

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский государственный педагогический институт»

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий

**Реферативный обзор, раскрывающий организацию,
проблематику, содержание и результаты научно-
исследовательской деятельности в СГПИ г. Ставрополь**

Пивоваренко Галины Андреевны,

курс 3, форма обучения заочная,

направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки,

направленность Теория и методика профессионального образования.

Ставрополь, 2023

Содержание

1. Сведения об образовательной организации-----	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Общая информация -----	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации-----	5
1.3. Нормативные акты, регламентирующие деятельность кафедры -----	11
2. Научная деятельность Института -----	16
2.1. Общие положения-----	16
2.2. Научно-исследовательская работа студентов-----	17
3. Лаборатория «Антропология детства» -----	20

1. Сведения об образовательной организации

1.1. Общая информация

Полное наименование образовательной организации - Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Сокращенное наименование образовательной организации - ГБОУ ВО СГПИ. Дата создания образовательной организации: 04 июля 1967 г.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» ведет свое начало от Ставропольского педагогического училища, созданного в г. Ставрополе в соответствии с Приказом Министерства просвещения РСФСР № 146 от 04 июля 1967 г. Приказом Министерства образования Российской Федерации № 93 от 11 апреля 1994 г. и Постановлением Главы Администрации Ставропольского края № 323 от 12 сентября 1994 г. Ставропольское педагогическое училище преобразовано в Ставропольское высшее педагогическое училище (колледж). Постановлением Губернатора Ставропольского края № 222 от 07 апреля 1998 г. Ставропольское высшее педагогическое училище (колледж) реорганизовано в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования – Ставропольский региональный государственный педагогический институт детства. Приказом министерства образования Ставропольского края № 523 – пр. от 24 декабря 2001 г. государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский региональный государственный педагогический институт детства переименован в государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный педагогический институт. В соответствии с распоряжением министерства имущественных отношений Ставропольского края № 318 от 28 апреля 2008 г. и приказом министерства образования Ставропольского края № 692-пр от 19 мая 2008 г., Ставропольский государственный педагогический институт реорганизован путем присоединения к нему государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования: ГОУ СПО «Буденновский педагогический колледж», ГОУ СПО «Педагогический колледж» г. Ессентуки, ГОУ СПО «Железноводске педагогический колледж», образовав единое юридическое лицо и став правопреемником присоединенных к нему учреждений, получивших статус филиалов Института. В соответствии с распоряжением министерства имущественных отношений Ставропольского края № 2213 от 24 ноября 2011 г., приказом министерства образования Ставропольского края № 1094-пр от 25 ноября 2011 г. наименование института изменено на «государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт». Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический

институт» является правопреемником государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Учредитель - Министерство образования Ставропольского края, министр - Козюра Евгений Николаевич, адрес: 355003, г. Ставрополь, ул. Ломоносова, 3, телефон и адрес электронной почты: 8(8652) 37-23-60 и info@stavminobr.ru, официальный сайт в сети Интернет - <http://www.stavminobr.ru>.

Юридический адрес: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А», фактический адрес: 355029, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А».

Информация о режиме и графике работы образовательной организации

Пн.-Пт. - с 9.00 до 19.00, Сб. - с 10.00 до 14.00, Вс. – выходной.

Контактные телефоны: 8 (8652) 56-08-26, Факс: 8 (8652) 95-66-74

Адреса электронной почты: sgpi@mosk.stavregion.ru, mail@sspi.ru. Адрес официального сайта: <https://sspi.ru>.

Филиалы института:

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Буденновске, основан 15 июля 2004 г. Руководитель - Новикова Оксана Николаевна. Контактный телефон: (86559) 7-20-78, e-mail: budfilsgpi@mail.ru; filsgpi@mail.ru, почтовый адрес и адрес места нахождения - 356800, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Буденновск, ул. Льва Толстого, д. 123.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Ессентуки, основан 15 июля 2004 г. Руководитель - Чотчаева Марина Юрьевна. Контактный телефон: 8 (87934) 2-46-25, e-mail: mail@yesspi.ru, почтовый адрес и адрес места нахождения - 357635, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ессентуки, ул. Долина Роз, д. 7.

Филиал государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в г. Железноводске, основан 29 мая 2007 г. Руководитель - Иванченко Ирина Васильевна. Контактный телефон: 8 (87932) 5-92-45, e-mail: pedagogkmv@yandex.ru, почтовый адрес и адрес места нахождения - 357430, Российская Федерация, Ставропольский край, г. Железноводск, поселок Иноземцево, проспект Свободы, д. 14.

1.2. Документы, регламентирующие деятельность образовательной организации

Основным нормативно-правовым актом, определяющим деятельность института является его Устав. Последние изменения в Устав организации были внесены 15 февраля 2022 года.

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»(далее - Институт) является некоммерческой организацией, в соответствии лицензией на право ведения образовательной деятельности, осуществляющей реализацию следующих образовательных программ: начального общего, основного общего, среднего общего образования; основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования; программы высшего образования -бакалавриата, специалитета, магистратуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре; программы дополнительного образования, а также иные образовательные программы и фундаментальные (или) прикладные научные исследования.

Институт является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, печать со своим полным наименованием и изображением Государственного герба Российской Федерации, иные печати, штампы, бланки со своим наименованием, фирменный знак и собственную символику, другие атрибуты юридического лица.

Институт от своего имени приобретает и осуществляет имущественные личные неимущественные права, несет установленные законодательством Российской Федерации обязанности, может выступать истцом и ответчиком в суде. Институт отвечает по своим обязательствам всем находящимся у него на праве оперативного управления имуществом, за исключением особо ценного движимого, а также недвижимого имущества.

По обязательствам, связанным с причинением вреда гражданам, принедастаточности имущества Института, на которое, в соответствии с действующим гражданским законодательством Российской Федерации, может быть обращено взыскание, субсидиарную ответственность несет Собственник имущества Института. Институт обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, кадровой, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии законодательством Российской Федерации и Уставом.

Институт обязан осуществлять свою деятельность в соответствии законодательством Российской Федерации и Ставропольского края, в том числе:

- обеспечивать в полном объеме реализацию образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие

применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

- создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников Института;

- соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников Института.

