ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«**Ставропольский государственный педагогический институт**»

Кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик

ОТЧЕТ

о проведении научного мероприятия

«Решение учебных педагогических задач и ситуаций средствами парадоксального мышления»

1. Название научного мероприятия, его форма и статус: мастер-класс, вузовское научное мероприятие.

2. Сроки проведения: 22 апреля 2024 год.

3. Место проведения: ГБОУ ВО СГПИ, корпус по ул. Пирогова, 58

4. Фактическое количество участников: 25 человек

5. Состав оргкомитета: Михоненко О.И.

6. Научная программа:

План мероприятия:

1. Открытие мероприятия и вступительное слово о значимости парадоксального мышления в решении учебных педагогических задач.
2. Лекция о парадоксальном мышлении и его применении в образовании.
3. Доклады и презентации научных исследований, демонстрирующих эффективность парадоксального подхода в решении учебных задач.
4. Круглый стол с участием педагогов, ученых и специалистов в области педагогики для обсуждения практических аспектов применения парадоксального мышления в образовании.
5. Мастер-классы и тренинги по развитию навыков парадоксального мышления у преподавателей и студентов.

6. Заключительное слово и обсуждение результатов мероприятия.

*Позиции самоанализа по итогам выполнения задания.*

22 апреля 2024 года в ГБОУ ВО СГПИ со студентами 3 курса факультета среднего профессионального образования проводился мастер-класс на тему «Решение учебных педагогических задач и ситуаций средствами парадоксального мышления».

Целью данного мероприятия является повысить навыки решения педагогических задач при помощи нового способа – с использованием парадоксального мышления.

Были поставлены следующие задачи:

1. научить будущих учителей рассматривать педагогические ситуации и задачи новым способом;

2. выявлять настоящие причины возникающих противоречий в педагогической действительности;

3. помочь будущим учителям решать задачи, учитывая противоречивость педагогической реальности.

В работе круглого стола приняло участие 25 человек.

Проведение мастер-класса дал возможность участникам научиться по-новому взглянуть на пути решения педагогических задач в образовательном процессе и будущей профессиональной деятельности.

Во время научного мероприятия использовались дидактические материалы – презентация.

Атмосфера на научном мероприятии была доброжелательная и позитивная, группы активно выступали в обсуждении ситуативных проблем.

Положительной стороной данной формы проведения являлось участие будущих и действующих учителей в обсуждении данной проблемы.

Научное мероприятие было логически построено, достаточно организовано, выдержано по времени. Содержание соответствовало поставленным целям и задачам.