МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Утверждена

Заведующий кафедрой

проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Тоискин

протокол № 9 от 19 апреля 2021 г.

**Фонд оценочных средств по учебной дисциплине**

|  |
| --- |
| **Теория и методика организации дистанционного обучения  в образовательных организациях** |
| (наименование учебной дисциплины)  44.02.02. Преподавание в начальных классах |
| Шифр и наименование специальности  Учитель начальных классов |

Наименование квалификации

Ставрополь, 2021

Использовалась для оценки практических результатов**: Гнедаш Е.С.**

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины**

Перечень и содержание компетенций указаны  в рабочей программы дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях».

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются:

- начальный - на этом этапе формируются знаниевые и инструментальные основы компетенции, осваиваются основные категории, формируются базовые умения. В целом знания и умения носят репродуктивный характер. Студент воспроизводит термины, факты, методы, понятия, принципы и правила; решает учебные задачи по образцу. Если студент отвечает этим требования можно говорить об освоении им порогового уровня компетенции;

- основной этап - знания, умения, навыки, обеспечивающие формирование компетенции, значительно возрастают, но еще не достигают итоговых значений. На этом этапе студент осваивает аналитические действия с предметными знаниями по конкретной дисциплине, способен самостоятельно решать учебные задачи, внося коррективы в алгоритм действий, осуществляя саморегуляцию в ходе работы, переносить знания и умения на новые условия. Успешное прохождение этого этапа позволяет достичь повышенного уровня сформированности компетенции;

- завершающий этап - на этом этапе студент достигает итоговых показателей по заявленной компетенции, то есть осваивает весь необходимый объем знаний, овладевает всеми умениями и навыками в сфере заявленной компетенции. Он способен использовать эти знания, умения, навыки при решении задач повышенной сложности и в нестандартных условиях. По результатам этого этапа студент демонстрирует продвинутый уровень сформированности компетенции.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соответствующих этапам формирования в процессе освоения образовательной программы, представлен в п. 6.4 «Критерии оценки качества освоения учебной дисциплины» рабочей программы.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Критерии определения сформированности компетенций на различных этапах их формирования**

Основой критериев для оценивания сформированности компетенции является демонстрируемый обучаемым уровень самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Уровни сформированности компетенций*** | | |
| ***пороговый*** | ***повышенный*** | ***продвинутый*** |
| Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности  практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности  устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**2.2. Показатели оценивания компетенций и шкалы оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции** | **Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции** | **Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции** | **Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции** |
| Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины | Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне | Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке | Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.  Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи |
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно» | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучащийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо». | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

| **Шкала оценивания** | | **Критерии оценивания** |
| --- | --- | --- |
| «зачтено» | «отлично» | **студент должен:** продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с рекомендованной литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
| «хорошо» | **студент должен:** продемонстрировать достаточно полное *знание* материала; продемонстрировать *знание* основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать *умение* ориентироваться в литературе по проблематике дисциплины; *уметь* сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу |
| «удовлетворительно» | **студент должен:** продемонстрировать общее *знание* изучаемого материала; *знать* основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; *уметь* строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее *владение* понятийным аппаратом дисциплины; |
| «не зачтено» | «неудовлетворительно» | **ставится в случае:** незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. |

**Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине**

**«Теория и методика организации дистанционного обучения   
в образовательных организациях»**

(наименование дисциплины)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции  (или ее части) | Наименование  оценочного средства |
|  | Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия | OК 1  OК 2 | Вопросы текущего контроля (тест)  Выполнение домашнего задания  Выполнение практического задания |
|  | Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения | OК 1  OК 2 | Вопросы текущего контроля (тест)  Выполнение домашнего задания  Выполнение практического задания |
|  | Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении | OК 1  OК 2 | Вопросы текущего контроля (тест)  Выполнение домашнего задания  Выполнение практического задания |
|  | Тема 4. Преподаватель и обучающиеся в дистанционном обучении | OК 1  OК 2  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 | Вопросы текущего контроля (тест)  Выполнение домашнего задания  Выполнение практического задания |
|  | Тема 5. Образовательные платформы дистанционного и электронного обучения | OК 2  ПК 1.1  ПК 1.2  ПК 1.3 | Вопросы текущего контроля (тест)  Выполнение домашнего задания  Выполнение практического задания  Итоговый тест |

министерство ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

**«Ставропольский государственный педагогический институт»**

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

(наименование кафедры)

**Комплект тестовых заданий**

по дисциплине«Теория и методика организации дистанционного обучения   
в образовательных организациях»

(наименование дисциплины)

**Тестовые вопросы к теме 1**

1. Как называется система образования, обеспечивающая возможность выбора обучаемым программы, преподавателя, графика и форм обучения в одном или нескольких учебных заведениях вне зависимости от места их расположения и места жительства обучаемого?

