

Автономная некоммерческая организация  
дополнительного профессионального образования  
«Институт стандартизации, сертификации и  
метрологии»

(АНО ДПО «ИССиМ»)



## **НОВАЯ НАУКА: НОВЫЕ ВЫЗОВЫ**

**СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ**  
**IX Всероссийской научно-практической**  
**конференции (31 марта 2021 года)**

**Краснодар -**  
**2021**

УДК 001  
ББК  
72я43  
НЗ4

**Новая наука: новые вызовы. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции, г. Краснодар, 31 марта 2021 года**  
/ под общей редакцией Е.А. Яковлевой. – Краснодар: АНО ДПО «Институт стандартизации, сертификации и метрологии», изд. АНО ДПО «ИССАМ», 2021. – 270 с.: ил.

Сборник включает Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции «Новая наука: новые вызовы» (31 марта 2021 года).

Материалы сборника могут быть использованы научными работниками, аспирантами, магистрантами и студентами в научно-исследовательской, учебно-методической и практической работе.

Сборник научных трудов подготовлен согласно материалам, предоставленным авторами в электронном виде. За содержание материалов ответственность несут авторы.

Сборник зарегистрирован в РИИЦ и размещен на сайте Научной электронной библиотеки «ИбнАгул» (договор № 672-03/2017К от 22.03.2017).

### Текстовое электронное издание

Минимальные системные требования:

Назначение: процессор x86 с тактовой частотой 500 MHz, в идеале, CPU 3 GHz, 2 GB на жестком диске, разрешение экрана 1280x1024 High Color (32 bit), экраны СDR/CM. Сокращения: см. в конце.  
Минимум: XP/Vista/Windows 7/Windows 8/Windows 10/Windows 11 и старше

УДК 001  
ББК  
72я43  
НЗ4

© Авторы статей, 2021.  
© АНО ДПО «ИССАМ»,  
2021.

<b>Шильцова Татьяна Александровна</b>	<b>98</b>
<b>Пальщикова Валентина</b>	
<b>Владимировна Васильев Юрий</b>	
<b>Анатолевич</b>	
<b>РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ И ПРИЧЕНЫ ДЕТСКОЙ</b>	
<b>ИНВАЛИДНОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b>	
<b>Абачарова Диана Абдулкадировна</b>	<b>105</b>
<b>ТРУДНОСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ПЕРЕВОДА</b>	
<b>ПЕРИЖАЖНЫХ ЗАРИСОВОК В РОМАНЕ Э. БРОНТЕ</b>	
<b>«ГРОЗОВОЙ ПЕРЕВАЛ»</b>	
<b>Лапушанская Марина Владимировна</b>	<b>113</b>
<b>ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КАК</b>	
<b>ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛичНОСТИ</b>	
<b>Николаев Александр</b>	<b>119</b>
<b>Александрович Гуйдалаев Магомед</b>	
<b>Гамзатович Молчанов Василий</b>	
<b>Васильевич</b>	
<b>О ПРОБЛЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОДУКТИВНОГО</b>	
<b>ДИАЛОГА В ДИАДЕ «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-</b>	
<b>СТУДЕНТ»: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ</b>	
<b>Павловаренко Галина Андреевна</b>	<b>125</b>
<b>ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО</b>	
<b>ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В</b>	
<b>СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ</b>	
<b>Парогланов Шамсуддин</b>	<b>131</b>
<b>Шахретович Шерстюк Роман</b>	
<b>Сергеевич</b>	
<b>Швецов Владимир Николаевич</b>	
<b>О ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ СТУДЕНЧЕСКОЙ</b>	
<b>ЦЕЛЕВОЙ АУДИТОРИИ В КОНТЕКСТЕ</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ</b>	
<b>Фоминко Ирина Павловна</b>	<b>138</b>
<b>НАУЧНАЯ ТРАКТОВКА ДЕФИНИЦИИ</b>	
<b>«НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ» В ПСИХОЛОГО-</b>	
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b>	
<b>Цветкова Екатерина Васильевна</b>	<b>142</b>
<b>ФОРМИРОВАНИЕ КОМУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ</b>	
<b>МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ</b>	
<b>РЕАЛИЗАЦИИ «ГОС НОО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ</b>	
<b>СРЕДЕ</b>	

