плана педагогической практики.Определение перечня заданий на период практики. | Была проведена установочная онлайн конференция, в ходе которой ознакомились с целью, содержанием и порядком прохождения практики, наметили основные виды работ: Утвержден индивидуальный план практики.Определен перечень заданий, требований к их выполнению и форме представления результатов. |
| 28.04.20г. | Знакомство с нормативно-правовыми основами организации и осуществления образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ | Познакомились с нормативно-правовыми основами организации и осуществления образовательного процесса в ГБОУ ВО СГПИ осуществлено на официальном сайте ГБОУ ВО СГПИ <http://www.sspi.ru>, были проанализированы основные Федеральные нормативные документы, такие как: - [Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) "Об образовании в Российской Федерации"](http://sspi.ru/source/files/federal/1.pdf);- [Постановление Правительства РФ от 26 августа 2013 г. N 729 "О федеральной информационной системе "Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении"](http://sspi.ru/source/files/federal/2.pdf);- [Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. N 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг"](http://sspi.ru/source/files/federal/3.pdf);- [Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"](http://sspi.ru/source/files/federal/4.pdf);- [Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.07.2017 N 47415)](http://sspi.ru/source/files/federal/5.pdf);- [Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования"](http://sspi.ru/source/files/federal/6.pdf);- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (ред. от 09.02.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 N 38132) ;- [Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. N 785 "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации"](http://sspi.ru/source/files/federal/8.pdf).Особое внимание было уделено локальным нормативным актам, более подробно были проанализированы:- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ГБОУ ВО СГПИ;-Методические рекомендации "Разработка рабочей программы дисциплины, реализуемые по ФГОС ВО";- Положение об учебно-методическом управлении;- Положение об обучении по индивидуальному учебному плану;- Положение об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ;- Положение о формировании индивидуальной образовательной программы обучающихся (курсах по выбору и факультативных дисциплинах). |
| 29.04.20г. | Изучение логики и подходов к построению учебно-воспитательного процесса на факультете в его основных видах и формах (учебные аудиторные занятия, учебная и производственная практики, самостоятельная работа студентов, внеаудиторная работа) | Были изучены нормативно-правовые документы, регламентирующих внеучебную работу на факультете:- положение о воспитательной работе на факультете;- план внеучебной работы на текущий учебный год;- программа воспитательной деятельности на период обучения.В ходе изучения было выявлено, что систематически собирается информация о результативности воспитательной деятельности факультета, что подтверждает наличие отчета по воспитательной работе кураторов.Изучена накопленная информация о воспитательной деятельности по основным направлениям внеучебной работы:- поддержка развития студенческого самоуправления и содействие в работе общественных организаций, клубов, объединений, коллективов на факультете;- работа по адаптации первокурсников к обучению в СГПИ;- работа в студенческих общежитиях;- организация и проведение на факультете культурно-массовых, спортивных, научных мероприятий по основным направлениям внеучебной деятельности.Осуществляется самооценка воспитательной работы каждым ответственным за ее проведение на факультете:- выполнение должностных обязанностей;- ведение кураторами «Журнала куратора», отчеты кураторов по итогам воспитательной работы за семестр;- отражение воспитательной работы со студентами в личных планах учебно-методической работы преподавателей факультета (планирование, отчетность).В ходе онлайн посещения учебных занятий по дисциплинам, реализуемым на кафедре, осуществлялось ознакомление с творческой и научно-методическойлабораторией преподавателей кафедры. Были изучены методические приемы чтения онлайн лекций и проведения практических занятий, реализуемых профессорами и доцентами кафедры, приемы личностно-ориентированного взаимодействия со студентами. Познакомились с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки результатов учебной деятельности студентов в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент-преподаватель». |
| 30.04.19г. | Изучение и оценка культурно-воспитательной среды факультета, на котором работает кафедра | Была проведена оценка культурно-воспитательной среды факультета, определение её сильных сторон и проблемных зон, выработаны предложения по реализации её развивающего и воспитывающего потенциала, повышению её эффективности.- На кафедре имеется концепция воспитательной работы, ежегодные планы воспитательной работы и другие документы, регламентирующие организацию воспитательной работы. На семинарах кафедры ежемесячно обсуждаются проблемы, мероприятия по их предотвращению и результаты воспитательной работы.- На кафедре применяются механизмы стимулирования научной, творческой, спортивной деятельности обучающихся. Кураторы подают в деканат сведения о студентах, которые занимаются внеучебной деятельностью в ВУЗе.- На кафедре воспитательная работа осуществляется каждым преподавателем в рамках своей дисциплины, куратором – в индивидуальном порядке, а также во время «кураторских часов», которые проводятся ежемесячно (или чаще, в случае необходимости) для выявления проблем студентов и их своевременного разрешения.  |
