

САМОРАЗВИТИЕ ПОДРОСТКОВ И ВЗРОСЛЫХ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКОМ ОБЩЕСТВЕННОМ ОБЪЕДИНЕНИИ (НА ПРИМЕРЕ СКАУТСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ)

Тольяттинский государственный университет

В психолого-педагогических науках в последнее десятилетие при рассмотрении вопросов воспитания и развития личности значимое место занимает субъектный подход. Согласно психологам-гуманистам (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс) человек представляет собой целостную и уникальную личность, которая способна самостоятельно строить свой жизненный путь, продвигаясь в высшем духовном развитии. «Саморазвитие» в исследованиях отечественных психологов В.И. Слободчикова, Е.И. Исаева определено как фундаментальная способность человека быть подлинным субъектом своей жизни, превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования [3]

Условия для саморазвития, помощь и поддержку в этом процессе создают детские общественные объединения, ставшие полноправными субъектами социокультурного пространства современной России. Участие в их деятельности является для подростков и взрослых делом добровольным. А потому, делая личностный выбор, участники общественного объединения определяют свой путь саморазвития, становятся авторами своей жизнедеятельности. Среди разнообразных детских организаций можно выделить скаутинг как воспитательную систему, где взаимодействие подростков и взрослых способствует взаимному обогащению, развитию друг друга и самого себя.

Саморазвитие в этой организации осуществляется через различные формы: самоутверждение, самосовершенствование, самоактуализацию. Вступая в скаутскую организацию, принимая на себя добровольно обязанности члена организации, подросток и взрослый, тем самым, самоутверждаются в том, что их личностные качества, черты характера соответствуют требованиям коллектива, в деятельность которого они включаются. Мотив самоутверждения в данном случае соотносится с мотивами: быть как все; быть лучше, чем другие. Сферами самоутверждения являются различные виды деятельности. Система специальностей в скаутских организациях, например в Российском союзе скаутов, предлагает более 80 направлений, где скауты могут проявить себя, реализовать свои интересы, склонности, способности, а значит самоутвердиться в своей полезности организации, коллективу.

Несмотря на наличие различных ветвей скаутского движения (в России их девять), в основе деятельности всех лежит скаутский метод, то

есть система самообразования, направленная на развитие характера, приобретение знаний, уверенности в себе, способностей к сотрудничеству и руководству. Методически это осуществляется в виде системы званий, которые приобретаются в установленном порядке. Так, например, в организации ОРЮР эти звания предполагают прохождение «лестницы роста» от скаута-разведчика 3-го разряда до скаутмастера. Основными ступенями роста Российской ассоциации девочек-скаутов (РАДС) являются: новичок, хрустальная ступень, серебряная ступень, золотая ступень. Девочка, поднимаясь по этим ступеням, выполняя заложенный в нее комплекс требований, развивает индивидуальность, раскрывает свой потенциал, получает навыки работы в команде, и в определенной мере становится маленьким лидером, готовым разделить проблемы малой группы – патруля – с подругам, поделиться практическими знаниями, умениями с другими.

Программа работы скаутской группы «Новая цивилизация», входящей в Российскую ассоциацию навигаторов-скаутов, предполагает рост квалификации каждого члена и состоит из четырех взаимосвязанных блоков – программ: 1) прогрессивного развития; 2) прогрессивного развития к высшему классу и обучение дополнительным специальностям; 3) развития качеств лидера; 4) социальных проектов.

Прогрессивное развитие – это процесс, в котором члены отряда, подростки и взрослые, через скаутские программы растут в разрядах, повышая мастерство в скаутских умениях. Введение разрядов – средство, наглядно фиксирующее достижения скаутов. Со дня своего вступления в отряд и до окончания участия в программе каждый скаут действует, чтобы позитивно прогрессировать в своем развитии и зарабатывать разряды. Соединение образования с удовольствием от участия в программах – это важнейшая функция, которая и является основой Программы прогрессивного развития. Прогрессивная система подразумевает процесс, включающий четыре этапа.

1. *Скаут учится.* Скаут учится через дело. Он учится, а значит, растет в способности выполнять свои функции как член патруля и отряда. Так как он развивает знания и умения, то его просят учить и других. На этом пути скаут начинает постигать лидерство.

