

ПРОБЛЕМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Профессиональное воспитание является важной составной частью системы высшего образования, призванной обеспечить развитие высоконравственной, ответственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности России, обладающей достаточными знаниями, умениями, опытом, личностными качествами для полноценной реализации своего потенциала во всех сферах жизнедеятельности.

Проблема профессионального образования будущих специалистов в настоящее время обусловлена активной модернизацией российской системы образования, интеграцией отечественного образования в мировое образовательное пространство. Эти процессы отражаются на всех уровнях профессионального образования, в том числе в системе высшего образования, и являются приоритетными в контексте государственной образовательной политики Российской Федерации.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» не выделяет профессиональное образование в отдельную категорию. Между тем профессиональное образование является частью системы общего образования, которая формирует отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное образование - это сложный процесс воздействия на человека, его умения и моральные качества, интересы. Он способствует умственному развитию, охватывает весь комплекс элементов обучения, воспитания и трудового обучения. Термин «профессиональное воспитание» впервые появился в нашей стране в 60-е годы прошлого века. Это означает формирование личности будущего специалиста, развитие у него интереса к профессии и других профессионально важных качеств [3, С.27].

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный

аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» [4, С.23].

В настоящее время растет число исследований, рассматривающих общественный процесс воспитания молодежи в вузах: формирование гражданственности (А. В. Беляев); культура продолжительности жизни (Н. А. Борисова); вера в системе ценностных ориентаций студентов педагогических вузов (О. В. Ивановская); развитие адекватной защищенности студентов (Л. П. Лазарева); проблемы интернациональной направленности личности студента (Х. Н. Нашев); определение приоритетов воспитательной работы (И. Э. Надуткина) и др. [6, С.17]. .

В качестве исходных теоретических предпосылок построения модели должна служить концепция системного воспитания, в свете которой профессиональное воспитание студентов - один из аспектов целостного воспитательного процесса и представляет собой системный объект.

Разработка воспитательных концепций, идей и подходов позволяет преподавательским коллективам высших и средних специальных учебных заведений всех типов активно перестраивать учебно-воспитательную деятельность с целью созданию оптимальных условий для саморазвития всех сторон личности в соответствии с духовно-нравственными ценностями. А это, в свою очередь, предполагает прежде всего обращение к определенной системе ценностей, связанных с лучшими национальными обычаями, общечеловеческими традициями гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение человека к окружающему миру.

Ценностные основания современного воспитания. С точки зрения Б. Битинаса, построение воспитательных систем разных типов должно основываться на базовых ценностях.

1. Воспитание, основанное на трансцендентных ценностях. Духовное воспитание нацелено на приближение воспитанника к абсолютной ценности - к высшему существу. Содержание воспитания включает такие ценности, как душа, бессмертие, вера, любовь, надежда, вина, покаяние, искупление и др.

2. Воспитание, основанное на социоцентрических ценностях. Его базовые ценности - свобода, равенство, братство, мир, труд, творчество, гуманность, солидарность, согласие и др. Готовность личности к самопожертвованию ради блага других людей, семьи, нации, общества считаются критериями ее воспитанности.

3. Воспитание, основанное на антропоцентрических ценностях. Такое воспитание нацелено на возвышение индивидуальности в структуре человеческих ценностей. Базовые ценности - это самореализация, автономность, субъектность, искренность, личностность.

И. Г. Гузенко, анализируя современные ценности воспитания, дает их классификацию:

1. «Воспитание как классический процесс основан на субстианальной базе методологического аппарата, на распределении, снимающем объективные значения и способствующем субъективному восприятию учебно-научной информации (В. В. Сериков). Воспитание основано на культе морального закона; на свободном, творческом проживании детства и юности, на культе экологии человека и на культе образовательной технологии.

2. Воспитание государственной личности будущего основано на культе человеческой непосредственности в общении, культе «диалога культур», формирующем условия сопричастности учащихся изучаемым культурно-историческим событиям; культе жизненности, правдоподобии обучения жизненным ситуациям, способствующим воспитанию гражданина общества и становления его как активного участника социальных, экономических процессов и управления обществом.

3. Воспитание безопасной активной личности будущего: нейтрализация в образовании начал деструктивного характера, «изломанной жизни» XX века; фиксация внимания на событиях, символизирующих зарождение нового, оптимистического начала на гуманистической основе; трепетное отношение к источникам страданий человека, к причинам истребления животных, птиц, рыб, зеленого мира, к источникам «трагизма жизни», как

фактам, способствующим развитию чувства эмпатии, толерантности и готовности встать на помощь и защиту.

4. Воспитание языковой личности (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич); мотивогенная атмосфера и условия овладения языками мира; стилевые контрасты в изучении языковой культуры; эмоциональность речи как средства диалога, бережного отношения к слову, сберегающего родное слово» [1, С.30].

Исходя из изложенного, исследователи раскрывают свое понимание сущности воспитания в вузе.

Сущность воспитания в вузе. Признано, что воспитание в вузе необходимо рассматривать в нескольких направлениях: как процесс формирования ценностей; учение о жизни; основу для самовоспитания студентов через систему отношений; воспитание в контексте решения задач становления демократических основ жизнедеятельности вуза (студенческое самоуправление); в высшей школе - как процесс социокультурного сотрудничества студента и вузовского сообщества; как интегрирующий фактор контингента студентов не только прошлых, но и нынешних лет (корпоративность общности студентов, преподавателей и всех структурных подразделений вуза); воспитание в контексте психолого-педагогической поддержки.

Организация психологической поддержки студенческой молодежи стала инновационным направлением воспитательной работы; как грамотное и системное оказание помощи студенту в освоении им жизненно необходимых взглядов и навыков (место воспитания в психосоциальной модели профилактики наркомании и формирования основ здорового образа жизни); вуз как центр организации воспитания и создания воспитательной среды, воспитательного пространства, обеспечения условий для творческого, научного, физического развития личности [2, С.28].

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная

этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у студентов колледжа осуществляется в различных формах.

Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

Таким образом, можно утверждать, что профессиональное воспитание зависит от проведения самостоятельной работы студентами в рамках реализации программы подготовки специалистов высшего образования, т.к. данные процессы позволяют организовать и скоординировать студентов как будущих специалистов.

Список использованных источников:

1. Баутин В.М., Шаталов М.А. Интеграция как императив модернизации системы профессионального образования// Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования, науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты. Воронеж, 2014. С. 13-16.
2. Бондаревская Е. В., Педагогика // Ростов-на-Дону, 1999. — 40с.
3. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов ВУЗа. / Н.М. Борытко //Учебно-методическое пособие – Волгоград: Издательство ВГИПК РО. – 2014. С. 27.
4. Буторина Т. С., Мосягина С. Ю. Основные направления воспитательной работы в вузе // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: мат-лы второй межрегион. науч.-метод. конф. Воронеж, 2013. С. 42-43.
5. Гузенко И. Г Идеалы и ценности современного воспитания // Воспитательная среда вуза как фактор профессионального становления специалиста: материалы второй межрегиональной науч.-практ. конф. Воронеж, 2001. С. 27-31.
6. Дёмкина Е.В. Современные подходы к профессиональному воспитанию личности будущего специалиста в условиях образовательного процесса // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология . 2011. №3.