Институт обеспечивает открытость и доступность следующих документов:

- учредительных документов (с изменениями и дополнениями);
- свидетельства о государственной регистрации Института;
- лицензии на осуществление образовательной деятельности(с приложениями);
- свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);
- решения Учредителя об утверждении в должности ректора;
- положения о структурных подразделениях Института;
- плана финансово-хозяйственной деятельности Института, разрабатываемого в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и утверждаемого в порядке, определённом Учредителем;
- годовой бухгалтерской отчетности Института;
- сведений о проведенных в отношении Института контрольных мероприятиях и их результатах;
- государственного задания на оказание услуг (выполнение работ);
- отчета о результатах своей деятельности и об использовании закреплённого за ним государственного имущества, подготовленного и утверждённого Ученым советом в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере бюджетной, налоговой, страховой, банковской деятельности;
- отчета о результатах самообследования;
- документов о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образцов договоров об оказании платных образовательных услуг, документов об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;
- иных локальных нормативных актов, предусмотренных законодательством Российской Федерации и самостоятельно разработанных Институтом.

Предметом деятельности Института является реализация конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего, профессионального и дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; оказание услуг(выполнение работ) в сфере образования.

Целями деятельности Института являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;

- формирование у обучающихся общественно-значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;

- воспитание обучающихся и сотрудников в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации Института;

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие наук и искусств посредством организации системных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю Института;

- интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями.

Для достижения указанных целей, Институт может осуществлять основные и дополнительные (иные) виды деятельности:

Основные:

- реализация основных общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования, программ высшего образования - бакалавриата, специалитета, магистратуры, программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, основных программ профессионального обучения, дополнительных общеобразовательных и профессиональных программ;

- выполнение учебно-методических и научно-методических работ по направлениям подготовки (специальностям), по которым осуществляется обучение в Институте;

- проведение фундаментальных и прикладных научных исследований разработок по профилю Института, а также широкому спектру других наук соответствии с тематическим планом научной работы Института и его подразделений.

Дополнительные (иные) виды деятельности:

- реализация дополнительных услуг в сфере образования и воспитания, культурной и творческой деятельности;

- выполнение фундаментальных и прикладных научно исследовательских работ для производства, использования, реализации наукоёмкой продукции и ее технического обслуживания, защита результатов интеллектуальной деятельности; создание, адаптация, внедрение программных средств и систем, баз данных, информационных технологий обработки данных для вычислительной техники, а также реализация прав на них, товары и продукты, созданные членами коллектива или приобретённые за счет средств от иной, приносящей доход деятельности;

- выполнение исследований в области маркетинга и менеджмента, аналитических и экспертных хозяйственных работ;

- разработка, внедрение и продажа программных продуктов, секретов производства (ноу-хау), наукоемких технологий, оказание услуг по-научному спичрайтингу;

- оказание посреднических услуг в сфере создания и распространения научного, интеллектуального продукта и результатов творческой деятельности;

- участие в конкурсах на получение грантов и иных источников финансового обеспечения в рамках осуществления видов деятельности, предусмотренных Уставом;

- создание и участие в деятельности других организаций, в т.ч. Внесение имущества в качестве вклада в уставные капиталы хозяйственных обществ и складочные капиталы хозяйственных партнерств, передача имущества некоммерческим организациям в качестве их учредителя(участника);

- организация проведения общественно-значимых и публичных мероприятий в сфере образования и науки;

- организация и проведение мастер-классов, семинаров, тренингов, курсов, научно-практических конференций;

- организация медицинского обслуживания и питания обучающихся и работников;

- деятельность по оказанию комплексной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья;

- предоставление профессионально-реабилитационных услуг в сфере образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- психофизиологическое диагностирование и сопровождение граждан;

- организация психологической поддержки и помощи населению;

- осуществление спортивной и физкультурно-оздоровительной, экскурсионной, туристской деятельности, в т.ч. физкультурно оздоровительные мероприятия для населения, организация работы туристических лагерей и горных туристических баз, включая реализацию путёвок;

- организация юридических и консультационных (консалтинговых)услуг по профилю деятельности Института, проведение правовых экспертиз;

- оказание библиотечных услуг и услуг по пользованию архивами лицам, не являющимся работниками или обучающимися Института;
- производство и реализация продукции (услуг) общественного питания;
- услуги делопроизводства;
- оказание услуг по трудоустройству;
- организация и проведение консультативных и индивидуальных занятий по хореографии, вокалу, культурно-просветительных и зрелищно развлекательных мероприятий: концертов, спектаклей, шоу-программ, праздничных вечеров, проведение выездных концертов творческих коллективов, исполнение отдельных концертных номеров различных жанрово направлений, деятельность по организации массового культурного отдыха;
- осуществление рекламной и издательско-полиграфической деятельности (реализация учебно-методической и научной литературы, бланочной продукции), выполнение копировальных и множительных работ;
- выполнение художественных, оформительских и дизайнерских работ: разработка макетов, дизайн-проектов интерьеров общественных, жилых и производственных помещений, объектов коммуникативного дизайна (товарных знаков, логотипов, эмблем, графических комплексов, информационных стендов), дизайн-проектов в области предметного дизайна(радиоаппаратуры, бытовых машин, светильников, товаров народного потребления и хозяйственного обихода, объектов в области полиграфии(листовок, буклетов, плакатов, журналов, книжных изданий), разработка изготовление объектов арт-дизайна (батиков, гобеленов, вышивок, изделий из дерева, металлов, стекла, керамики и др.);
- организация и (или) проведение ярмарок, аукционов, выставок, выставок-продаж, благотворительных и иных аналогичных мероприятий;
- организация дополнительных услуг по эффективному управлению недвижимым имуществом (в т.ч. сдаче его в аренду, передаче в безвозмездное пользование), содержанию и эксплуатации всего имущественного комплекса Института и его филиалов, улучшение условий для проживания обучающихся в общежитиях.

Каждый филиал образовательной организации имеет Положение о филиале. Такие документы выступают локальными нормативно-правовыми актами, регламентирующим организацию работы филиала. Данное Положение всегда будет обязательным для исполнения всеми сотрудниками филиала. Положения о филиалах разрабатываются на базе таких документов как Трудовой кодекс РФ от

30.12.2001 N 197, ФЗ; Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 No 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ГОСТ Р ИСО 9001.2015 «Системы менеджмента качества.Требования»;ГОСТ Р ИСО 9001. 2015 «Системы менеджмента качества. Основные

положения и словарь»; Международный стандарт качества ISO 9001.2015 «Системы менеджмента качества. Требования»; Устав СГПИ и другие документы.