**Фоменко**

**Ирина Ивановна**

аспирант

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

**г. Ставрополь, Россия**

**НАУЧНАЯ ТРАКТОВКА ДЕФИНИЦИИ «НЕПРИЯТИЯ ЖЕСТОКОСТИ»  
В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены понятия «жестокости» с точки зрения различных наук и дана характеристика понятия «неприятия жестокости».

*Ключевые слова и словосочетания:* жестокость, агрессия, подростковый возраст.

Проблема жестокость в подростковой среде является актуальной не зависимо от периода и эпохи, так как в каждом промежутки времени свои формы и виды проявления жестокости у детей. Возникает необходимость формирования неприятия жестокости через воспитание личности, с использованием педагогических методов и средств. Но в современной психолого-педагогической науке отсутствует понятие «неприятие жестокости», а, следовательно, отсутствуют необходимые методический инструментарий, дающий возможность формировать личность. В связи с этим, возникает

необходимость сформулировать научную трактовку понятия «неприятия жестокости» в психолого-педагогических исследованиях.

Теоретической основой исследования послужили научные работы педагогов, психологов, а так же философов и лингвистов (Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С., Даль В.И., Дюркгейма Э., Маценова Е.Б., Михайлова О.Ю., Московичи С., Спонвиль, Ушакова Д.Н., Фирсова Е.В., Чернова Г.Ф. и др.).

Нами были использованы методы исследования такие как: теоретико-методологический анализ доступной литературы и информации в СМИ, метод изучения документации.

Само понятие «неприятие» согласно словарю Ушакова Д.Н. есть «несогласие принять, признать чтонибудь (мнения, воззрения, принципы и т.п.)»[5]. Следовательно необходимо научную дефиницию «неприятие» употреблять в сочетании с чем либо, в данном исследовании рассматриваем в сочетании с жестокостью как «неприятие жестокости».

В педагогике и психологии жестокость рассматривается в контексте с агрессией. Так в исследованиях Б.С.Братусь, М.И.Буянова, А.Я.Варги, Е.М.Волкова, В.И.Гарбузова, У.Глассера, А.И.Захарова, И.С.Кона, М.Ю.Кондратьевой, В.И.Леви, А.Е.Личко, К.Лоренца, А.П.Назаретян, М.Раттера, А.А.Реана, А.С.Спиваковской, К.Хорни, Г.А.Цукермана и др. проведён анализ причин возникновения жестокости и агрессии у подростков. Феномен жестокости рассмотрен в трудах С.С. Бахтеева, О.Ю. Михайловой, А.Р. Ратинова, О.Д. Ситковской, и др., где жестокость воспринимают как явление выходящее за рамки нормального (не болезненного) поведения человека[8]. Изучим понятия жестокости с научной точки зрения рассматривая различные его аспекты.

С точки зрения философии А. Конт-Спонвиль трактует «жестокость» как «стремление причинять другим страдание, получая при этом удовольствие. Эти м жестокость близка к садизму. Садизм – одна из форм извращения, тогда как жестокость – порок. На мой взгляд, жестокость – один из самых тяжких грехов, х уже которого нет и быть не может»[6].

Рассматривая жестокость с точки зрения значения русского языка жестокость представляется как «суровость, резкость» [3].

Даль В.И. определяет понятие «жестокий, на сев. жесткий, и встарь то же, но будучи произносимо: жестокий. - Ныне употреб. только в переносном знач. немилосердый, немилостивый, безжалостный или бесчеловечный, не знающий жалости, сожаления, сочувствия; безмерно строгий, суровый, тяжкий или мучительный, невыносимый, бедственный, неодолимо грозный, неумолимый. Жестокий человек жестоко и карает. Жестокость ж. жесточь, свойство жестокого, говор. о человеке.».[2]

Фирсова Е.В. в своем исследовании трактует жестокость как «свойство личности, заключающееся в безразличии к страданиям людей или же в стремлении к их причинению» [7].