2. Как называется процесс и результат коммуникативного взаимодействия субъектов и объектов образования в виртуальной образовательной среде, специфику и содержание которой определяют конкретные субъекты и объекты во время самого взаимодействия ?

3. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?

- в начале XXI в.

- в самом конце XX в.

- в 70–80-х гг. XX в.

- в 80–90-х гг. XX в.

4. Электронное обучение предполагает наличие  знаний.

5. Под обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников .

6. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется обучением.

7. Среда, включающая в себя информационные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся, называется информационно-образовательная среда.

8. Формой организации образовательного процесса в Российской Федерации признано обучение с использованием образовательных технологий

9. Как называется система, в которой реализуется процесс дистанционного обучения и осуществляется индивидуумом достижение и подтверждение образовательного ценза?

10. Информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением,  называется система обучением.

11. В списке основных составляющих компетентности педагогических работников стоит , где в числе прочего указываются «готовность к ведению дистанционной образовательной деятельности, использование компьютерных и мультимедийных технологий, цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе».

12. Под дистанционными технологиями понимались технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

13. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:

- закрытый доступ

- масштаб

- качество

- открытый доступ

14. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто?

-дистанционная

- заказанная

- смешанная

- традиционная

- объектная

15. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?

- активное

- оптимальное

- традиционное

- интерактивное

- пассивное

16. В сравнении с традиционными формами среди преимуществ дистанционного обучения особо выделяют к уровню базовой подготовки и способностям обучающихся, их материальному положению, физическим особенностям, месту жительства.

17. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?

- прямая технология

- сетевая технология

- трансляционная технология

- аддитивная технология

- кейс-технология

18. Важной формой дистанционного обучения может стать , которая способна решать задачи повышения профессиональной компетенции преподавателей, передачи опыта использования современных инструментов в учебном процессе.

**Тестовые вопросы к теме 2**

1. Дистанционное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:

результат обучения

цель обучения

средства обучения

методы обучения

специфика обучения

принципы обучения

2. Как правило, учебный материал при дистанционном обучении структурируется в последовательности.

3. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?

принцип сознательности

принцип интерактивности

принцип рефлективности

принцип наглядности

принцип доступности

принцип научности

4. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов дистанционного обучения?

принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе

принцип индивидуализации и дифференциации обучения

принцип приоритета самостоятельного обучения

принцип заданного уровня усвоения

принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения

5. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И. Я. Лернером и Н. М. Скаткиным применяют в большей степени, в том числе и в дистанционном обучении?

репродуктивный метод



исследовательский метод

проблемный метод

информационно-рецептивный метод

6. Среди общедидактических наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном обучении. Что относится к группе эвристических методов?

дискуссия

ролевые и деловые игры

регрессионный анализ

беседа

7. Какие методы  различают в зависимости от реализуемых моделей и видов дистанционного обучения?

метод активного взаимодействия

метод индивидуализированного преподавания и обучения

метод пассивного взаимодействия

метод группового взаимодействия

метод организации взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами

8. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?

электронный тренажер

электронный дневник

электронная библиотека

электронный учебник

9. – программные средства, которые позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями.

10. Как называются источники получения знаний, формирования умений?



11. В каких формах при дистанционном обучении может проводиться экзамен?

Авторы вопроса: Граблев Артем Николаевич

тестирование

защита проекта

самостоятельная работа

лабораторная работа

ответы на вопросы

12. составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

13. Как называется одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении материала?



14. работа – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства обучающего.

15. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности дистанционного обучения?

преподаватель

сторонние наблюдатели

сам учащийся

другие преподаватели

автоматизированная система

16. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении?

достоверность

долговечность

оперативность

наличие обратной связи

надежность

позитивность

17. Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения?

нормативно-правовые

экономические

эргономические

географические

социальные

педагогические

экологические

технические

18. Что относится к проблемам «новичков» процесса дистанционного обучения?