В структуре «Филиала» могут функционировать следующие структурные подразделения - общеобразовательные школы, колледжи, факультеты и кафедры по отраслям знаний и по направлениям подготовки специалистов, бакалавров, магистров, научно-исследовательские управления, лаборатории, аспирантура, курс довузовской подготовки, библиотеки, социально-культурные центры, общежития, редакционно-издательский отдел, центры дополнительного образования детей и иные подразделения, предусмотренные действующим законодательством РФ

«Филиал» наделен правом создания на своей базе медицинского кабинета (пункта) и (или) предоставлять свои помещения медицинским организациям с целью оказания первичной медико-санитарной помощи обучающимся и сотрудникам, организации лечебного дела, предрейсового и послерейсового медицинских осмотров, при условии наличия соответствующего разрешения (лицензии), если иное не предусмотрено действующим законодательством РФ. «

Предметом деятельности «Филиала» является реализация права граждан на получение общедоступного и бесплатного общего, профессионального и дополнительного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; оказание услуг (выполнение работ) в сфере образования.

Целями деятельности «Филиала» являются:

- удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, профессиональной самореализации посредством получения образования разного уровня, обеспечение условий для ее непрерывного обучения и самосовершенствования;

- формирование у обучающихся общественно-значимой гражданской позиции, способности к сохранению и приумножению нравственных, культурных и научных ценностей общества, к творческому труду в условиях современной цивилизации;

- воспитание обучающихся и сотрудников в духе патриотизма, любви и уважения к своему народу, бережного отношения к духовному наследию России, Ставропольского края, национальным традициям и репутации «Института»;

- удовлетворение потребности общества и государства в квалифицированных специалистах и научно-педагогических кадрах высшей квалификации, развитие науки и искусства посредством организации системных научных исследований и творческой деятельности научно-педагогических работников и обучающихся, внедрение наиболее значимых результатов и достижений в практику образовательного процесса;

- подготовка, переподготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров, иных работников и специалистов по профилю «Института»;

- интеграция в мировую систему образования и науки путем сотрудничества с образовательными и научными институтами России, зарубежных государств, международными организациями и др.

1.3. Нормативные акты, регламентирующие деятельность кафедры

В соответствии с действующим законодательством РФ в институте разработано положение о кафедре. Данный документ устанавливает правовой статус, порядок создания, реорганизации и ликвидации кафедры как структурного подразделения государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт», её цели, задачи, функции, полномочия, обязанности и ответственность. Положение является внутренним нормативным документом института, элементом внутри вузовской системы менеджмента качества образования, обязательным для применения в институте.

В качестве основных задач кафедры документ выделяет такие:

Организация и осуществление учебно-воспитательного процесса его методическое обеспечение по всем формам обучения поза креплёнными за Кафедрой дисциплинам в соответствии с утверждёнными учебными планами.

Создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии в процессе образовательной и научной деятельности.

Организация и проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ по профилю Кафедры и работ по проблемам высшего образования.

Обеспечение преподавания дисциплин и курсов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами и учебными планами подготовки, факультативных дисциплин и курсов\ по профилю Кафедры, в том числе включенных в учебные планы и программы дополнительного образования; внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.

В соответствии с характером учебной работы Кафедры института разделяются на два вида: выпускающие и общеинститутские, чем обуславливается специфика задач, решаемых каждой Кафедрой

Кафедра общей педагогики и образовательных технологий является выпускающей. Выпускающая кафедра разрабатывает основную профессиональную образовательную программу (ОПОП) по направлению подготовки, реализуемую в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, создаёт учебно-методический комплекс документов по этому направлению подготовки, ведёт преподавание

специальных и профильных дисциплин и является ответственной за выпуск обучающихся по данному направлению подготовки.

Для достижения поставленных задач на Кафедру возлагаются следующие функции, сгруппированные по видам деятельности. Учебная и учебно-методическая деятельность:

- обеспечение проведения всех видов учебных занятий по всем формам обучения по закрепленным за Кафедрой дисциплинам в соответствии с учебными планами, программами учебных дисциплин, расписанием учебных занятий и требованиями локальных нормативных актов;

- разработка учебных планов по направлениям подготовки, календарных учебных графиков, рабочих программ по дисциплинам, программ учебной и производственной практик, программ итоговой государственной аттестации с учётом требований рынка труда на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных образовательных программ (для выпускающих Кафедр);

- разработка и представление на утверждение в установленном порядке рабочих программ, фондов оценочных средств, методических рекомендаций дисциплинам, закрепленным за Кафедрой;

- подготовка учебников, учебных пособий и других учебных материалов по закрепленным за Кафедрой дисциплинам, в том числе электронных образовательных ресурсов для обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий;

- организация и проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, внедрение модульной и развитие балльно-рейтинговой системы обучения по программам высшего образования;

- участие в мероприятиях, проводимых Институтом, по модернизации учебного процесса и повышению качества обучения;

- организация и осуществление контроля за самостоятельной работой обучающихся в рамках закрепленных за Кафедрой дисциплин;

- обеспечение повышения качества преподавания путём совершенствования имеющихся методик обучения, изучения и внедрения новых методик и технологий обучения;

- организация государственной итоговой аттестации выпускников поза закрепленным за Кафедрой направлениям подготовки по всем формам обучения (для выпускающих Кафедр);

- осуществление подготовки и повышения квалификации педагогических кадров;

- организация межвузовского взаимодействия, социального партнерства, изучение, обобщение и распространение инновационного педагогического опыта;

- представление ежегодной отчетности об образовательной деятельности Кафедры в соответствии с требованиями ведения отчетной документации в вузе.