2. *Скаут экзаменуется.* Скаут экзаменуется на соответствие требованиям быть лидером патруля, Руководителем отряда скаутов, помощниками руководителя отряда скаутов, членами комитета скаутской группы или членами отряда.

3. *Скаут «защищает» свои умения и знания.* Когда скаут выполнил все требования на разряд, он показывает свои успехи перед «Стол обозрения».

4. *Скаут получает признание.* Если «Стол обозрения» подтвердил прогресс в развитии скаута, то он заслуживает того, чтобы получить признание в отряде как можно скорее.

В скаутской организации «Новая цивилизация» каждый скаут может зарабатывать знаки по специальностям, разряды и классные знаки мастерства до 20 лет. Программа прогрессивного развития к высшему классу и обучение дополнительным специальностям является логическим продолжением базового, прогрессивного развития и предоставляет возможность скаутам реализовать свои возможности, как в лидерстве, так и в познании новых для них сфер человеческой деятельности. На данном этапе прогрессивного развития оценивается деятельность скаутов во всех областях их участия в скаутском движении в рамках скаутской организации «Новая цивилизация».

Схема прогрессивного развития к высшему классу включает в себя так же, как и схема базового, прогрессивного развития, три уровня развития – классы мастерства, за выполнение требований каждому вручается особый «Классный знак мастерства». Таковыми являются классы мастерства: «Навигатор новой цивилизации»; «Надежда новой цивилизации»; «Верность новой цивилизации» (высший класс мастерства).

Классные знаки мастерства в скаутской организации «Новая цивилизация» – это дополнительная программа в рамках прогрессивного развития скаутов. Предмет знания или интересов может простираться от бизнеса в различных сферах хозяйства до работы по дереву и включает в себя увлечения (хобби), профессии, виды спорта, направления науки и скаутские умения.

Программа развития взрослого – лидера представляет собой блок скаутских действий в рамках схемы прогрессивного развития и дает возможность каждому скауту развить свои возможности в области умения организовать дело и быть руководителем или неформальным лидером в осуществлении этих дел. Начальные качества лидера должны проявляться уже на стадии базового прогрессивного развития, когда скаут получает разряды, но основная часть блока реализуется в программе прогрессивного развития к высшему классу.

Таким образом, данные примеры подтверждают, что скаутские организации в качестве одной из важнейших задач рассматривают процесс «выращивания» скаута и взрослого внутри своей организации. Для выполнения своей миссии руководители скаутских организаций, отрядов, дружин обязаны соответствовать требованиям, которые в различных скаутских организациях изложены в принятых ими документах, положениях, уставах, и совершенствовать себя как личность.

В организации российских юных разведчиков существует «Положение о руководителях» (далее – Положение), которое было составлено А. Захариным и принято Советом ОРЮР в 1979 г.

Девиз «Будем как солнце» (БКС) олицетворяет идеологию руководителей. Положение содержит квалификационный перечень требований для получения звания. Например, в звание инструктора может быть про-

изведен член ОРЮР не моложе 18 лет, который сдал испытания на 1-й разряд или на звание инструктора; сдал испытания по Уставу и Положению; занимает должность руководителя не менее года. Хочешь быть инструктором – совершенствуй себя.

Особо следует остановиться на разделе «Облик руководителя», который раскрывает требования к руководителю скаутской организации. Основными являются нравственные, волевые, интеллектуальные способности руководителя, которые проявляются в поступках, совершенствуются через постоянную работу над собой. В облике руководителя должны проявляться любовь к организации, любовь к детям, искренность и честность, желание работать с детьми.

В Положении оговариваются взаимоотношения со скаутами. Руководитель – не командир, не учитель, а старший брат, помогающий младшим в их стремлении стать хорошими, честными, сильными людьми. Положение нацеливает на основные методы взаимодействия с подростками, устанавливает допустимые меры поощрения и взыскания: пример, требование, приказ, индивидуальный подход. При этом в Положении подчеркивается, что в руководителе окружающие, прежде всего родители, должны видеть добросовестного воспитателя детей.

В одном из вариантов Положения (1994) освещались и требования к подготовке и самообразованию руководителей. Среди основных требований – развитие педагогического мышления, педагогического общения.