отсутствие достаточно прочных пользовательских навыков

неадекватность поведения

умение грамотно формулировать мысли

проблема самоорганизации

отсутствие мотивации

культурные традиции

**Тестовые вопросы к теме 3**

1. Обучение в сотрудничестве – одно из основных положений гуманистической педагогики, где учебный процесс строится на общении и сотрудничестве обучающихся между собой и с преподавателем. Это обучение в , где совместно решаются дидактические задачи согласно логике познавательной деятельности.

2. Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?



3. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?



4. Какие проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, используются в дистанционном образовании?



5. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?

потребность

правильность

проблема

проектирование

презентация

6. Портфолио в сети – это современный инструмент взаимодействия в сетевом сообществе, который обеспечивает доступ к персональной информации обучающего и обучающегося вне зависимости от места работы или учебы.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

7. Портфолио в дистанционном обучении – это , на которой обучаемый размещает комплект документов и самостоятельных работ.

8. Как называется технология организации обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке учителя) практическими (в классе или дистанционно в режиме онлайн с учителем)?

закрытый класс

перевернутый класс

эффективный класс

оптимальный класс

9. Обучение с помощью обычно понимается как способ организации поисковых и проблемных видов деятельности, направленный на решение поставленных задач с использованием Интернета.

10. представляет собой задание c элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной Сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария.

**Тестовые вопросы к теме 5**

1. Принимая во внимание специфику дистанционного обучения, преподавателю необходимо обратить внимание?

формирование и конкретизация цели учебного курса

подбор и разработка системы творческих заданий, следуя поставленным целям

выбор оптимальной системы оценки и контроля

планирование учебного курса с учетом поставленных целей

нет правильного ответа

1. Обучение с использованием ДОТ могут осуществлять не только преподаватели (создатели курсов), но и их помощники — , владеющие предметом, методами и технологиями дистанционного обучения.
2. Какие черты преподавателя и тьютора как консультантов необходимы в дистанционном обучении?

внимательность

обаятельность

аутентичность

толерантность

1. Какие профессиональные роли преподаватель ДО одновременно выполняет?

вдохновитель

куратор

оратор

фасилитатор

консультант

1. В ДО могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей:

взаимодействие типа «многие со многими»

взаимодействие типа «один со многими

взаимодействие типа «один с одним»

нет правильного ответа

1. Специфика сетевого общения определяется сменой ведущего сенсорного канала на канал.

**Тестовые вопросы к теме 5**

1.Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?

Введите ответ в виде текста (регистр не учитывается)

2.Как называется научно-аналитический этап и основа для составления перспективных, текущих и оперативных планов педагогической работы?

3.Как называется способ совместной деятельности обучающих и обучаемых, направленный на достижение образовательных целей?

4.Как называется структурная единица учебного плана по специальности, логически завершенная часть учебного курса?

5.Как называется наука о методах преподавания, совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь ?

6.Как называется учение об организации деятельности; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе?

7.Как называется точно очерченный круг знаний, умений и навыков по какому-либо учебному предмету или научной дисциплине?

8.Как называется система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания конкретного предмета; владение методическими приемами, направленными на организацию процесса обучения в целом и управление им?

9.Как называется группа людей, близких по возрасту, объединенных общей деятельностью?

10.Согласно теории поколений в обществе сегодня одновременно сосуществуют шесть генераций — пять возникли в прошлом веке, а самая молодая полностью принадлежит новому тысячелетию. Соотнесите соответствующие категории поколений с примерными датами их возникновения:

Соедините элементы попарно

поколение Z поколение Z

поколение GI поколение GI

поколение Y поколение Y

поколение Х поколение Х

молчаливое поколение молчаливое поколение

поколение бэби-бумеров поколение бэби-бумеров

11.В каком году американский экономист и демограф Нейл Хоув в сотрудничестве с историком Уильямом Штраусом предложили ныне широко известную теорию поколений?

в 1989 г.

в 1992 г.

в 1991 г.

в 1990 г.

Баллов: 1

ной Сети только начиналось, а другие технологические изменения не приводили к кардинальной трансформации жизнедеятельности?

молчаливое поколение

поколение GI

поколение Z

поколение Y

поколение бэби-бумеров

13.Какую часть, по данным социологических исследований (2012  г.), составляло поколение «педагогов-бэби-бумеров» от общего количества профессионального сообщества России?