Научно-исследовательская деятельность кафедры:

- проведение научно-исследовательской работы по тематике НИР Кафедры в соответствии с утвержденными планами НИР Института и внедрение ее результатов в учебный процесс;

- проведение научно-методических семинаров с обсуждением вопросов, направленных на повышение уровня педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава;

- проведение экспертной оценки научно-исследовательских работ, разработка заключений и рекомендаций, в том числе об опубликовании результатов научных разработок, их внедрению и использованию в учебном процессе;

- проведение экспертиз диссертационных работ, подготовка рецензий о степени соответствия диссертационных работ требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям, составление заключений для предоставления в диссертационный совет;

- участие в научно-методических и научно-практических конференциях;

- подготовка монографий и научных статей, отзывов на авторефераты и др.;

- руководство научно-исследовательской работой студентов, развитие их творческой активности путем приобщения их к научной работе Кафедры, участию в олимпиадах и конкурсах научных работ;

- представление ежегодной отчетности о научной деятельности Кафедры в соответствии с требованиями ведения отчетной документации в ВУЗе.

Кадровая работа и ресурсное обеспечение:

- планирование повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров Кафедры;

- рассмотрение индивидуальных планов работы преподавателей;

- изучение, обобщение и распространение опыта работы ведущих преподавателей Кафедры, оказание помощи начинающим преподавателям в овладении педагогическим мастерством;

- привлечение к педагогической деятельности ведущих ученых и специалистов научных учреждений, представителей работодателей;

- рассмотрение кандидатур для зачисления в аспирантуру и докторантуру, прикрепления к Кафедре соискателей ученых степеней для подготовки кандидатской или докторской диссертации;

- рассмотрение индивидуальных планов аспирантов, соискателей, планов подготовки диссертаций докторантов и тем диссертаций;

- заслушивание периодических отчетов докторантов, аспирантов, соискателей, проведение их ежегодной аттестации; подготовка заключений на подготовленные

аспирантами, докторантами, научными сотрудниками и соискателями кандидатские и докторские диссертации;

- участие в формировании на Кафедре образовательной информационной среды;
- представление ежегодной отчетности о кадровой работе Кафедры в соответствии с требованиями документов вуза.

Деятельность Кафедры как структурной единицы Института:

- участие в профориентационной работе в общеобразовательных учреждениях города и края, привлечение абитуриентов в Институт;
- участие в мероприятиях, предусмотренных ежегодными планами учебно-воспитательной и внеаудиторной работы со студентами;
- содействие в трудоустройстве выпускников по профилю Кафедры и проведение анализа их востребованности на рынке труда;
- организация и проведение самообследования Кафедры в соответствии процедурой, установленной документами вуза.

Состав, структура и количественный состав Кафедры зависят от объема и характера учебной нагрузки, объема и характера научных исследований, иных причин, предусмотренных нормативно-правовыми и организационно-распорядительными документами Учредителя и Института. Состав, структуру, а также изменения к ним утверждает ректор. На Кафедре предусматриваются должности профессорско-преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала. К профессорско-преподавательским относятся должности заведующего Кафедрой, профессора, доцента, старшего преподавателя, ассистента. К учебно-вспомогательному персоналу кафедры относятся заведующие лабораториями, лаборанты.

Штатное расписание кафедры формируется в зависимости от профиля и устанавливается на каждый учебный год в соответствии с утверждёнными ректором нормами учебной нагрузки. Содержание и регламентацию работы профессорско-преподавательского состава Кафедры определяют должностные инструкции, трудовые договоры, индивидуальные планы работы преподавателя, утвержденные расписания учебных занятий и экзаменов, графики учебного процесса. Содержание и регламентацию работы других работников Кафедры определяют трудовые договоры, должностные инструкции и графики работы.

Работа Кафедры осуществляется в соответствии с годовыми планами, охватывающими учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и иные виды работ. Обсуждение хода выполнения этих планов и других вопросов деятельности Кафедры проводится регулярно на заседаниях Кафедры под председательством заведующего с участием профессорско-преподавательского состава Кафедры. Заседание кафедры, проводимое под председательством заведующего кафедрой, является коллегиальным

органом управления кафедрой, в котором принимают участие с правом решающего голоса научно-педагогические работники, включая совместителей (не менее 0,5ставки). На заседания Кафедры могут быть приглашены преподаватели других кафедр, высших учебных заведений, представители работодателей. На заседании кафедры рассматриваются основные вопросы деятельности и развития Кафедры. Заседания кафедры проводятся один раз в месяц в соответствии с годовым планом работы в установленные сроки. Внеочередные заседания могут проводиться по мере необходимости. Предложения по повестке заседания кафедры могут вноситься любым сотрудником Кафедры. Решением большинства сотрудников повестка дня может быть изменена, дополнена. В нее могут быть включены вопросы, не требующие предварительной подготовки. По предложению заведующего Кафедрой утверждается регламент обсуждения принятых к рассмотрению вопросов. На каждом заседании Кафедры обязательно ведется протокол, который подписывается заведующим Кафедрой и секретарем данного заседания. Протоколы хранятся на кафедре согласно номенклатуры дел.

Общее руководство выпускающей Кафедрой осуществляет начальник управления по организации педагогического образования, общеинститутской кафедрой - проректор по учебной работе. Непосредственное руководство деятельностью Кафедры осуществляет заведующий, избираемый на Учёном совете Института. Процедура выборов заведующего кафедрой определяется локальными актами Института.

Заведующий кафедрой осуществляет организацию и руководство всеми направлениями деятельности Кафедры. Разрабатывает текущие и перспективные планы работы полнаправления деятельности Кафедры. Осуществляет распределение педагогической нагрузки и функциональных обязанностей между работниками Кафедры и контролирует своевременность и качество их исполнения. Представляет на утверждение проректору по учебной работе института планы работы Кафедры и индивидуальные планы работы преподавателей Кафедры. Организует замену отсутствующего на учебном занятии преподавателя. Присутствует на учебных занятиях, а также на экзаменах и зачётах по выбору. Регулярно проводит заседания кафедры по обсуждению запланированных и текущих вопросов учебной, научной, методической деятельности работников Кафедры и воспитательной работы. Подготавливает заключения по учебным программам и дисциплинам кафедры, по учебным программам других Кафедр. Вносит в установленном порядке руководству Института предложения о поощрении либо наложении дисциплинарных взысканий в отношении работников Кафедры. Участвует в установленном порядке в подготовке решений полвопроса финансового, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Кафедры. Издаёт обязательные для всех работников Кафедры распоряжения. Организует и осуществляет контроль за всеми видами практик обучающихся, курсовыми и выпускными квалификационными работами. Обеспечивает

составление и хранение всех видов документации отчётности по итогам деятельности Кафедры.

