МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«СТАВРОПОЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Утверждена

Заведующий кафедрой

проф. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С. Тоискин

протокол № 9 от 23.04.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях**

(наименование учебной дисциплины)

**Уровень основной профессиональной образовательной программы**

среднее профессиональное образование

Шифр и наименование специальности

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Срок освоения ППССЗ 2 года 10 месяцев

Факультет среднего профессионального образования

Кафедра математики, информатики и цифровых образовательных технологий

Год начала обучения - 2021

Ставрополь, 2022

Рецензент(ы)

Портянко И.В. – заместитель директора по УВР, учитель информатики МБОУ СОШ №34 г. Ставрополя



Разработчик: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ к. техн. наук, профессор Тоискин В.С.

**Использовалась для ведения учебных занятий: Гнедаш Е.С.**

Рабочая программа предназначена для преподавательского состава, студентов и служит основой организации преподавания дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях» очной формы обучения по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в 5 семестре.

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования по направлению подготовки 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353.

Программа дисциплины одобрена на заседании кафедры математики, информатики и цифровых образовательных технологий.

от «23» апреля 2022 г. Протокол №9



Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Тоискин В.С.)

Оглавление

[1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc61555499)

[1.1 Область применения программы 4](#_Toc61555500)

[1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4](#_Toc61555501)

[1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4](#_Toc61555502)

[1.4 Перечень формируемых компетенций 4](#_Toc61555503)

[1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану) 5](#_Toc61555504)

[2 Структура и содержание учебной дисциплины 6](#_Toc61555505)

[2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 6](#_Toc61555506)

[2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» 7](#_Toc61555507)

[Лекция. Дидактическая система дистанционного обучения 7](#_Toc61555508)

[3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 10](#_Toc61555509)

[3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 10](#_Toc61555510)

[3.2 Информационное обеспечение обучения 10](#_Toc61555511)

[4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ 12](#_Toc61555512)

[5. ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Ошибка! Закладка не определена.](#_Toc61555513)

# 

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях»

## **Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины имеет практико-ориентированную направленность

## **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Теория и методика организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях» относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла..

## **Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в общеобразовательных организациях»  является формирование у студентов системы знаний, умений и навыков по применению информационных и коммуникационных технологий в образовательных учреждениях.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;
* использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для реализации задач дистанционного обучения;
* организовывать процесс дистанционного обучения на платформе GoogleКласс;
* разрабатывать информационные блоки в системе LMS/

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;
* дидактические принципы и методические особенности организации дистанционного обучения;
* основные характеристики и дидактические возможности технологий, использующихся в ДО, специальных инструментальных средств и оболочек;
* этапы создания электронных учебно-методических ресурсов;
* основные угрозы информационной безопасности при реализации дистанционного обучения и меры защиты от них;

## **Перечень формируемых компетенций**

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

## **1.5 Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины (по ФГОС / рабочему учебному плану)**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 60 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 40 часов,

- самостоятельная работа обучающегося 20 часов.

## **2 Структура и содержание учебной дисциплины**

## **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** | **В том числе в форме практической подготовки** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **60** | **60** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **40** | **40** |
| в том числе: |  |  |
| лекции | 10 | 10 |
| лабораторные работы |  |  |
| практические занятия | 30 | 30 |
| контрольные работы (БРС) |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **20** | **20** |
| в том числе: |  |  |
| изучение литературы по заданным темам | 10 | 10 |
| домашняя работа | 10 | 10 |
| Формы промежуточной аттестации: зачет (5 семестр). | |  |

