|  |  |
| --- | --- |
| Логотип АНГЛ - вектор [1-1] | **ИЗДАТЕЛЬСТВО ООО****«ПРИОРИТЕТ», СОВМЕСТНО С ЮЖНЫМ УНИВЕРСИТЕТОМ (ИУБиП)** |

**МОДЕРНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

**И ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**МАТЕРИАЛЫ**

**XI Международной научно-практической конференции**

**23 Июня 2021**

Часть 1

г. Ростов-на-Дону

*Настоящий сборник статей XI Международная научно- практическая конференция:* ***«Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования****» содержит научные труды, представляющие несомненный интерес для преподавателей, аспирантов, студентов и специалистов, работающих в соответствующих областях науки. Материалы конференции охватывают широкий спектр научных направлений. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Материалы конференции в сборнике приведены в авторской редакции.*

*«Модернизация научной инфраструктуры и цифровизация образования: материалы XI Международной научно- практической конференции (23 июня 2021г.): в 2-х ч. Ч-1. – Ростов- на-Дону: изд-во Южного университета ИУБиП, 2021. – 533с.*

***ISBN 978\_5\_6046804\_1\_4***

Подписано в печать 30.06.2021г. - 1000 экз.

**С О Д Е Р Ж А Н И Е :**

|  |  |
| --- | --- |
| ***ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ, ОРГАНИЗАЦИЯ*** |  |
| Абдулгаджиева Патимат Гусейновна, Гаджиева Патимат Дайитбеговна, Телекаев Махмуд Магомедрасулович. ОБ АКТУАЛЬНЫХ ВОПРОСАХФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА О СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ | ***105*** |
| Ахмедханова Насибат Исрафиловна, Гаджиева Патимат Дайитбеговна, Телекаев Махмуд Магомедрасулович. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ СРЕДНЕ-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ | ***109*** |
| Барсукова Наталья Витальевна. К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ РАБОТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗОВ СО СТУДЕНТАМИ ПОКОЛЕНИЯ Z | ***115*** |
| Битюкова Ирина Сергеевна, Masterskikh Svetlana Valerievna. DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AT THE LESSONS OF LITERARY READING WITH THE HELP OF DRAMA PEDAGOGY | ***120*** |
| Борисова Ксения Михайловна. ТЕКСТОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РАССУЖДЕНИЮ В СТРУКТУРЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ | ***123*** |
| Габдрахманова Рашида Габдельбакиевна, Набиулина Гузаль Маратовна. ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ КОММУНИКАЦИЯМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ И ИНСТРУМЕНТЫ | ***127*** |
| Гаджиева Патимат Дайитбеговна, Дибиров Юсуп Сайбулаевич, Телекаев Махмуд Магомедрасулович. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ | ***131*** |
| Галуцких Ирина Викторовна. COMMUNICATIVE AND SPEECH DEVELOPMENT OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT IN SPEECH THERAPY CLASSES | ***137*** |
| Громова Марина Евгеньевна. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АЛГОРИТМОВ С ЦЕЛЬЮ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ | ***141*** |
| Жукова Виктория Витальевна. ПРИМЕНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ФИТНЕСА НА ЗАНЯТИЯХ СО СТУДЕНТАМИ ВУЗОВ КАК СРЕДСТВА СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ГИБКОСТИ | ***145*** |
| Захарова Елена Михайловна Холодилина Мария Александровна. ИССЛЕДОВАНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ | ***150*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Ивлева Наталья Владимировна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА | ***156*** |
| Кандинская Анна Владимировна. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ РОДИТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС | ***160*** |
| Канукоев Астемир Мусович. РОЛЬ АДРЕСНОГО ПОДХОДА В СТАНОВЛЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА МОЛОДЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ИНСТИТУТОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ МВД РОССИИ | ***164*** |
| Кручинина Галина Александровна, Филонов Леонид Викторович. ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ«ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В КОНТЕКСТЕ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ***168*** |
| Маказиева Зара Доутовна, Джамалдинов Муслим Абдулмежидович, Чучаева Марет Мовладыевна, Мажетова Тамила Супьяновна. ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ | ***173*** |
| Малахова Ольга Евгеньевна, Пастушенко Евгений Евгеньевич, Пастушенко Евгения Евгеньевна, Опейкин Максим Вячеславович. ПОТЕНЦИАЛЬНО ОПАСНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ | ***177*** |
| Милякова Елена Викторовна. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ ИЗУЧЕНИЯ РАЗВИТИЯ ФРАЗОВОЙ РЕЧИ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | ***182*** |
| Минина Наталья Николаевна. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ | ***186*** |
| Минина Наталья Николаевна, Фазлиева Екатерина Ильдусовна. ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ПРИ ИУЧЕНИИ ТЕМЫ «ВИТАМИНЫ» | ***190*** |
| Негреба Надежда Александровна. РАЗВИТИЕТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ | ***194*** |