2. Научная деятельность Института

2.1. Общие положения

Приоритетным направлением деятельности Института является развитие науки посредством организации научных исследований, экспериментальной, научно-методической и иной интеллектуальной творческой деятельности профессорско-преподавательского состава (ППС), научно-педагогических работников и обучающихся, а также подготовка научно-педагогических кадров высшей квалификации. Требования к научной и научно-методической деятельности Института и порядок оценки ее результатов устанавливаются законодательством Российской Федерации. Институт осуществляет фундаментальные и прикладные научные исследования, использует новейшие научные достижения и технологии, обеспечивает интеграцию научной и образовательной деятельности, ведет экспериментальную работу в области научно-методических разработок, что составляет структуру научной деятельности Института и является одним из показателей для установления (подтверждения) вида Учреждения. Институт планирует свою научную деятельность в соответствии с утверждёнными в установленном порядке научными и научно-техническими программами и договорами, а инициативные поисковые исследования - в соответствии с тематическими планами научных работ кафедр, лабораторий, «центров, в рамках перспективных направлений научных исследований, определяемых и утверждаемых Ученым советом Института. Научно-исследовательская работа в Институте может проводиться факультетами, кафедрами, центрами, лабораториями, иными структурными подразделениями Института. К выполнению исследований могут привлекаться не только штатные преподаватели, научные сотрудники, иные работники Института и обучающиеся (аспиранты, стажеры-исследователи, иные категории обучающихся и слушатели), а также совместители, сотрудники и обучающиеся сторонних организаций на основе отдельно заключённых договоров и соглашений. Личное участие в научной деятельности, ежегодные публикации ее результатов являются обязательными для всего профессорско-преподавательского состава Института.

Институт может осуществлять совместные с другими организациями научно-образовательные проекты, научные исследования и экспериментальные разработки, а также иные мероприятия на договорной основе. Для проведения указанной работы в Институте на договорной основе могут создаваться временные творческие или научно-исследовательские коллективы с работниками иных научных организаций - (ВТК и ВНИК). В целях повышения качества и развития научно-исследовательской работы в Институте создаются редакционный Совет и временные и/или постоянные научно-экспертные советы. По

решению Советов Институт обеспечивает финансовую поддержку наиболее значимых перспективных проектов, выдвигает их на конкурсы, осуществляет издание учебно-методических пособий, учебников, монографий, сборников научных трудов, содействует участию сотрудников и обучающихся Института в международных и российских научных конференциях и семинарах.

Институт участвует в международных, федеральных, региональных и местных проектах и программах, поощряет участников российских и международных научных и творческих конкурсов, а также конкурсов на получение грантов

Исключительное право на интеллектуальные авторские продукты, полученные в результате оплаченной научной деятельности профессорско-преподавательского состава, иных сотрудников, в том числе, в процессе реализации грантов, переходит к Институту в установленном законодательством Российской Федерации порядке и не может использоваться без его ведома.

Отчеты о результатах научно-исследовательской работы (НИР) заслушиваются на Ученом совете Института ежегодно.

2.2. Научно-исследовательская работа студентов

В соответствии с Положением об организации научно-исследовательской работы студентов СГПИ основной целью организации и ведения комплексной системы НИРС является повышение качества подготовки выпускников в институте как едином учебно-научном комплексе через освоение студентами в процессе основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей профессиональной деятельности.

В качестве наиболее важных целей и задач НИРС выступают такие основной целью организации и ведения комплексной системы НИРС является повышение качества подготовки выпускников в Институте как едином учебно-научно-производственном комплексе через освоение студентами в процессе основ профессионально-творческой деятельности, методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских и проектных работ, развитие способностей к научному творчеству, самостоятельности, инициативе в учебе и будущей профессиональной деятельности.

Основные задачи НИРС.

Формирование у студентов навыков научно-исследовательской работав профессиональной области и на их основе углубленное и творческое освоение учебного материала ОПОП по направлению подготовки(специальности).

Освоение методологии и методов научной деятельности, формирование системы профессиональных знаний о специфике научного знания, критериях научности и научных методах познания.

Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических и эмпирических исследований.

Формирование навыков планирования теоретических и экспериментальных исследований с учетом специфики конкретной отрасли на основе общих методологических и методических принципов исследования.

Формирование навыков практической реализации теоретических и экспериментальных исследований на основе приобретаемых в учебном процессе компетенций.

Формирование навыков качественного и количественного анализа результатов исследований, их обобщения и критической оценки в свете существующих теоретических подходов и современных эмпирических исследований.

Формирование навыков оформления и представления результатов научной работы в устной (доклады, сообщения, выступления) и письменной (аннотации научных работ, рефераты, научно-исследовательские аналитические обзоры, курсовые работы, отчеты по творческим и научно-исследовательским работам, эссе, статьи, выпускная квалификационная работа и т. д.) формах.

Приобретение опыта работы в научных коллективах и ознакомление с методами организации научной и экспериментальной работы.

Непосредственное участие в решении научных и научно-практических задач в соответствии с основными направлениями научно-исследовательской деятельности кафедры.

Основные формы НИРС. НИРС подразделяется на научно-исследовательскую работу, планируемую в ОПОП по специальностям СПО, направлениям подготовки и уровням ВО и выполняемую дополнительно к ней. Планируемая НИРС, являющаяся частью учебного процесса, может осуществляться в следующих формах. Раздел образовательной программы соответствующего уровня. Отдельная дисциплина, предусмотренная учебным планом. Компонент учебного занятия, предусмотренный учебными планами и программами: выступление на практических (семинарских) занятиях сообщениями по монографической литературе и научным статьям; участие в обсуждении докладов, рефератов, дискуссионных статей; подготовка рефератов, выполнение заданий и курсовых работ (проектов) научно-исследовательского характера и т. д. Индивидуальное задание исследовательского характера, например, в ходе самостоятельной работы или производственной (учебной) практики. Раздел курсовой работы (курсового проекта) (в зависимости от уровня ОПОП может включать

элементы НИРС или полностью базироваться на научных исследованиях). Выпускная квалификационная работа (или ее раздел в зависимости от уровня ОПОП).

