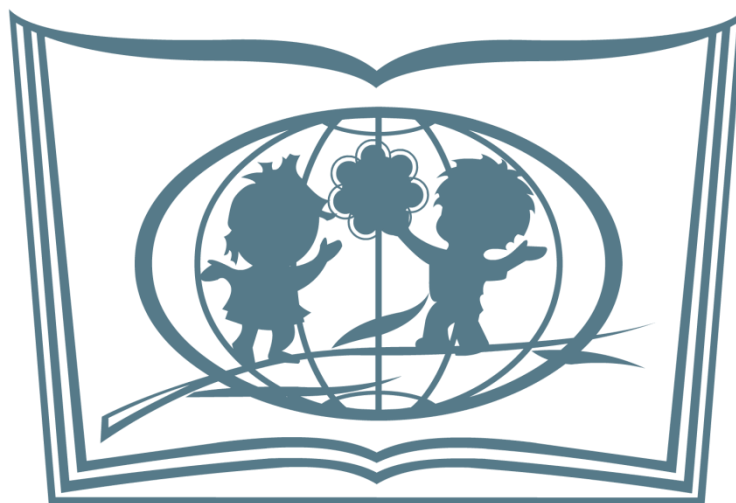


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»



МОЛОДЕЖЬ И ОБРАЗОВАНИЕ XXI ВЕКА

МАТЕРИАЛЫ

XVI Вузовской научно-практической конференции
студентов и молодых ученых
24-27 апреля 2019 г.

Ставрополь, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Секция

«Актуальные проблемы современной педагогики и психологии»

Диденко Д. Формирование эмоционально-ценностного отношения младших школьников к народной музыке в поликультурном регионе	7
Егорова А. Индивидуальная образовательная траектория как педагогический феномен	10
Никитюк К. Особенности адаптации детей к дошкольной образовательной организации с учётом от их половой принадлежности	12
Петрищева В. Конструктивные способы совладания со стрессом детей старшего дошкольного возраста	15
Скалецкая Д. Развитие личности как педагогическая проблема	17
Фоменко И. Анализ отечественного и зарубежного опыта по формированию неприятия жестокости у воспитанников детского дома	20
Семененко А. Организация психологической адаптации на занятиях ЛФК	22
Слипченко Е. Использование средств физической культуры в совершенствовании функциональных возможностей человека	23
Хаснутдинова К. Формирование личности индивида на занятиях физической культуры	26
Гончаров А. Формирование интернет-зависимости в процессе глобализации современного российского общества	28
Смолякова Т. Народная игра как одно из средств формирования позитивных форм общения дошкольника	31
Попова Т. Развитие познавательной активности младших школьников на уроках математики	34

Секция

«Информационные технологии в учебном процессе»

Борисенко А. Образовательный веб-квест как средство реализации требований ФГОС НОО	36
Вдовенко С. Выбор опорного языка программирования для сдачи ЕГЭ по информатике	39
Книга А. Значимость задач с неполным и аномальным условием в процессе обучения школьников	41
Кулачук Д. Формирование основ смыслового чтения	44
Паращенко А. Профессиональная подготовка учителя информатики в условиях цифровизации образовательного процесса	46
Хильта А. Изучение элементов теории графов с использованием информационных технологий	48
Чугунова В. Работа с графикой на языке программирования Python при изучении школьного курса информатики	51

Секция

«Актуальные проблемы современной лингвистики и методики преподавания дисциплин гуманитарного цикла»

Аристова М. Теория множественного интеллекта Г. Гарднера как средство обучения иностранному языку	54
---	----

Ирина Фоменко

Научный руководитель: Шумакова А. В.

АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОГО И ЗАРУБЕЖНОГО ОПЫТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

ANALYSIS OF DOMESTIC AND FOREIGN EXPERIENCE IN THE FORMATION OF REJECTION OF CRUELTY IN CHILDREN'S HOMES

Рассмотрен опыт, накопленный педагогами различных исторических эпох, их влияние на современное видение проблемы формирования неприятия жестокости у детей, воспитывающихся в детских домах.

The experience gained by teachers of different historical eras, their influence on the modern vision of the problem of the formation of rejection of cruelty in children brought up in orphanages is considered.

Ключевые слова: жестокость, воспитанники детского дома, формирование неприятия.

Key words: cruelty, orphanage children, formation of rejection.

Проблема жестокость в подростковой среде является актуальной не зависимо от времени и эпохи, так как в каждом промежутки времени свои формы и виды проявления жестокости у детей.

Возникает необходимость формирование через воспитание личности устойчивое неприятие жестокости, с использованием педагогических методов и методик. Воспитанники детских домов, в особенности, нуждаются в данном виде деятельности потому, что дети, воспитывающиеся в данных учреждениях, имеют большой негативный опыт, психологические, а также, в некоторых случаях, и физические травмы, в основном у них преобладает педагогическая запущенность.

