



АГЕНТСТВО МЕЖДУНАРОДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ
СОВРЕМЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Сборник статей
по итогам
Международной научно-практической конференции
10 декабря 2019 г.**

Стерлитамак, Российская Федерация
Агентство международных исследований
Agency of international research
2019

УДК 00(082) + 37 + 159.9 + 316.6

ББК 94.3 + 88 + 60 + 74

П 863

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук, доцент.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Бабаян Аижела Владиславовна, доктор педагогических наук, профессор

Баншьева Зия Вагизовна, доктор филологических наук, профессор

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент

Елпхиева Марина Константиновна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор РАЕ

Куликова Татьяна Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Кленина Елена Анатольевна, кандидат философских наук, доцент

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук, профессор

Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук, доцент

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук, профессор

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук, профессор

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук, доцент

Шилкина Елена Леонидовна, доктор социологических наук, профессор

П 863

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ: сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции (Саратов, 10 декабря 2019 г.). - Стерлитамак: АМИ, 2019. - 214 с.

ISBN 978-5-907235-69-4

Сборник статей подготовлен на основе докладов Международной научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ», состоявшейся 10 декабря 2019 г. в г. Саратов.

Научное издание предназначено для докторов и кандидатов наук различных специальностей, преподавателей вузов, докторантов, аспирантов, магистрантов, практикующих специалистов, студентов учебных заведений, а также всех, проявляющих интерес к рассматриваемой проблематике с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы статей несут полную ответственность за содержание статей, за соблюдение законов об интеллектуальной собственности и за сам факт их публикации. Редакция и издательство не несут ответственности перед авторами и / или третьими лицами и / или организациями за возможный ущерб, вызванный публикацией статьи.

Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://ami.im>

Издание постатейно размещено в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 1152 - 04 / 2015К от 2 апреля 2015 г.

ISBN 978-5-907235-69-4

© ООО «АМИ», 2019
© Коллектив авторов, 2019

2. Нормативно - правовое обеспечение прогнозно - плановой деятельности в РФ [электронный ресурс] / Файловый архив студентов – Режим доступа : <https://studfiles.net/preview/6196570/page/7/> (дата обращения: 18.09.2019);

3. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации" [электронный ресурс] / Режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1a45a123ee3e2f6e74cac4d567d8881ba35fb291/ (дата обращения: 18.09.2019)

© Фишер А.Е., 2019

Фоменко И.И.

аспирант 2 курса СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

Научный руководитель: **Шумакова А.В.**

д. п. наук, профессор СГПИ,

г. Ставрополь, РФ

СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКА ДЕТСКОГО ДОМА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСОКОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Аннотация

В содержании статьи раскрывается проблема проявления жестокости в подростковой субкультуре. Дана характеристика социальных компетенций подростков детского дома. Показана необходимость формирования социальных компетенций подростков детского дома как условие неприятия жестокости в системе подготовки к самостоятельной жизни.

Ключевые слова

Подросток, неприятие жестокости, социальные компетенции, детский дом.

Жестокость в поведении подростков приобретает огромные масштабы. Случаи проявления жестокости в подростковой среде участились не только в России, но и во всём мире. Выпускники детских домов, в основном, это старшие подростки, которые в силу их физических и психических особенностей склонны к максимализму, в том числе, и в виде проявления жестокости как по отношению к окружающим, так и по отношению к себе. Подросток ведёт себя во многом как представитель детской субкультуры, однако стремиться стать «взрослым» [6].

Проведя исследование российских авторов (И. В. Дубровина, Г. В. Грибанова, А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых, А. Г. Рузская, и др.), можно определить проблему ранних сбоев эмоционального развития, причиной которого является отсутствие или недостаточность социального и эмоционального опыта. Нарушение схемы эмоциональной вовлеченности во взаимоотношения с окружающими меняет развитие всех сфер психики ребенка [5].

Ещё одной проблемой является социализация детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличающаяся особой сложностью, (М.И. Буянова, И.А. Залыгиной,

А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.) а именно тем, «что результатом пребывания в учреждениях интернатного типа является наличие в социально - психологическом статусе воспитанников таких характеристик как неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения» [2]. Одним из проявлений отклоняющегося поведения являются вспышки жестокости, как следствие психологических травм, негативного жизненного опыта, индивидуальных особенностей ребенка и той среды в которой он развивается.

Существующие проблемы необходимо решать в системе подготовки воспитанников к самостоятельной жизни и формирования у них неприятия жестокости.

Само понятие социальная компетентность подразумевает «способность вступать в коммуникативные отношения с другими людьми» [1]. Человек социальное существо, и соответственно, возникает необходимость вступать в различного рода отношения. Возникает необходимость научения подростков вступать в подобные отношения с умением ориентироваться в социальной ситуации и управлять ею [1].

В отечественной педагогике понятие социальной компетентности исследовалось во взаимосвязи «с качеством образования, с тем, каким должен быть обучающийся, как личность, гражданин»[3]. В этом понимании неприятие жестокости это, прежде всего, норма современного общества и структура работы должна включать в себя мероприятия, направленные на овладение воспитанниками детского дома социальными компетенциями, способствующими формированию неприятия жестокости в системе подготовки к самостоятельной жизни.