НИРС направлена на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС Спoи ВО. НИРС может частично или полностью являться разделом учебной и/или производственной практики обучающегося по программам бакалавриата или магистратуры. НИРС проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки научных идей для подготовки курсовых проектов(работ), выпускной квалификационной работы, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия вир Института и его структурных подразделений.

При реализации программы научно-исследовательских работ студентам должна быть предоставлена возможность: проводить научные исследования в лабораториях Института или других учреждениях по научной тематике выпускающей кафедры или согласованной с Институтом тематике данного учреждения; изучать специальную литературу и другую научно-педагогическую и научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний; принимать участие в научно-исследовательских и экспериментальных работах подразделений Института, в том числе на договорных условиях; получать консультации и/или поддержку в виде научного руководства от профессорско-преподавательского состава; иметь доступ к общенаучным и специализированным источникам информации, в том числе через сеть Интернет; использовать программные, информационные и технические ресурсы Института в соответствии с планом работ; участвовать в научно-исследовательских семинарах и научных конференциях, научных школах по своей и смежной тематике; осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию научной и научно-технической информации по теме (заданию); составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию); участвовать в написании статей в научные журналы, сборники по теме НИРС; выступать с докладом на научно-исследовательских семинарах, конференциях с использованием современного программного обеспечения, средств визуализации.

Программа НИРС содержит следующие структурные элементы: титульный лист оборотную сторону титульного листа; основную часть; приложения (не являются обязательным элементом).

Программа НИРС должна включать следующие разделы: цели НИРС; задачи НИРС; место НИРС в структуре ОПОП СПО и ВО; место и время проведения НИРС; компетенции обучающегося, формируемые в результате выполнения НИРС; структура и содержание НИРС; профессионально ориентированные и исследовательские технологии, используемые при выполнении НИРС. Приложения к программе НИРС могут содержать методические

указания по организации самостоятельной работы студентов во время выполнения НИР, форму отчета и другие материалы по усмотрению кафедры.

3. Лаборатория «Антропология детства»

На основании приказа Министерства образования Ставропольского края № 194 от 11.04.2003 г. и Положения о структурных подразделениях в Ставропольском государственном педагогическом институте была открыта лаборатория «Антропология детства».

В настоящий момент общее научное руководство комплексной научной лабораторией «Антропология детства» осуществляет доктор педагогических наук, доцент, Почетный работник высшего профессионального образования РФ, зав. кафедрой общей педагогики и образовательных технологий ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» Александра Викторовна Шумакова.

В рамках первого этапа своей работы (2003-2006 гг.) лаборатория осуществляла разработку программы **«Исследование проблем образования и воспитания детей в условиях Ставропольского края»**. Для эффективной реализации программы были сформированы следующие ВНИКи: «Методология исследования проблем антропологии детства» (руководитель Шиянов Е.Н., доктор педагогических наук, профессор), «Антропология личности и ее развитие в детском возрасте (руководитель Лидак Л.В., доктор психологических наук, профессор); «Антропологические проблемы языковой культуры и педагогического общения» (руководитель Манаенко Г.Н., доктор филологических наук, профессор); «Психолого-педагогическая и правовая поддержка жизнедеятельности ребенка» (руководитель Чумичева Р.М., доктор педагогических наук, профессор); «Создание коррекционно-развивающего пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья в системе дошкольного и школьного образования» (руководитель Малофеев Н.Н., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО); «Проблема образования в области физической культуры в пространстве педагогической антропологии» (руководитель Курьсь В.Н., доктор биологических наук, профессор); «Технологическое обеспечение антропологической подготовки педагога в системе непрерывного образования» (руководитель Харченко Л.Н., доктор педагогических наук, профессор), «Психологическое и педагогическое сопровождение ребенка в условиях выбора и организации профильного обучения» (руководитель Савинова Л.В., доктор педагогических наук, профессор).

В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края №97-пр. от 05.03.2006 г. работа лаборатории осуществлялась в рамках научной программы **«Технологическое обеспечение антропологического подхода в образовании»**. По программе успешно работали ВНИКи: «Антропологическая подготовка педагога для

работы в системе профильного обучения» (руководители Редько Л.Л., доктор педагогических наук, профессор и Шиянов Е.Н., доктор педагогических наук, профессор); «Проектирование единого педагогического пространства непрерывного уровневого образования в условиях Ставропольского края (руководство осуществляли Редько Л.Л., доктор педагогических наук, профессор и Золотухина А.Ф., кандидат исторических наук); «Антропоориентированная подготовка и психологическое сопровождение педагогических кадров в рамках ВО и профессиональной деятельности» (руководитель Бобрышов С.В., доктор педагогических наук, профессор); «Психолого-педагогическая поддержка жизнедеятельности ребенка в условиях дошкольного образования» (руководитель Магомедов Р.Р., доктор педагогических наук, профессор); «Антропологический подход к изучению гуманитарных дисциплин в профильной школе» (руководство осуществляли Е.А. Ямбург Е.А., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор; Атарщикова Е.Н., кандидат филологических наук, доктор юридических наук, профессор); «Антропологический аспект исторического исследования: история образования, семьи и детства» (руководитель Пономарев Е.Г., доктор юридических наук, профессор); «Технологическое обеспечение реализации антропологического подхода в художественном образовании» (руководитель Сляднева Л.Н., доктор педагогических наук, профессор); «Социально-экономические и правовые основы управления образовательными учреждениями» (руководитель Шелкоплясова Г.С., доктор экономических наук, профессор).

С 2009 по 2013 г. работа лаборатории велась в рамках научной программы **«Антропологическое сопровождение реализации региональной модели образования»** (Приказ Министерства образования Ставропольского края №97–пр. от 05.03.2009 г.) Научные исследования осуществлялись ВНИКами: «Психолого-педагогическое сопровождение реализации моделей выравнивания стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения» (руководство осуществляли Магомедов Р.Р., доктор педагогических наук, профессор; Ромаева Н.Б. доктор педагогических наук, профессор); «Комплексная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (руководители Евмененко Е.В., кандидат психологических наук, доцент; Слюсарева Е.С., кандидат психологических наук); «Антропологическое сопровождение процесса обеспечения качества подготовки будущего учителя в контексте региональной модели образования» (руководитель Редько Л.Л., доктор педагогических наук, профессор); «Обеспечение антропологического контекста исторического и филологического образования в средней школе и вузе» (руководство осуществляли Пономарев Е.Г., доктор юридических наук, профессор; Атарщикова Е.Н., кандидат филологических наук, доктор юридических наук, профессор); «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательном

пространстве» (руководители кандидат психологических наук, доцент Прилепко Ю.В., кандидат психологических наук доцент Прилепских О.С.).