пятую часть

третью часть

шестую часть

четвертую часть

14.К основным характеристикам данного поколения социологи относят высокий уровень образования и уникальную способность к адаптации в условиях проникновения Интернета во все сферы жизнедеятельности. Какое это поколение?

поколение бэби-бумеров

молчаливое поколение

поколение GI

поколение Y

поколение Х

поколение Z

Баллов: 1

15.Какие поколения мы встречаем сегодня в образовательной организации и образовательном процессе?

поколение Х

поколение Y

поколение GI

поколение Z

поколение бэби-бумеров

молчаливое поколение

16.Какое поколение характеризует особенность в части работы с информацией и выделяет склонность к комбинированию различных медиа, а также развитие клипового восприятия информации?

поколение бэби-бумеров

поколение Z

поколение Y

поколение GI

молчаливое поколение

поколение Х

**Итоговый тест (промежуточная аттестация)**

1. Родоначальником дистанционного обучения считают

- Питмана

- Лангеншайдта

- Тикнор

2. Когда в российском образовании появилось понятие «дистанционное обучение»?

- в начале XXI в.

- в самом конце XX в.

- в 70–80-х гг. XX в.

- в 80–90-х гг. XX в.

3. Под обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников .

электронным

4. Технология организации учебного процесса, в которой совмещается применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и традиционного обучения, называется обучением.

смешанным

5. Информационная система, предназначенная для обеспечения административной и технической поддержки процессов, связанных с электронным обучением,  называется система обучением.

управления

6. Под дистанционными технологиями понимались технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

образовательными

7. От традиционных университетских онлайн-курсов массовые открытые онлайн-курсы отличают следующие ключевые черты:

- закрытый доступ

- масштаб

- качество

- открытый доступ

8. Какие действующие модели обучения используются наиболее часто?

-дистанционная

- заказанная

- смешанная

- традиционная

- объектная

9. Какое можно выделить обучение, если брать за основу классификации тип приобретения и передачи знаний?

- активное

- оптимальное

- традиционное

- интерактивное

- пассивное

10. Какие существуют основные виды дистанционного обучения?

- прямая технология

- сетевая технология

- трансляционная технология

- аддитивная технология

- кейс-технология

11. Дистанционное обучение, как и традиционное, представляет собой определенную дидактическую систему, которая включает в себя ряд основных тесно взаимосвязанных компонентов:

результат обучения

цель обучения

средства обучения

методы обучения

специфика обучения

принципы обучения

12. Как правило, учебный материал при дистанционном обучении структурируется в последовательности.

блочно-модульной

13. Какие принципы, характерные и для дистанционного обучения помимо неотъемлемых для процесса обучения, относятся к группе общих психолого-педагогических принципов?

принцип сознательности

принцип интерактивности

принцип рефлективности

принцип наглядности

принцип доступности

принцип научности

14. Какие принципы выделяют в качестве специфических принципов дистанционного обучения?

принцип содержания и характера взаимодействия в учебном процессе

принцип индивидуализации и дифференциации обучения

принцип приоритета самостоятельного обучения

принцип заданного уровня усвоения

принцип личностно-деятельностного подхода в организации обучения

15. Какие общедидактические методы в соответствии с общепринятой классификацией методов обучения по характеру познавательной деятельности, выделенной И. Я. Лернером и Н. М. Скаткиным применяют в большей степени, в том числе и в дистанционном обучении?

репродуктивный метод

исследовательский метод

проблемный метод

информационно-рецептивный метод

16. Среди общедидактических наибольший интерес представляют эвристические методы как эффективный способ взаимодействия участников в дистанционном обучении. Что относится к группе эвристических методов?

дискуссия

ролевые и деловые игры

регрессионный анализ

беседа

17. Какие методы  различают в зависимости от реализуемых моделей и видов дистанционного обучения?

метод активного взаимодействия

метод индивидуализированного преподавания и обучения

метод пассивного взаимодействия

метод группового взаимодействия

метод организации взаимодействия обучаемого с образовательными ресурсами

18. Что представляет собой распределенная информационная система, позволяющая надежно сохранять и эффективно использовать разнородные коллекции электронных документов через глобальные сети передачи данных в удобном для конечного пользователя виде?