Таким образом, должность руководителя скаутской организации любого ранга соотносится с педагогической деятельностью и требует психолого-педагогического совершенствования.

Исследователь В.Е. Черных отмечает, что равноправие взрослых и детей в рамках одной организации – уникальный феномен [4, 6] От умелой позиции скаутмастера зависят жизнь и характер скаутской группы, индивидуальное развитие и личностный рост каждого участника движения. Поэтому, например, в ОРЮР существует серьезная система подготовки скаутских лидеров через непродолжительные по времени специальные курсы: для вожаков (КВД); для патрульных вожаков и помощников скаутмастера (14–18 лет), курсы для начальников отрядов (КНО), курсы по подготовке скаутинструкторов (18–25 лет); курсы начальников единиц (КНЕ) – подготовка начальников стай (КНС), отрядов (КСО), кругов (КНК). Кроме того, существует система международной скаутской учебы, курсы для руководителей (КДР) [1, с. 36].

Содержание этих курсов сопровождается методическими материалами, многие из них помещены на сайте организации в Интернете, создавая тем самым возможность доступа к ним всех желающих участвовать в скаут-движении. Обращает на себя внимание тот факт, что все методические сборники, выпущенные для скаутских руководителей, имеют практико-ориентированную направленность, профессионально и доступно ос-

вещают методы и формы работы руководителя, отражают идеи деятельностного подхода в воспитании. Направленность интересов, жизненных планов, ценностных ориентаций скаутов – все должно быть предметом внимания, а значит и подготовки руководителя.

Обратимся в связи с этим к содержательной стороне программы «Курсы для руководителей» (2004), авторами которой стали скаутмастеры О. Астромова, Р. Полчанинов и др. Основные разделы программы: история разведчества; Роберт Баден-Пауэлл; страницы истории; идеология; национальное воспитание; педагогика; психология; «Волчата и белочки»; звеновая система; работа отряда; методика занятий; «Витязи и дружинники»; лагерное дело; костры; игры и состязания; религиозное воспитание; «Одиночки»; символика; пение; устройство ОРЮР; администрация; положение об обществе друзей и родителей разведчиков; строй; вопросники.

Диапазон вопросов свидетельствует о том, что содержание подготовки руководителей скаутских организаций обусловлено сущностью и сложностью тех проблем, с которыми сталкиваются взрослые. Развитие прикладных, методических и технологических умений опирается на «философию» скаутинга, ценности, которые он провозглашает.

В этой связи в разделе «Идеология» скаутизм трактуется как «христианство в действии» [2, с. 23], а основой скаутской этики выступают законы духовности, прописанные в православии. Взгляды на мир, взгляды на общество, взгляды на человека должны у руководителя пробуждать чувство отталкивания от отрицательных ценностей, тяготение ко всему хорошему, которое он должен передать членам организации.

Раздел «Педагогика» направлен на формирование педагогического мышления, педагогической позиции руководителя. Гармоничное изложение истории педагогики и ее современных проблем ориентировано на освоение теории через призму деятельности руководителя скаутской организации.

Содержание воспитания в скаутской организации направлено на воспитание веры в бога, доброй воли, чувств, трудовых навыков, творчества. При этом упор делается на индивидуальное развитие.

Раздел «Психология» знакомит с возрастными особенностями детей и подростков, обращает внимание на особенности организации деятельности в каждой возрастной группе.

В ходе курсовой подготовки руководитель осваивает специфические формы работы организации: цикловые игры, лагеря, костры; получает знания о звеновой системе, символах и ритуалах скаутской организации. Одной из форм подготовки руководителей и скаутских лидеров остается скаутский лагерь. В скаутском лагере взрослые лидеры приобретают практический опыт ответственного руководства, участвуют в специальных тренингах для взрослых лидеров.

