**Министерство образования Ставропольского края**

**ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»**

**Психолого-педагогический факультет**

**Кафедра общей педагогики и современных образовательных технологий**

**Анализ рабочей программы учебной дисциплины (модуля)**

**«**Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»

Направление подготовки 44.03.05 педагогическое образование ( с двумя профилями)

 Научная специальность 13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования

Аспирант 2 курса обучения Фоменко И.И.

.

**Руководитель практики**: д.п.н., профессор,

зав. кафедрой общей педагогики

и современных образовательных

технологий Шумакова А.В.

Ставрополь 2020 г.

 Рабочая программа учебной дисциплины **«**Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» разработана доцентом Суменко Л.В.

 Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. № 91.

 Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры
общей педагогики и современных образовательных технологий.

 Целями освоения дисциплины **«**Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях»являются: формирование у студентов методологической культуры как основы научно-исследовательской компетентности, исследовательской направленности личности, готовности к инновационной педагогической деятельности, развитие у них педагогического мышления.

 Учебные задачи дисциплины:

* развить представления о научном статусе педагогики, о системности научно-педагогического знания, логике и закономерностях его развития;
* раскрыть инвариантную теоретико-методологическую сущность базовых педагогических понятий;
* сформировать методологический взгляд на представления о сущности педагогического процесса, его целостности, взаимосвязи его составных частей, а также взаимообусловленности с социумом;
* сформировать целостное представление о методологических уровнях научного исследования;
* раскрыть основные методологические и теоретические положения, на основе которых строится любое педагогическое исследование;
* развить представления о логике построения и проведения исследования, о способах сбора, обработки, анализа и интерпретации исследовательского материала, о способах презентации результатов исследования;
* сформировать представление о вариативности методологических подходов в организации научно-исследовательской работы в сфере образования;
* сформировать умения разработки программы научного исследования в зависимости от его типа;
* формировать практические умения применения методологических знаний в постановке научного исследования;
* формировать способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере научно-педагогической деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

**ОК-1**: «способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения»

**ПК-2:** «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики»

 **ОПК-3:** «готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса».

Учебная дисциплина «Методология и методика в психолого-педагогических исследованиях» относится к обязательным дисциплинам базовой части ОПОП.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов, включая промежуточную аттестацию.