**Тематический план учебной дисциплины**

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теория и методика организации дистанционного обучения в образовательных организациях»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа | Объем часов | Уровень освоения |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия | Содержание учебного материала | **9** |  |
| Лекция. Дистанционное обучение: основные дидактические понятия  Краткая историческая справка по возникновению и развитию дистанционного обучения. Основные понятия дистанционного обучения. Нормативно-правовое обеспечение дистанционного обучения. Модели дистанционного обучения. Виды и формы дистанционного обучения. | 2 | 2 |
| В том числе в виде практической подготовки | 2 |  |
| Практическое занятие: Планирование дистанционного курса. | 4 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 4 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование учебного материала. Выполнение домашних заданий, приведенных в методических рекомендациях | 3 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 3 |  |
| Тема 2. Дидактическая система дистанционного обучения | Содержание учебного материала | **11** |  |
| Лекция. Дидактическая система дистанционного обучения  Цели и содержание дистанционного обучения. Общие и специфические принципы дистанционного обучения. Методы и приемы дистанционного обучения. Средства, используемые в дистанционном обучении. Формы организации дистанционного обучения и их специфика. Формы контроля в дистанционном обучении. Особенности организации процесса дистанционного обучения. | 2 | 2 |
| В том числе в виде практической подготовки | 2 |  |
| Практические занятия:  Работа с лентами времени  Работа с ментальными картами | 6 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование учебного материала. Выполнение домашних заданий, приведенных в методических рекомендациях | 3 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 3 |  |
| Тема 3. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении | Содержание учебного материала | **12** |  |
| Лекция. Современные педагогические технологии, применяемые в дистанционном обучении  Обучение в сотрудничестве. Проектная деятельность. Портфолио. «Перевернутый класс». Обучение с помощью веб-технологий | 2 | 2 |
| В том числе в виде практической подготовки | 2 |  |
| Практические занятия:  Инструменты для интерактивной работы в аудитории. Сервис Google Класс | 6 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование учебного материала. Выполнение домашних заданий, приведенных в методических рекомендациях | 4 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 4 |  |
| Тема 4. Преподаватель и обучающиеся в дистанционном обучении | Содержание учебного материала | **14** |  |
| Лекция. Особенности деятельности преподавателя дистанционного обучения,современные портреты обучающих и обучающихся  Современные квалификационные требования к преподавателю и тьютору дистанционного обучения. Специфика педагогической деятельности преподавателя и тьютора при дистанционном обучении. Роли и функции преподавателя дистанционного обучения. Взаимодействие «учитель — ученик» и «ученик - ученик» при дистанционном обучении. Специфика интернет-общения. Современные портреты обучающих и обучающихся. | 2 | 2 |
| В том числе в виде практической подготовки | 2 |  |
| Практические занятия:  Образовательные платформы.  Основы создания курса в LMS | 8 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 8 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование учебного материала. Выполнение домашних заданий, приведенных в методических рекомендациях | 4 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 4 |  |
| Тема 5.  Образовательные платформы дистанционного и электронного обучения | Содержание учебного материала | **14** |  |
| Лекция. Образовательные платформы для реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий  СДО Moodle и ее особенности в организации ЭОР. Преимущества использования СДО Moodle. Курс как основная единица СДО Moodle. Анализ целевой аудитории, изучение мотивации и стимулирование учебной деятельности обучающихся. Формулировка целей обучения. Отбор и разработка содержания курса. Планирование деятельности обучающихся и тьютора. Организация рефлексии деятельности слушателей. Способы обратной связи с обучающимися. Риски и угрозы информационной безопасности при дистанционном обучении. | 2 | 2 |
| В том числе в виде практической подготовки | 2 |  |
| Практическое занятие:  Создание в Moodle теоретического блока  Создание в Moodle практического блока  Создание в Moodle тестового блока | 6 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 6 |  |
| Самостоятельная работа обучающихся: конспектирование учебного материала. Выполнение домашних заданий, приведенных в методических рекомендациях | 6 | 3 |
| В том числе в виде практической подготовки | 6 |  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)**  **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | | **60**  **40**  **20** |  |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия лаборатории: информатики и информационно-коммуникационных технологий.

***Технические средства обучения:***

- персональные компьютеры (системный блок, монитор, клавиатура, мышь),

- проектор,

- интерактивная доска,

- звуковые колонки.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения Microsoft Office (MS Word, MS Microsoft Excel, MS PowerPoint).

2. Adobe Acrobat Reader.

3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).

4. Платформа Moodle

5. Интеллектуальные карты [Mindmeister.com](https://www.mindmeister.com/ru) ([Draw.io](https://www.draw.io/), [Mindmup](https://www.mindmup.com/), [Mindomo](https://www.mindomo.com/ru/), [Miro.com](https://miro.com/)).

6. Ленты времени [Timerime](http://www.timerime.com/) ([Timetoast](http://wiki-sibiriada.ru/Timetoast" \o "Timetoast), Sutori и др.)/

***Учебно-наглядные пособия:***

- учебно-методические пособия по выполнению практических работ,

- Интернет-ресурсы.

***Специализированная мебель:***

- компьютерные столы

- компьютерные стулья.

* 1. **Информационное обеспечение обучения**

***Основная литература******:***

1. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В.А. Шитова ; под общей редакцией М.Е. Вайндорф-Сысоевой.— Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12991-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476927> (дата обращения: 14.03.2022).
2. Мусс, Г. Н. Организация учебного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения : учебное пособие / Г. Н. Мусс. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 98 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174767> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Шарипов, Ф. В. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие / Ф. В. Шарипов. — Москва : Логос, 2020. — 304 с. — ISBN 978-5-98699-183-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163118> (дата обращения: 14.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Дополнительная литература******:***

1. Змеев М.В., Камалов Р.Р., Макурин А.И. Дистанционное обучение в программной среде Moodle: от урока до курса (учебное пособие для учителей и преподавателей). – Глазов: АНО Центр НИОКР «Универсум», 2018. – 118 с. URL: [Uchebnik-Moodle.pdf (ano-universum.ru)](https://ano-universum.ru/pluginAppObj_10214/Uchebnik-Moodle.pdf) (дата обращения: 17.03.2022).
2. Moodle-учебник для начинающих. <https://rumoodler.com/> (дата обращения: 17.03.2022).