|  |  |
| --- | --- |
| Обухова Олеся Владимировна, Прошко Наталья Федоровна. ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19: РОССИЙСКИЙ И ЗУРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ | ***198*** |
| Павлова Елена Леонидовна. ДЕОНТОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ: РИСКИ И ПЕРСПЕКТИВЫ | ***202*** |
| Панюшкин Дмитрий Александрович. ПРИМЕНЕНИЕ ИМИТАЦИОННОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ПЕДАГОГИКЕ | ***208*** |
| Попова Екатерина Михайловна. ФОРМИРОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ | ***213*** |
| Попова Кристина Владимировна. РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ ЧЕРЕЗ РАБОТУ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ | ***222*** |
| Семенова Александра Александровна; Дауров Аслан Маметбиевич. ВНЕУРОЧНЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ | ***226*** |
| Уманец Ирина Фаритовна. МОДЕРНИЗАЦИЯ ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЙ В ТИХООКЕАНСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ | ***231*** |
| Фахертдинова Динара Илгизаровна, Фахертдинова Дания Фатыховна, Никифорова Ульяна Анатольевна. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТАМОЖЕННОГО ДЕЛА | ***236*** |
| Чумакова Татьяна Николаевна, Рощупкина Людмила Сергеевна. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА | ***240*** |
| Щукина Ольга Евгеньевна. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ЕГО ПОДГОТОВКУ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОКУМЕНТАХ | ***244*** |
| Эралиева Радмила Курбандурдыевна. ЛАБИРИНТЫ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ | ***248*** |
| Ярыкова Аруна Муратовна. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯСАМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | ***252*** |

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ: МЕТОДЫ, СРЕДСТВА, ПРИЕМЫ,**

**ОРГАНИЗАЦИЯ**

УДК 377.5

## КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ОБРАЗ СОВРЕМЕННОГО

**СПЕЦИАЛИСТА СРЕДНЕГО ЗВЕНА В РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ЕГО ПОДГОТОВКУ И ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОКУМЕНТАХ**

##### Щукина Ольга Евгеньевна

*Аспирантка, ФГОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»*

*В своей статье автор, на основе анализа Федеральных государственных образовательных стандартов, показывает, что освоение общих и профессиональных компетенций у обучающихся колледжа позволяет выпускнику более уверенно демонстрировать свой личностный и профессиональный потенциал на рынке труда, а также достигнуть более высокого профессионального статуса в своей деятельности.*

***Ключевые слова****: среднее профессиональное образование, обучающийся колледжа, современный специалист, общие компетенции, профессиональные компетенции, личностные качества.*

\*\*\*\*\*

Современное среднее профессиональное образование в настоящее время переживает значительные изменения, связанные с социальными трансформациями и научно-технической модернизацией общества. Динамика современного технического обновления производства, компьютеризация и расширение коммуникативных каналов и потоков в сфере труда сопровождается таким же динамичным изменением общественных потребностей в современных работниках, обладающих качественно иным уровнем профессионализма.

Подготовить высококвалифицированного специалиста широкого профиля в рамках среднего профессионального образования становится все сложнее. Концепция модернизации Российского образования ориентирована на реализацию компетентностного подхода в образовании, на формирование ключевых (базовых, универсальных и т.д.) компетентностей, т.е. готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [2]. Кроме того, в условиях экономической нестабильности приобретение работниками дополнительных компетенций и квалификаций, увеличивает

возможности их последующего трудоустройства и снижает угрозу массовой безработицы.

Не ставя сейчас задачу детализированного, с точки зрения различных научных подходов, определения того, что такое компетенция, мы лишь отметим, что в наиболее общем виде под компетенцией чаще всего понимается совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых, по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности [6].

При реализации компетентностного подхода в профессиональном образовании происходит формирование так называемого компетентностного образа современного специалиста, который обладает всеми необходимыми компетенциями в профессиональной деятельности [5].

Для того, чтобы оценить требования, предъявляемые к будущим специалистам, выпускникам учреждений среднего профессионального образования, мы провели анализ ФГОС СПО по различным специальностям, определяющих требования к процессу подготовки специалистов среднего звена в колледже.

Анализ данных документов позволяет сделать вывод, что выпускники колледжа, будущие специалисты во время обучения должны приобрести общие и профессиональные компетенции, благодаря которым они смогут быстро и успешно устроиться на работу и выдержать конкуренцию в реалиях современной жизни [1].