С 2014 по 2016 г. работа лаборатории велась в рамках научной программы **«Подготовка педагога в условиях внедрения новых образовательных стандартов»** (Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края № 258-пр от 11.04.2015). Научные исследования осуществлялись ВНИКами: «Профессиональный стандарт педагога как основа модернизации подготовки будущих учителей и условие повышения качества деятельности образовательных организаций Ставропольского края» (руководители профессор Редько Л.Л., профессор Шумакова А.В.; научный консультант академик РАО Ямбург Е.А.); «Антропологические основы обучения и воспитания детей-билингвов и детей-мигрантов в условиях полиэтнической среды» (руководители профессор Пономарев Е.Г. и профессор Атарщикова Е.Н.); «Антропологическое сопровождение раннего развития ребенка в семье и в образовательном пространстве» (руководители доцент Прилепко Ю.В., доцент Прилепских О.С.); «Антропологические основы организации и содержания комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (руководители доцент Слюсарева Е.С., доцент Кабушко А.Ю.; научный консультант – академик РАО Малофеев Н.Н.); «Антропологические проблемы детства в условиях кризиса современного российского общества и предотвращение жестокого обращения с детьми» (руководители профессор Бобрышов С.В., профессор Тинькова Е.Л.); «Антропологический потенциал традиционной культуры народов Ставрополья в обеспечении гармоничного развития личности ребенка в поликультурном регионе» (руководитель профессор Григорьев А.Ф.).

С 2017 г. экспериментальная работа лаборатории велась по научной программе **«Подготовка педагога для работы в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов»**. Сроки реализации: 2017 – 2019 гг. Работа ведется по 8 направлениям профессорско-преподавательским составом ведущих кафедр ГБОУ ВО СГПИ с привлечением практических работников образования, объединенными в соответствующие ВНИКи: «Профессиональный стандарт педагога как основа модернизации подготовки будущих учителей и условие повышения качества деятельности образовательных организаций в Ставропольском крае» (руководители профессор Редько Л.Л., профессор Шумакова А.В.; научный консультант академик РАО Ямбург Е.А.); «Антропологические основы обучения и воспитания детей-билингвов и детей-мигрантов в условиях полиэтнической среды» (руководитель профессор Фокин А.А.); «Антропологические основы комплексной работы по формированию у обучающихся российской идентичности в процессе изучения отечественной истории и профилактике идеологии экстремизма в молодежной среде» (руководитель доцент Герман Р.Э.); «Антропологические основы организации и технологического обеспечения комплексной

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве» (руководители доцент Слюсарева Е.С., доцент Кабушко А.Ю.; научный консультант – академик РАО Малофеев Н.Н.); «Антропологические основы гуманизации социализации и воспитания детей в условиях кризиса современного российского общества и предотвращение жестокого обращения с детьми» руководители профессор Бобрышов С.В., профессор Тинькова Е.Л.); «Антропологический потенциал традиционной культуры народов Ставрополя в гармоничном развитии личности в поликультурном регионе» (руководитель профессор Григорьев А.Ф.); «Антропологические основы психолого-педагогического сопровождения развития одарённых детей и талантливой молодёжи» (руководитель профессор Корлякова С.Г.); «Антропологические основы формирования у детей и учащейся молодежи ценностных установок здоровьесбережения и собственного стиля здорового образа жизни» (руководители профессор Тинькова Е.Л., профессор Магомедов Р.Р.).

С 2020 г. экспериментальная работа лаборатории ведется по научной программе **«Подготовка педагогов к формированию безопасной развивающей образовательной среды»**. Сроки реализации: 2020 – 2022 гг. Работа ведется по 7 направлениям профессорско-преподавательским составом ведущих кафедр ГБОУ ВО СГПИ с привлечением практических работников образования, объединенными в соответствующие ВНИКи: «Методологическое, технологическое и методическое обеспечение внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, проведения комплексной оценки качества работы педагогов и образовательных организаций в целом» (руководитель: профессор Редько Л.Л., соруководитель: профессор Шумакова А.В.; научный консультант: академик РАО Ямбург Е.А.); «Антропологические основы формирования комплексной безопасности участников образовательных отношений в образовательной системе Ставропольского края» (руководитель: профессор Тинькова Е.Л., соруководитель: доцент Торикова Е.Ф.); «Антропологические основы цифровизации образования и готовности учащихся и педагогов учиться и работать в цифровых условиях и технологиях» (руководитель: профессор Тоискин В.С., соруководитель: доцент Красильников В.В.); «Антропологические основы формирования российской идентичности у учащейся молодежи как основы профилактики негативных социальных девиаций и методического сопровождения повышения уровня учебных достижений обучающихся по истории и обществознанию» (руководитель: профессор Булыгина Т.А., соруководитель: доцент Леонова Н.А.); «Антропологические основы формирования психоэмоциональной устойчивости у субъектов образовательного процесса» (руководитель: профессор Лидак Л.В., соруководитель: доцент Прилепских О.С.); «Антропологические основы технологического, методического и психолого-педагогического обеспечения реализации специального и инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в социализирующем и образовательном пространстве школы и семьи» (руководитель:

профессор Магомедов Р.Р., соруководитель: доцент Слюсарева Е.С.); «Антропологические основы технологического и психолого-педагогического обеспечения успешности социализации и воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предотвращения социального сиротства и жестокого обращения с детьми» (руководитель: профессор Маслова Т.Ф., соруководитель: доцент Смагина М.В.).

В составе лаборатории постоянно работают более 60 сотрудников. По проблематике лаборатории институт ежегодно проводит уже ставшие традиционными Международные научно-практические конференции, которые позволяют объединить усилия именитых ученых России, Северного Кавказа и Ставрополя при активном участии коллег из Украины, Белоруссии, Приднестровья, Армении, Польши, Венгрии, Германии, США, а также молодых исследователей и педагогов-практиков в решении приоритетных антропологических проблем.