| 30.04.2020г. |  Изучение учебно-методической литературы, технологического и программного обеспечения практических, лабораторных занятий и практикумов по дисциплинам учебного плана одной из ООП (на выбор) | Ознакомились с учебно-методическим обеспечением дисциплины ***«Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»***, включающим основную и дополнительную литературу, периодические издания, перечень ресурсов для обучающихся. |
| 30.04.2020г. |  Изучение особенностей применяемых ППС кафедры организационных форм и методов обучения с учетом профиля ООП, уровня программы (ВПО), опыта учебной деятельности и подготовленности студентов на первых и старших курсах |  В ходе изучения применяемых преподавателями организационных форм обучения были выявлены такие формы, которые одновременно являются способами непрерывного управления познавательной деятельностью студентов: лекции, семинары, просеминары, спецсеминары, коллоквиумы, лабораторные работы, практикумы и спецпрактикумы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа студентов.Среди перечисленных форм работы в ВУЗе важнейшая роль отводится лекции, которая одновременно является самым сложным видом работы. |
| 01.05.2020 |  1) Изучение положений федерального государственного образовательного стандарта и рабочего учебного плана по одной из основных образовательных программ (ООП), | Был изучен *ФГОС высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (уровень бакалавриата)*.Рассмотрена характеристика выпускников, освоивших программу бакалавриата, и три системы требований:– к результатам освоения программы бакалавриата,– к структуре программы бакалавриата,– к условиям реализации программы бакалавриата. |
| 2) Изучение работы на кафедре по проектированию учебного курса по одной из специальных дисциплин основной образовательной программы, реализуемой на факультете | Рассмотрены особенности организации работы на кафедре по проектированию учебного курса по дисциплине «***Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях***»Данный учебный курс включает:– аннотацию к программе,– рабочую программу «***Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях***»– фонд оценочных средств,– методические материалы. |
|  | 3) Знакомство с формами учебно-методической работы и изучение организации данной работы на кафедре | Познакомились с особенностями организации методической работы и сформулировали выводы, что данное направление представляет собой комплекс мероприятий, способствующих повышению качества профессиональной подготовки выпускников средствами методического обеспечения и сопровождения образовательных программ. Этот процесс осуществляется на кафедре с участием преподавателей. Методическая работа преподавателя – это резуль­тат его деятельности в материалах, излагающие общие подходы, со­держание, способы и методы обучения, (программы рекомендации, методические комплексы, доклады и т.д.), направ­ленные на повышение профессиональной квалификации и педаго­гического мастерства, и тем самым, способствующий более высоко­му уровню подготовки молодых специалистов. |
| 02.05.2920г. | 1) Посещение и анализ учебных занятий преподавателей вуза  |  *Учебная дисциплина* ***«Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»*** *(4 курс) группы* ***ПН4Д, ПН4ДО*** *(лекционное занятие) в 12.05-13.40.* *Тема занятия «Методологические подходы в научно-педагогическом исследовании****».*** *Преподаватель Суменко Л.В., кандидат пед. наук, доцент.*Целенаправленность занятия определяется постановкой проблемы и через связь теории с практикой.Планирование было организовано на занятии с помощью выделения главных вопросов.В ходе организации занятия использовались приемы по инициированию и поддержанию дискуссии студентов между собой и с преподавателем, в виде сообщений.Управление группой осуществлялось через установление контакта со студентами, разумное и справедливое взаимодействие с ними.Замечания и оценочные суждения преподавателя носили обобщающий характер. |
| 2) изучение студенческого контингента (характеристика по социальным, мотивационным, организационно-деятельностным и иным признакам) | *Группа* ***ПН4Д***Состав группы – 19 человек.Успеваемость – 90 %.Характеризуемая группа студентов активны, принимают участие во всех мероприятиях ВУЗа и города, выполняют возлагаемые на них обязанности и поручения.Большинство студентов группы старательно и качественно выполняют учебную работу, соблюдают режим занятий. Многие студенты увлекаются спортом.Стиль отношений в группе спокойный, доброжелательный.Стоит отметить ответственное отношение студентов группы к сложившейся ситуации в связи с изменением формы обучения.  |
| 03.05.2020г. | Проведение анализа рабочей программы по одной из дисциплин, читаемой на кафедре | Проведен анализ рабочей программы по дисциплине ***«****Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»*Уровень основной профессиональной образовательной программы – бакалавриатНаправление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование Форма обучения: очная |
| 05.05.2020 | Подготовка и проведение семинарского занятия | *Учебная дисциплина* ***«Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»*** *(4 курс) группы* ***ПН4Д, ПН4ДО*** *(семинарское занятие)* *Преподаватель Суменко Л.В., кандидат пед. наук, доцент**Тема: Методологические подходы в научном педагогическом исследовании.*Была проработана учебная и учебно-методическая литература по теме; изучен учебный материал; составлен план и подготовлен текст конспекта семинарского занятия; подготовлены раздаточный материал и презентация; обсуждена структура и содержание занятия, предполагаемые методические приемы с научным руководителем.Анализ и оценка руководителя практики, самоанализ проведенного учебного занятия прилагаются. |