Рассматривая Российский опыт педагогической работы с детьми-сиротами стоит, отметить, прежде всего, тот факт, что:

- в до христианское время в нашей стране судьбой данных детей занимались либо родственники, либо в скудельницах бездомные старики и старухи кормили и воспитывали брошенных детей. Община собирала средства на их содержание, а, сле-

довательно, вся педагогическая работа сводилась к тому, что старшее поколение передавало только свой опыт и те знания и умения, которыми обладали;

- с одиннадцатого века указом князя Ярослава Мудрого создаётся училище для детей сирот на 300 человек, занимающиеся их образованием и воспитанием;

- указом Ивана Грозного открываются приюты в монастырях и церквях. В основу ложиться религиозное учение, отрицающее жестокость, хотя и приемлющее наказание как физическое, так и моральное;

- при Петре I создаются государственные учреждения для детей-сирот. Они направлены были на обучение и воспитание рабочей силы, а также спасение незаконно рождённых детей от убиения. Вплоть до начала девятнадцатого века приоритетным оставалась богобоязненность, патриотизм, любовь к царю и отечеству, хотя и стоит отметить тот, что начиная с Петра I западная культура имела большое влияние:

- в XIX-XX веках начинается поиск национального идеала образования и модели русской национальной школы; демократизация образования; становление системы педагогического образования; активное обновление педагогики, что в свою очередь имеет отражение в работе с детьми сиротами. В. Ф. Одоевским (1803 – 1869гг.) создано «Положение о детских приютах» и «Наказ лицам, непосредственно заведующим детскими приютами», в которых раскрыта идея внушения детям доброй нравственности, приучение их к порядку и опрятности. В.Я. Стоюнина (1826 – 1888 г.) в своих трудах раскрыл вопросы, связанные с организацией, принципами, содержанием деятельности воспитательных домов;

- с 20-х годов в Советской России меняется идеология, в основу которой ложиться социалистический гуманизм. Не маловажным является тот факт, что учреждения для детей сирот полностью подчиняются и финансируются за счёт государства. В дореволюционной России эти функции принадлежали попечительским советам, патриархату, меценатам, что не могло не сказываться на идеологии, принципах работы. Получила развитие несемейное воспитание. Считалось, что государство «сможет

воспитать гражданина социалистического общества, чем его зараженные пережитками прошлого родители» [1]. Советская идеология, социалистический гуманизм и оптимизм, имела свои положительные стороны относительно формирования неприятия жестокости у воспитанников детского дома;

- начиная с 1991г. образовательная система России претерпевала изменения. Происходил процесс перехода от одной системы образования к другой, что не могло не отразиться на работе детских домов. В девяностые годы прошлого века вопросам формирования неприятия жестокости у воспитанников детских домов не уделялась особого внимания, причина состояла в том, что отрицалась старая идеология, а новая к тому времени не имела определённой формы;

- в современной России проблеме жестокого поведения у подростков уделяется особое внимание, связанное с участвующими случаями её проявления именно среди воспитанников детских домов. В основу ложится воспитание социализированной, интеллектуально развитой, здоровой личности, патриота своей страны. Педагоги используют технологии: информационно – коммуникационные, развитие критического мышления, проектную, развивающего обучения, здоровьесбережение, игровые, кейс, педагогика сотрудничества, уровневой дифференциации. С помощью которых выстраивается деятельность педагогического коллектива в которую включаются элементы направленные на формирование неприятия жестокости воспитанников детского дома, с использованием современных технологий.

Среди западных педагогов занимающихся вопросами детей-сирот и беспризорных детей стоит отметить И.Г. Песталоцци (1746 - 1827), проводивший исследования проблем их воспитания. Он открыл первый приют для данной категории детей в Ньюхове, где особое внимание уделялось эмоциональному, нравственному и трудовому воспитанию, а также тесная взаимосвязь между воспитателем и ребёнком. Основой организации педагогической работы И.Г. Песталоцци – соединение обучения и воспитания. Условия коллективной семьи

стали целью, к которой он приближал жизнь детей-сирот в приюте.

Й.В. Басседоу (1724 – 1790гг.) продолжил в Германии дело И.Г. Песталоцци. Основа педагогической теории Й.В. Басседоу – воспитание в общем доме максимально приблизить к домашнему, создавая добрые взаимоотношения в коллективе, скромность, физическую стойкость и человеколюбие.

Необходимо отметить и вклад польского педагога-гуманиста Януш Корчак (Генрик Гольдшмит) (1878 - 1942), который, руководя Домом сирот, разработал и описал воспитательную систему «Как любить ребёнка», являющуюся актуальной и наше время.

В настоящее время в США и Европе, как в России, проживание детей в детских домах считается катастрофой. Для полноценного развития детей, каждому ребёнку необходимо семейное воспитание. В странах Запада усыновление развито слабо, основная форма устройства детей под опеку. Данная форма имеет свои недостатки, так как многие семьи, имея финансовую заинтересованность, берут ребёнка на время, а службы надзора, ювенальной юстиции не всегда в состоянии адекватно оценить условия воспитания [3].

Подводя итог, стоит отметить, что есть проблема жестокости в поведении у воспитанников детских домов, которую необходимо решать, а значит возникает потребность в создании педагогических условий формирования неприятия жестокости у детей.

Список литературы

1. Зезина М.Р., (с) Система социальной защиты детей-сирот в СССР https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1191498212&archive=&start_from=&ucat=&
2. Константинов, Н.А. История педагогики [Текст] / Н.А. Константинов Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева. – М.: Просвещение, 1982 г. – 447с.
3. Опыт социальной работы с детьми-сиротами за рубежом https://studwood.ru/608903/sotsiologiya/opyt_sotsialnoy_raboty_detmi_sirotami_rubezhom