Скаутские лагеря отличаются друг от друга по форме проведения, массовости, целям и задачам. Выделяют: лагерь младших скаутов, тренировочный лагерь патруля или отряда, лагерь с экстремальными условиями пребывания, региональный лагерь, региональный открытый лагерь, межрегиональный лагерь нескольких ассоциаций, национальный и международный – «Джамбори», международная экспедиция и скаутский лагерь за границей. По специфике программ скаутские лагеря разделяются на три большие группы: тренинговые, этнические, специальные (профильные). В лагере обычно занимаются тем, что нельзя осуществить в городе, проверяются навыки и умения выживать в экстремальных ситуациях, альпинизма, туризма, оказания медицинской помощи, пионеринга и многое другое.

В каждом большом объединении скаутов обязательно проводятся учебно-тренировочные курсы или школы для инструкторов. Например, «Школа патрульных лидеров», курс «Вовлечение в лидерство» и т. д. Как утверждает В.И. Несевря [4, с. 283], программы обучения скаутов имеют обязательные черты: игровые формы адаптированы к возрастным группам; навыки и умения приобретаются путем личного участия, опыта, эксперимента; содержание основано на опыте и традициях данного объединения, реальных возможностях сегодняшнего дня.

В Московской скаутской организации, как правило, рекомендуется ведение постоянно действующего семинара «Вовлечение в лидерство». Новый лидер, желающий войти в скаутское движение, может посещать опытных лидеров, получать из беседы с ними информацию о скаутинге. Как правило, скаутмастера относятся к подобному сотрудничеству искренне и заинтересованно. В процессе личностного общения, доверительного разговора снимаются страхи, опасения за результаты предстоящей деятельности.

Курс «Вовлечение в лидерство» обозначен следующими темами: история скаутского движения; законы и принципы скаутинга; организации скаутов; руководство группой; деятельность скаутов. Критериями отбора скаутмастеров являются: хорошая репутация; любовь к детям и умение завоевать их доверие; чувство долга; умение завоевать уважение родителей и т. д.

Таким образом, через различные формы подготовки и взаимодействия подростки и взрослые, члены скаутских организаций, стремятся к некоторому идеалу, приобретают те черты и качества личности, которых у них пока нет, овладевают теми видами деятельности, которыми не владели. Удовлетворенность собой, своими достижениями, отношениями с окружающими – является результатами самосовершенствования, к которому стремится участник скаутской организации.

Высшей формой саморазвития является самоактуализация. В ней актуализируются высшие смысловые мотивы и жизни подростка и взрос-

лого, которые в скаутской организации подчинены идее исполнения долга перед Родиной, выполнения Обещания... Члены организации, совершенствуясь в своём развитии, выполняя данное ими слово, достигают ощущение полноты жизни, обретения её смысла, видя своё предназначение в ней. В этом и есть результат самоактуализации.

Таким образом, саморазвитие, как процесс, имеющий цели, мотивы, способы, результаты, формы проявления, может осуществляться в детских объединениях. А это значит, что будущее России должно быть связано с педагогической поддержкой деятельности многообразных детских сообществ, способных удовлетворить различные интересы и способы самовыражения молодых людей.

Литература:

1. *Ермоленко Г.* Скаутизм как движение / Г. Ермоленко, О. Решетников // Народное образование. – 1999. – № 5. – С. 144
2. *Курсы для руководителей* [Электронный ресурс]. – <http://www.scout.ru>, доступ свободный.
3. *Маралов В.Г.* Основы самопознания и саморазвития : учеб. пособие / В.Г. Маралов. – М. : Академия, 2002. – 256 с.
4. *Несевря В.И.* Книга скаута / В.И. Несевря. – М. : Верон, 2003. – 335 с.
5. *Решетников О.В.* Скаутский метод – вечный двигатель личностного развития подростка / О.В. Решетников // Социокинетика / под. ред. Т.В. Трухачевой. – М., 2006. – Ч. 2. – С. 30–38.
6. *Черных В.Е.* Твой скаутский путь / В.Е. Черных. – М. : Вокруг света, 1996. – 206 с.

Ю.Н. Тарасова

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНЫХ СУДЕЙ

Судебный департамент при Верховном Суде,
Управление по Санкт-Петербургу

Профессиональная деятельность федеральных судей характеризуется: высокой социальной значимостью; стрессогенностью, значительными нервно-психическими и интеллектуальными нагрузками, индивидуальной ответственностью; многоплановым многоплановым и эвристическим содержанием решаемых судебных задач, вариативностью и нестандартно-