| 06.05.2020г. | Посещение и анализ учебных занятий преподавателей вуза |  *Дисциплина «Педагогика» (ПИ2, ПФ2) (2 курс) лекционное занятие* *14.05 – 15.40.* *Преподаватель: Сиволобова Н.А.* *Тема «Педагогический менеджмент»*Содержание онлайн лекции научно, соответствует современному уровню развития науки.Четкость структуры лекции и логика её изложения определялась планом, от которого преподаватель не отступала при рассмотрении всех вопросов.Использовались приемы закрепления в форме вопросов на проверку усвоения. Следует отметить знание предмета, умеренную эмоциональность, четкую и правильную дикцию. Культура речи преподавателя полностью соответствовали требованиям, прослеживалось умение установить и поддерживать контакт с аудиторией. На протяжении всей онлай лекции прослеживалась взаимосвязь со студентами, через ответы, на вопросы с помощью чата.  |
| 07.05.2020г. |  |  *Дисциплина* ***«Теория и история дополнительного образования****» (4 курс) группа* ***И4И*** *(лекционное занятие) в 10.55-11.50.* *Преподаватель: Суменко Л. В. – кандидат пед. наук, доцент.* *Тема «Развитие современной теории дополнительного образования»*Содержание онлайн лекции научно, соответствует современному уровню развития науки. Следует отметить наличие методических вопросов по рассматриваемой тематике, правильную их трактовку преподавателем.Четкость структуры лекции и логика её изложения определялась планом, от которого преподаватель не отступала при рассмотрении всех вопросов.Использовались приемы закрепления в форме вопросов на проверку усвоения. Следует отметить знание предмета, умеренную эмоциональность, четкую и правильную дикцию. Культура речи и внешний вид преподавателя полностью соответствовали требованиям, прослеживалось умение установить и поддерживать контакт с аудиторией.Стоит отметить высокий уровень обратной связи. *Дисциплина «****Социальная педагогика****» (2 курс) группа* ***2Н-11*** *(лекционное занятие) в 14-00**Преподаватель:* ***Соина В.М.*** *Тема «Сущность и особенности работы социального педагога»*Содержание онлайн лекции научно, соответствует современному уровню развития науки.Четкость структуры лекции и логика её изложения определялась планом, от которого преподаватель не отступала при рассмотрении всех вопросов.Следует отметить знание предмета, умеренную эмоциональность, четкую и правильную дикцию. Культура речи преподавателя полностью соответствовали требованиям, прослеживалось умение установить и поддерживать контакт с аудиториейНедостаток отсутствие обратной связи со студентами. |
| 07.05.2020г. |  Знакомство с содержанием, формами и методами воспитательной работы со студентами, осуществляемой преподавательским составом кафедры на факультете | Формирование личности будущего специалиста является основной задачей системы высшего образования, обеспечивающей развитие и становление профессионала, гражданина, интеллигента, обладающего современным научным мировоззрением, способного к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству.Направленность воспитательной работы определяется гуманистическими целями высшего образования, социальным заказом на качественную подготовку специалистов с высшим образованием, индивидуальным потребностям всех участников учебно-воспитательного процесса.Важнейшими направлениями воспитательной работы в ВУЗе следует считать:- усиление воспитательного аспекта профессиональной подготовки с учетом мировоззренческих знаний, относящихся к системно-ориентированному пониманию таких связей, как человек-человек, человек-общество, человек-техника, человек-природа;- комплексное решение взаимосвязанных проблем в области осуществления учебного процесса, организации быта, досуга и отдыха, художественного и научно-технического творчества; развитие физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни;- создание комфортного социально-психологического климата, атмосферы доверия и творчества, обеспечение реальных условий для развития участников воспитательного процесса на началах педагогики сотрудничества, демократии и гуманизма, их активного взаимодействия;- совершенствование фундаментальной научной подготовки в области социально-гуманитарных, общенаучных и технических дисциплин. Формирование личности студента осуществляется средствами системы воспитательных воздействий, включающей учебный процесс, научные исследования, общественную, художественно-творческую деятельность, сферу общения, окружающую среду, природу, искусство и т.д. |
| 08.08.2020г. | 1) Разработка рабочей программы по одной из дисциплин, читаемой на кафедре.2) Разработка элементов ФОСов по учебным дисциплинам, по которым проводятся пробные и зачетные лекционные и практические занятия | Было разработано *методическое обеспечение дисциплины* «***Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях***» |
| **Предложения в план личностного и профессионального роста** | 1) Расширять представления о методах и приемах поддержания внимания студентов, использовать разнообразные инновационные технологии, методы и приемы активизации деятельности, способы применения внутридисциплинарных и междисциплинарных связей;2)продолжать изучение передового периодического опыта;3) принимать участие в конкурсах и конференциях различного уровня. |