**Рецензия**

**на научно-исследовательскую работу(статью)**

**«Интерактивный диалог в образовании: вчера, сегодня, завтра»**

доктора педагогических наук, профессора,

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства

Уральского государственного педагогического университета

**Коротаевой Евгении Владиславовны**

В статье рассмотрены возможности современного обучения с применением интерактивных средств, а также аспекты, которые направлены на развитие современной дидактики, ориентированной на применение информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Актуальность статьи не вызывает сомнения, поскольку интерактивный диалог является основой современного образования, используемые методы позволяют анализировать и сопоставлять различные методы обучения с применением информационно-коммуникационных технологий, вопрос рассматривается всестороннее включая различные его аспекты.

Автором проведена серьезная работа по определению самого понятия интерактивность с точки зрения теоретиков и практиков. Немаловажным является и то, что Коротаева Е.В. анализирует структуру, и содержание интерактивного обучения делает вывод, что, к сожалению, на учебных занятиях с применением информационно-коммуникативных технологий достаточно часто используются именно линейные, однонаправленные – связи учителя и ученика. Автор рецензируемой статьи делает выводы, что это происходит из-за определенного смешения таких понятий (и явлений), как интерактивное обучение и интерактивные средства обучения и имеет смысл дифференцировать эти явления в учебной практике и выделить основные подхода к организации образовательной деятельности. Коротаева Е.В. изучила продуктивность вузовского обучения на примере Уральского государственного педагогического университета и провела исследование, направленное на выявление степени интерактивности (т. е. ориентации на диалоговое взаимодействие, совместность) различных видов вузовских лекций: классической, с применением мультимедийных средств и лекций, проводимых в дистанционном режиме.

Из рецензируемой работы следует тот факт, что прежде обучение веками реализовалось в системе «человек–человек». Сегодня изменяются условия социальной жизни человека, и в систему обучения добавляется новый компонент «человек – машина (технические средства) – человек». В связи с этим открываются новые возможности: программированное обучение, дистанционное обучение, «e-learning» и т. д. Однако конечной целью является все же не техника, а именно человек.

Необходимость написания статьи по проблематике интерактивного диалога в образовании вызвана авангардными позициями нового подхода к обучению – «we-learning», который как раз и является синтезом интерактивной формы обучения и обучения с применением информационно-коммуникационных технологий.

Автор справедливо отмечает, что определенную часть необходимой информации обучающийся осваивает самостоятельно (возможно, и в дистанционном формате). Но дело в том, что при этом индивид обычно использует репродуктивные, привычные для него методы выполнения заданий. Чтобы преодолеть обыденность способов действия, выйти «за пределы», в формате «we-learning» предусмотрены специальные семинары, предусматривающие встречи «лицом к лицу», которые также обеспечивают полноценный интерактивный диалог в образовании. Автор справедливо отмечает, что диалогическая основа («мы учимся») процесса обучения становиться приоритетным направлением.

Научно-исследовательская работа (статья) Коротаевой Е.В. «Интерактивный диалог в образовании: вчера, сегодня, завтра» в полной мере соответствует ряду требований и ее можно рекомендовать для публикации.

Аспирант 2 курса СГПИ Фоменко И.И.