электронный тренажер

электронный дневник

электронная библиотека

электронный учебник

19. – программные средства, которые позволяют создавать наглядные и символические модели математической и физической реальности и проводить эксперименты с такими моделями.

виртуальные конструкторы

20. Как называются источники получения знаний, формирования умений?



средства обучения

21. В каких формах при дистанционном обучении может проводиться экзамен?

тестирование

защита проекта

самостоятельная работа

лабораторная работа

ответы на вопросы

22. составляет основу теоретической подготовки обучаемых. Ее цель – дать систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрыть проблематику, состояние и перспективы прогресса в конкретной области науки, сконцентрировать внимание на наиболее сложных и узловых вопросах.

лекция

23. Как называется одна из форм руководства деятельностью обучающегося, оказания ему помощи в самостоятельном изучении материала?



консультация

24. работа – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства обучающего.

самостоятельная

25. Кто оценивает знания при организации контроля учебной деятельности дистанционного обучения?

преподаватель

сторонние наблюдатели

сам учащийся

другие преподаватели

автоматизированная система

26. Какие факторы влияют на выбор форм контроля учебной деятельности при дистанционном обучении?

достоверность

долговечность

оперативность

наличие обратной связи

надежность

позитивность

Баллов: 2 Баллов: 0 из 2

27. Какие проблемы могут возникать при организации процесса дистанционного обучения?

нормативно-правовые

экономические

эргономические

географические

социальные

педагогические

экологические

технические

28. Что относится к проблемам «новичков» процесса дистанционного обучения?

отсутствие достаточно прочных пользовательских навыков

неадекватность поведения

умение грамотно формулировать мысли

проблема самоорганизации

отсутствие мотивации

культурные традиции

психологическая неподготовленность к работе дистанционно

29. Обучение в сотрудничестве – одно из основных положений гуманистической педагогики, где учебный процесс строится на общении и сотрудничестве обучающихся между собой и с преподавателем. Это обучение в , где совместно решаются дидактические задачи согласно логике познавательной деятельности.

малых группах

30. Как называется строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий?

педагогическая технология

31. Как называется способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным в виде конкретного продукта деятельности?

проектная технология

32. Какие проекты, представляющие собой совместную учебно-познавательную, исследовательскую, творческую или игровую деятельность участников проекта, разделенных между собой расстоянием, организованную на основе компьютерной телекоммуникации, используются в дистанционном образовании?

сетевые

33. Какие требования к проекту входят в правило пяти «П»?

потребность

правильность

проблема

проектирование

презентация

34. Портфолио в сети – это современный инструмент взаимодействия в сетевом сообществе, который обеспечивает доступ к персональной информации обучающего и обучающегося вне зависимости от места работы или учебы.

социальной сети

35. Портфолио в дистанционном обучении – это , на которой обучаемый размещает комплект документов и самостоятельных работ.

веб-страница

36. Как называется технология организации обучения, в которой за счет предварительной самостоятельной работы обучающегося с теоретическим материалом в электронной информационно-образовательной среде происходит замена лекционных занятий (например, дома при дистанционной поддержке учителя) практическими (в классе или дистанционно в режиме онлайн с учителем)?

закрытый класс

перевернутый класс

эффективный класс

оптимальный класс

37. Обучение с помощью обычно понимается как способ организации поисковых и проблемных видов деятельности, направленный на решение поставленных задач с использованием Интернета.

веб-технологий

38 . представляет собой задание c элементами ролевой игры; более продолжительный и целенаправленный подбор информации в глобальной Сети с целью поиска ответов на поставленные вопросы и обмена полученной информацией с участниками заданного сценария.

веб-квест

39. Принимая во внимание специфику дистанционного обучения, преподавателю необходимо обратить внимание?

формирование и конкретизация цели учебного курса

подбор и разработка системы творческих заданий, следуя поставленным целям

выбор оптимальной системы оценки и контроля

планирование учебного курса с учетом поставленных целей

нет правильного ответа

40. Обучение с использованием ДОТ могут осуществлять не только преподаватели (создатели курсов), но и их помощники — , владеющие предметом, методами и технологиями дистанционного обучения.

тьюторы

41. Какие черты преподавателя и тьютора как консультантов необходимы в дистанционном обучении?

внимательность

обаятельность

аутентичность

толерантность

42. Какие профессиональные роли преподаватель ДО одновременно выполняет?