***Периодические издания:***

1. Современные информационные технологии и ИТ-образование. <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=47286821> (дата обращения: 17.03.2022)

2. Информатика в школе <https://infojournal.ru/archive/school/> (дата обращения: 17.03.2022). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

***Интернет-ресурсы:***

**ЭБС**

|  |  |
| --- | --- |
| ЭБС «Лань» | <https://e.lanbook.com/> |
| Национальная электронная библиотека (НЭБ) | [https://нэб.рф](https://нэб.рф/) |
| ЭБС «Юрайт» | [https://Urait.ru](https://urait.ru/)/ |
| ЭБС «Журнальный зал»: русский толстый журнал как эстетический феномен. | [https://magazines.gorky.media](https://magazines.gorky.media/) |
| «Электронная библиотека ИМЛИ РАН». | [http://biblio.imli.ru](http://biblio.imli.ru/) |
| «Электронная библиотека ИРЛИ РАН (Пушкинский Дом) | [http://lib.pushkinskijdom.ru](http://lib.pushkinskijdom.ru/) |
| Научный архив | <https://научныйархив.рф/> |
| ЭБС «Педагогическая библиотека» | [http://pedlib.ru](http://pedlib.ru/)/ |
| ЭБС «Айбукс.ру» | <https://www.ibooks.ru/> |
| Научная электронная библиотека eLibrary.ru | [https://elibrary.ru](https://elibrary.ru/) |
| ЭБС Буконлайм | [https://bookonlime.ru](https://bookonlime.ru/) |
| Научная электронная библиотека «Киберленинка» | [https://cyberleninka.ru](https://cyberleninka.ru/)/ |
| Государственная публичная научно-техническая библиотека России. Ресурсы от-крытого доступа | <http://www.gpntb.ru/elektronnye-resursy-udalennogo-dostupa/1874-1024.html> |
| Библиотека академии наук (БАН). Ресурсы открытого доступа | <http://www.rasl.ru/e_resours/resursy_otkrytogo_dostupa.php> |

**ЭОР**

|  |  |
| --- | --- |
| Университетская информационная система РОССИЯ | [https://uisrussia.msu.ru](https://uisrussia.msu.ru/)/ |
| Единое окно доступа к образовательным ресурсам | <http://window.edu.ru/catalog/> |
| Словари и энциклопедии | <https://dic.academic.ru/> |
| Педагогическая мастерская «Первое сентября» | <https://fond.1sept.ru/> |
| Сайт Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов | <http://school-collection.edu.ru/> |
| Национальная платформа «Открытое образование» | [https://openedu.ru](https://openedu.ru/) |
| Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| Российское образование. Федеральный портал | [http://edu.ru](http://edu.ru/) |
| Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования | [http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru/) |
| Единая цифровая коллекция первоисточников научных работ удостоверенного качества «Научный архив». | [https://научныйархив.рф](https://научныйархив.рф/) |
| Портал проекта «Современная цифровая образовательная среда в РФ» | <https://online.edu.ru/ru/> |
| Сайты для дистанционного обучения школьников: краткий обзор. | <https://skysmart.ru/distant/info/sajty-i-servisy-dlya-distancionnogo-obucheniya> |
| Единое информационное пространство общего и профессионального образования в России | <https://www.informio.ru/> |

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль проводится в форме тестирования.

Формы промежуточной аттестации: зачет (7 семестр).

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:   * соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; * использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" для реализации задач дистанционного обучения; * организовывать процесс дистанционного обучения на платформе GoogleКласс; * разрабатывать информационные блоки в системе LMS/   В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:   * правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; * дидактические принципы и методические особенности организации дистанционного обучения; * основные характеристики и дидактические возможности технологий, использующихся в ДО, специальных инструментальных средств и оболочек; * этапы создания электронных учебно-методических ресурсов; * основные угрозы информационной безопасности при реализации дистанционного обучения и меры защиты от них. | Практическая деятельность при работе с вычислительной техникой и средствами ДО. Соблюдение мер безопасности.  Валидность найденного информационного материала в ЭОР  Контроль выполнения этапов организации учебного процесса. Качество разработанного материала.  Собеседование. Тестирование по темам дисциплины.  Качество выполненных заданий. |

**5. Лист изменений рабочей программы дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Содержание изменений | Реквизиты документа об утверждении изменений | Дата внесения изменений |
| 1 | Утверждена на основании Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353 (ред. от 25.03.2015) | Протокол заседания кафедры от «31» августа 2020   г. № 1 | 31.08.2020 г. |
| 2 | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением.  Актуализирована в части лицензионного программного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от 19 апреля 2021 г. №10 | 19.04.2021 г. |
| 3 | Актуализирована в части учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины в связи с продлением контракта с ЭБС и в части перечня основной и дополнительной литературы в связи с его изменением. Актуализирована в части лицензионного обеспечения в связи с его ежегодным обновлением. | Протокол заседания кафедры от «23» апреля 2022 г. № 9 | 23.04.2022 г. |