Абдулаев Ш.М. и Абдулаева Д.С. сформулировали определение жестокости как психологического явления: «Жестокость – это социально-психологический феномен, выражающийся в получении удовольствия от осознанного причинения страданий живому существу, неприемлемым в данной культуре способом» [1].

Жестокость заключается лишь в деструкции, как по отношению к объекту, так и к субъекту, который деградирует морально-нравственно. Жестокость в своём проявлении не имеет оправдания. Жестокость не может быть «умеренной», действие предполагает страдания объекта. По мнению Маценова Е.Б., «человек же, который совершает жестокий поступок, не испытывает желания оказаться на месте жертвы» [4, с. 3].

К слову «жестокий» можно подобрать несколько синонимов: антигуманный, бездушный, безжалостный, беспощадный, бессердечный, бесчеловечный, варварский, зверский, изуверский, садистский, тиранический и т.д.

Чернова Г.Ф. в своем исследовании рассматривает жестокость как «оценочное понятие, и оценка конкретного поступка зависит от субъективных

моральных представлений и воззрений оценивающего, его социокультурной принадлежности».[9]

Например, Михайлова О.Ю. считает, что жестокость есть свойство личности, которое возникает в результате неблагоприятных условий формирования, искаженной социализации личности[10]. Московичи С. (1976), основываясь на теории индивидуальных и когнитивных представлений Дюркгейма Э (1914), показал, что человек при выборе способов действия опирается не на стимулы объективной реальности, а на то, как он их себе представляет.

В результате проведенного анализа научных исследований, раскрывающих разные аспекты обозначенного понятия, мы пришли к выводу, что неприятие жестокости, это – несогласие принять, признать намеренное, то есть умышленное, осмысленное причинение субъектом другому существу мучений и страданий ради них самих или даже ради достижения других целей, например, самоутверждения, подчинения своей власти и прочего, либо как угроза такого причинения. Это отрицание любых насильственных действий, совершая которые субъект осознавал или предвидел подобные последствия.

#### **Библиографический список:**

- 1.Абдулаев Ш.М., Абдулаева Д.С. Жестокость как психосоциальный феномен //ПСИХОЛОГИЯ XXI ВЕКА сборник материал V международной научно-практической конференции молодых ученых Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина (ЛГУ), 2009 г.
- 2.Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка <http://infoliolib.info/sprav/dal/00/401.html> (дата обращения: 11.11.2014)
3. Евгеньевой А. П. Словарь русского языка: В 4-х т. / РАН, Ин-т лингвистич. исследований. — 4-е изд., стер. — М.: Рус. яз.; Полиграфресурсы, 1999; (электронная версия): Фундаментальная электронная библиотека
4. Мацинова Е.Б. Представления о семье в разных группах старшеклассников и студентов: Автореф. дисс. канд. психол. наук. – М., 2001. – 24 с.,
- 5.Ушаков Д.Н..Толковый словарь 1935-1940 <https://dic.academic.ru/dic.nsf/ushakov/883890>

6. Философский словарь — М.: Палимпсест, Издательство «Этерна». Андре Конт-Спонвиль. 2012. [https://philosophy\\_sponville.academic.ru/641/Жестокость](https://philosophy_sponville.academic.ru/641/Жестокость)
7. Фирсова Е.В. Жестокое обращение с детьми : проблема терминологии и классификации, Электронный научно-практический журнал «Гуманитарные научные исследования», <http://human.snauka.ru/2015/02/9840>
8. Чернова Г.Р. Жестокость как феномен культуры: Монография. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2005. 96 с
9. Чернова Г.Ф. автореферат диссертации Феномен жестокости: Культурно-антропологический аспект, <https://www.dissercat.com/content/fenomen-zhestokosti-kulturno-antropologicheskii-aspekt>
10. <http://informsy.ru/7-otvet-yuridicheskay-psihologiy.html>(дата обращения: 11.11.2014)