вдохновитель

куратор

оратор

фасилитатор

консультант

43. В ДО могут найти применение различные типы взаимодействия (общения) с использованием технологических возможностей компьютерных сетей:

взаимодействие типа «многие со многими»

взаимодействие типа «один со многими

взаимодействие типа «один с одним»

нет правильного ответа

44. Специфика сетевого общения определяется сменой ведущего сенсорного канала на канал.

визуальный

45. Как называется структурная единица учебного плана по специальности, логически завершенная часть учебного курса?

модуль

46. Как называется наука о методах преподавания, совокупность методов обучения чему-нибудь, практического выполнения чего-нибудь ?

методика

47. Как называется учение об организации деятельности; система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе?

методология

48. Как называется документ, определя­ющий состав учебного предмета, последовательность изучения тем, коли­чество учебных часов, формы контроля?

тематический план

49. Как называется система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания конкретного предмета; владение методическими приемами, направленными на организацию процесса обучения в целом и управление им?

методическая грамотность

50. Какое поколение характеризует особенность в части работы с информацией и выделяет склонность к комбинированию различных медиа, а также развитие клипового восприятия информации?

поколение бэби-бумеров

поколение Z

поколение Y

поколение GI

молчаливое поколение

поколение Х

**Критерии оценки тестовых заданий:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы (от 86% до 100% правильных ответов);

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент верно ответил на вопросы тестов (от 71% до 85% правильных ответов);

- оценка «удовлетворительно» - верных ответов от 51% до 70%;

- оценка «неудовлетворительно» - количество верных ответов ниже 50%.

**Критерии оценки выполнения домашнего задания**

Домашние задания приведены в методических материалах.

Шкала оценки домашнего задания зависит от его объема и сложности (максимально - 4, 8 или 10 баллов).

4-мя (8-ю или 10-ю) баллами оценивается домашнее задание, выполненное в полном объеме, без ошибок. Студент свободно владеет материалом, являющимся теоретической основой задания.

3 (6 или 7 баллов) выставляется, если студент выполнил более 80% домашнего задания без ошибок, но при выполнении этого домашнего задания были допущены не существенные ошибки, студент знает как их исправить.

2 (4 или 6) баллов выставляется, если студент выполнил от не менее 50% домашнего задания, но при этом допущены существенные ошибки, исправить которые студент может только с помощью преподавателя.

1 (2 или 3) балла выставляется при безошибочном выполнении от 20 до 50 % задания

0 баллов выставляется, если студент выполнил менее 20% домашнего задания.

**Примерные вопросы для подготовки к зачету**

1. Краткая историческая справка

2. Основные понятия дистанционного обучения

3. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения

4. Модели дистанционного обучения

5. Виды и формы дистанционного обучения

6. Цели и содержание дистанционного обучения

7. Общие и специфические принципы дистанционного обучения

8. Методы и приемы дистанционного обучения

9. Средства, используемые в дистанционном обучении

10. Формы организации дистанционного обучения и их специфика

11. Формы контроля в дистанционном обучении

12. Особенности организации процесса дистанционного обучения

13. . Обучение в сотрудничестве

14. Проектная деятельность

15. Портфолио

16. «Перевернутый класс»

17. Обучение с помощью веб-технологий

18. Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения

19. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении

20. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения

21. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении

22. Специфика интернет-общения

23. Определение основных дидактических понятий дистанционного обучения

24. Современные портреты обучающих и обучающихся

25. СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР

26. Преимущества использования СДО Moodle

27. Курс как основная единица СДО Moodle

28. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности слушателей

29. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса.

30. Планирование деятельности обучающихся и тьютора.

31. Организация рефлексии деятельности слушателей.

32. Способы обратной связи с обучающимися.

33. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении

34. Планирование дистанционного курса

35. Работа с лентами времени

36. Работа с ментальными картами

37. Графический калькулятор Desmos

38. Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Сервис Google Класс

39. Образовательные платформы.

40. Основы создания курса в LMS

41. Создание в Moodle тестов

42. Создание и заполнение образовательного блога

**Критерии оценки:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если имеются пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций по дисциплине осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах: тестирований, практических заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета (5 семестр).

Каждая форма промежуточного контроля включает в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности носит комплексный, системный характер – с учетом как места дисциплины в ППССЗ, так и содержательных и смысловых внутренних связей.