Лаборатория сотрудничает в общей сложности более чем с 60 организациями образовательной, психологической, культурно-просветительской направленности, базирующимися в г. Ставрополе и Ставропольском крае. В частности, это:

- вузы и учреждения СПО: ГБПОУ СК «Ставропольское училище Олимпийского резерва», Ставропольский филиал Голицинского пограничного института ФСБ; ФГАОУ ВО СКФУ, ГБУ ДПО СКИРОПКиПРО, Ставропольский колледж экономики и дизайна (СКЭД);
- школы г. Ставрополя: МБОУ СОШ №4; МБОУ лицей №5; МБОУ СОШ № 6; МБОУ СОШ №7; МБОУ гимназия №9; МБОУ гимназия №12; МБОУ СОШ №15; МБОУ лицеем №17, МБОУ СОШ №18; МБОУ СОШ №21; МБОУ СОШ №22; МБОУ СОШ №24; МБОУ гимназия №25; МБОУ СОШ №27; МБОУ СОШ №28; МБОУ СОШ №29, МБОУ СОШ №30; МБОУ С(К)ОШ №33, МБОУ СОШ №34; МБОУ лицей №35; МБОУ СОШ №39, МБОУ СОШ №42; МБОУ СОШ №43; Кадетская школа имени генерала А.П. Ермолова;
- школы Ставропольского края: МБОУ «Адыковская СОШ им. Мергульчиева Г.Б», п. Адык; МБОУ СОШ №2 г. Михайловска, МБОУ СОШ № 12 г. Новоалександровска; МБОУ СОШ №1 с. Александровского; ГКОУ "С(К)О школа-интернат №27" (специальное образование для глухих и слабослышащих детей) г. Пятигорск, ГКС (К) ОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №18 III и IV видов» г. Кисловодска,
- дошкольные образовательные учреждения г. Ставрополя и Ставропольского края: МБДОУ д/с №1 «Улыбка» г. Ставрополь; МАУ ДО ДМШ № 5; МАДОУ д/с комбинированного вида №7; МБДОУ № 8 г. Ставрополь; МБДОУ №40; МДОУ №72 «Берегиня»; МБДОУ ЦРР-ДС № 75; МБДОУ д/с № 164 г. Ставрополь; МДОУ «Детский сад №12 "Березка"» Кочубеевского района СК;
- организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Детский дом № 12 г. Ставрополя; ГКС (К) ОУ «Дошкольный детский дом №9», Государственное

казенное учреждение социального обслуживания «Ставропольский социальный приют для детей и подростков «Росинка»;

- специализированные центры психологического и психолого-педагогического профиля: Ставропольская краевая общественная организация практической психологии и дополнительного профессионального образования «Объединение психологов»; Краевой центр социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов», г. Ставрополь; Центр психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста «Юла», г. Ставрополь; ИП Филева С.В. «Монтессори-клуб «От А до Я сам» г. Ставрополя; ГБУСО «Ставропольский реабилитационный центр», г. Ставрополь; ГБОУ «Краевой психологический центр», г. Ставрополь; ГБОУ «Краевой центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции», г. Ставрополь; ГБОУ «Психологический центр» г. Михайловска;

- учреждения дополнительного образования и культурного комплексов края: МБОУ ДОД «Ставропольский Дворец детского творчества», ГБОУ ДОД «Краевой Центр развития творчества детей и юношества им. Ю.А. Гагарина; Центр внешкольной работы Промышленного района г. Ставрополя; МАУ ДО ДМШ № 5 г. Ставрополя; Студия творческого развития детей «Жили-были...» г. Ставрополя; ГУК Ставропольская краевая юношеская библиотека; Ставропольская государственная краевая универсальная научная библиотека (СГКУНБ) имени М.Ю. Лермонтова; Ставропольская краевая библиотека для слепых имени В. Маяковского; Ставропольская централизованная библиотечная система Филиала №13 им. И.В. Кашпурова; Краевая детская библиотека им. А.Е. Екимцева, Ставропольский краевой дом народного творчества; Центр внешкольной работы г. Ставрополь; Муниципальная хореографическая школа г. Ставрополя; художественная школа г. Ставрополя; творческие студии Ставропольской краевой организации ВТОО «Союз художников России»; Ставропольское краевое художественное училище; Невинномысская студия им. Е.С.Плетнёва.

Ежегодно в работе профильной для проводимых исследований конференции принимают участие не менее 400 человек. С 2006 года на пленарных заседаниях с докладами выступили более 40 ведущих ученых страны, среди которых:

- Семенов А.Л., доктор физико-математических наук, профессор, академик РАН, академик РАО, ректор Московского института открытого образования, г. Москва;
- Краевский В.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО;
- Малофеев Н.Н., Вице-президент Государственной академии наук «Российская академия образования», академик РАО, доктор педагогических наук, профессор;
- Кон И.С., доктор философских наук, профессор, академик РАО, главный научный сотрудник Института этнологии, антропологии РАН;

- Ямбург Е.А., академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный учитель России, директор ГБОУ «Школа №109» г. Москвы;
- Бондаревская Е.В., доктор педагогических наук, профессор, академик РАО;
- Лазарев В.С., доктор психологических наук, профессор, академик РАО;
- Сериков В.В., доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заслуженный деятель науки РФ;
- Братусь Б.С., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой общей психологии МГУ;
- Слободчиков В.И., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО;
- Котова И.Б., доктор психологических наук, профессор, член-корреспондент РАО;
- Хуторской А.В., доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО;
- Кларин М.В., член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», профессор ГАОУ ВО МГПУ.
- Корнетов Г.Б., доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики Академии социального управления;
- Гукаленко О.В., доктор педагогических наук, профессор;
- Шиянов Е.Н., доктор педагогических наук, профессор и др;
- Соловьева Т.А., доктор педагогических наук, директор ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

На секциях и симпозиумах выступили с сообщениями более 1000 исследователей из десятков городов России, а также представители Украины, Белоруссии, Приднестровья, Армении. Проведены десятки мастер-классов учеными, имена которых являются гордостью отечественной педагогической науки: академики Б.М. Бим-Бад, Н.Н. Малофеев, Е.А. Ямбург и др. В материалах конференций опубликовано более двух тысяч научных статей академиков, профессоров, доцентов, преподавателей, аспирантов, учителей, практических работников.