Освоение общих компетенций должно позволить современному специалисту умело организовывать собственную деятельность, адекватно анализировать рабочую ситуацию, принимать решения и нести за них ответственность. Он сможет ориентироваться в атмосфере быстрой смены технологий, цифровизации производства и, в случае каких-либо затруднений, реализовывать своё профессиональное и личностное развитие. Имеет смысл особо отметить, что молодой специалист призван проявлять способность бесконфликтно взаимодействовать в коллективе, соблюдать деловой этикет, умело и эффективно противостоять стрессовым ситуациям. Уточним, что общие компетенции не имеют прямого отношения к какой-либо специальности или профессии, они требуются для становления личности профессионала в принципе, позволяя более быстро адаптироваться к изменяющимся условиям работы, создавать необходимую базу для развития профессиональных компетенций, которые уже имеют прямое отношение к содержанию профессиональной деятельности.

Общие компетенции предполагают наличие у специалиста определенных личностных качеств. Следует отметить, что наиболее важными качествами для любого профессионала являются такие качества как коммуникабельность, здоровая амбициозность, стрессоустойчивость, умение принимать решения в условиях дефицита времени и нести за них ответственность. В перечне личностных качеств не последнее место занимают лидерские качества будущих специалистов. Наличие у специалиста таких качеств как целеустремленность, самообладание, смелость, умение

говорить, убеждать, умение слышать и слушать, решительность, умение повести за собой позволяют более быстро и эффективно сформировать общие компетенции.

Рассмотрим теперь отмеченные в ФГОС профессиональные компетенции. Они предполагают способность специалиста успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности. В результате приобретения профессиональных компетенций молодой специалист сможет уверенно систематизировать, планировать и анализировать свою профессиональную деятельность, иметь практический опыт выполнения типовых профессиональных операций.

Считаем, что в результате обучения должна быть консолидация общих и профессиональных компетенций с устойчивой системой нравственных ценностей. Только это и позволит сформировать тот самый компетентностный образ современного специалиста, отражающий не просто требования актуальной конъюнктуры рынка труда, а требования общества к облику специалиста, нацеленного на развитие, на умножение богатств общества [3].

В то же время, анализ современных производственных ситуаций, показывает, что хорошо сформированные общие и профессиональные компетенции не дают гарантии долгой и успешной работы. Основой этих компетенций должен выступать нравственный фундамент. Именно на нравственные ценности особо обращают внимание работодатели. Наличие у любого специалиста нравственной культуры можно характеризовать как предпосылку зрелости и развитости всего комплекса значимых личностных качеств [4].

Таким образом, выпускников учреждений среднего профессионального образования должна отличать развитость таких личностно-профессиональных качеств, как «уверенность в себе, основанная на умении владеть собой; способность критически оценивать собственные недостатки и своевременно исправлять допущенные ошибки; способнос ть к самоконтролю в процессе деятельности и его совершенствованию; способность грамотно обрабатывать полученную информацию и уметь прогнозировать пути своего дальнейшего профессионального развития; способность к оправданному риску, когда в условиях дефицита информации и времени должны приниматься взвешенные решения, исключающие поспешные необдуманные действия; потребность постоянно пополнять свои знания и использовать их в профессиональной деятельности» и др. [1]. Все эти качества присущи компетентностному образу современного специалиста, позволяющие будущим работникам не только войти в мир производственной и управленческой деятельности, но и достичь высокого уровня конкурентоспособности.

#### Список использованных источников

1. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ФГОС СПО) нового поколения. Доступ из справ.- правовой системы «Гарант». Источник:

<http://base.garant.ru/70691070/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 03.03.2021 г.).

1. Болотов В.А. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе // Педагогика. - 2003. - № 10.- С. 8-14.
2. Булавко, О. В. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалистов // Педагогическое мастерство : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.). — Москва : Буки-Веди, 2014. — С. 221-223. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6499/> (дата обращения: 23.03.2021 г.).
3. Валиуллина, Ч. Ф. Нравственная основа в формировании профессиональной культуры будущего менеджера

// Проблемы и перспективы развития образования : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Пермь, март 2014 г.). — Пермь: Меркурий, 2014. — С. 194-195. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/101/5172/> (дата обращения: 15.03.2021).

1. Давыдов Л.Д. Компетентностный подход в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование.- 2006.- №9.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня.

- 2004. - № 5. – С. 34-42.

\*\*\*\*\*

### THE COMPETENCE IMAGE OF A MODERN MID-LEVEL SPECIALIST IN THE DOCUMENTS REGULATING HIS TRAINING AND ACTIVITIES

In his article, the author, based on the analysis of Federal State Educational Standards, shows that the development of general and professional competencies in college students allows the graduate to more confidently demonstrate their personal and professional potential in the labor market, as well as to achieve a higher professional status in their activities.

**Keywords**: secondary vocational education, college student, modern specialist, general competencies, professional competencies, personal qualities.

##### Щукина Ольга Евгеньевна, 2021





ООО «ПРИОРИТЕТ»

344113 г. Ростов-на-Дону, ул. Боряна, д. 20 оф. 24

тел. +7 951 528 22 82

Подписано в печать 30.06.2021г., тираж 1000 экз.