В практической работе детских домов России используются различные программы, направленные на подготовку воспитанников к самостоятельной жизни, такие как «Школа выпускника», «Путь во взрослую жизнь», «Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни в современном обществе» и многие другие, в которых раскрываются вопросы социализации и профориентации и не затрагиваются проблемы жестокости и агрессии. Возникает потребность в разработке и апробации программ, направленных на формирования у воспитанников детского дома неприятия жестокости в системе подготовки к самостоятельной жизни.

Список использованной литературы.

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н.. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР. 2009.[Электронный ресурс].https://methodological_terms.academic.ru/1889/%D0%A1%D0%9E%D0%A6%D0%98%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%90%D0%AF_%D0%9A%D0%9E%D0%9C%D0%9F%D0%95%D0%A2%D0%95%D0%9D%D0%A6%D0%98%D0%AF(дата обращения: 04.12.2019)

2. Настенкова А. И. Проблема социализации воспитанников детского дома: миф или реальность // Молодой ученый. – 2013. – №1. – С. 321 - 323. – URL <https://moluch.ru/archive/48/5852/> (дата обращения: 27.11.2018).

3. Соболева Галина Петровна. Проблема формирования социальной компетентности и приобретения социального опыта воспитанниками детского дома [Электронный

ресурс].<https://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2014/09/14/problema-formirovaniya-sotsialnoy-kompetentnosti-i> (дата обращения: 04.12.2019)

4. Социальная компетентность у подростков с дезадаптивным поведением тема диссертации и автореферата по ВАК РФ 19.00.04, кандидат психологических наук Пономарев, Михаил Сергеевич 2006, Москва [Электронный ресурс].<https://www.dissercat.com/content/sotsialnaya-kompetentnost-u-podrostkov-s-dezadaptivnym-povedeniem> (дата обращения: 04.12.2019)

5. Старкова Д.В. Особенности формирования личности воспитанника детского дома // Психология, социология и педагогика. 2013. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2013/12/2628> (дата обращения: 03.10.2018)

6. Хилько М.Е., Ткачёва М.С. Возрастная психология. – М.: Высшее образование, 2008. – 191с.

© Фоменко И.И. 2019

Хмелевский Д.В.

студент 1 курса БГТУ,

факультет информационных технологий,

г. Брянск, РФ

Научный руководитель: **Лакiza С.А.**

ст. преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,

г. Брянск, РФ

Научный руководитель: **Федорцов А.М.**

ст. преподаватель каф. «ФВиС» БГТУ,

г. Брянск, РФ

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

Данная статья позволяет понять самую суть общей педагогики, её историю и значение, имеющее далеко не самое последнее место в современной системе образования. Смысл написания статьи состоит в том, чтобы создать у читателей наиболее яркое и красочное представление об основных аспектах развития общей педагогики и образования в целом.

Поскольку педагогика и образование играют сегодня одну из самых важнейших ролей для будущего не только нашей страны, но и жителей всего мира, реализация всей полноты качества преподаваемых дисциплин есть не что иное, как показатель высокого уровня самих преподавателей, благодаря которым возможен расцвет всего ныне существующего.

Ключевые слова:

Педагогика, образование, история, понятие, цели, развитие, принципы, значение, качество.

Педагогической науке и образованию уже несколько тысячелетий. За всю свою историю существования педагогика прошла длинный и трудный путь от самых различных, не всегда обоюднo друг друга устраивающих взглядов, до самых интересных, но до сих пор спорных

Тимофеева В.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР	154
Тимофийчук М.А. ВЫЯВЛЕНИЕ У СТУДЕНТОВ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ	156
Бойко Г.М., Пурыгина М.Г., Тригуб Т. С. ВНЕДРЕНИЕ НОВЫХ МЕТОДОВ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ	158
Трошина Е.О. ВИДЫ КУЛЬТУРНО - ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	160
Трубников В. Г., Басеев А. С., Стрельцов А. А. РОЛЬ ПРИНЦИПОВ ЕДИНОНАЧАЛИЯ И ВОИНСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	163
Глебова М.В., Уварова А.А., Цыгулева Н.А. ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ С ПОМОЩЬЮ СТРУКТУРНО - ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ В УСЛОВИЯХ ПРЕДМЕТНОЙ ИНФОРМАЦИОННО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	165
Филиппенко В.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВСТВЕННО – ЭТИЧЕСКИХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНЦЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	168
Фисенко А.С. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОДИАГНОСТИКИ ЛЖИ И ОБМАНА В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	171
Фишер А.Е. НАУЧНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	174
Фоменко И.И. СОЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПОДРОСТКА ДЕТСКОГО ДОМА КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ НЕПРИЯТИЯ ЖЕСОКОСТИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЖИЗНИ	178
Хмелевский Д.В. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ	180
Целищева Ю.Н., Аширова Е.А., Давыдова Н.А. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЕТСКОГО САДА	182